

**Итоговый анализ развития отрасли образования
Тюменского муниципального района за 2019-2020 учебный год**

**«Внутренний аудит системы координат в реализации нацпроектов
ОБРАЗОВАНИЕ и ДЕМОГРАФИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
<u>I БЛОК</u> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ (МЕТОД FEEDFORWARD)	2
<u>II БЛОК</u> ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ	24
<u>III БЛОК</u> ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦПРОЕКТА «ДЕМОГРАФИЯ» «СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ ЖЕНЩИН — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО ТРЕХ ЛЕТ»	32
<u>IV БЛОК</u> ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	38
<u>V БЛОК</u> ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	77
<u>VI БЛОК</u> ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»	102
<u>VII БЛОК</u> ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	114
<u>VIII БЛОК</u> ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» И «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»	124
<u>IX БЛОК</u> ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»	144
<u>X БЛОК</u> ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ	155

І БЛОК

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ (МЕТОД FEEDFORWARD)

1. Инновационное развитие системы образования Тюменского района.

- Деятельность инновационного совета.

В 2019-2020 учебном году основные задачи деятельности Совета были следующими:

– отследить эффективность работы образовательных организаций - муниципальных пилотных площадок: филиала МАОУ Червишцевской СОШ «Онохинская СОШ», МАОУ Андреевской СОШ, МАОУ Богандинской СОШ № 2, МАОУ Богандинской СОШ № 42, МАОУ Переваловской СОШ, МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина, МАОУ Мальковской СОШ (в течение года);

- рассмотреть заявку МАОУ Мальковской СОШ на присвоение статуса «муниципальная пилотная площадка» с учетом данных ранее рекомендаций;

- проанализировать лучшие практики муниципальной системы образования (сквозная задача).

Темы инновационной деятельности школ, ставших муниципальными пилотными площадками, отвечают актуальным запросам и выполняют социальный заказ муниципальной системы образования: взаимодействие школы и родителей: работа родительских клубов (МАОУ Переваловская СОШ), развитие традиций и форм взаимодействия в условиях «закрытой» территории (МАОУ Богандинская СОШ № 42); развитие научно-технического и прикладного направления: создание модели инженерно-технической школы в сельской местности (МАОУ Богандинская СОШ № 2) и консультативно-методического центра по организации научно-исследовательской деятельности; популяризация детского чтения (МАОУ Мальковская СОШ), модель медиацентра на базе школы (МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина), создание многофункционального этнокультурного центра (МАОУ Андреевская СОШ), работа по раннему выявлению и коррекции отклонений в психоречевом развитии детей (МАОУ Мальковская СОШ).

В течение года состоялось 2 очных заседания, одно из них – расширенное с приглашением заместителей руководителей по воспитательной работе ОО, а также родительской общественности школ – пилотных площадок. В заочном формате пройдет заседание в июне – по отбору лучших практик общеобразовательных организаций. Запланированный в июне отчет школ-муниципальных пилотных площадок за год перенесен на первое заседание Совета в 2020-2021 учебном году.

На первом заседании Совета в октябре 2019 года подведены итоги августовской педагогической конференции, заслушана заявка директора МАОУ Мальковской СОШ на присвоение статуса «муниципальная пилотная площадка» по двум направлениям, определен концепт проведения расширенного заседания Совета в январе 2020 года.

В январе 2020 года на базе МАОУ Богандинской СОШ № 2 состоялось расширенное заседание Совета «О ходе реализации проектов муниципальных пилотных площадок» с приглашением заместителей руководителей по воспитательной работе ОО. Логика проведения заседания была продумана в продолжение формата августовской конференции: первая часть – митап («встреча единомышленников»), включающая выступления-промежуточные отчеты школ, вторая часть - воркшоп «Практическая реализация проектов», в рамках которого педагогами пилотных площадок были проведены 9 мастер-классов.

Задачи на следующий год:

1. Провести Дни открытых дверей школ-муниципальных пилотных площадок в рамках муниципальных методических дней в период зимних и весенних школьных каникул.

2. Продолжить мониторинг эффективности деятельности школ-муниципальных пилотных площадок.

3. Стимулировать развитие индивидуального педагогического эксперимента учителей ОО Тюменского муниципального района.

2. Реализация 7-ми кейс-проектов.

Кейс 1. «Модернизация мер по предупреждению преступлений и правонарушений».

В 2019 году началась реализация кейс-проекта: «Модернизация мер по предупреждению преступлений и правонарушений». Реализация проекта в 1 полугодии 2019-2020 учебного года проходила в 5 образовательных учреждений Тюменского района.

Целью проекта является: предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних подростков. Воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.

Куратором проекта является специалист организационно-методического отдела МАУ ТМР «Центр информационно-методической и психологической поддержки Швецова Наталья Васильевна.

15 марта 2019 года состоялась первая встреча участников проектной команды, подготовка к анализу территории, выявление «группы риска». Каждое образовательное учреждение, реализующее проект после проведенного анализа (индивидуальных особенностей территории, несовершеннолетних, детей), создает свои подпроекты, нейтрализующие выявленную проблему территории.

В мае 2019 состоялась вторая встреча - мозговой штурм, выявление проблем территории, создание подпроекта, индивидуального для каждой территории. Следующая встреча проектной команды состоится в июле 2019, где будут утверждены основные подпроекты каждого ОУ. С 01.08.2019 начало реализации подпроектов на территориях муниципальных образований.

Каждое образовательное учреждение, реализующее проект после проведенного анализа (индивидуальных особенностей территории, несовершеннолетних, детей), создает свои подпроекты, нейтрализующие выявленную проблему территории. В 5 образовательных учреждениях разработаны подпроекты, направленные на устранение выявленных проблем, в соответствии с проведенным анализом территорий.

Выбраны территории были с учетом сложной ситуации, ростом преступности, имеющимся большим количеством несовершеннолетних асоциального поведения.

18.11.2019 года на семинаре социальных педагогов реализаторы проекта представили свои проекты, проанализировали плюсы и минусы организованных мероприятий, показали методику проведения анализа проблем территории. Было принято решение о включении в проект еще 10 образовательных учреждений: МАОУ Боровская СОШ; МАОУ Кулаковская СОШ; МАОУ Переваловская СОШ; МАОУ Яровская СОШ; филиал МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ»; МАОУ Каскаринская СОШ; МАОУ Мальковская СОШ; МАОУ Горьковская СОШ; МАОУ Московская СОШ; МАОУ Созоновская СОШ.

В марте 2020 года вышеуказанными школами был проведен анализ, но встречу со всеми участниками проекта провести не удалось, в связи с введением режима повышенной готовности. В мессенджере «Viber» создана группа, где были обсуждены идеи всех участников кейс-проекта.

В 2020-2021 учебном году реализация проекта не остановится, на семинаре социальных педагогов в начале 2020-2021 учебного года будут проанализированы проблемы при проведении анализа и разработаны планы мероприятий, направленные на реализацию кейс-проекта.

Кейс 2. «Модернизация психологической службы Тюменского района»

В 2019-2020 учебном году в Тюменском муниципальном районе продолжена реализация кейс-проекта «Модернизация психологической службы Тюменского района».

Цель проекта - формирование у обучающихся жизнестойкости, как характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды.

Задачи кейс-проекта:

1) Развитие у обучающихся адаптированности к окружающей среде, уверенности в себе, независимости, стремления к достижениям.

2) Повышение профессиональной компетенции педагогов-психологов ОО в расширении техник и приемов, направленных на развитие жизнестойкости.

3) Организация работы с детьми и их родителями, направленной на совладание со стрессовыми и трудными жизненными ситуациями.

Участниками проекта являются 5 школ района: МАОУ Боровская СОШ, МАОУ Богандинская СОШ №2, Филиал МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановская СОШ», МАОУ Винзилинская СОШ, МАОУ Успенская СОШ.

На начальном этапе проекта, в апреле-мае 2019 года прошло несколько рабочих встреч, изучены теоретические основы жизнестойкости и факторы ее формирования; разработан план мероприятий; проведена диагностика жизнестойкости у обучающихся 5,7,8 классов школ – участников проекта.

После завершения начального этапа, в 2019-2020 учебном году участники проектной команды приступили к разработке модели формирования жизнестойкости у обучающихся.

В октябре 2019 года состоялся семинар для педагогов-психологов, на котором были освещены вопросы по развитию жизнестойкости у обучающихся, даны практические рекомендации, проведен психологический тренинг.

С ноября 2019 года по март 2020 года проведены мероприятия в 5 образовательных организациях – участниках проекта, направленные на развитие жизнестойкости у обучающихся 6, 8, 9 классов.

Остается не реализован последний этап проекта – итоговая диагностика, направленная на оценку эффективности проведенных мероприятий и подведение итогов (были запланированы на апрель-май 2020). Проведение диагностики перенесено на сентябрь-октябрь 2020 года.

Кейс 3. Организация логопедической коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»

В современных социально-экономических условиях, когда отмечается интенсивный рост количества школьников с ОВЗ, актуальным направлением дошкольного образования является пропедевтика отклонений в психоречевом развитии у детей. В связи с этим, перед педагогическими коллективами дошкольных образовательных организаций остро встает ряд проблемных зон:

- организация раннего выявления отклонений в психоречевом развитии у дошкольников;
- создание условий для коррекции отклонений в психоречевом развитии у дошкольников в процессе усвоения основной образовательной программы дошкольного образования:

- а) обучение воспитателей технологиям предупреждения, выявления и исправления отклонений в развитии у дошкольников в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования в СП МАОУ Мальковской СОШ.

- в) активное вовлечение и обучение родителей методам и приемам выявления недостатков в психоречевом развитии детей и развитие способностей детей в семье.

Цель проекта: организация системы пропедевтического обучения и воспитания дошкольников в Мальковской СОШ.

Задачи проекта:

1. Обучить воспитателей технологиям предупреждения, выявления и исправления отклонений в развитии у дошкольников в процессе реализации основной образовательной программы обучения в детском саду.

2. Обучить родителей выявлению и развитию психоречевой деятельности детей в семье.

Реализация проекта в 2019-2020 учебном году осуществлялась в три этапа:

I этап – диагностический: сентябрь - октябрь 2019 года.

II этап – практический: октябрь 2019- май 2020 года.

III этап – аналитический: июнь 2020 года.

На I этапе (диагностическом) реализации проекта проведена следующая работа:

- диагностика речевого развития дошкольников;
- анкетирование родителей (законных представителей);

- анализ кадровых возможностей педагогического коллектива МАОУ Мальковской СОШ.

Для реализации проекта проведен подробный анализ речевого развития детей старшей, подготовительной групп СП МАОУ Мальковской СОШ. Таким образом обследовано 213 детей, психоречевая патология выявлена у 103 детей.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показывают, что в среднем более 80% семей, имеющих детей младшего и среднего дошкольного возраста, нуждаются в оказании логопедической помощи.

В рамках реализации 2 (практического) этапа по результатам проведенных обследований, открытого заседания ПМПк в СП МАОУ Мальковской СОШ организовано тесное сотрудничество с канд. пед. наук Кринициной Г.М., директором Ассоциации логопедов, доцентом кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования ИПиП ТюмГУ.

На 2 этапе реализованы мероприятия для воспитателей, родителей (законных представителей), детей образовательной организации.

Мероприятия для воспитателей СП МАОУ Мальковской СОШ:

1. семинар-практикум Кринициной Г.М «Развитие речи у воспитанников ДОУ»;
2. заседание педагогических советов:
 - «Нетрадиционные методы развития речи у детей всех возрастных категорий»;
 - «Формы работы с родителями по развитию речи в условиях дошкольного учреждения»;
3. лектории учителя-логопеда:
 - «Диагностика детей по речевому развитию»;
 - «Организация предметно - развивающей среды по речевому развитию в группах с учётом ФГОС»;
 - «Лексическое развитие воспитанников детского сада»;
 - «Пропедевтика и раннее выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста»;
4. консультирование по темам:
 - «Формирование лексико – грамматических средств языка в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ»;
 - «Развитие диалогической речи у дошкольников в процессе общения со взрослыми»;
 - «Методы и приёмы обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста»;
 - «Педагогические условия и методы воспитания культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста»;
 - «Приёмы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников»;
 - «Методические технологии обучения детей диалогу в теории и практике»;
5. мастер – классы на темы:
 - «Организация взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей по вопросу речевого развития»;
 - «Развиваем Речь в игре на кухне»;
 - «Нетрадиционная артикуляционная гимнастика»;
 - «Дидактический материал своими руками и игры на развитие речи»;
 - «Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста»;

Для учителей-логопедов ТМР на базе СП МАОУ Мальковской СОШ:

1. семинар-практикум «Пропедевтика и раннее выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста»
2. мастер класс «Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста».

Для родителей (законных представителей):

1. родительский всеобуч Кринициной Г.М. «Способствование повышению качества жизни детей с нарушениями речи и их семей»;
2. консультирование родителей (законных представителей) учителем-логопедом ОО по темам:
 - «Результаты диагностики»;
 - «Для чего нужно делать артикуляционную гимнастику»;

- «Дыхательные упражнения», «Пальчиковая гимнастика»;

3. открытые логопедические занятия для родителей детей, получающих логопедическую помощь в ОО;

4. родительское собрание по теме: «Фонематический слух – основа правильной речи»

Для детей:

1. разработка и реализация программы занятий «Пропедевтика возможного отклонения развития речи у детей младшего дошкольного возраста»;

2. проведение коррекционных занятий;

3. проведение внеклассной работы «Маленький гений».

В период повышенной готовности (март-июнь 2020 года) учителем-логопедом образовательной организации продолжена работа по реализации проекта. Проведены консультации для родителей посредством мессенджеров Viber, WhatsApp. В группе учреждения «ВКонтакте» размещена информация методического характера, через родительские сообщества в групповых ячейках мессенджеров распространялись ссылки на развивающий материал.

На 3 (аналитическом) этапе проанализированы результаты работы проекта в образовательной организации. В июне проведена повторная диагностика речевого развития детей и проведено анкетирование родителей (законных представителей). Выявленные результаты проведенных мероприятий показывают положительную динамику.

Количество детей с речевой патологией уменьшено. В начале реализации проекта в СП МАОУ Мальковской СОШ 103 ребенка имели стойкие речевые нарушения, по проведенной в июне диагностике результаты показывают, что нарушения речи имеет 54 ребенка.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) также показывают, что повышен уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

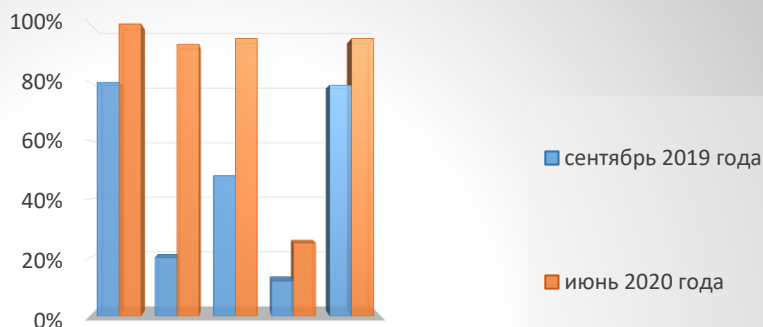
Результаты речевого развития детей

Возраст	Количество детей с речевой патологией	
	сентябрь 2019	июнь 2020
0-3 года	3	3
3-4 года	44	29
4-5 лет	19	11
5-7 лет	37	11
итого	103	54

Анкетирование родителей СП МАОУ Мальковской СОШ

Гистограмма 1

Результаты анкетирования родителей



	Важно развитие речевых функций ребенка в соответствии с возрастом	Затрудняет ли нарушение речи общению ребенка со сверстниками	Служит ли нарушение речи причиной будущих проблем при обучении в школе	Мешает ли нарушение речи в дошкольном возрасте полноценному общению с людьми в будущем	Целесообразно ли проведение консультаций и занятий в детском саду
сентябрь 2019 года	80%	20%	48%	12%	79%
июнь 2020 года	100%	93%	95%	25%	95%

По итогам проделанной работы можно отметить положительную динамику в речевом развитии дошкольников. Положительные результаты достигнуты благодаря мероприятиям, которые повысили уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей. Кроме этого, апробирована система методических и практико-ориентированных мероприятий для воспитателей по вопросам речевого развития дошкольников в процессе реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. Для закрепления полученного результата в 2020-2021 учебном году необходимо продолжить реализацию проекта в СП МАОУ Мальковской СОШ.

Кейс 4. «Взаимодействие с родительской общественностью («Мы вместе»)»

Цель проекта – Организация сотрудничества родителей и образовательных организаций по формированию здорового образа жизни.

Задачи проекта

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей;
- обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи;
- обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога

Участники проекта МАОУ Богандинская СОШ № 1, СП МАОУ Богандинская СОШ № 1, МАОУ Переваловская СОШ, СП МАОУ Переваловская СОШ, МАОУ Муллашинская СОШ, МОО ТР «Совет родителей»

В ходе реализации проекта большой акцент делали на внедрение новых интерактивных и дистанционных(онлайн) форм взаимодействия с семьями, на взаимодействие детей, родителей и педагогов в сфере развития духовного и физического здоровья, удаленная территория с этнокультурным компонентом.

Проектом решением являлось:

- 1.Формирование навыков организации совместного детско-родительского досуга.
- 2.Повышение педагогической культуры родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- 3.Привлечение родителей к участию в образовательном учреждении;
- 4.Способствование личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения.

В период реализации кейс проекта «Мы вместе» были проведены мероприятия, позволяющие повысить взаимодействие с родительской общественностью. В течение года прошли совместные мероприятия такие как «Клуб выходного дня» (1 раз в месяц), соревнования по волейболу (родители, учащиеся и учителя), «Мама, папа, я – спортивная семья» (спортивные соревнования в начальных классах), «Мы вместе» (спортивные соревнования по волейболу и баскетболу между учащимися и родителями 9-х и 10-х классов), в течении года были проведены флешмобы пропагандирующие здоровый образ жизни, при участие родителей и д.р. 29 января 2020г., прошло мероприятие по обмену опытом между площадками на территории МАОУ Богандинской СОШ № 1, тема «Школа правильного питания» с дегустацией блюд. На мероприятие был приглашен специалист по связям с общественностью «Центр медицинской профилактики ЛФК и СМ». 03.03.2020 г., прошло мероприятие по обмену опытом между площадками на территории МАОУ Переваловской СОШ, тема «Гармония здоровья», для участников проекта и родителей были проведены тренинги и МК направленные на сохранение и укрепление здоровья.

После проведенных мероприятий, имеются следующие промежуточные результаты:

- количество проведенных мероприятий с родителями увеличилось на 30%.
- количество родителей, принявших участие в мероприятиях по проекту увеличилось на 50%.
- за счет дистанционных мероприятий проведенных в ходе реализации кейс - проекта «Взаимодействие с родительской общественностью «Мы вместе», родители вместе с детьми, которые участвовали в мероприятиях, проявили активность не только в участии, но и в подготовке мероприятий. Родители стали более активно общаться в детско-родительском коллективе, обсуждать совместный план действий.

Кейс 5. «Развитие дополнительного образования»

Перед проектной командой данного проекта стоит важная задача – разработать модели реализации дополнительного образования при условиях, в которых функционирует образовательное учреждение. В проекте принимают участие все образовательные организации Тюменского района. Целью кейс-проекта является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей. Проектной командой проведен мониторинг имеющихся дополнительных образовательных услуг в образовательных организациях Тюменского района по техническому и естественно-научному направлениям, проверено наличие и реализация образовательных программ по этим же направлениям, рассчитанным на 34 часа учебной нагрузки; составлена и апробирована план-схема реализации программ дополнительного образования используя сетевое взаимодействие образовательных организаций. Также в рамках реализации проекта апробировано сетевое проведение мероприятий совместно с Центрами образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Результатом этой работы станут рекомендации по дальнейшему развитию дополнительного образования в Тюменском муниципальном районе, созданные с учетом условий работы образовательных учреждений.

Кейс 6. Модернизация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Тюменского муниципального района.

Создание условий и возможностей для самореализации каждого человека – одна из главных задач национального проекта «Образование». В целях удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся во всех общеобразовательных организациях Тюменского района организована внеурочная деятельность детей по 5 направлениям развития личности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В целях модернизации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Тюменского муниципального района с февраля 2019 года реализуется одноименный кейс-проект. Участниками кейс-проекта являются педагоги-организаторы 5 школ района и специалисты управления образования.

Цель проекта – реализация внеурочной деятельности согласно действующим образовательным стандартам всеми обучающимися (1-9 класс) с последующим достижением ими соответствующих образовательных результатов.

Для достижения данной цели проектной группой были предприняты следующие действия:

- изучена нормативно-правовая база, регулирующая внеурочную деятельность;
- изучен опыт реализации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Тюменского муниципального района,
- рассмотрен опыт реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении г. Тюмени, определена возможность использования данного опыта при организации внеурочной деятельности в школах района;
- проведено 3 заседания рабочей группы.

Промежуточным результатом работы группы стала выработка ряда положений, на которые необходимо опираться при организации внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО и рекомендаций Департамента образования и науки Тюменской области:

1. Внеурочная деятельность является обязательной и организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

2. Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю и до 1350 часов за 4 года обучения (1-4 класс), до 1750 часов за 5 лет обучения (5-9 класс), до 700 часов за 2 года обучения (10-11 класс).

3. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

4. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах, как: секции, творческие студии, практические лаборатории, экскурсии, школьные научные общества, военно-патриотические объединения, тематические мастерские, общественно полезные практики, поисковые и научные исследования, профильные смены летних лагерей и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

5. Преобладающей моделью организации внеурочной деятельности является оптимизационная модель с привлечением к осуществлению внеурочной деятельности всех педагогических работников образовательного учреждения (учителей-предметников, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов) и педагогов учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

6. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя следующие виды деятельности: деятельность ученических сообществ (классные часы, деятельность спортивного клуба, волонтерских объединений, РДШ, совета старшеклассников, «битва хоров», фестивали и т.п.); курсы внеурочной деятельности по предметам школьной программы (предметные кружки, факультативы, олимпиады, школьные научные сообщества, проектно-исследовательская деятельность, профессиональные пробы), воспитательные мероприятия (акции, праздничные события).

7. При распределении объема часов внеурочной деятельности выделяются регулярные (по недельному расписанию занятий) и нерегулярные (по отдельному плану вне расписания занятий) занятия внеурочной деятельности.

8. Для освоения курсов внеурочной деятельности создается общее программно-методическое обеспечение, направленное на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

9. В каждой школе выбирается свое соотношение регулярных и нерегулярных часов в зависимости от следующих факторов: организация учебного процесса в одну смену или в две смены; количество обучающихся, подлежащих охвату внеурочной деятельностью; количество обучающихся на подвозе.

Для больших школ и школ, работающих в две смены, предпочтение должно отдаваться нерегулярным занятиям, имеющим циклические формы проведения (фестивали, клубы, объединения); нерегулярные занятия должны быть объединены в модули и иметь соответствующее программное обеспечение (например, модуль «Эрудит» объединяет предметные олимпиады, викторины, тематические конкурсы, предметные недели; модуль «Здоровое поколение» – спартакиады, дни здоровья, сдачу норм ГТО); возможен перенос образовательной нагрузки на каникулярный период.

Для небольших школ и школ, работающих в одну смену, предоставляется больше возможности проводить регулярные занятия, в том числе предметные кружки, факультативы, мастерские и лаборатории.

Для школ с большим количеством детей на подвозе предлагается тот же вариант, что и для больших школ. Дополнительно может быть рассмотрен вариант разработки индивидуальных планов внеурочной деятельности.

Соотношение видов деятельности при реализации внеурочной деятельности выбирается образовательным учреждением самостоятельно, учитывая имеющуюся образовательную среду (наличие центров «Точка роста», лабораторий «НаукоЛаб», учебных классов «АйТиЛаб» и «РобоЛаб»), связи с учреждениями дополнительного образования, функционирующие объединения школьников (РДШ, Юнармия, ДЮП, ЮИД, школьные лесничества и др.).

При реализации внеурочной деятельности с учетом вышеназванных положений открывается возможность охватить всех детей внеурочной деятельностью, обеспечить поуровневое достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, уменьшить нагрузку на детей и педагогов за счет включения во внеурочную деятельность мероприятий из плана воспитательной работы, объединенных в модули, и деятельность школьных объединений.

Предстоящие задачи, которые необходимо решить команде проекта, – презентовать выработанные положения по внеурочной деятельности, разработать и презентовать демонстрационные таблицы-сетки часов плана внеурочной деятельности обучающихся и календарный план, составленный по месяцам, с указанием организационных форм, наименования рабочих программ, объема часов (на примере своих образовательных учреждений). Важный аспект разъяснительной работы кейс-команды – преодоление формализма при организации внеурочной деятельности, избегание включения воспитательных мероприятий без осознания тех образовательных результатов, которые должны быть достигнуты.

Внедрение данного подхода к организации внеурочной деятельности предполагается в 2020-2021 учебном году.

Кейс 7. «Школа молодого педагога»

Проблемы адаптации молодого педагога, формирования методической и психологической готовности начинающих педагогов к решению сложных задач взаимодействия, а тем более проблема как сохранить молодых специалистов являются основными для администраций образовательных учреждений. Но сохранение молодых педагогов, их методическое сопровождение и профессиональное становление – методическая задача не только каждого отдельно взятого учреждения, но и в целом управления образования. В связи с этим с начала 2019 года управлением образования, совместно с образовательными учреждениями, реализуется кейс-проект «Школа молодого педагога».

Планируя работу по реализации проекта, основным было определение проектной команды, в составе которой должны быть молодые, но уже имеющие опыт работы в школе, педагоги. Педагоги, которые, несмотря на небольшой опыт работы, уже принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Участие в проекте одного педагога на наш взгляд не эффективно, поэтому было принято решение, что кроме молодых перспективных педагогов, участниками кейс-проекта станут педагоги-стажисты, имеющие опыт подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах, имеющие управленческий опыт, достигшие высоких результатов в своей профессиональной

деятельности, способные оказать методическую и организационную помощь. Важным фактором было то, что молодой педагог и педагог-стажист должны быть представителями одного образовательного учреждения.

Исходя из вышеперечисленных критериев, и сложилась команда по реализации проекта «Школа молодого педагога». Всего в проекте принимают участие представители 8 образовательных организаций (школы и детские сады), специалисты управления образования, состав участников кейса 19 человек.

Среди молодых педагогов участниками кейс-проекта являются:

- участник очного этапа районного конкурса «Педагогический калейдоскоп – 2018» в номинации «Учитель года» Бучельников В.Н., учитель физической культуры МАОУ Богандинской СОШ №1;
- победитель районного этапа конкурса «Педагогический калейдоскоп – 2018», участник областного конкурса «Педагог года – 2018» в номинации «Учитель года» Ленский А.П., учитель математики МАОУ Каскаринской СОШ;
- победитель районного этапа конкурса «Педагогический калейдоскоп – 2019» в номинации «Учитель года», участник областного конкурса «Педагог года – 2019» в номинации «Учитель года» Ефанова Е.Ю., учитель английского языка МАОУ Московской СОШ;
- победитель областного конкурса «Педагог года – 2019» в номинации «Воспитатель года», участник всероссийского этапа конкурса «Педагог года – 2019» Шаяхметова З.П., воспитатель, а сейчас уже заместитель заведующего МАДОУ Каскаринского детского сада «Золотой петушок».

В числе педагогов-стажистов – руководители образовательных организаций, заместители руководителей, педагоги, имеющие опыт и профессиональные достижения, в их числе есть также участник очного этапа районного конкурса «Педагогический калейдоскоп – 2017» в номинации «Учитель года» Ильина Е.А., учитель английского языка МАОУ Московской СОШ.

Основная цель проекта – это создание определённого алгоритма, который смогут в своей работе использовать все учреждения при организации работы с молодыми педагогами.

В рамках реализации проекта планируется выработать универсальную модель сопровождения, которая могла бы использоваться в учреждениях; была бы эффективна и обеспечивала повышение профессионального мастерства молодых педагогов и сохраняла их контингент.

Задачи, которые направлены на реализацию цели:

обеспечить методическую и организационную помощь молодым педагогам через проведение мастер-классов, практик педагогами-стажистами; создать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства;
обеспечить сохранность контингента молодых педагогов;
содействовать профессиональному росту.

Содержание деятельности в рамках кейс-проекта:

диагностика затруднений молодых педагогов, выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;

планирование и анализ деятельности;

разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;

помощь молодым педагогам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;

ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых педагогов;

демонстрация опыта успешной педагогической деятельности проведение Фестиваля методических идей молодых педагогов.

В начале участниками проекта были разработаны «дорожные карты», в рамках которых каждый определил направления, цели, задачи и результат участия в проекте. В картах прослеживается консультативная методическая помощь; работа, направленная на удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном совершенствовании профессионального мастерства; выявление методических, психологических проблем, содействие в разрешении данных трудностей, в поиске путей выхода из конфликтных ситуаций в ходе занятий и практикумов; пропаганда педагогического опыта через мастер-классы наставников; оказание помощи в совершенствовании знаний методики и педагогики; формирование навыков в проведении диагностики, самодиагностики, анализа и самоанализа урока, мероприятия.

Результаты участия («продукты») отличаются у каждой отдельно взятой пары «молодой педагог – педагог-стажист»:

разработка, реализация программы дополнительного образования «LEGO-конструктор «Первые механизмы» в работе с детьми старшего возраста для развития детского технического творчества»;

создание сборника аутентичных материалов для проведения внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» (английский);

публикация научной статьи по теме «Методическое сопровождение молодого педагога сельской школы в условиях реализации кейс-проекта в образовательных организациях Тюменского муниципального района»;

проведение интегрированного урока и представление опыта работы по теме «Развитие культуры речи на уроках русского языка и математики»;

участие во всероссийском конкурсе «Педагог года – 2019», номинация «Воспитатель года»;

участие в районном конкурсе «Спортивная элита», номинация «Лучшая постановка физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования», участие в областном фестивале-конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье», номинация «Про-активное-Движение»;

разработка методических рекомендаций по сопровождению профессионального становления молодых педагогов через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

создание сборника интересных педагогических находок молодых педагогов.

В соответствии с планами («дорожными картами») участников был составлен общий план реализации проекта, в рамках которого определен ряд мероприятий:

- Круглый стол «Современный молодой педагог – проблемы и перспективы»;
- День открытых дверей «Формула успеха молодого педагога»;
- «Педагогические мастерские», в рамках которых мастер-классы, интегрированные уроки, опыт работы, представлены как молодыми педагогами, так и педагогами-стажистами;
- публичная презентация результатов реализации кейс-проекта;
- издание альманаха лучших педагогических практик молодых педагогов.

Участниками мероприятий являются не только проектная команда, но и молодые педагоги, педагоги-наставники, руководители и заместители руководителей всех образовательных организаций Тюменского муниципального района. Если говорить о том, что сделано на данный момент проведено заседание Круглого стола «Современный молодой педагог-проблемы и перспективы», в котором приняли участие участники кейс-проекта и молодые педагоги образовательных организаций ТМР. Общее количество участников – 44 человека из 27 учреждений (87%). Прошел День открытых дверей, участниками которого стали не только участники кейс-проекта, но и молодые педагоги, их наставники, заместители руководителей образовательных организаций ТМР. Общее количество участников – 47 человек из 37 образовательных организаций (100%).

В рамках Круглого стола «Современный молодой педагог-проблемы и перспективы», заседание которого состоялось на базе Кулаковской школы, обсуждались вопросы «Проблемы адаптации молодого педагога, пути вхождения в профессиональную деятельность», «Как сформировать методическую и психологическую готовность молодых педагогов к решению

сложных задач взаимодействия с учащимися (воспитанниками) и их родителями», «Как молодого педагога оставить работать на селе?», был представлен опыт руководителей учреждений и заместителей руководителей по этим направлениям. Следует отметить, что в обсуждение этих вопросов активное участие принимали молодые педагоги.

Кроме обсуждения вопросов, в рамках «Педагогической мастерской» были представлены мастер-классы «Проектная деятельность на уроке – имитация создания видеоблога» и «Сингапурские технологии обучения, как фактор взаимодействия детей дошкольного возраста».

При подготовке к заседанию Круглого стола было проведено анкетирование молодых педагогов. Анализ анкет показал следующие результаты: вхождение в профессию и адаптация для многих были связаны с такими чувствами, как страх, растерянность, тревожность, неуверенность, волнение, но были и смешанные чувства – восторг и недоумение, благодарность к коллегам, оказывающим помощь, и злость на себя. И в тоже время при ответе на вопрос отношения к выбору профессии после начала профессиональной деятельности у 40% оно изменилось к лучшему, у 40% осталось прежним (положительным), один человек затруднился ответить и у двух, к сожалению, изменилось в худшую сторону. Хотелось бы отметить, что участники опроса среди факторов, влияющих на отношение к работе отметили возможность работать с детьми, возможность самосовершенствоваться, творческую деятельность, хорошие условия труда, стабильность и надежность организации и хорошую заработную плату.

Если говорить о том, что привлекает молодых педагогов в работе, то самыми популярными были такие ответы, как возможность профессионального роста, возможность экспериментировать, условия работы, пример и влияние коллег и руководителя.

Анализируя ответы на вопрос о том, чего хотелось бы достичь на педагогическом поприще отмечается, что для большинства это признание и уважение коллег, детей, родителей, высокий профессионализм и мастерство, высокий уровень знаний учащихся, а один молодой педагог отметил, что для него достижение на педагогическом поприще — это стать кандидатом педагогических наук.

93,3% молодых педагогов, принимающих участие в анкетировании, дали утвердительный ответ на вопрос «Если бы вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы вы педагогом».

Что касается перспектив, то они у каждого молодого педагога свои. Ответы на вопрос «Какие задачи вы ставите перед собой в ближайшее время»: принять участие профессиональных конкурсах, успешно выступить на конкурсе профессионального мастерства, пройти процедуру аттестации на первую квалификационную категорию, самообразовываться, повысить профессиональное мастерство, совершенствовать свои знания и методику преподавания, подготовить качественно обучающихся к сдаче ОГЭ и др.

Всё перечисленное совпадает с задачами администрации ОУ, направленных на организацию работы с молодыми педагогами.

По итогам заседания Круглого стола были обозначены основные направления, в рамках которых молодые педагоги хотели бы получить методическую помощь.

Продолжением работы заседания Круглого стола стал День открытых дверей «Формула успеха молодого педагога» в МАОУ Богандинской СОШ №1.

Следует отметить, что в рамках Дня открытых дверей были представлены мастер-классы, исходя из запросов молодых педагогов: по работе с родителями, организации внеурочной деятельности, культуре речи педагога и внешнем виде, использованию современных цифровых технологий, стрессоустойчивости. Мастер-классы были представлены как молодыми педагогами, так и педагогами-стажистами.

На данный момент призером районного этапа конкурса «Педагогический калейдоскоп – 2020» в номинации «Учитель года» стала участница кейс-проекта, молодой педагог, учитель русского языка и литературы филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ».

3. Реализация масштабных проектов в отрасли образования

- Проект по закаливанию «Здоровое поколение».

В образовательных организациях Тюменского муниципального района продолжается реализация проекта «Здоровое поколение 4+» в рамках Тюменского областного научно-исследовательского проекта «Регион здоровья».

Все мероприятия по закаливанию детей в детском саду и школе проводятся под контролем медицинской сестры (сотрудник ГБУЗ ТО «Областная больница № 19») с письменного согласия родителей воспитанников и обучающихся.

Участниками проекта системы общего образования являются МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок» и МАОУ Богандинская СОШ № 1.

Все мероприятия по закаливанию детей в детском саду и школе проводятся под контролем медицинской сестры (сотрудник ГБУЗ ТО «Областная больница № 19») с письменного согласия родителей воспитанников и обучающихся.

Численность участников в группах закаливания по сравнению с прошлым годом увеличилась: в детском саду на 58 чел., в школе – на 1 чел. и составила 74 чел. и 23 чел. соответственно.

С этого учебного года программа «Здоровое поколение 4+» реализуется во всех корпусах МАДОУ Винзилинского детского сада «Малышок». При этом используется 2 варианта закаливания: с применением сауны (в корпусе «Малышок») и без сауны (в корпусах «Солнышко», «Незабудка», «Радуга»).

При закаливании без использования сауны проводится разминка в зале, зарядка (пробежка) на улице и по возвращению в помещение дети растираются с помощью полотенец.

По ходу реализации проекта положительную динамику отметили как непосредственные участники проекта, их родители, педагоги, так и эксперты-медики и ученые: улучшилось общее самочувствие участников, снизился уровень заболеваемости. После закаливающих процедур повышается работоспособность, снижается уровень тревожности.

Одним из показателей эффективности реализации проекта в образовательных организациях является количество дней в учебном году, пропущенных на 1 ребенка по болезни. Если до участия в проекте дети групп закаливания пропускали по болезни в среднем 3 дня в год, то по итогам первого года участия в проекте «Здоровое поколение 4+» этот показатель составил 1,5 дня в год.

В феврале 2020 года в период, когда на территории района наблюдался рост заболеваемости ОРВИ, а учреждения образования закрывались на карантин, среди участников всех групп закаливания проекта «Здоровое поколение 4+», заболевших простудными заболеваниями, не было выявлено.

С целью создания положительного имиджа информация о реализации проекта размещается на сайтах образовательных организаций, освещается в муниципальных и региональных печатных (электронных) изданиях, а также на радио и телевидении.

В 2019-2020 учебном году впервые обучающиеся Богандинской школы №1 приняли участие во Всероссийской акции «Закаленная Россия – Здоровая страна!» в городе Тюмени. В начале акции ребята вместе с «Моржами Тюмени» выполнили упражнения на свежем воздухе, после чего окунулись в озеро. Затем всех ждала жаркая баня и горячий чай.

В 2020-2021 учебном году реализация проекта будет продолжена: в МАДОУ Винзилинском детском саду «Малышок» планируется опробовать другие методики закаливания без использования квадросауны, в МАОУ Богандинской СОШ № 1 к процедурам закаливания планируется добавить босохождение по снегу.

- Проект «Зеленые лаборатории под открытым небом».

С целью развития сети приусадебных, опытных участков на базе учреждений системы образования в образовательных организациях Тюменского района четвертый год реализуется образовательный проект «Зеленые лаборатории под открытым небом». В 2017 году в реализации проекта приняли участие 10 образовательных организаций (в том числе и Борковский детский дом). Общее количество принимающих участие детей составило 912 человек (воспитанники детских садов и школьники, занятые социально-значимой деятельностью).

В 2018 году все учреждения, за исключением Борковского детского дома, продолжили работу по реализации проекта, кроме этого, в проект включились дополнительно 7 учреждений. Общее количество принимающих участие детей составило 1172 человека. В 2018 году ученики МАОУ Успенской СОШ провели исследование «Выращивание картофеля в цилиндрической форме» и заняли 3 место в муниципальном этапе Форума молодых исследователей «Шаг в будущее».

В 2019 году к проекту присоединились 3 дошкольных учреждения (СП МАОУ Богандинской СОШ № 2, филиал МАДОУ Каскаринского детского сада «Золотой петушок» в п. Новотуринский «Лукоморье», МАДОУ Червишевский детский сад «Сибирячок»). Количество детей – участников проекта – составило 1429 человек. Также увеличилось и количество родителей, участвующих в проекте (2018 год – 132 человека, 2019 год – 437 человек).

В 2020 году проект реализуется на базе 20 образовательных учреждений (АППГ – 20). Учреждениями запланированы проекты, связанные как с опытами по выращиванию растений, так и с ландшафтным дизайном территории школы: «Сад пряных трав», «Выращивание моркови цилиндрическим способом», «Выявление зависимости урожая картофеля от величины питательных веществ в посадочном материале», «Цветочные часы» и др. Из-за ситуации, связанной с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, занятия детей и родителей на опытных участках приостановлены до отмены режима самоизоляции.

- Переход на учет питания в электронном режиме.

С 13 января 2020 года полностью все классы в школах района подключились к модулю «Учёт питания» подсистемы «Электронная школа» РЕГИСО.

Тюменский район первым среди районов области подключил к модулю «Учет питания» все школы.

Система позволяет для родителей дистанционно ознакомиться с недельным меню учеников, производить оплату за питание, следить за состоянием лицевого счета.

Также благодаря сведениям, содержащимся в системе были оперативно осуществлены организационные вопросы по выдаче продуктовых наборов детям льготной категории в период дистанционного обучения в конце учебного года.

- Проект «Читающая школа: успешная школа».

Проект "Читающая школа - успешная школа" реализуется в МАОУ «Червишевская СОШ», являющейся победителем президентского гранта на поддержку реализации инновационных проектов и программ. Цель проекта - повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Приоритетными задачами проекта являются:

- повышение статуса и роли детского и юношеского чтения в обществе;
- формирование коммуникативных компетентностей детей и юношества;
- создание методической базы педагогических практик и идей по продвижению книги и чтения;
- совершенствование инфраструктуры детского и юношеского чтения;
- развитие кадрового потенциала;
- создание привлекательной образовательной среды в ОО.

Основная идея проекта реализуется через организацию сетевого взаимодействия в рамках создаваемой модели повышения профессиональной компетентности педагогов «Читающая школа - успешная школа». Содержательное наполнение проекта обеспечено технологиями развития коммуникативных компетенций, интеллектуального мышления учащихся, введением в практику массовой проектно-исследовательской, творческой деятельности и межпредметной интеграции, приёмов и техник формирования смыслового чтения и работы с текстом, использования возможностей внеурочной деятельности, создание

привлекательной и развивающей среды, направленной на работу с информацией различных источников.

На средства гранта были приобретены электронные книги, планшеты, развивающие электронные столы. Это позволяет подходить к разработке и организации образовательного процесса используя электронные формы учебников, электронные образовательные ресурсы, что обеспечивает повышение эффективности урока и, как следствие, повышение качества обучения.

С учетом созданных условий осуществлен отбор и внедрение педагогических технологий, приёмов, техник, направленных на повышение качества образования через смысловое чтение по формированию метапредметного результата - смысловое чтение.

Пособие с описанием, размещено:

- ✓ [в электронном методическом кабинете,](#)
- ✓ [на вкладке сайта Ссылки на документ.](#)

В образовательном учреждении сложилась система по продвижению детского и юношеского чтения: организация читательских пятиминуток на уроке (на каждом уроке, а не только литературы); читательская переменка (чтение по параллелям, совместно с учителем любого предмета дети читают одно произведение или отрывок). Совместное и самостоятельное чтение продолжается в разговоре о книге; час тихого чтения (еженедельно по четвергам, чтение книги, которая понравилась, книги учителя или друга, с последующей рекламой и аннотацией для всей школы); классный час (один раз в месяц) – где разговор идет о книге как ребенка или педагога и мотивирует к самостоятельному чтению; литературные викторины, конкурсы, гуманитарные игры, гостиные, где можно выразить свое мнение.

В рамках проекта проводятся интегрированные и трансформированные уроки, на которых применяются инновационные формы работы: «Яркое пятно», «Отсроченная отгадка», «Аналитик», «Глоссарий», «Генераторы-критики», «Диаграмма Венна», «Диаманта», «Морфологический ящик», «Мысли во времени», «Ментальная карта» и многие другие.

В практику педагогической деятельности внедрены такие формы работы с детьми и родителями, как ивент, митап, хакатон, буктрейлер, лэпбук, которые используются как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Обучающимся начальных классов очень нравится внутриклассный проект - путешествие по «Книжным тропинкам». Путешествие-чтение произведений одного жанра или тематики. Учащиеся двигаются по станциям в соответствии с маршрутным листом (передвигают свою фотографию), чтобы перейти на следующую станцию, нужно заполнить маршрутный лист, указав автора произведения, название, перечислить главных героев, написать краткий отзыв, а так же пересказать сказку учителю, ответить на его вопросы. Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации, нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт, заставляет думать, познавая окружающий мир.

Находкой для педагогов математики стало применение в практике игр в математике, разработанных Центром развития молодёжи г. Екатеринбурга. Игры по курсу математики для обучающихся 5–6 классов связаны с навыками смыслового чтения, с работой различного рода информацией. Особенно интересными и увлекательными показались игры «Разводим драконов», «Криптографическая служба», «Шпионские секреты», «Создаём ковры-самолёты». Все игры рассчитаны на сочетание индивидуальной и групповой работы обучающихся. В игре решаются игровые задачи, при этом достигается дидактический предметный результат. Все игры являются играми живого действия, подразумевают общение участников друг с другом, движение по классу, объединение в команды, обмен информацией и игровыми элементами. Особенность в том, что каждая игра ориентирована на отработку математического содержания через групповые формы работы.

Применение данных приемов позволило сделать уроки интересными, а процесс чтения для детей увлекательным. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках). Обучающиеся выполняют творческие задания,

задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним - это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности детей и подростков.

Школа сотрудничает с опытными специалистами, обеспечивающими консультационную поддержку по реализации программ инновационной деятельности с преподавателями ГАОУ ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», Автономной некоммерческой организацией «Центр Развития Молодёжи» г. Екатеринбург. Такое сотрудничество способствует выходу школьного образования на качественно новый уровень, проводимые совместно с ЦРМ г.Екатеринбурга семинары, квест-игры, курсы позволяют педагогам осуществлять мониторинг развития школьников; использовать инновационные технологии для образования и развития обучающихся; модернизировать процесс обучения, превратив его в увлекательную игру.

В рамках проекта создана методическая сеть для распространения приёмов, техник, технологий по формированию у обучающихся навыков смыслового чтения и работы с текстом. Филиалом МАОУ Червишевской СОШ "Онохинская СОШ" создана и развивается методическая сеть «Читающая школа – успешная школа». На данный момент в сети зарегистрировано 25 участников федерального уровня и 19 образовательных организаций муниципального уровня. В данной методической сети размещаются материалы, наработанные в процессе реализации мероприятий по гранту, также наработанные материалы размещаются на официальном сайте образовательной организации.

Распространение отработанных моделей, технологий в рамках Проекта осуществляется через сотрудничество с родительской общественностью. Организован клуб семейного чтения любящих родителей «ПРОчение» <https://vk.com/public187098999>; в системе организуются и проводятся Фестивали семейных проектов; библиотекарями школ проводится презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки». Организован вебинар для родителей "Современный читатель: развиваем интерес к чтению на основе использования компьютерных технологий" на базе школьной библиотеки, используя фонд электронного читального зала Президентской библиотеки имени Бориса Николаевича Ельцина, родителям были представлены ресурсы библиотеки как для работы в школе ребёнком, так и дома.

Такая организация совместной деятельности школы и семьи позволяет привлечь родителей (законных представителей) к проблеме детского и юношеского чтения.

Акция-флешмоб «Время читать» проведена для жителей села, задействованы учреждения социальной сферы, торговые точки, дворовые площадки. Жителям было предложено чтение как поэтических, так и прозаических произведений русских и зарубежных авторов, инсценирование произведений, викторины, ребусы, шарады, буклеты и т.п..

Громкие чтения прошли в школьной и сельской библиотеке, в детском саду, на дворовых площадках. Акция показала, что необходимо проводить подобные мероприятия прежде всего для того, чтобы вызвать интерес к чтению и привлечь новых читателей, прекрасные поэтические и прозаические строки, выполнили главную свою задачу, они «заразили» окружающих «настроением читать». Все участники акции единодушно были согласны с лозунгом Всемирного дня чтения вслух «Чтение – это движение вперед!» и обещали не останавливаться на прочитанном.

К 75-летию Великой Победы в годы ВОВ 1941-1945 г. в рамках проекта был реализован подпроект "1418 строк о войне", реализованы мероприятия: конкурсы чтецов, громкие чтения, час тихого чтения произведений о войне, выставки книг о войне, в социальной сети ВК создан клуб <https://vk.com/public194639473>, в котором прошли чтения стихотворений обучающимися, родителями, педагогами, мероприятие "75 книг о войне для детей и юношества", оформлена подборка книг на данную тему; в мероприятии "75 кадров о войне" подобраны фильмы по теме. Реализация подпроекта продлится до конца текущего года.

В ходе реализации Проекта состоялся онлайн-педсовет по теме: «Культура речи педагога как основа педагогического мастерства», на котором акцентировано внимание на вопросах создания среды по речевому развитию, культуре речи. Результат педсовета - отбор методик обучения русскому языку, ориентированных на формирование речевой и языковой культуры обучающихся, создание группы в Telegram «Педагогическая риторика» для

внутреннего общения, с целью проведения и распространения материалов по педагогической риторике.

Интересной формой работы с педагогами стал квест на тему «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания в образовательной деятельности основной школы», цель которого - поиск инновационных технологий обучения педагогов, повышение профессиональной компетентности в аспекте применения в образовательном процессе технологий метапредметного содержания, открытием стали приёмы: методический лабиринт, лэпбук, ТРИЗ, моя оригинальная история, педагогические игры.

Педагогами образовательной организации, участвующими в проекте, реализуется междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом», в основе которой лежит стратегический подход Н.Н. Сметанниковой, кандидата психологических наук, профессора, директора учебно-методического центра БЕСТТ. Инициатора создания Русской ассоциации чтения и президента РАЧ, Представителя России в Европейском комитете Международной ассоциации чтения и Федерации европейских ассоциаций.

Групповой формой реализации Проекта являются практико-ориентированные семинары для повышения квалификации учителей-предметников, в рамках которых были представлены стратегии формирования у обучающихся метапредметного результата - смысловое чтение.

В ходе реализации сетевого инновационного проекта «Читающая школа - успешная школа» достигнутые позитивные результаты: заявленные цели и задачи достигнуты.

1. Использование стратегического подхода в деятельности учителя при организации как урочной, так и внеурочной деятельности, повышает мотивацию обучающихся к чтению.

2. Увеличилось количество книг, реально прочитанных детьми, популяризировано чтение не только отечественной, но и зарубежной литературы, как классической, так и современной.

3. Литературные конкурсы, акции, флешмобы, квесты и др. являются актуальным и востребованным форматом, повышающим.

4. Организация сотрудничества с родительской общественностью позволила привлечь семью к проблеме чтения.

5. Педагогическое пространство проекта является профессионально привлекательной средой, в которой рождаются новые педагогические идеи. В частности, подпроекты и новые направления работы:

5.1. Для дошкольников «Расскажи мне, иллюстрация» на основе межвозрастного социально-значимого проекта с учениками начальной школы;

5.2. Фестивали «Читающая школа», «Читающий класс»; «Читающая семья»

5.3. Банк медиапроектов-буктрейлеров для продвижения привлекательного образа и имиджа книги, рекламы чтения.

5.4. Алгоритм реализации медиапроекта в формате буктрейлера для учащихся и «Дорожная карта любителя книг» для дошкольников, обучающихся 1-7 классов.

5.5. Технология сэлфи-дневник как одна из методик, поддерживающая достижение личностных результатов детей и подростков;

5.6. Портал семейного чтения «Читаем дома, читаем вместе».

- Проект «Шахматы в школе» в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Проект «Шахматы в школе» реализуется во всех образовательных учреждениях Тюменского муниципального района в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы в школе» - одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея проекта заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. 10679 школьников Тюменского муниципального района в 2019-2020 учебном году были охвачены шахматным образованием.

Шахматное образование в рамках внеурочной деятельности в школах района реализуется вариативными методами и формами: на занятиях в кружках, секциях, турнирах, соревнованиях, мероприятиях в рамках воспитательной работы.

Внеурочная деятельность по шахматному образованию в образовательных учреждениях была представлена следующими мероприятиями:

- в рамках сетевого взаимодействия в МАОУ Богандинская СОШ №1 в октябре 2019 года прошла экскурсия по Центру образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для обучающихся Княжевской СОШ, дан мастер-класс по игре в шахматы. В ноябре 2019 года и в феврале 2020 года состоялся шахматный турнир среди обучающихся 2-8 классов на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где приняли участие 96 обучающихся. В феврале 2020 года в библиотеке школы проведена выставка произведений литературы периодических изданий по шахматной тематике, в которой приняли участие 120 обучающихся, был показан мастер-класс по игре в шахматы в рамках «Дня открытых дверей в школе», приуроченный к 45 летнему юбилею школы, приняли участие 45 обучающихся. В течение учебного года проводились мероприятия по организации занятости на переменах обучающихся. С 18 марта работа школьного кружка «Шахматное королевство» проводится в дистанционном формате с использованием сайтов <https://www.chesskid.com/ru/home>, <https://lichess.org/learn/#/>, <https://lichess.org/training/119783>.

- в Богандинской СОШ №2 в рамках метапредметной недели проведено 5 очных турниров и 2 онлайн турнира по шахматам между обучающимися и их родителями. В Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» состоялись мероприятия «Шахматы-умный спорт», «Чемпионы мира по шахматам», оформлен стенд «Чемпионы мира по шахматам».

- В МАОУ Яровская СОШ проведены шахматные турниры внутри классов и между классами, Осенний турнир между командами начальных классов, Новогодний турнир между детьми и родителями.

- В МАОУ Ембаевская СОШ был проведен турнир по шахматам, посвященный памяти заслуженного учителя Российской Федерации С.К. Биктимирова, в котором приняли участие 144 обучающихся из 18 школ района. Обучающаяся МАОУ Созоновской СОШ заняла 1 место среди девочек в личном первенстве.

- В МАОУ Московской СОШ в течение года работала шахматная гостиная, в которой проводились обучение детей игре в шахматы и шахматные турниры «Шахматист должен быть храбрым!», «Конь ходит буквой Г», «Мандариновый турнир», в соревнованиях приняли участие 56 обучающихся. Обучающиеся приняли участие в товарищеском шахматном турнире, посвященном Дню защитника Отечества в шахматном клубе «Е2-Е4» г.Тюмени (<https://mos.obraz-tmr.ru/318-shakhmatist-dolzhen-byt-khrabrym>) (https://m.vk.com/wall-133154650_1093), в онлайн турнире с участием Председателя Думы Тюменского муниципального района 1 июня 2020 года. (<https://m.vk.com/public133154650?from=groups>)

- В МАОУ Винзилинской СОШ в течение года проводились занятия в шахматных кружках: «Мои любимые шахматы», «Шахматы». В шахматном клубе «Ладья» в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проведены внутришкольные шахматные турниры.

- Для обучающихся филиала МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ» шахматное образование было реализовано на занятиях в кружках: «Шахматная школа», «Чудо шашки», «Шахматно-шашечная школа», в течение года.

- Обучающиеся филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ» принимали участие в шахматных турнирах муниципального и областного уровней, победителями и призерами стали 13 обучающихся.

- В МАОУ Муллашинская СОШ в рамках недели физической культуры и ОБЖ прошли соревнования по шашкам.

- МАОУ Кулаковская СОШ провели шашечный турнир, посвященный Дню народного единства, в котором принимали участие все классы.

- В МАОУ Боровской СОШ, МАОУ Борковской СОШ, МАОУ Богандинская СОШ №42, МАОУ Луговской СОШ, МАОУ Каскаринской СОШ в течение года работали шахматные кружки и проводились школьные шахматно-шашечные турниры между обучающимися.

Обучающиеся школ Тюменского муниципального района в течение года приняли участие в соревнованиях районного и областного уровней: в отборочных районных соревнованиях «Чудо-шашки», которые проходили 1 марта 2020 года команда МАОУ Богандинской СОШ №1 заняла 1 место.

В соревнованиях по гиревому спорту и шахматам в зачет XIX Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Тюменского муниципального района среди I и II группы школ в октябре 2019 года команда МАОУ Богандинской СОШ №1 заняла 2 место.

Обучающиеся МАОУ Богандинской СОШ №1 приняли участие в открытых чемпионате и первенстве Тюменской области по шашкам в онлайн формате, трое обучающихся заняли призовые места.

Обучающиеся МАОУ Ембаевской СОШ приняли участие в Областном этапе кубка РДШ по шахматам. По результатам турнира команда младшей группы заняла 5 место, команда старшей группы – 9 место.

Участие в муниципальном турнире по шахматам и шашкам приняли обучающиеся МАОУ Винзилинской СОШ (5-8 классы, команда 5 человек).

Обучающиеся филиала МАОУ Каскаринской СОШ «Янтыковская СОШ» участвовали в соревнованиях на кубок шахматного клуба «Каскара». Ученик 2 класса, занял первое место в суперфинале.

Обучающиеся МАОУ Кулаковская СОШ приняли участие в шахматном турнире посвященном Дню народного единства, участвовали в первенстве Тюменской области по шахматам среди девушек до 15 лет, в чемпионате Тюменской области по блицу среди мужчин и женщин (Высшая лига), в новогоднем блиц-турнире (девочки), в спартакиаде обучающихся Тюменской области, посвященному 75-летию победы Великой отечественной войне.

Команда МАОУ Богандинской СОШ №2 принимала участие в шахматно-шашечном турнире в поселке Винзили и заняла призовое место, в поселковых соревнованиях среди школ в поселке Богандинский, заняла 2 место.

В период дистанционного обучения школьники активно продолжили заниматься шахматами online. Наиболее востребованными оказались материалы на обучающих платформах - Chess.com @MIUI| <https://www.chess.com/ru/puzzles/rated> и уроки шахмат - обучающие курсы онлайн <https://www.chess.com/ru/lessons>

- Проект «Пришкольные лагеря с дневным пребыванием с элементами палаточных лагерей».

В 2018-2019 учебном году управлением образования АТМР был дан старт реализации долгосрочного проекта «Пришкольные лагеря с дневным пребыванием с элементами работы лагеря палаточного типа». Суть проекта – трансформация традиционных лагерей с дневным пребыванием в иную форму путем добавления «палаточного» компонента. Лагерь с дневным пребыванием с элементами работы лагеря палаточного типа размещается на территории школы, в жилой зоне устанавливаются палатки и шатры для кружковой работы, прием пищи и выполнение санитарно-гигиенических процедур осуществляется в здании школы.

Данная комбинированная форма занятости детей выступает, с одной стороны, альтернативным вариантом туристских походов и сборов, которые не всегда санкционированы, а с другой – площадкой для формирования навыков безопасного пребывания детей в природных условиях.

В летний период 2019 года участниками проекта стали 4 общеобразовательных учреждения: МАОУ Каменская СОШ, МАОУ Чикчинская СОШ, МАОУ Борковская СОШ, филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ» (количество детей, отдохнувших в лагере, – 80 человек). Для лагеря с дневным пребыванием с элементами работы лагеря палаточного типа учреждениями, участвующими в реализации проекта, была разработана отдельная подпрограмма, закуплено необходимое оборудование: палатки, спальные мешки, туристские коврики, шатры. Итоги летней кампании 2019 года позволили признать удачным опыт организации такой формы отдыха детей.

В 2019-2020 году к реализации проекта присоединились еще 3 школы: МАОУ Мальковская СОШ, МАОУ Луговская СОШ, МАОУ Богандинская СОШ № 42 (планируемый охват – 160 человек). В летний период 2020 года перед учреждениями, участвующими в данном проекте, стоит еще одна задача – организация отдыха и занятости детей подросткового возраста.

- Проект «Предшкола нового поколения».

В текущем году на базе образовательных учреждений Тюменского муниципального района МАДОУ Винзилинского детского сада «Малышок», филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ» начала работать опорная площадка по реализации проекта «Предшкола нового поколения».

Данная опорная площадка работает над реализацией следующих задач:

- Формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе;
- Создание условий для обеспечения преемственности программ дошкольного и начального школьного обучения;
- Интегрировать, внедрить информационные технологии (электронного учебника) в образовательный процесс МАДОУ.

На первом этапе было проведено знакомство и изучение примерной программы «Предшкола нового поколения», работы девайсов для дошкольников, 40 педагогов прошли курсовую подготовку по реализации программы и работе с девайсами (37 педагогов из МАДОУ Винзилинского детского сада «Малышок», 3 педагога из филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», приобретено 65 электронных девайсов у издательства «Академкнига» (45 девайсов приобретено в МАДОУ Винзилинском детском саду «Малышок», 20 девайсов в филиале МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ»).

В целях совершенствования работы по обмену опытом по проекту, в дошкольных учреждениях была проведена методическая работа по изучению и ознакомлению с учебно – методическим комплектом «Предшкола нового поколения». Для педагогов проводились семинары практикумы, мастер-классы, круглые столы. Были организованы взаимопосещения педагогов открытых показов совместной образовательной деятельности, организованной в соответствии с УМК «Предшкола нового поколения».

Также к реализации данного проекта были подключены узкие специалисты учреждений. Учитель - логопед, педагог – психолог, предлагали детям во время коррекционной работы использование комплекта «Учимся рассуждать», «Кронтик в музее» с использованием девайсов. Занятия проходили в форме игры и игровых упражнений с использованием Зоркого ока, наглядного материала, репродукций картин русских и зарубежных художников.

В учебном году методическая работа была направлена на:

- повышение профессионального мастерства и коммуникативной культуры педагогов в процессе поэтапного перехода воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, введения отдельных комплектов программы УМК «Предшкола нового поколения»;
- на создание атмосферы творчества и совершенствования мастерства по всем показателям его деятельности.

Весь сервис методических услуг направлен на создание маршрута успеха каждого педагога и всего коллектива в целом.

- Проект «Школа летнего отдыха».

В преддверии летнего периода 2020 года управлением образования АТМР был реализован проект «Школа воспитателей летнего лагеря», направленный на подготовку кадров для эффективной и качественной организации летнего отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием. В рамках проекта был организован 2-недельный обучающий семинар для педагогов образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Тюменского муниципального района, которые будут работать воспитателями в лагерях с

дневным пребыванием. Семинар прошел в формате вебинаров; спикерами стали преподаватели Тюменского государственного университета, а также специалисты в области организации отдыха и досуга детей.

На семинаре был рассмотрен круг актуальных вопросов по работе лагерей с дневным пребыванием в современных условиях: смена деятельности педагогов, их «перезагрузка» из школьных учителей в воспитателей; привлечение родителей к жизни лагеря; мотивация деятельности детей на смене; разрешение конфликтов; вариативные игротехники; особенности коммуникации в лагере с дневным пребыванием в условиях пандемии, проведение туристско-краеведческих мероприятий на летней смене.

- Проект «Школа воспитательной работы. Образовательный воркшоп «Как организовать и провести мероприятие».

Проект «Школа воспитательной работы» был создан в 2016 году для преодоления острых профессиональных дефицитов, повышения психолого-методических компетенций заместителей руководителей по воспитательной работе, педагогов-организаторов и руководителей школьных методических объединений классных руководителей.

Логика реализации проекта была построена следующим образом: от повышения квалификации классных руководителей (знание возрастных особенностей, особенности социализации учащихся, приемы работы с подростками и их родителями, ведение документации, диагностика классного коллектива) до методической помощи заместителям руководителей, курирующим воспитательную работу (реализация плана воспитательной работы, обратная связь при организации и проведении мероприятий, актуальные тренды воспитания, воспитательные педагогические системы, сценарий и режиссура мероприятия).

Организованное в сентябре 2017 года РМО классных руководителей часть вопросов методического сопровождения классных руководителей взяло на себя.

В 2019-2020 учебном году прошло одно заседание в рамках проекта – «Об использовании активных форм и моделей методической работы по вопросам воспитания в школе» (28.10.2019)

Запланированная на октябрь 2020 года тема «Цифровая гигиена» была отработана содержательно участниками коворкинг-клуба в рамках пленарного заседания районной августовской конференции «Вызовы современному образованию».

С сентября 2019 года управлением образования АТМР была начата реализация проекта «Обучающий воркшоп «Как организовать и провести образовательное мероприятие» для заместителей директоров, курирующих вопросы воспитательной работы, педагогов-организаторов, руководителей школьных методических объединений классных руководителей. Проект предполагал проведение 4-х очных обучающих модулей, а также самостоятельную межмодульную работу участников в период с октября 2019 года по май 2020 года. Модули включали в себя работу по таким вопросам, как анализ составляющих мероприятия, разработка плана подготовки мероприятия; отработка организаторских навыков, наполнение осмысленным содержанием мероприятия; отработка примерных кейсов различных мероприятий; защита проектов проведения мероприятия «Последний звонок 2020». Межмодульная работа предполагала посещение и анализ воспитательных событий, организованных другими школами и учреждениями отраслей культуры, спорта и молодежной политики; составление плана подготовки и написание сценария события «Последний звонок 2020».

В 2019-2020 учебном году из 4-х модулей было проведено только 2 модуля, затем проект был приостановлен из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции. В 2020-2021 учебном году реализация проекта будет продолжена.

II БЛОК **ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ**

4. Реализация обозначенных перспектив в отрасли.

- Реализация комплексных программ по здоровьесбережению детей.

Решение задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, по созданию системы психологического комфорта осуществляется через реализацию комплексных программ по здоровьесбережению детей.

МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок», СП МАОУ Мальковской СОШ, МАДОУ Каскаринский детский сад «Золотой петушок» реализуют программу сетевого проекта ТОГИРРО по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста мотивации и навыков здорового и безопасного образа жизни в процессе реализации программы М.Л. Лазарева «Здравствуй». Цель проекта: разработка модели формирования мотивации и навыков здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

С целью формирования у детей устойчивой мотивации, потребности и поведенческих навыков в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей с ноября 2017 года в Тюменском районе реализуется долгосрочный проект «Здоровое поколение 4+» по программе оздоровления (закаливания) детей с 4 до 18 лет. Сформирован состав участников: МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок» (воспитанники от 4 до 7 лет), МАОУ Богандинская СОШ №1 (обучающиеся от 7 до 16 лет), СП МАОУ Богандинской СОШ №1 (подготовительная группа).

В 2020-2021 учебном году реализация вышеуказанных программ по здоровьесбережению будет продолжена.

- До 1.09.2019 приведение медицинских кабинетов в соответствие с требованиями.

Для проведения медицинских осмотров в образовательных учреждениях необходимо иметь медицинские кабинеты в соответствии с требованиями Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".

В соответствии с решением Думы Тюменского муниципального района от 14.12.2018 № 417 «Об утверждении бюджета муниципального образования Тюменский муниципальный район на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов», с п. 2.1 Положения о порядке предоставления муниципальным автономным и бюджетным учреждениям Тюменского муниципального района субсидий на цели, не связанные с возмещением нормативных затрат на оказание ими в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ), и бюджетных инвестиций, утвержденного постановлением Администрации Тюменского муниципального района от 26.07.2013 № 2112 приказом начальника управления образования АТМР от 29.12.2018 № 286- О «О выделении средств» выделены денежные средства на изготовление, приобретение и установку (монтаж) оборудования, мебели, инвентаря для медицинских кабинетов.

На сегодняшний день медицинские кабинеты оснащены и позволяют проводить качественные медицинские осмотры несовершеннолетних.

- Недопущение роста подростковой преступности в следующих СОШ: Винзилинская СОШ, Кулаковская СОШ, Боровская СОШ, Онохинская СОШ, Новотарманская СОШ.

В 2019-2020 учебном году удалось добиться снижения подростковой преступности в МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука, МАОУ Боровской СОШ, Онохинской СОШ. В МАОУ Кулаковской СОШ, МАОУ Новотарманской СОШ удалось не допустить роста преступности, количество преступлений осталось на прежнем уровне.

- Решение вопроса отсутствия ставки педагога-психолога в: МАОУ Кулаковской СОШ, филиале «Княжевская СОШ», филиале «Пышминская СОШ», филиале «Янтыковская СОШ».

В 2019-2020 учебном году все 23 образовательные организации (юридические лица) имеют штатные единицы педагога-психолога.

В начале учебного года был решен вопрос со ставками педагога-психолога в МАОУ Кулаковской СОШ, (введены 0,5 ставки), филиале МАОУ Богандинской СОШ № 1 «Княжевская СОШ» (0,5 ставки).

В филиале МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука «Пышминская СОШ», филиале МАОУ Каскариной СОШ «Янтыковская СОШ», филиале МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ» психологическое сопровождение осуществляют педагоги-психологи основных школ.

- Ввод новых мест в дошкольном образовании в Переваловском МО, Каменском МО, Ембаевском МО, Червишевском МО, Успенском МО.

В 2019-2020 учебном году в образовательных организациях Тюменского муниципального района было открыто по одной дополнительной группе на 25 мест каждая в Переваловском, Каменском, Успенском муниципальных образованиях и одна группа кратковременного пребывания на 10 мест в Ембаевском муниципальном образовании.

- после завершения ремонта помещений в здании детского сада с. Перевалово (СП ДО МАОУ Переваловской СОШ) открыта 1 дополнительная группа на 25 мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

- произведен ремонт помещений здания детского сада в с. Каменка (СП ДО МАОУ Каменской СОШ) и открыта 1 группа на 25 мест;

- после завершения ремонта помещений МАОУ Успенской СОШ отделение дошкольного образования на базе школы было расширено на 1 группу 25 мест.

- Оформление помещения читального зала Президентской библиотеки в МАОУ Каскариной СОШ.

В 2019-2020 учебном году в рамках оснащения МАОУ Каскариной СОШ была оснащена президентская библиотека на базе данной школы. В рамках оснащения было приобретено: современное мультимедийное и компьютерное оборудование (LED телевизор, беспроводной пульт с лазерной указкой, МФУ, ноутбуки, мультимедиа-проектор, интерактивная доска и прочее), а также современная мебель и инвентарь. Под президентскую библиотеку была специально выделена одна из учебных аудиторий школы.

Электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Бориса Николаевича Ельцина открывает для обучающихся доступ ко всему электронному фонду Президентской библиотеки. Каждый обучающийся-читатель при регистрации получает индивидуальный логин и пароль, что дает в дальнейшем сохранять найденную информацию, формировать свою коллекцию источников. В настоящий момент 484 обучающихся и 48 педагогов пользуются услугами электронного читального зала. Анализ показывает, что наиболее востребованными оказались коллекции учебных изданий по географии и истории России, собрание учебников и учебных пособий по русскому языку, а также мультимедийные уроки, видеозанятия и видеолекции

Следующие наиболее значимые мероприятия прошли с использованием помещения и фонда электронного читального зала Президентской библиотеки имени Бориса Николаевича Ельцина: литературная игра «Я в гости к Пушкину спешу» для обучающихся 5-11 классов, посещение электронной выставки «Художник жизни», посвященная 160-летию А.П. Чехова, День Арктики с Президентской библиотекой для обучающихся 6 классов, видео лекторий по творчеству Б. Пастернака «Во всем мне хочется дойти до самой сути» для обучающихся 11 классов, видео лекторий к юбилею адмирала Ушакова для обучающихся 10 классов, электронная выставка «Пётр Павлович Ершов» для 4 классов, посещение виртуальной книжной выставки «Мы – дети Галактики» и виртуальной книжной выставки, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Читаем книги о войне» обучающимися 2-9 классов.

В период дистанционного обучения активно использовались рекомендации ресурсов и продуктов электронного читального зала Президентской библиотеки имени Бориса Николаевича Ельцина классными руководителями и учителями-предметниками: видео уроки по истории, окружающему миру, литературе и другим предметам для обучающихся 1-11.

- Отсутствие случаев гибели детей. Отсутствие роста травматизма среди детей в образовательных организациях ТМР.

За 2019-2020 учебный год в образовательных учреждениях несчастных случаев со смертельным исходом не произошло. Наблюдается снижение роста травматизма обучающихся и воспитанников.

По сравнению с предыдущим годом количество травмированных детей в период образовательного процесса уменьшилось на 10,2 %.

За 2019-2020 учебный год произошло 35 несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками (26 в школе, 9 в саду). В 2018-2019 учебном году произошло 39 несчастных случаев (36 в школе, 3 в саду).

Травмоопасным местом для обучающихся и воспитанников по-прежнему остаются спортивные залы, стадионы, коридоры, лестничные марши, прогулочные участки.

Основными причинами получения травм являются нарушение техники безопасности во время занятий физической культурой, нарушение правил поведения в школе и детском саду, отсутствие контроля со стороны преподавательского состава.

Основными причинами получения травм на дорогах является нарушение водителями правил дорожного движения, а также отсутствие должного контроля за детьми дошкольного возраста со стороны родителей.

Комплекс мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения в образовательных учреждениях Тюменского района осуществляется в соответствии с планом совместной работы с отделением ГИБДД ОВД «Тюменский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В образовательных учреждениях систематически рассматривать вопросы безопасности несовершеннолетних на совещаниях, родительских собраниях, классных часах, проводится профилактическая работа с детьми.

- Эффективное использование sportсооружений, имеющих на территории МО. Сохранение процента занятости спортзалов и площадок на уровне 82%.

В 2019-2020 учебном году занятость спортзалов и площадок образовательных учреждений составила 83,4%. При этом половина времени (54,6%) отводилась на проведение уроков, 14,5% - на проведение занятий в рамках внеурочной деятельности, 11,8% - на спортивные секции, которые проводят учреждения спорта, 2,5% - не спортивные секции, которые проводят иные организации. Эффективность использования данных сооружений различается по территориям.

Невысокий процент занятости спортзалов (менее 82%) наблюдается в небольших по численности обучающихся школах и в тех школах, где организуется только урочная и внеурочная деятельность (учреждения отрасли спорта не проводят работу с населением и спортивные секции для школьников). В некоторых школах наблюдается высокая занятость спортзалов (90-100%), при этом 70-75% времени занимает только проведение уроков (школы перегружены).

В 2020-2021 году сохраняется потенциал взаимодействия с учреждениями отрасли спорта в ряде школ в части организации работы спортивных секций, в том числе и в выходные дни.

- Организация дистанционного образования (обучение и воспитание) в Тюменском муниципальном районе в марте-июне 2020 года.

Дистанционное обучение – взаимодействие между учителем и учащимися на расстоянии с использованием средств Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Практически ежегодно школы используют такую форму обучения в период обострения эпидемиологической ситуации (ОРВИ, грипп). Занятия в отдельных классах, ряде школ проводятся дистанционно: в основном, темы занятий и домашние задания размещаются на сайтах школ, передаются детям через родителей, классных руководителей, мессенджеры. Но

такие карантинные мероприятия длились, как правило, всего несколько дней, поэтому процесс обучения проходил без трудностей (организационных, технических, временных) как для детей, так и учителей.

Весной 2020 года в связи с острой эпидемиологической ситуацией (новая коронавирусная инфекция) образовательные организации впервые вошли в длительное, массовое дистанционное обучение всех школьников, проведение консультаций для выпускников 9, 11 классов и подготовку к ЕГЭ, реализацию внеурочной деятельности.

Неделя дистанционного обучения в конце марта показала, что необходимо пересмотреть подходы к организации обучения вне школьных стен во время самоизоляции. В период весенних каникул была проведена огромная подготовительная работа в педагогических коллективах всех школ и управлении образования АТМР по организации дистанционного обучения:

- информация о начале обучения в дистанционном формате была опубликована в общерайонной группе для родителей в Viber и группе «Новости образования Тюменского района» в социальной сети ВКонтакте;

- алгоритм и порядок организации дистанционного обучения и воспитания был своевременно доведен до сведения всех руководителей школ, педагогов, обучающихся и их родителей;

- учителя отрабатывали свои компетенции на образовательных платформах, разрабатывали содержание уроков, учитывая возможности каждого ребенка, с целью недопущения перегрузки и доступности средств обучения;

- классные руководители проводили опрос родителей через мессенджеры по организации дистанционного обучения с целью выявления, какими средствами может быть организовано обучение каждого ребенка (компьютер, подключенный к сети Интернет, планшет, смартфон, телефон);

- было составлено и размещено расписание уроков в подсистеме «Электронная школа» РЕГИСО, а также опубликовано на официальных сайтах учреждений.

С 06.04.2020 школы продолжили дистанционное обучение.

По результатам проведенных опросов и мониторинга, учитывая технические возможности, дистанционное обучение было организовано для всех обучающихся (17459 чел.), включая детей, находящихся на домашнем обучении:

14359 человек (82 %) занимались с использованием домашних компьютеров, подключенных к сети Интернет; 3100 человек (18 %) - через другие виды связи (телефонная связь, планшет с выходом в Интернет, передача заданий и ответов через родителей).

Для организации дистанционного обучения применялись онлайн-уроки и консультации через сервисы «Электронная школа ТО», Учи.ру, Решу ОГЭ (ЕГЭ), Zoom, Skyeng, ВКонтакте, образовательные платформы Вебграмотей, ЯКласс, Российская электронная школа, Фоксфорд, мессенджеры (Viber, WhatsApp), видеоуроки, учебники. Домашние задания доводились до обучающихся через Электронный дневник, информацию на сайте, в открытой родительской группе «Открытая школа» в Viber, в детских классных группах в ВКонтакте, в Viber, через СМС тем учащимся, у которых не было возможности выйти в интернет. Контроль за выполнением заданий осуществлялся через онлайн тестирование, фотографии Viber, ВКонтакте, СМС.

Завершили 2019-2020 учебный год обучающиеся 1-8 классов 15 мая, обучающиеся 9-11 классов - 29 мая.

Также в течение учебного года в школах была организована по расписанию консультативная работа с выпускниками 9, 11 классов по подготовке к ГИА. Учителя использовали различные образовательные платформы («Решу ЕГЭ», «РЭШ»), проводили индивидуальные консультации, рассылали задания учащимся на электронную почту, через Viber.

С 8 июня в школах было организовано проведение консультаций для выпускников 11 класса не только с использованием дистанционных форм, но и в очном режиме с соблюдением правил безопасного пребывания.

Преимущества использования технологии дистанционного обучения, несомненно, имеются: возможность объединить группы детей; в поле зрения видна работа всех обучающихся; обратная связь между педагогом и ребенком организована своевременно.

В апреле, чтобы держать «руку на пульсе» управлением образования был проведен опрос родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством общего образования в период дистанционного обучения. По мнению родителей, у их детей развивались такие качества и навыки, как самостоятельность (отметили 25 % родителей), навык работы на онлайн-платформах (22 %), ответственность, понимание ценности взаимодействия с педагогом, исполнительская дисциплина.

С целью показать, как осуществляется дистанционное обучение, был снят сюжет. Учитель английского языка МАОУ Московской СОШ Е.Ю. Ефанова показала, как организует в дистанционном формате консультацию для учеников 11 класса, выбравших английский язык в качестве предмета по выбору. Общение с ученицами было организовано по скайпу. На консультации отрабатывалась подготовка к устной части экзамена («Говорение»), был организован диалоговый формат общения.

С целью контроля за организацией дистанционного обучения управление образования в ежедневном режиме отслеживало информацию о функционировании образовательных организаций в период эпидситуации, были проведены собеседования в режиме ВКС по подготовке обучающихся к ГИА, выезды в школы в период очного консультирования выпускников 11 класса по подготовке к ЕГЭ.

В период дистанционного обучения обучающиеся школ активно принимали участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах:

- в пригласительном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2020/21 проводимой Образовательным центром «Сириус», приняли участие 961 обучающийся;
- в XIII областной предметной олимпиаде «ЮНИОР» (4-8 класс) приняли участие 115 обучающихся;
- во Всероссийском дистанционном конкурсе «Tolles Diktat-2020» по немецкому языку призерами стали 4 участника нашего района;
- в Международном конкурсе «Звёздный час» победителями и призерами стали 14 обучающихся;
- в Международном дистанционном конкурсе «Старт» по 16 общеобразовательным предметам школьного курса призерами - 13 обучающихся Тюменского муниципального района.

Более 17 000 обучающихся школ приняли участие во Всероссийских онлайн-акциях, приуроченных к празднованию Дня Победы в Великой отечественной войне: «Сад - памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк - онлайн», «Окна победы», «Фото победителя», «Стена Памяти», «Письма Победы», «Фонарики Победы», «Минута молчания», «Песни Победы».

Более 8 000 обучающиеся школ приняли участие во Всероссийских онлайн-акциях, приуроченных к празднованию Дня России: «Окна России», «Добро в России», «Россия в объективе», «Рисую Россию».

Среди обучающихся школ Тюменского района в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, в рамках реализации плана социокультурных мероприятий Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», прошли 2 районных онлайн конкурсов:

- конкурс компьютерной анимации и короткометражных фильмов «Великой Победе посвящается...»;
- разработка авторских короткометражных мультипликационных фильмов о войне;
- конкурс макетов ландшафтных композиций «Клумба Победы».

4 образовательные организации Тюменского муниципального района (МАОУ Мальковская СОШ, МАОУ Каскаринская СОШ, филиал МАОУ Каскаринской СОШ «Янтыковская СОШ», МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина) приняли участие в грантовом конкурсе в рамках проекта «Тобольский лес», инициатором которого выступила компания ООО «СИБУР».

По итогам конкурса участники кружка «Лесные робинзоны» МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина выиграли грант в размере 50 тыс. рублей. Деньги будут направлены на создание экопарка на пришкольной территории: приобретение саженцев и материала для постройки беседки.

В период острой эпидситуации в дошкольных образовательных организациях с 30.03.2020 начали функционировать дежурные группы.

Количество дежурных групп определялось образовательной организацией исходя из численности воспитанников, чьи родители (законные представители) в силу производственной занятости вынуждены были выходить на работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановлением Правительства Тюменской области от 17.03.2020 № 120-П «О введении режима повышенной готовности».

В первые дни работы в соответствии с потребностью родителей дежурные группы были открыты в 8 муниципальных образованиях (МО п. Боровский, Винзилинское МО, Каскаринское МО, Онохинское МО, Богандинское МО, Горьковское МО, Ембаевское МО, Успенское МО). В дальнейшем количество дежурных групп и количество воспитанников постепенно увеличивалось.

В июне 2020 года уже работали 138 дежурных групп (59 %), среднесписочный состав воспитанников составлял 1379 человек (22 %).

Зачисление в дежурные группы детей, являющихся воспитанниками детских садов, осуществлялось без медицинских справок. При приеме ребенка в детский сад медицинский работник производил сбор эпиданамнеза: осмотр ребенка с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения признаков респираторных заболеваний; опрос родителей по отсутствию контактов с коронавирусными больными, и выезда за пределы Тюменской области. В случае отсутствия признаков заболевания ребенка принимали в детский сад. Дети, посещавшие дежурные группы, проходили ежедневный утренний фильтр с обязательной термометрией.

Задачи, поставленные перед системой образования во время дистанционного обучения и воспитания, решались в штатном режиме, в течение всего этого периода осуществлялся поиск решений и объединения усилий всех участников образовательной деятельности.

III БЛОК

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦПРОЕКТА «ДЕМОГРАФИЯ» «СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ ЖЕНЩИН — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО ТРЕХ ЛЕТ»

5. Система показателей

Показатели реализации проекта	Значения показателей		
	2019 год факт	2020 год план	Факт 1 полугодие 2020
Численность воспитанников в возрасте до трех лет, посещающих государственные и муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход, (чел.)	3285	2736	2649

Численность воспитанников в возрасте до трех лет, посещающих негосударственные организации и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотра и уход, (чел.)	35	35	27
Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет, (%)	100	100	100
Количество вновь созданных мест в дошкольных образовательных организациях для детей в возрасте от полутора и до трех лет (количество мест), (ед.)	142	10	10

6. Реализация задач

№	Наименование задачи	Описательная информация о достигнутых результатах за 1 полугодие 2020 года
1.	Открытие дополнительных групп в функционирующих образовательных организациях (структурное подразделение дошкольного образования МАОУ Каменской СОШ, структурное подразделение дошкольного образования МАОУ Переваловской СОШ, структурное подразделение дошкольного образования МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова)	В течение 2019-2020 учебного года были открыты дополнительные группы: 06.09.2019 на 25 мест каждая: - в СП ДО МАОУ Каменской СОШ (д/с «Пчёлка») для детей в возрасте от 1 года; - в СП ДО МАОУ Переваловской СОШ (корпус в с. Перевалово) для детей в возрасте от 2-х лет. Открытие мест позволило увеличить долю воспитанников в возрасте до 3-х лет основных групп в Каменской школе на 8 %, в Переваловской школе – на 1 %. В первом полугодии 2020 года (23.01.2020) открыта ГКП на 10 мест в СП ДО МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова (д/с «Родничок») на базе МАУ ДО ЦРТ «Созвездие» (д. Тураева) для детей в возрасте от 2-х лет.
2.	Развитие негосударственного сектора услуг дошкольного образования	За отчетный период обращений за консультацией по вопросам открытия частных детских садов в управление образования не поступало. В настоящий момент на территории функционирует 1 негосударственная образовательная организация, имеющая лицензию, – АНО Детский сад «Мое солнышко» (д. Патрушева). Услуги по присмотру, уходу, содержанию также оказывает детский центр «Антошка», расположенный в п. Московский.
3.	Повышение контроля руководителями юридических лиц за деятельностью структурных подразделений дошкольного образования	Мероприятия, проведенные в рамках контроля: - осуществление выхода по вопросам оперативного контроля (еженедельно, результаты контроля фиксируются в карты контроля, журнал оперативного контроля, рассматриваются на административных совещаниях при директоре); - проведение тематического контроля по плану работы СП ДО на учебный год (приказ о проведении

		тематического контроля, аналитическая справка; приказ о результатах тематического контроля); - проведение административных совещаний при директоре (проходит обсуждение плана работы на текущий месяц, рассматриваются вопросы результативности контрольной деятельности, анализ заболеваемости и выполнения норм питания детей, вопросы организации образовательной деятельности с дошкольниками и взаимодействия с родителями, проводятся инструктажи персонала, ознакомление с нормативными актами и др. информацией по вопросам деятельности СП ДО и школы; оформляется протокол административного совещания при директоре); - проверка документации руководителя СП ДО (выполнение плана мероприятий на рабочую неделю, контроль за ведением личных дел воспитанников, вопросы хозяйственной деятельности, инвентаризация, вопросы аттестации педагогов); - заседание комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда (ежемесячно рассматривается информация о деятельности сотрудников СП ДО и вопросы их поощрения, оформляется протокол заседания); - педагогические советы в школе (выступления руководителя СП ДО и педагогов, обсуждение вопросов образования детей); - анализ выполнения годового плана за учебный год (аналитическая справка о результатах деятельности специалистов СП ДО, результаты коррекционной работы в СП ДО, информация об участии в конкурсах и др.).
4.	Достижение показателей посещаемости основных групп дошкольных образовательных организаций Тюменского района	До момента введения режима повышенной готовности посещаемость основных групп составила 81 %, что соответствует уровню 2018-2019 учебного года.
5.	Создание адаптационных групп при детских садах, проведение выездных консультаций для родителей в населенные пункты, где отсутствуют образовательные организации	В текущем учебном году численность адаптационных групп, функционирующих в детских садах района, увеличилась на 2 (с. Каскара, д. Есаулова). Численность воспитанников, посещающих адаптационные группы, также увеличилась (с 529 до 626 человек). В соответствии с запросами родителей индивидуальные (адресные) выездные консультации были организованы в д. Леваша (2 консультации), с. Марай (7 консультаций), с. Аманадское (7 консультаций), д. Друганова (17 консультаций).

7. Условия реализации направления

Дошкольное образование.

Услуга дошкольного образования реализуется в 30 образовательных учреждениях :4 МАДОУ, 2 филиала МАДОУ, 17 структурных подразделений дошкольного образования, 6 отделений дошкольного образования, 1 АНО.

Общее количество групп, имеющих в образовательных организациях Тюменского района, реализующих программы дошкольного образования, по итогам 2019-2020 учебного года увеличилось на 4 и составляет 242 группы (в 2018-2019 учебном году – 238 групп), из них: 5 – ГКП.

Спектр вариативных форм предоставления услуг дошкольного образования в текущем учебном году расширился: к уже имеющимся формам (адаптационные группы, ИКП, ГКП, КМП) добавилась группа выходного дня (МАДОУ Боровский детский сад «Журавушка», корпус «Кораблик»), которую посещали 7 детей.

В 2019-2020 учебном году в образовательных организациях Тюменского района было создано 85 новых мест для детей дошкольного возраста (в том числе 10 в ГКП):

- проведен ремонт пустующих площадей и открыты дополнительные группы в структурном подразделении дошкольного образования МАОУ Каменской СОШ, в структурном подразделении дошкольного образования МАОУ Переваловской СОШ, в структурном подразделении дошкольного образования МАОУ Успенской СОШ;

- открыта группа кратковременного пребывания в структурном подразделении дошкольного образования МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова на базе МАУ ДО ЦРТ «Созвездие» (д. Тураева).

Общее количество детей, получающих услуги дошкольного образования, увеличилось на 431 человека (10675 – 1 квартал 2020 года, 10244 – 1 квартал 2019 года). Количество детей, посещающих детские сады Тюменского района в режиме полного (сокращенного) дня, увеличилось на 180 человек за счет того, что были открыты новые места, а также завершён капитальный ремонт структурного подразделения дошкольного образования МАОУ Яровской СОШ и большинство детей, посещающих на период ремонта детские сады г. Тюмени, вернулись в свою образовательную организацию.

Охват услугой дошкольного образования

Возраст, лет	Охват дошкольным образованием, %		Динамика
	1 квартал 2020 года	1 квартал 2019 года	
1-1,5	66	41	+ 25
1,5-3	88	87	+ 1
3-7	100	100	0

Увеличение показателя по охвату детей в возрасте от 1 года до 3 лет связано с реализацией регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет» в рамках национального проекта «Демография».

Доля воспитанников, получающих услуги дошкольного образования в режиме полного (сокращенного) дня в общей численности воспитанников

Возраст, лет	1 квартал 2020 года, %	1 квартал 2019 года, %	Динамика
1,5-3	15	14	+ 1
3-7	76	74	+ 2

В настоящее время в соответствии с данными подсистемы «Электронный детский сад» региональной единой государственной информационной системы образования в очереди на предоставление места в детских садах Тюменского района зарегистрировано 2069 заявлений на детей в возрасте от 0 до 3 лет, что на 292 заявления меньше, чем в АППГ (2361 заявление). Снижение количества заявлений связано с тем, что были открыты дополнительные места, также часть детей была зачислена в детские сады г. Тюмени (из Московского МО).

В целях развития различных форм предоставления услуг дошкольного образования на территории района управлением образования АТМР разработаны и размещены на сайте алгоритмы по открытию частных детских садов и семейных групп: <https://obraz-tmr.ru/uoatmr/dos/sg-and-cds>

На данный момент на территории Тюменского района функционирует одна негосударственная образовательная организация, имеющая лицензию, – АНО Детский сад «Мое солнышко», которую посещают 25 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Услуги по присмотру, уходу, содержанию также оказывает детский центр «Антошка», расположенный в п. Московский, который посещают 25 детей в возрасте от 1 года до 4-х лет.

Ряд учреждений реализуют долгосрочные проекты: ведется работа, направленная на «Формирование финансовой грамотности дошкольников» (СП МАОУ Московская СОШ), «Шахматное образование» (МАДОУ Боровский детский сад «Журавушка»), «Краеведение» (СП МАОУ Созоновской СОШ, СП МАОУ Успенской СОШ и др.; реализуется проект «Детский агрокомплекс «Луговская усадьба» (структурное подразделение МАОУ Луговской СОШ), «Этнокультурный компонент» (СП МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова, СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина, ОДО Янтыковской, Андреевской, Акиаровской, Муллашинской СОШ).

Во всех образовательных учреждениях Тюменского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, систематически ведётся физкультурно-оздоровительная работа, направленная на совершенствование двигательных навыков и на улучшение показателей физического развития воспитанников, для подготовки к сдаче норм ГТО, а также воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью.

В МАДОУ Боровском детском саду «Журавушка», МАДОУ Винзилинском детском саду «Малышок», СП ДО МАОУ Богандинской СОШ № 1, СП ДО МАОУ Богандинской СОШ № 2, МАДОУ Червишевском детском саду «Сибирячок», СП ДО МАОУ Переваловской СОШ, СП ДО МАОУ Мальковской СОШ комплекс ГТО внедрён с 2016 года, что позволяет максимально вовлекать и мотивировать детей и родителей на систематические занятия физической культурой.

Решение задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, по созданию системы психологического комфорта осуществляется через реализацию «Программы Здоровья», которые имеются в МАДОУ Боровском детском саду «Журавушка», СП ДО МАОУ Московской СОШ, СП ДО МАОУ Новотарманской СОШ, СП ДО МАОУ Горьковской СОШ, СП ДО МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова. Данные программы позволяют осуществить системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно-важных двигательных навыков и способностей детей, а также оказания всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщения их к ЗОЖ.

В систему работы дошкольных образовательных учреждений включены оздоровительные мероприятия, применяются здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие каждому воспитаннику укрепление психического и физического здоровья:

- различные виды гимнастик (утренние, взбадривающие после сна, дыхательные, пальчиковые, для глаз),
- ритмопластика,
- приёмы релаксации,
- технологии обучения здоровому образу жизни (игровые тренинги, игротерапия, коммуникативные игры),
- коррекционные технологии (арт-терапия, цветотерапия),
- технологии музыкального воздействия,
- психогимнастика и комплексы кинезиологических упражнений,
- соблюдение двигательного режима,
- проведение мероприятий по профилактике простудных и инфекционных заболеваний.

Педагоги включают в свою деятельность цикл бесед и игровых упражнений «Познай себя». Включение валеологического материала способствует обучению детей основам культуры

здоровья, расширению знаний детей о строении тела человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности.

Особое внимание уделяется спортивным играм и соревнованиям: военно-спортивная игра «Зарница», зимний марафон «Лыжня зовёт!», спортивно-развлекательная игра «Солдатом быть – Родине служить», посвященная Дню защитников Отечества, квест-игра «Мы растём достойной сменой», конкурс агитбригад «Мы за безопасность!».

Инструкторы по физической культуре и педагоги детских садов активно осваивают новые игровые технологии. По направлению «Физическое развитие» в детских садах организованы дополнительные платные образовательные услуги: «Неболейка», спортивно-танцевальное объединение «Аэробика», «Дзюдо», «Здоровейка» (обучение плаванию), «Фитбол - гимнастика».

Формирование культуры здорового образа жизни, желание заниматься физкультурой и спортом у детей дошкольного возраста невозможно без примера взрослых, окружающих их, – родителей и педагогов. В связи с этим большое внимание уделяется проведению спортивных мероприятий с родителями: флешмобы «Дружба», «Быть здоровым - модно!», «День здоровья – это класс!», проводятся совместные туристические походы. Традиционно в детских садах организуются семейные «Весёлые старты», акция «Зарядка на Никольской площади». Такие мероприятия способствуют формированию навыков сотрудничества детей и родителей; содействуют их эмоциональному сближению. В целях повышения уровня знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей специалистами детских садов и педагогами организуются мастер-классы и семинары-практикумы для родителей: «Игры и упражнения для профилактики и укрепления опорно-двигательного аппарата дошкольников», «На пути к здоровью», «Здоровьесбережение детей в условиях семьи и ДОУ», круглые столы: «Закаливание и здоровье», «Воспитание ЗОЖ у детей и родителей через физическую культуру и спорт», проводятся консультации: «Совместные занятия спортом детей и родителей», «В здоровой семье - здоровые дети», «Как сделать прогулку с ребёнком полезной и содержательной», «Витамины круглый год».

Таким образом, образовательный процесс в дошкольных учреждениях выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой, показатели деятельности носят стабильный характер, услуга дошкольного образования становится более доступной для жителей Тюменского района.

IV БЛОК **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

8. Система показателей

Показатели реализации проекта	Значения показателей		
	2019 год факт	2020 год план	Факт 1 полугодие 2020
Количество школ, в которых обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум», ед.	8	8	8
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс. человек, ТЫС ЧЕЛ	7,3	8,2	8,2

Число созданных новых мест в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, не менее тыс. мест, ТЫС МЕСТ	0	0	0
--	---	---	---

9. Реализация задач

№	Наименование задачи	Описательная информация о достигнутых результатах за 1 полугодие 2020 года
1.	Реализация 8-мью школами проекта «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: (Богандинская СОШ № 1, Богандинская СОШ № 2, Винзилинская СОШ им. Ковальчука, Московская СОШ, Переваловская СОШ, Чикчинская СОШ им. Якина, Ембаевская СОШ им. Аширбекова, Червишевская СОШ)	В рамках национального проекта «Образование» регионального проекта «Современная школа» в Тюменском районе открыты Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Цели: - создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, - обновление содержания и совершенствования методов обучения по учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Задачи: -100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, -не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Проект реализуется следующими учреждениями: - МАОУ Богандинская СОШ N1; - МАОУ Богандинская СОШ N2; - МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука; - МАОУ Ембаевская СОШ им.Аширбекова; - МАОУ Московская СОШ; - МАОУ Переваловская СОШ; - МАОУ Червишевская СОШ; - МАОУ Чикчинская СОШ им.Якина. К сентябрю 2019 года была выполнена первостепенная задача, стоящая в планах по эффективному функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» -

	ремонт функциональных зон в фирменном стиле (красный и белый цвет): кабинетов формирования цифровых и гуманитарных компетенций по учебным предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и помещений для проектной деятельности – коворкинг- зон - пространства, выполняющего роль центра общественной жизни образовательной организации, включающего шахматную гостиную и медиазону. Для реализации обновленного содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленной материально-технической базе сотрудники и педагоги Центров прошли повышение квалификации (профмастерства). Очное обучение на базе технологических парков «Кванториум» г.Томска и Свердловской области прошли педагоги по предмету «Технология» и «Информатика». Педагоги по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» прошли очное обучение на базе ФАУ ДПО «Тюменский учебный центр федеральной противопожарной службы». Часть педагогов прошли обучение на дистанционных курсах (МАОУ Богандинская СОШ № 2, МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука). 6-7 ноября 2019 г. в Москве проходил I Всероссийский обучающий форум «Национальный проект «Образование»: сообщество, команда, результат». Участниками форума стали руководители Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Тюменского района. В настоящее время реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» проходят с использованием нового высокотехнологичного оборудования: мобильных компьютерных классов, 3D принтеров, шлемов виртуальной реальности, квадрокоптеров, оборудования, направленного на отработку навыков оказания первой медицинской помощи и другого. Благодаря современному оборудованию центра «Точка роста» МАОУ Переваловская СОШ ученицы 10 класса, приняли участие в пятом фестивале молодежных журналистских проектов "Медианавигатор". В учебно-тренировочных сборах по направлению «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании» приняла участие команда Винзилинской СОШ им. Ковальчука в составе 2-х обучающихся. Мероприятие проходило в форме интерактивного обучения, т.е. каждый участник участвовал в процессе создания деталей с помощью программы. Команда окунулась в профессию инженера, им удалось воссоздать деталь по чертежу и увидеть ее со всех сторон, благодаря 3D-технологиям. В рамках реализации модулей программ цифрового,
--	---

	естественно-научного, технического и гуманитарного профилей обучающиеся принимают участие в Международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок», Всероссийском проекте «Билет в будущее» (bilet_help.worldskills.ru) и Всероссийском открытом онлайн-уроке «Проектория» (proektoria.online), уроках по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки «Единый урок» (единыйурок.рф), в предметных неделях на платформе school.mob-edu.ru (Цифровая онлайн-школа «БИТ» - подготовка детей к ГИА, олимпиадам.), работают с онлайн-платформами: «Учи.ру», Codewards.ru, Quizlet, Plickers, Kahoot, Фоксфорд и др. Дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) в Точках роста представлены широко: Вайнстудия, Компьютерная мастерская, Этот загадочный мир мультипликации, Мультдублеж, Азбука анимации (Медиа-ресурс), Дизайн, Инженерное 3D,3D моделирование, Техноробот, Лаборатория 3D-моделирования «От эскиза до релиза», «Школьный корреспондент» и другие. Разнообразны и условия их реализации: модульные, сетевая форма реализации, с использованием потенциала социокультурных и производственных объектов. В целях обеспечения создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным и вариативным дополнительным общеразвивающим программам в Точках роста активно развивается сетевое взаимодействие. Так, в рамках сетевого взаимодействия были проведены следующие мероприятия: - 5 января 2020 года на базе «Точки роста» МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука прошел совместный турнир по шахматам и шашкам между Центрами гуманитарного и цифрового профилей Тюменского муниципального района «Точка роста». В мероприятии приняли участие 5 команд: МАОУ Богандинская СОШ №1, МАОУ Богандинская СОШ №2, МАОУ Винзилинская СОШ им. Г.С. Ковальчука, МАОУ Созоновская СОШ, МАОУ Чикчинская СОШ им.Якина. После торжественной встречи участников турнира состоялись дружеские игры. Все проходило в праздничной и товарищеской атмосфере. Участники разыграли 5 туров в шахматах и шашках. Соревновались в индивидуальном поединке педагоги, ребята и родители. В перерыве педагог-психолог Миронова А. А. провела тренинг «Психология в шахматах», а также игры на коммуникативное сплочение. - на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова 29 февраля 2020 года с целью создания условий для активного проявления подростками своих личных и творческих качеств, самореализации в области научно-технического творчества и робототехники были организованы соревнования по робототехнике в
--	--

	следующих направлениях: 1. «Сумо» 2. «Шорт-трек» (автономное управление) 3. «Кегельринг». Участие приняли 15 команд из 8 школ: МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука, МАОУ Муллашинская СОШ, МАОУ Новотарманская СОШ, МАОУ Богандинская СОШ № 1, МАОУ Богандинская СОШ № 2, МАОУ Московская СОШ, МАОУ Ембаевская СОШ, МАОУ Успенская СОШ. В рамках сетевого взаимодействия Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова проведены экскурсии для обучающихся школ Тобольского тракта. Для обучающихся филиала МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука «Пышминской ООШ» и их родителей были проведены экскурсии в «Точке роста» в МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука. Точкой роста МАОУ Переваловской СОШ совместно с обучающимися Успенской, Зыряновской школ был проведен фестиваль робототехники «ROBO – Фест». Точкой роста МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука была проведена экскурсия для обучающихся филиала МАОУ Богандинской СОШ №1 «Княжевская СОШ». Для обеспечения реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров в Точках роста ТМР проходят мероприятия для педагогов: педагогический совет «Создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора повышения качества обученности и личностного развития» в МАОУ Московской СОШ. На базе Богандинской школы №2 в январе состоялся экспертный совет Тюменского муниципального района с целью обсуждения реализации проектов муниципальных пилотных площадок. В этом же Центре состоялся методический семинар на тему «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетенции педагога». Точка роста Ембаевской школы стала стажировочной площадкой для учителей татарского языка и литературы Тюменской области 26 Марта в МАОУ Переваловская СОШ состоялся Областной форум руководителей Центров образования цифрового и гуманитарного профилей Точек роста. В рамках программы форума участники обсудили вопросы деятельности областной сети Центров, стали участниками нетворкингов, мастер-классов по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в центрах «Точка роста». А так же посмотрели мобильный технопарк «Кванториум», экскурсию-презентацию которого представил Тарасов Дмитрий Александрович, руководитель Детского технопарка «Кванториум» ГАОУ ТО «ДТиС «Пионер»» Тюменской области. С апреля по май в Точках Роста проходила Online-Экспозиция «ДОЛГИЙ ПУТЬ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ,
--	--

		школьники получили уникальную возможность погрузиться в атмосферу военного времени, пройдя по ссылкам следующих тем: «СМОЛЕНСКАЯ ОПЕРАЦИЯ «СУВОРОВ»». • Операция «Суворов» (видео) - https://m.youtube.com/watch?v=2tK7sF_OGcg&feature.. • Музей-диорама «Курская битва» - https://www.youtube.com/watch?v=eenJpcGR0Jc&featu.. • Курская оборонительная операция - https://pobeda.elar.ru/issues/kurskaya-oboronitelnaya.. • Танковое сражение под Прохоровкой - https://www.youtube.com/watch?v=jq21k6hXyG4&featu.. и другие. Таким образом, в Центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Тюменского района создаются условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, привлечения всех участников образовательного процесса к реализации образовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм
2.	Функционирование Науколабов на базе СОШ	В 2019 — 2020 учебном году инновационные исследовательские лаборатории «НаукоЛаб» (в количестве 8 единиц) использовались в учебном процессе. Лабораторный комплекс включает более 155 наименований оборудования, приборов и деталей, а также ноутбук, комплект цифровых датчиков, цифровой микроскоп с набором микропрепаратов, электронные приборы. В методической части комплекс обеспечен описанием более 420 экспериментальных работ. В учебной деятельности комплекс «НаукоЛаб» использовался при проведении лабораторных работ по химии, биологии, физике; при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, при проведении занятий по биологии для обучающихся профильных классов и при проведении исследований практической направленности в рамках школьных научных обществ. В «НаукоЛабе» МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука в рамках обмена опытом руководитель «НаукоЛаб» гимназии №42 г. Тюмени Ситникова О.В. выступила с презентацией «Использование учебно-лабораторного комплекса естественно - научного направления «НаукоЛаб», проведено 2 заседания ШМО «Планирование и проведение предметной недели химии и биологии». Лаборатория также используется для защиты индивидуальных, групповых проектов по биологии, физике, астрономии, химии. Лаборатория «НаукоЛаб» на базе МАОУ Богандинская СОШ №2 использовалась для проведения мастер-класса в рамках работы экспертного совета по пилотным муниципальным площадкам и районного методического объединения учителей биологии. Там же проводились сетевые консультации по химии для МАОУ Богандинской

		СОШ №1, МАОУ Богандинской СОШ №2, МАОУ Богандинской СОШ №42 и МАОУ Винзилинской СОШ, организовано 2 телемоста для подготовки к решению практической части ОГЭ по химии в 9 классе. В феврале 2020 года в рамках реализации регионального проекта «Науколаб» посвященному «Дню российской науки» было проведено исследование по теме: «Определение наличие примесей в молоке». В исследовательской лаборатории «НаукоЛаб» МАОУ Богандинской СОШ №1 прошли мастер-классы по использованию оборудования на тему: «НаукоЛаб - междисциплинарная лаборатория по изучению естественных наук», экскурсии для учеников и педагогов филиала МАОУ Богандинской СОШ №1 «Княжевская СОШ». В «НаукоЛабе» МАОУ Московской СОШ юные естествоиспытатели под руководством педагогов углубленно изучают механику, электронику, системы автоматизированного управления, знакомятся с основами планирования эксперимента. Также в лабораторном комплексе проходят занятия по оказанию первой медицинской помощи (в рамках урока ОБЖ), планирование и постановка опытов и экспериментов (в рамках уроков биологии и химии). Реализуются программы внеурочной деятельности: волонтерский отряд «Капелька» для обучающихся 5-8 классов, «Мир под микроскопом» для обучающихся 5-9 классов, химическая лаборатория для обучающихся 8-9 классов, «Мир глазами физики» для обучающихся 7-9 классов, «Основы медицинских знаний для обучающихся» 8-9 классов, «Здоровым быть здорово» для обучающихся 5-9 классов. МАОУ Переваловская СОШ использует лабораторию при выполнении ученических исследовательских работ в рамках школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»: «Исследование качества меда разных сортов», «Исследование витаминов». Возможности «НаукоЛаба» были продемонстрированы в рамках родительской конференции «Открытая школа», на семинаре «Время открытий». МАОУ Ембаевской СОШ им. Аширбекова организовала исследовательская работа «Способы проверки меда на натуральность», в рамках реализации регионального проекта «Науколаб» посвященному «Дню российской науки». В МАОУ Червишевская СОШ педагогами проводятся открытые уроки в лаборатории «НаукоЛаб», видеозаписи экспериментов можно увидеть в Инстаграм. МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина лабораторию «НаукоЛаб», активно используют для проведения уроков в профильном химико – биологическом 10 классе, внеурочных занятиях, кружковой деятельности.
3.	Обновление содержания предметов технология,	В рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего

информатика, ОБЖ, биология, химия, география, физика	образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, был утвержден региональный проект «Кадры для региона», направленный на раннюю профилизацию и профориентацию школьников с учетом востребованных на региональном рынке труда производств и профессий. Отличие нового формата работы в том, что обучающиеся приходят на производственные предприятия для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам, согласно разработанным методическим алгоритмам, картам и перечню рекомендуемых для сотрудничества организациям. В связи с этим в ОО Тюменского муниципального района проанализированы программы и учебники. Выбраны темы рабочих программ и тем уроков из тематического планирования, позволяющие: - включить актуальную тематику для региона (предприятия, учреждения, учебные заведения, особо охраняемые природные территории Тюменской области); - интегрировать содержание между предметами, высвобождая дополнительное время для углубления иных тем или включения дополнительного содержания по предмету; - «свернуть», переместить определённые темы для обеспечения более эффективного изучения предметного материала и создания возможности для получения учащимися востребованных (дополнительных) навыков работы. Определены направления производства (с учетом инвестиционных проектов области), учреждений, учебных заведений, особо охраняемых природных территорий в районах и городах Тюменской области, особый уклон сделан на Тюменский район. Определены формы и видов деятельности обучающихся (особенно на социально-значимую деятельность). Составлено тематическое планирование по предметам с учетом актуальности тематики для региона. Так, в частности, педагоги МАОУ Переваловской СОШ внесли изменения в КТП в части проведения экскурсий (очных и виртуальных) в рамках регионального компонента: АО МПБК «Очаково», ОАО «Челябинский металлургический комбинат», ПАО «Птицефабрика Боровская», АО «Норильский комбинат», ПАО «Северсталь Череповецкий металлургический комбинат», ООО «Винзилинский завод керамического гравия», ООО «Эра», ЗАО «Пышмаавтодор». В МАОУ Луговской СОШ реализация образовательной программы по предметам «География» и «Биология» осуществляется с использованием ресурсов ООО «Садовый центр «Астра» в части учебной полевой практики.
---	---

4.	Реализация сетевых образовательных программ	В 2019-2020 учебном году сетевые образовательные программы в ОО района реализуются следующим образом: - через деятельность 7 базовых школ со школами округов; - через взаимодействие 8 Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как между собой, так и со школами сети. Кроме того, в МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука реализуется сетевая лаборатория «Стратегия». Базовая МАОУ Горьковская СОШ совместно с ТОГИРРО организовала проведение занятий с января по март 2020 по подготовке к олимпиадам гуманитарного цикла с учащимися Горьковской, Луговской, Кулаковской СОШ.
5.	Трансформация урока (урок на производстве, практика, проба, проект, «полевые» исследования)	В общеобразовательных организациях продолжилась работа в части реализации основных трендов региональной системы образования, в том числе «трансформации уроков». С сентября 2019 по февраль 2020 было проведено 709 уроков (АППГ – 525), таким образом, несмотря на ситуацию режима повышенной готовности, показатели выросли. Традиционно по графику осуществлялись выезды в Исторический парк «Россия – моя история», в музейный комплекс имени Словцова, Археологический музей на о. Андреевском, Президентскую библиотеку имени Б.Н. Ельцина, а также ресурсы муниципальных образований также были использованы для проведения уроков (учреждения культуры, ФАПы, аптечные пункты, торговые точки). Кроме того, пробы и полевые исследования были проведены в общеобразовательных организациях на базе таких организаций, как: ООО «Стеклотех», филиал ООО «ЛЛК-Интернешнел В Тюмени», ООО «Газпом Трансгаз Сургут» (МАОУ Богандинская СОШ № 4), ООО «Цветущий сад», ООО «Колос» (МАОУ Ембаевская СОШ ИМ. Аширбекова), ГУЗ ГППЗ «Тополя» молочный завод (МАОУ Московская СОШ), ТГУ, лаборатория физики (МАОУ Переваловская СОШ). Необходимо отметить опыт школ при планировании и проведении данного типа уроков. Так в МАОУ Каскаринской СОШ по направлению «Трансформация урока» были проведены обучающие семинары «Организация и проведение трансформируемых уроков. Плюсы и минусы трансформации», «Мои уроки вне стен школы», заседания ШМО, а также методическая неделя.
6.	Снижение доли детей, обучающихся во вторую смену, в результате введения новых мест, организации образовательной деятельности по мобильному расписанию	В 2019-2020 учебном году в девяти общеобразовательных организациях (29 %) учебный процесс осуществлялся в две смены. Все имеющиеся возможные помещения в школах переоборудованы под учебные кабинеты. В 17 школах (55 %) уроки проводились внутри школы за пределами аудиторий предметных кабинетов, использовалось мобильное расписание учебных занятий, проводились занятия вне школьной территории.

		За первое полугодие 2020 года ремонтные работы в школах по расширению площади, используемой в учебных целях, не проводились.
7.	Усиление работы по реализации плана взаимодействия со школами округа в части подготовки к Государственной итоговой аттестации (проведение семинаров для педагогов, взаимопосещение уроков в обязательном порядке, проведение сквозных консультаций для учащихся)	В Тюменском районе создана сеть 7 базовых школ со школами округов. Конкретные цели, задачи и виды деятельности базовых школ со школами, входящими в округ, планируются и реализуются исходя из ресурса базовой школы и потребностей школ, входящими в округ. В 2019-2020 учебном году количество учащихся школ округов, для которых была организована индивидуально-групповая траектория обучения при подготовке к ГИА, составило 768 чел. (9 классы), 248 (10 классы), 476 чел. (11 классы), итого – 1492 учащихся 9-11 классов были охвачены данным форматом работы. Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия базовых школ со школами округа осуществлялась работа по повышению квалификации педагогов по подготовке к ГИА: проведено 48 методических мероприятий для педагогов сети (семинары, мастер-классы), в которых приняли участие 156 педагогов сети.
8.	Организация вертикального и горизонтального взаимодействия педагогов общеобразовательных организаций при подготовке к государственной итоговой аттестации на всех уровнях школьного образования	При подготовке к государственной итоговой аттестации доказала свою эффективность практика осуществления вертикального и горизонтального взаимодействия педагогов. «Горизонтальное» взаимодействие осуществлялось через совместную деятельность учителей, преподающих один предмет: при работе с учащимися выпускных классов по тематическим блокам/разделам (например, «Речь. Текст», «Речь. Нормы орфографии») либо по уровням обученности дифференцированными группами («низкий уровень», «средний», «повышенный»). Чаще всего эти методы сочетаются в крупных школах. Кроме того, горизонтальное взаимодействие осуществляют педагоги 8 базовых школ со школами округов, посещая уроки, проводя методические семинары, мастер-классы, а также единые заседания школьных методических объединений учителей-предметников. В плане организации горизонтального взаимодействия учителей гуманитарного цикла интересен опыт МАОУ Успенской СОШ: в рамках заседания РМО учителей русского языка и литературы был проведен урок обществознания в 8 классе по теме «Мораль», где была представлена технология работы над сочинением, которое включено в содержание ЕГЭ по обществознанию. В 2019-2020 учебном году в соответствии с федеральным проектом «Учитель будущего» в практике образовательных организаций было актуализировано «горизонтальное обучение» педагогических работников «система Р2Р – «peer-to-peer» - «равный равному». Что, в свою очередь, повышает продуктивность принятия новых технологий, повышающих предметно-методические компетенции учителей, в том числе в части подготовки к ГИА. «Вертикальное» взаимодействие осуществляется в двух аспектах: взаимодействие учителей начальных классов,

		основной и старшей школы для отработки базовых теоретических знаний и навыков у учеников «группы риска». Такая практика сложилась в большинстве школ. Иногда вертикальное взаимодействие при подготовке к ГИА отдельных учащихся происходит при непосредственном участии руководителя школы и заместителя руководителя по УВР (МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука, МАОУ Каскаринская СОШ, МАОУ Борковская СОШ).
9.	Использование эффективных технологий обучения, обеспечивающих разноуровневый и индивидуальный подход для достижения плановых показателей	Применение на уроках, консультациях, индивидуальных занятиях ИКТ позволяет учителю продуктивно перераспределить учебное время, обеспечить обратную связь с учениками. Использование информационных-коммуникационных технологий: мультимедийные презентации, видеофильмы, электронные пособия, электронные тренажеры; тренировочные упражнения из открытого банка заданий ЕГЭ (ОГЭ), системы «СтатГрад», тестирование online, - подходят для организации фронтальной, групповой, индивидуально-групповой форм работы. Индивидуальная работа с выпускниками ведется в школах целенаправленно: у каждого ученика есть индивидуальная «карта успешности», куда заносятся результаты всех выполненных работ, фиксируется план ликвидации пробелов и отслеживается его реализация, отмечено усвоенное и неусвоенное содержание учебного предмета. На уроках русского языка и математики (обязательных для сдачи ЕГЭ предметах) работа с учащимися осуществляется с учетом их «зоны ближайшего развития»; задания даются как дифференцированно, так и индивидуально. В условиях режима повышенной готовности эффективной стала работа на образовательных порталах и платформах Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс. Использование технологий личностно-ориентированных обучения (ЛОО), таких как диалогические и интерактивные методы обучения, фасилитационный подход, игровые технологии, тренинговые технологии - активизируют познавательный интерес учащихся, развивают их творческие способности, стимулируют умственную деятельность, также позволяют иметь хороший контакт и обратную связь учителя с классом, что является актуальным в настоящее время в связи с низкой мотивацией учащихся и отсутствием интереса к обучению.
10.	Обеспечение качественного и доступного общего образования путем реализации комплекса организационных, контрольно-методических, просветительских мероприятий на всех уровнях общего образования	В соответствии с дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций ТМР в 2019-2020 учебном году были реализованы следующие мероприятия. В рамках заседаний РМО учителей русского языка и литературы была организована отработка направлений и возможных тем итогового сочинения, муниципальные экспертные комиссии из числа высококвалифицированных учителей

		осуществили проверку итоговых сочинений. Семинар «Трудные вопросы ЕГЭ по русскому языку и математике» прошел в штатном режиме. Семинар «Итоги РОКО по русскому языку и математике», запланированный на март 2020, был переформатирован: проведен на платформе Zoom (для учителей математики), для учителей русского языка проведен в заочном формате (видеоматериалы и презентации размещены в личном кабинете образовательной организации на Интернет-портале управления образования АТМР). Сетевые семинары для учителей-предметников проведены в соответствии с планом взаимодействия базовых школ со школами округа. Новшеством этого учебного года стало проведение РОКО по предметам по выбору учащихся 9, 11 классов, что позволило проанализировать состояние подготовки учащихся по предметам, школам – внести своевременные коррективы в планы подготовки учащихся. В 2019-2020 учебном году вся процедура РОКО по русскому языку и математике, предметам по выбору была проведена муниципалитетом. Управлением образования был разработан электронный протокол по всем предметам, русский язык и математику проверяли экспертные комиссии, предметы по выбору – комиссии в школах. Были проведены собеседования с руководителями школ о ходе подготовки к ГИА, осуществлялись контрольно-методические выезды в школы на очные консультации обучающихся 11 класса.
11.	Увеличение количества обучающихся ресурсного класса для инвалидов до 50 человек, совершенствование деятельности ресурсного класса	Обучение в ресурсном классе организовано для 51 воспитанника АСУ СОН ТО «ДПДИ». В целях совершенствования деятельности ресурсного класса приобретены оргтехника и мультимедиа, специальные учебно-дидактические пособия и игровые материалы, мебель. С 30 марта по 15 мая 2020 года, в связи с режимом повышенной готовности, с обучающимися ресурсного класса была организована дистанционная работа. Каждому обучающемуся направлялась домашняя работа, затем педагог получал обратную связь по ее выполнению.

10. Условия реализации направления

- Общие показатели начального, основного и среднего общего образования.

Все образовательные организации (23 МАОУ, 8 филиалов МАОУ), имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

В этом учебном году лицензию и свидетельство о государственной аккредитации получило Частное общеобразовательное учреждение «Еврогимназия», расположенное на территории Тюменского района.

За последние 2 года отмечается увеличение общего количества обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях (на 964 человека).

В 2019-2020 учебном году в школах района обучалось 17404 человека в очной форме и 4 человека в очно-заочной. Кроме того, 334 человека обучалось в Успенском детском доме для детей-инвалидов Департамента социального развития.

Количество обучающихся в общеобразовательных школах
по уровням образования

Факторы		2018-2019		2019-2020		Динамика количества обучающихся
		чел.	%	чел.	%	
Общее число учащихся в дневных ОУ		16444	100	17408	100	964
В том числе по уровням образования	Начальное общее	7518	45,7	7803	44,8	285
	Основное общее	7477	45,5	8022	46,1	545
	Среднее общее образование	1449	8,8	1583	9,1	134

Увеличение количества детей произошло на всех трех уровнях образования за счет увеличения численности детей школьного возраста, проживающих на территории Тюменского района.

Формы получения образования и обучения

Формы получения образования	2018-2019	2019-2020
	кол-во	кол-во
В организациях	16782 (16441 + 3 в очно- заочной форме+ 338 Успенский детский дом для детей-инвалидов)	17742 (17404 + 4 в очно- заочной форме+ 334 Успенский детский дом для детей-инвалидов)
очная	16779	17738
очно-заочная	3	4
Вне организаций:	2	3
- в форме самообразования		
- семейного образования	22	33

В течение 2019-2020 учебного года образовательный процесс в муниципальных образовательных организациях был организован для 17738 человек в очной форме и 4 обучающимся - по очно-заочной форме (3 чел. в МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука и 1 чел. в МАОУ Богандинской СОШ №2). Получали образование в частном общеобразовательном учреждении «Еврогимназия» 96 человек.

По итогам 2019-2020 учебного года из числа детей, проживающих на территории Тюменского района, выбрали для обучения семейную форму – 33 человека и 3 человека обучались по форме самообразования. Из них 10 человек (АППГ - 11 чел.) обучались в форме семейного образования и проходили промежуточную аттестацию в общеобразовательных организациях Тюменского района (2 чел. в МАОУ Московской СОШ, 1 чел. в МАОУ Боровской СОШ, 2 чел. в МАОУ Каменской СОШ, 1 чел. в филиале МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ», 1 чел. в филиале МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», 1 чел. в МАОУ Кулаковской СОШ, 2 чел. в МАОУ Мальковской СОШ).

- Результаты деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по реализации общеобразовательных программ.

В течение двух последних лет общая успеваемость обучающихся школ Тюменского района остается стабильной и составляет 99,9 %.

Показатели общей и качественной успеваемости

Учебный год	2018-2019	2019-2020
Общая успеваемость, %	99,9	99,9
Качественная успеваемость, %	51,8	55,4

Качество успеваемости по итогам этого учебного года составило 55,4 % (повысилось на 3,6 %). Следовательно, в школах Тюменского района имеется определенная система индивидуальной, дифференцированной работы с детьми.

В целом по школе самые высокие показатели качественной успеваемости в МАОУ Луговской СОШ – 68 %, МАОУ Каменской СОШ – 66,1 %, МАОУ Горьковской СОШ – 65,2 %. Самые низкие показатели качественной успеваемости в филиале Каскаринской СОШ «Янтыковская СОШ» - 47,3 %, филиале МАОУ Винзилинской СОШ «Пышминская ООШ» - 46,7 %, МАОУ Борковской СОШ – 46,5 %.

Во многих школах своевременно проводится разъяснительная работа с родителями с целью обследования детей в раннем школьном возрасте для определения программы обучения и как следствие перевода в следующий класс.

Показатель	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, чел.	2	0
Переведены с академической задолженностью, чел.	8	4
Доля от общего количества учащихся, %	0,06	0,02

По итогам 2019-2020 учебного года все учащиеся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, однако по итогам каждой четверти были «неуспевающие» дети. Очевидно, что в рамках дистанционного обучения в 4 четверти у учителей появилось больше возможностей в системе отслеживать результативность каждого ребенка и своевременно корректировать недочеты.

В два раза уменьшилось и количество учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам учебного года.

На уровне начального общего образования общая успеваемость стабильна и составила 99,9%, качественная успеваемость повысилась на 5,9 % и составила 65,1 %.

Показатели общей и качественной успеваемости на уровне начального образования

Учебный год	2018-2019	2019-2020
Общая успеваемость, %	99,9	99,9
Качественная успеваемость, %	59,2	65,1

Самый высокий показатель качественной успеваемости на уровне начального общего образования в МАОУ Луговской СОШ – 77 %, самый низкий – в филиале МАОУ Каскаринской СОШ «Янтыковская СОШ» - 52 %).

Показатели общей и качественной успеваемости на уровне основного общего образования

Учебный год	2018-2019	2019-2020
Общая успеваемость, %	99,9	100
Качественная успеваемость, %	47,5	49,4

На уровне основного общего образования общая успеваемость повысилась на 0,1 % и составила 100 %; качественная успеваемость повысилась на 1,9 % и составила 49,4 %.

Самый высокий показатель качественной успеваемости на уровне основного общего образования в МАОУ Луговской СОШ – 61 %, самый низкий – в филиале МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука «Пышминская ООШ» - 41,2 %).

Показатели общей и качественной успеваемости на уровне среднего общего образования

Учебный год	2018-2019	2019-2020
Общая успеваемость, %	99,7	99,9
Качественная успеваемость, %	45,5	51,6

На уровне среднего общего образования общая успеваемость повысилась на 0,2 % и составила 99,9 %, качественная успеваемость повысилась на 6,1 % и составила 51,6 %.

Самый высокий показатель качественной успеваемости на уровне среднего общего образования в МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина – 76,9 %, самый низкий – в филиале МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановская СОШ» - 38,5 %).

Во многом качество обучения, усвоение программного материала зависит от посещаемости занятий школьниками. По итогам трех четвертей 2019-2020 учебного года обучающимися пропущено 833789 уроков, из них: по болезни – 723519 уроков (86,8 %), по уважительной причине - 104138 уроков (12,5 %), без уважительной причины – 6129 уроков (0,7 %).

Количество пропущенных уроков в расчете на одного ученика

Уч. год	Пропущено уроков			
	Всего	По болезни	По уважительной причине	Без уважительной причины
2018-2019	54,4	46,5	7,5	0,4
2019-2020	47,7	41,4	6	0,4

Общее количество пропущенных уроков по сравнению с прошлым годом в расчете на одного ученика уменьшилось на 6,7 урока по причине того, что в течение 4 четверти обучение было организовано в дистанционном режиме.

Количество уроков, пропущенных на одного ученика без уважительной причины, стабильно и составило 0,4 урока.

По результатам 2019-2020 учебного года руководителям ОУ необходимо организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими академическую задолженность по итогам учебного года.

Управление образования и образовательные учреждения уделяют особое внимание вопросам всеобуча: проводится учет детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, налажен учет движения детей школьного возраста, подлежащих обязательному обучению, ведется мониторинг их дальнейшего обучения.

На 01.09.2020 к занятиям приступили 99,9 % обучающихся. По итогам учебного года в банке данных уклоняющихся от обучения состоит 15 обучающихся из 8 школ (АППГ - 11 обучающихся из 7 школ).

Обучающиеся, состоящие на учете в банке данных
уклоняющихся от обучения

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
чел.	%	чел.	%
11	0,07	15	0,09

Доля обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, состоящих на учёте в банке данных, составила 0,09 %. Причиной роста количества учащихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины, является недостаточный контроль родителей (законных представителей). Для принятия мер в отношении родителей учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, администрация общеобразовательных организаций своевременно направляла информацию в общественные комиссии муниципальных образований и инспекторам ОДН МО МВД РФ «Тюменский». С данной категорией учащихся проводится комплекс межведомственных мероприятий, вопросы рассматривались как на заседаниях советов профилактики, заседаниях общественных комиссий муниципальных образований, так и на КДНиЗП Тюменского района.

В результате выстроенной индивидуальной работы все учащиеся, которые пропускали занятия без уважительной причины, завершили учебный год и перешли в следующий класс.

Сохранение количественного состава учащихся в школах – одна из важных задач каждого образовательного учреждения.

Несохранение контингента, отсева обучающихся

Уровень образования	2018-2019 (чел.)	2019-2020 (чел.)
Отсев обучающихся (не продолжают обучение)		
1 – 9 кл.	0	1
10 – 11 кл.	0	2
Итого:	0	3
Несохранение контингента (продолжают обучение)		
1 – 9 кл.	0	0
10 – 11 кл.	5	3
Итого:	5	3

В течение этого учебного года 3 учащихся выбыли из общеобразовательных учреждений Тюменского района и не продолжили обучение: учащийся 8 класса МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука выбыл по причине смены места жительства в г. Тюмень, учащаяся 11 класса МАОУ Московской СОШ по достижении 18 лет отказалась от продолжения обучения (не проживает на территории Тюменского района), учащаяся 10 класса МАОУ Боровской СОШ сменила место жительства, трудоустроена и получает профессиональное образование на курсах.

Несохранение контингента без учета летнего периода составило 3 чел., 0,02 % (АППГ - 5 чел., 0,03 %) в связи с переходом в учреждения среднего профессионального образования (продолжают обучение в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» учащиеся МАОУ Новотарманской СОШ, МАОУ Червишевской СОШ и филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ»).

В соответствии с п. 2 ст. 28 ФЗ от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ; обеспечение

функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. Ежегодно система оценки качества образования осуществляется и через внешнюю оценку, в том числе проведение Всероссийских проверочных работ.

В 2019-2020 учебном году Всероссийские проверочные работы были проведены только в 11 классах (в соответствии с графиком). С марта 2020 года в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и переходом на дистанционное обучение ВПР были перенесены на следующий учебный год.

Ежегодно целенаправленно в районе осуществляется подготовка к государственной итоговой аттестации. Организована работа с обучающимися, педагогами, используются ресурсы базовых школ.

В Тюменском районе создана сеть 7 базовых школ со школами округов. В 2019-2020 учебном году количество учащихся школ округов, для которых была организована индивидуально-групповая траектория обучения при подготовке к ГИА, составило 768 чел. (9 классы), 248 чел. (10 классы), 476 чел. (11 классы), итого – 1492 учащихся 9-11 классов были охвачены данным форматом работы.

Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия базовых школ со школами округа осуществлялась работа по повышению квалификации педагогов по подготовке к ГИА: проведено 48 методических мероприятий для педагогов сети (семинары, мастер-классы), в которых приняли участие 156 педагогов сети. К сожалению, количество учителей сети, посетивших уроки учителей базовой школы, значительно меньше – 90. Здесь есть и объективные условия режима повышенной готовности, когда методическое общение педагогов разных общеобразовательных организаций было резко снижено и оставалось на уровне РМО (образовательные платформа ZOOM, Skype для бизнеса, ВКонтакте).

При подготовке к государственной итоговой аттестации доказала свою эффективность практика осуществления вертикального и горизонтального взаимодействия педагогов. «Горизонтальное» взаимодействие осуществлялось через совместную деятельность учителей, преподающих один предмет: при работе с учащимися выпускных классов по тематическим блокам/разделам (например, «Речь. Текст», «Речь. Нормы орфографии») либо по уровням обученности дифференцированными группами («низкий уровень», «средний», «повышенный»). Чаще всего эти методы сочетаются в крупных школах. Кроме того, горизонтальное взаимодействие осуществляют педагоги 8 базовых школ со школами округов, посещая уроки, проводя методические семинары, мастер-классы, а также единые заседания школьных методических объединений учителей-предметников.

В плане организации горизонтального взаимодействия учителей гуманитарного цикла интересен опыт МАОУ Успенской СОШ: в рамках заседания РМО учителей русского языка и литературы был проведен урок обществознания в 8 классе по теме «Мораль», где была представлена технология работы над сочинением, которое включено в содержание ЕГЭ по обществознанию.

В 2019-2020 учебном году в соответствии с федеральным проектом «Учитель будущего» в практике образовательных организаций было актуализировано «горизонтальное обучение» педагогических работников «система Р2Р – «peer-to-peer» - «равный равному». Что, в свою очередь, повышает продуктивность принятия новых технологий, повышающих предметно-методические компетенции учителей, в том числе в части подготовки к ГИА.

«Вертикальное» взаимодействие осуществляется в двух аспектах: взаимодействие учителей начальных классов, основной и старшей школы для отработки базовых теоретических знаний и навыков у учеников «группы риска». Такая практика сложилась в большинстве школ. Иногда вертикальное взаимодействие при подготовке к ГИА отдельных учащихся происходит при непосредственном участии руководителя школы и заместителя руководителя по УВР (МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука, МАОУ Каскаринская СОШ, МАОУ Борковская СОШ).

Индивидуальная работа с выпускниками велась в школах целенаправленно: у каждого ученика есть индивидуальная «карта успешности», куда заносятся результаты всех выполненных работ, фиксируется план ликвидации пробелов и отслеживается его реализация,

отмечено усвоенное и неусвоенное содержание учебного предмета. На уроках русского языка и математики (обязательных для сдачи ЕГЭ предметах) работа с учащимися осуществляется с учетом их «зоны ближайшего развития»; задания даются как дифференцированно, так и индивидуально.

В условиях режима повышенной готовности эффективной стала работа на образовательных порталах и платформах Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс.

В соответствии с дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций Тюменского района в 2019-2020 учебном году были реализованы следующие мероприятия. В рамках заседаний РМО учителей русского языка и литературы была организована отработка направлений и возможных тем итогового сочинения, муниципальные экспертные комиссии из числа высококвалифицированных учителей осуществили проверку итоговых сочинений. Запланированные педагогические десанты в этом учебном году должны были быть организованы по запросу общеобразовательных организаций, однако заявок в течение года не поступило, из чего можно сделать вывод о росте организационно-методических компетенций школ в части подготовки к ГИА. Семинар «Трудные вопросы ЕГЭ по русскому языку и математике» прошел в штатном режиме. Семинар «Итоги РОКО по русскому языку и математике», запланированный на март 2020, был переформатирован: проведен на платформе Zoom (для учителей математики), для учителей русского языка проведен в заочном формате (видеоматериалы и презентации размещены в личном кабинете образовательной организации на Интернет-портале управления образования АТМР). Сетевые семинары для учителей-предметников проведены в соответствии с планом взаимодействия базовых школ со школами округа.

Новшеством этого учебного года стало проведение РОКО по предметам по выбору учащихся 9, 11 классов, что позволило проанализировать состояние подготовки учащихся по предметам, школам – внести своевременные коррективы в планы подготовки учащихся. В 2019-2020 учебном году вся процедура РОКО по русскому языку и математике, предметам по выбору была проведена муниципалитетом. Управлением образования был разработан электронный протокол по всем предметам, русский язык и математику проверяли экспертные комиссии, предметы по выбору – комиссии в школах.

Были проведены собеседования с руководителями школ о ходе подготовки к ГИА, осуществлялись контрольно-методические выезды в школы на очные консультации обучающихся 11 класса.

По итогам учебного года к ГИА за курс основной школы было допущено 100 % выпускников (1422 чел.). Из них 1420 обучались в очной форме и 2 человека в форме семейного образования.

Кроме того, 33 человека завершили образование по основной адаптированной программе для детей с умственной отсталостью и 4 человека по программе для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Все учащиеся 9 класса по результатам итогового собеседования по русскому языку получили зачет, что является критерием допуска к государственной итоговой аттестации.

В 2019-2020 году в соответствии с приказом Минпросвещения России № 293, Роспотребнадзора № 650 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

По итогам государственной итоговой аттестации 100 % выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, из них 95 выпускников получили аттестат с отличием (АППГ – 73 чел.).

Из числа обучающихся по семейной форме, подавшие заявления на зачисление для прохождения ГИА в общеобразовательные организации Тюменского района экстерном, получившие на промежуточной аттестации отметки не ниже удовлетворительных, имеющие

результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные к государственной итоговой аттестации, завершили уровень основного общего образования.

К ГИА за курс среднего общего образования допущено 100 % (771 чел.) выпускников 11 классов. Кроме того, допуск по результатам промежуточной аттестации получил 1 человек, обучающийся по форме самообразования.

Аттестат о среднем общем образовании получили 100 % выпускников (772 чел.). Из них 82 выпускника завершили уровень среднего общего образования с награждением медали «За особые успехи в учении» (АППГ - 49 чел.).

В соответствии с приказом Минпросвещения России №294, Роспотребнадзора № 651 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-11 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Единый государственный экзамен по предметам сдают те выпускники, которые, планируют поступать в высшие учебные заведения. В 2020 году экзамены начнутся с 3 июля.

Выполнение образовательных программ отслеживалось в школах постоянно, по итогам каждой учебной четверти информация анализировалась управлением образования.

Средний показатель выполнения часов учебного плана по району составил 96,2 %, при этом образовательные программы пройдены в полном объеме за счет уплотнения учебного материала, объединения близких по содержанию тем, замены традиционной урочной системы обучения дистанционными занятиями, усиливая долю самостоятельной работы учащихся, проведения онлайн-консультаций через платформу Zoom, Skype, а также использования образовательных платформ (в связи со сложившейся эпидситуацией весной 2020 года, и завершением учебного процесса в 1-8 классах 15 мая).

Выполнение часов учебного плана по адаптированным образовательным программам составил 96,5 % в среднем по району.

Среднерайонный показатель выполнения практической части программ по физике, химии, биологии, географии, литературе остался на уровне прошлого года и составил 100 %.

Выполнение учебного плана в части обязательных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий во время режима повышенной готовности также проходило дистанционно. Учителя-логопеды и педагоги-психологи образовательных организаций проводили занятия в соответствии с расписанием, занятия проходили на платформе Zoom, в мессенджере Viber и по телефону. Кроме того, учителя-логопеды и педагоги-психологи проводили консультирование родителей (законных представителей) по выполнению заданий и упражнений.

В целом, по итогам 2019-2020 учебного года образовательные программы выполнены в полном объеме во всех школах за счёт своевременной корректировки тематического планирования, организации дистанционного обучения в период пандемии, проведения онлайн уроков, вебинаров, использования учебных образовательных платформ в Интернет-пространстве с последующим осуществлением контроля результатов учащихся.

Традиционно обучение начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы было организовано в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в виде учебных сборов.

Результаты прохождения учебных сборов по основам военной службы

Учебный год	Подлежало привлечению	В том числе освоение программы	Уклонились от прохождения
-------------	-----------------------	--------------------------------	---------------------------

	на сборы	Практические занятия и теоретическая подготовка	Теоретическая подготовка	сборов
2018-2019	363	290	73	0
2019-2020	401	-	401	0

В мае 2020 года 401 юноша (100 %) 10 классов (АППГ – 363 чел., 100 %) прошли учебные сборы традиционно на базе ГАУ ДО ТО РЦДППВ «Аванпост».

В связи с эпидситуацией учащиеся прошли дистанционно только теоретическую часть учебных сборов. Практическая часть будет проведена в 2020-2021 учебном году.

Внутришкольный контроль является главным источником информации для диагностики состояния и результатов образовательной деятельности.

Мероприятия по внутришкольному контролю осуществляются руководителями образовательных организаций по таким направлениям как: выполнение требований ФГОС, посещение уроков, в том числе просмотр онлайн уроков в условиях дистанционного обучения, организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение квалификации педагогических работников и другие.

В период дистанционного обучения, контроль образовательного процесса осуществлялся администрацией образовательных организаций в онлайн формате с помощью платформы Skype и Zoom путем подключения к транслируемому уроку. Администрация школ ежедневно поддерживала общение с педагогами по вопросам своевременного оказания помощи по работе на учебных платформах, использованию интернет ресурсов; осуществляла контроль за своевременной публикацией на сайте школ (в группах, созданных педагогами, классными руководителями) расписания уроков, плана работы на уроке, домашнего задания; заполнения педагогами электронного журнала. Система контроля учащихся также имела систематический характер и строилась на основе оперативной обратной связи, что позволяло обучающимся получать достоверную информацию о правильности их продвижения и поддерживало мотивацию к учению.

Администрациями школ в 2019-2020 учебном году посещено 9748 уроков, в том числе директорами –1965 уроков. В среднем посещено 5 уроков в неделю, что на 1 урок меньше, чем в прошлом году, в связи со сложностью подключения к транслируемому уроку в режиме онлайн в период дистанционного обучения.

Таким образом, вопросы выполнения образовательных программ, обучения и подготовки обучающихся к ГИА были на постоянном контроле образовательных организаций.

- Работа базовых и инновационных площадок.

Согласно приказу от 05.04.2017 №77-О, в Тюменском муниципальном районе скорректирована и утверждена **сеть базовых школ**. Базовыми школами являются МАОУ Боровская СОШ, МАОУ Богандинская СОШ №1, МАОУ Горьковская СОШ, МАОУ Московская СОШ, МАОУ Каскарянская СОШ, МАОУ Новотарманская СОШ и филиал МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ».

В процессе решения поставленных задач базовые школы осуществляют следующие виды деятельности: проведение совместных мероприятий с учащимися школ округа; методических мероприятий в целях повышения квалификации педагогов и администрации школ округа; научно-педагогических и социологических исследований образовательных достижений школьников и достигнутых показателей социализации.

Конкретные цели, задачи и виды деятельности базовых школ со школами, входящими в округ, планируются и реализуются исходя из ресурса базовой школы и потребностей школ, входящими в округ.

В течение 2019 – 2020 учебного года проведено базовыми школами совместно со школами сети 48 мероприятий (методические семинары, мастер-классы, тьюторские семинары, методические дни, работа в творческих группах, дни открытых дверей) (АППГ-95). Явное снижение количества методических мероприятий связано со сложной эпидемиологической обстановкой и невозможностью очного присутствия педагогов на мероприятиях. Однако в следующем учебном году необходимо усилить это направление работы базовых школ в онлайн-формате или очно.

Базовые школы с учетом меняющейся ситуации на 2020-2021 учебный год ставят следующие задачи:

- создание организационно-педагогических и методических условий преемственности содержания образования учащихся округа школы (МАОУ Богандинская СОШ №1, МАОУ Новотарманская СОШ);

- организовать индивидуально-групповое обучение учащихся школ, имеющих пробелы в знаниях по основным предметам (филиал «Онохинская СОШ»);

- внедрение интерактивных и практикоориентированных форм повышения профессиональной и методической компетентности педагогов через онлайн-консультирование (МАОУ Горьковская СОШ, МАОУ Боровская СОШ);

- закрепление методического дня базовой школы в плане работы на учебный год в период осенних, зимних и весенних школьных каникул, освоение педагогами технологии проведения дистанционных консультаций, запись консультаций, создание банка консультаций для возможности использования педагогами сети в работе с учащимися (МАОУ Боровская СОШ);

- проектирование и отработка нового содержания образования, разработка методического обеспечения технологий обучения на системно-деятельностной основе, включая информационные технологии (МАОУ Московская СОШ);

- проведение мастер-классов по психологической готовности учащихся к экзаменам (МАОУ Каскаринская СОШ).

На основании Приказов № 466/ОД от 02.10.2013г. и № 347/ОД от 22.09.2014г. Департамента образования и науки Тюменской области МАОУ Богандинская СОШ № 1 и МАОУ Винзилинская СОШ им Ковальчука **являются пилотными площадками по апробации введения ФГОС основного общего образования**. На базе школ для педагогов района проводятся семинары, заседания творческих групп «Педагогический поиск». Помимо этого, на базе указанных образовательных организаций традиционно были проведены районная олимпиада младших школьников, конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ» (МАОУ Винзилинская СОШ), районная олимпиада учащихся основной школы (Богандинская СОШ № 1).

Еще одно направление пилотной деятельности связано с углубленным изучением предметов естественно-научного цикла и реализацией агропрофиля.

В соответствии с Распоряжением правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22 октября 2012 года № 2162-рп **Онохинская СОШ и Каскаринская СОШ** стали общеобразовательными учреждениями, обеспечивающими дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по агротехнологическому направлению.

Обе школы реализуют агропрофиль (элективные курсы, внеурочная деятельность в 1-9 классах, организация учебных экскурсий в учебные корпуса ТГАУСЗ и сельхозпредприятия Тюменского района).

Еще одно направление работы школ-пилотных площадок - «Развитие социального капитала образовательной организации».

Приказом № 345/ОД от 22.09.2014г. Департамента образования и науки Тюменской области в Тюменском районе утверждены 2 площадки: МАОУ Яровская и МАОУ Боровская СОШ (на момент подписания приказа - Боровская СОШ № 2). В рамках плана работы общеобразовательные организации проводят методические семинары и семинары-практикумы для педагогов района и школ сети.

Поддержка одаренных детей на уровне района всегда была одним из приоритетных направлений. МАОУ Боровская школа на протяжении семи лет организует свою деятельность в данном направлении как муниципальная стажировочная площадка, работа которой ориентирована на повышение профессиональной компетенции педагогов района в части организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. С этой целью проводятся семинары и мастер-классы по выявлению и поддержке одаренных детей, организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, проектированию исследовательских работ учащихся, проведению учебно-исследовательских конференций учащихся, решению заданий высокой сложности ЕГЭ по предметам.

С октября 2020 года МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова стала опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования (РАО) по теме «Апробация примерной программы воспитания».

В Тюменском районе достаточно развита сеть муниципальных пилотных площадок – их 7.

С июня 2018 года в качестве муниципальной пилотной площадки осуществляет свою деятельность МАОУ Червишевской СОШ (филиал «Онохинская СОШ») с реализацией проекта «Читающая школа – успешная школа» (школа получила грант Министерства образования и науки РФ в размере 1 000 009 руб).

В течение 2018-2019 учебного года по итогам экспертизы материалов и очной защиты статус муниципальной пилотной площадки на период реализации проектов был присвоен следующим общеобразовательным организациям:

- МАОУ Богандинской СОШ № 2 («Модель инженерно-технической школы»);
- МАОУ Богандинской СОШ № 42 («Реализация активных форм работы образовательного учреждения с семьей»);
- МАОУ Андреевской СОШ («Создание многофункционального этнокультурного центра на базе МАОУ Андреевской СОШ»);
- МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина («Формирование медиакультуры в рамках реализации школьного медиацентра»);
- МАОУ Переваловской СОШ («Школа – культурно-образовательный центр на селе»).

В октябре 2019 года МАОУ Мальковской СОШ был присвоен статус «муниципальная плотная площадка» по двум направлениям: «Организация работы по раннему выявлению и своевременной коррекции отклонений в психоречевом развитии детей» и «Консультативно-методический центр по организации научно-исследовательской деятельности «Движение».

Все муниципальные пилотные площадки выполняют социальный заказ системы образования района.

Одной из задач, стоящих перед **дошкольными** образовательными учреждениями, является постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов, в том числе и через реализацию проектов, и как следствие повышение качества воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

В 2019-2020 учебном году все образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, продолжали работу образовательных проектов.

В течение учебного года активно продолжали реализовывать долгосрочные проекты:

- По реализации программы сетевого проекта ТОГИРРО по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста мотивации и навыков здорового и безопасного образа жизни в процессе реализации программы М.Л. Лазарева «Здравствуй» (МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок», структурное подразделение МАОУ Мальковской СОШ, МАДОУ Каскаринский детский сад «Золотой петушок»). В ноябре 2019г. на базе структурного подразделения МАОУ Мальковской СОШ состоялось заседание творческой группы по программе областного сетевого проекта на тему: «Формирование у детей дошкольного возраста мотивации и навыков здорового и безопасного образа жизни в процессе реализации программы М.Л. Лазарева «Здравствуй».

- Проект «Детский агрокомплекс «Луговская усадьба» (структурное подразделение МАОУ Луговской СОШ).
- «Этнокультурный компонент» (СП МАОУ Ембаевской СОШ, СП МАОУ Чикчинской СОШ, ОДО Янтыковской, Андреевской, Акияровской, Муллашинской СОШ).
-«Формирование финансовой грамотности дошкольников» (СП МАОУ Московская СОШ);

-«Краеведение» (СП МАОУ Созоновской СОШ, СП МАОУ Успенской СОШ и др.

-«Шахматное образование» (МАДОУ Боровский детский сад «Журавушка»).

В рамках инновационного проекта в МАДОУ Боровском д/с «Журавушка»:

1.Создан мини-музей «Территория шахмат».

2. Проведен шахматный матч среди воспитанников детского сада и школьников «Стозатей для ста друзей».

3.Проведены семейные турниры.

4.Оформлен шахматный зал в 1 корпусе.

5.Оформлены шахматные уголки во всех корпусах в группах со среднего возраста, настенные шахматные доски в подготовительных группах.

6.Проведены конкурсы поделок «Волшебство шахмат»

7.Дети и педагоги активно участвуют в конкурсах по данной тематике на разных уровнях.

В подготовительных группах МАДОУ Винзилинского д/с «Малышок», филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ» дошкольное отделение, состоялось пилотное внедрение парциальной программы «Предшкола нового поколения». В целях совершенствования работы по обмену опытом по проекту, в дошкольных учреждениях была проведена методическая работа по изучению и ознакомлению с учебно – методическим комплектом «Предшкола нового поколения». Для педагогов проводились семинары практикумы, мастер-классы, круглые столы. Были организованы взаимопосещения педагогов открытых показов совместной образовательной деятельности, организованной в соответствии с УМК «Предшкола нового поколения».

- Образование и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

По состоянию на 01.06.2020 на территории Тюменского муниципального района в 31 образовательной организации (23 школы и 8 филиалов) обучается 1099 детей ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, в том числе 600 детей-инвалидов (АППГ 1041 ребенок с ОВЗ и инвалидностью, в том числе 596 детей-инвалидов):

- в общеобразовательных классах обучается 770 человек, это составляет 70% от общего количества обучающихся детей с ОВЗ (АППГ - 712 человек, 68 % от общего количества обучающихся детей с ОВЗ);

- в коррекционных классах - 329 человек 30% от общего количества обучающихся детей с ОВЗ (АППГ - 329 человек, 32%).

В разрезе образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа реализуется для 59 человек (5,4 % от общего количества обучающихся детей с ОВЗ, детей-инвалидов) (АППГ- 63 человека, 6%);

- адаптированные основные общеобразовательные программы для 1040 человек (94,6 %) (АППГ- 978 человек (94%).

Детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях нашего района - 1050 человек, дети с ОВЗ обучаются, как по адаптированным, так и по основным общеобразовательным программам (АППГ - 998 человек).

Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) в 2019-2020 учебном году реализовывали все образовательные организации для 1040 детей с ограниченными возможностями здоровья (АППГ - 978 человек):

- АООП слабослышащих обучающихся - 2 человека (АППГ - 4 человека);

- АООП для слабовидящих обучающихся – 10 человек (АППГ - 8 человек);

- АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 16 человек (АППГ - 11 человек);
- АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 44 человека (АППГ - 39 человек);
- АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 19 человек (АППГ - 15 человек);
- АООП обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – 375 человек (АППГ - 307 человек);
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 574 человека (в том числе 329 детей-инвалидов, проживающих в АСУ СОН ТО «Детский психоневрологический дом-интернат» (АППГ - 594 человека, в том числе 329 детей-инвалидов Детского психоневрологического дома-интерната).

Кроме того, 10 детей-инвалидов (АППГ - 20 детей-инвалидов), обучающиеся по основной общеобразовательной программе, являются также при этом детьми с ОВЗ, т.к. ПМПК рекомендованы специальные условия обучения (как правило это дети, имеющие соматические заболевания: сахарный диабет, онкозаболевания и др).

В 2019-2020 учебном году продолжена работа по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (внедрение стандартов началось с 1 сентября 2016 года). Новые стандарты предусматривают возможность гибкой смены образовательного маршрута, программы и условий получения образования.

В текущем учебном году по новым стандартам обучается (по состоянию на 31.05.2020) 672 человека: 345 человек в школах района (инклюзивно) и 327 человек, воспитанники АСУСОИ ТО «Детский психоневрологический дом-интернат» (с. Успенка) (АППГ - 567 человек: 244 ребенка в школах (инклюзивно) и 323 ребенка - АСУСОИ ТО «Детский психоневрологический дом-интернат».

Обучение организовано по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП):

- АООП для слабослышащих – 1 человек (АППГ - 0)
- АООП для слабовидящих – 6 человек (АППГ - 5);
- АООП для обучающихся с ТНР – 13 человек (АППГ - 8);
- АООП для обучающихся с НОДА – 19 человек (АППГ - 15);
- АООП для обучающихся с ЗПР – 206 человек (АППГ - 129);
- АООП для обучающихся с РАС – 19 человек (АППГ - 15);
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 408 человек (АППГ - 395).

С 18.02.2019 на базе МАОУ Успенской СОШ функционирует ресурсный класс для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, являющихся воспитанниками АСУ СОИ ТО «Детский психоневрологический дом-интернат».

В 2019-2020 уч.г. ресурсный класс посещал 51 ребенок с тяжелой умственной отсталостью (АППГ - 36 человек). Программа обучения (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с разработкой СИПР) определена областной ПМПК.

Из обучающихся сформировано 5 групп (по однотипным учебным планам СИПР). 1 раз в неделю группа с сопровождающим от АСУ СОИ ТО «Детский психоневрологический дом-интернат» приезжает на занятия в МАОУ Успенскую СОШ. В соответствии с медицинскими показаниями и специальным режимом дня, с обучающимися проводится только образовательная деятельность. На занятиях изучаются следующие предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, музыка. Занятия проводит педагог МАОУ Успенской СОШ, прошедший курсы повышения квалификации по теме «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ».

В текущем учебном году решены вопросы технического оснащения класса – приобретены оргтехника и мультимедиа, специальные учебно-дидактические пособия и игровые материалы, мебель и другое необходимое оборудование.

В текущем учебном году для 25 детей-инвалидов в 13 школах Тюменского муниципального района организовано обучение с применением дистанционного оборудования по следующим уровням образования:

- начальное общее образование - 3 человека;
- основное общее образование - 11 человек;
- среднее общее образование - 8 человек;
- среднее профессиональное образование - 1 человек (МАОУ Успенская СОШ);
- высшее профессиональное образование – 2 человека (МАОУ Богандинская СОШ №1, МАОУ Богандинская СОШ № 42).

Дистанционным оборудованием обеспечены 24 обучающихся, 1 обучающийся (МАОУ Каскаринская СОШ, 11 кл.) использует личное оборудование, но при этом за счет областных средств произведено подключение оборудования к сети «Интернет». Один комплект оборудования находится на стадии списания (МАОУ Богандинская СОШ № 2, обучающийся по АОП УО выбыл в г. Тюмень)

В текущем учебном году дистанционное обучение с применением дистанционного оборудования организовано для 22 детей-инвалидов со 2 по 11 класс в 11 образовательных организациях по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа – 2 человека;
- адаптированные образовательные программы - 20 человек (НОДА – 15 чел., ЗПР - 1 чел., УО - 3 чел., УУО - 1 чел.).

Для оказания методической помощи, технического обслуживания дистанционного оборудования, проведения консультаций для педагогов, родителей работает ресурсный центр дистанционного обучения (РЦ ДО) на базе МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука.

Для педагогов, работающих с детьми-инвалидами с применением дистанционных образовательных технологий в текущем учебном году РЦ ДО проведены семинары по темам:

- «Технология веб-квест как интерактивная образовательная среда», (01.11.2019, МАОУ Винзилинская СОШ);
- «Актуальные подходы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», (24.01.2020, МАОУ Винзилинская СОШ);
- «Презентация опыта работы педагогов ТМР с использованием дистанционных технологий обучения детей с ОВЗ».

В период действия режима повышенной готовности, формат запанированного семинара по теме «Презентация опыта работы педагогов ТМР с использованием дистанционных технологий обучения детей с ОВЗ» был изменен. Педагоги, работающие с детьми-инвалидами с применением дистанционного оборудования, направили в РЦ ДО методические материалы (разработки уроков, тематические презентации и др.), которые были размещены на сайте центра. Педагоги образовательных организаций могут ознакомиться с ними и оставить свой отзыв.

В целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в отчетном периоде продолжили свою работу 32 школьных психолого-педагогических консилиума (ППК): в 23 базовых школах и 8 филиалах (МАОУ Боровская СОШ – 2 состава консилиума, в здании № 2 и здании № 4).

В целях усиления психолого-педагогической коррекции, 14 школ имеют общий с дошкольным структурным подразделением консилиум (АППГ - 11).

Деятельность ППК направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Под динамическим наблюдением консилиумов находилось 1050 обучающихся с ОВЗ (АППГ - 998 обучающихся) и 298 обучающихся по ООП (АППГ - 92 обучающихся).

Рост количества обучающихся с ОВЗ в отчетном периоде составил 52 человека (АППГ – 69) (обучающихся с ЗПР на 68 человек; НОДА на 5 человек; РАС на 4 человека; слабовидящих на 2 человека, ТНР на 5 человек). Произошло снижение количества обучающихся с интеллектуальными нарушениями на 20 человек, слабослышащих на 2 человека, обучающихся по ООП с ОВЗ на 10 человек).

Рост количества обучающихся с ЗПР, как правило, происходит в начале учебного года и связан, прежде всего, с переходом соответствующих детей из садов в школу и не полной адаптацией детей при переходе во 2 класс (не освоение образовательной программы первого класса).

В течение года консилиумы провели 210 заседаний (АППГ - 252), на которых обследовали 180 обучающихся по ООП (АППГ - 243) и 380 обучающихся по АООП (АППГ - 583). 273 обучающихся были направлены на ПМПК ТМР (АППГ - 371), 329 человек, воспитанников АСУ СОН ТО «ДПДИ», направлены на областную ПМПК. Снижение показателей в деятельности консилиумов связано с соблюдением режима повышенной готовности на фоне развития новой коронавирусной инфекции в марте - июне 2020 года.

В текущем учебном году нет ситуации, чтобы в составе консилиума не было и учителя-логопеда и педагога-психолога (АППГ- таких школ было 4).

Во всех школах работают учителя-логопеды (АППГ – учителей-логопедов не было в 5 школах).

Для повышения качества работы консилиумов образовательных организаций, в отчетном периоде для председателей ППк был организован 1 семинар в формате ВКС:

- «Стандартизация деятельности ППк. Примерное положение о ППк» (25.11.2019).

По итогам ВКС всеми образовательными организациями проделана необходимая работа по выполнению распоряжения Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». В рамках данной работы были соответствующим образом отредактированы приказы о создании консилиумов, положения о консилиумах, введены в оборот новые учетные формы документов.

Для успешной социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому, образовательные организации привлекают детей и их родителей для участия в различных классных и общешкольных мероприятиях. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды ежегодно принимают участие в областной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019-2020 учебном году в Областной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященной Году памяти и славы (в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне) в муниципальном этапе приняли участие 187 обучающихся с ОВЗ (АППГ - 171 чел.) из 23 образовательных организаций (АППГ - 19 учреждений). Олимпиада традиционно проходила в трех возрастных группах: 1 - 4 классы; 5 - 8 классы, 9 - 11 классы по следующим номинациям: литературное творчество; технологическое и техническое творчество; исследовательские работы; художественное творчество.

На областной этап олимпиады от Тюменского муниципального района было представлено 10 работ (АППГ – 12 работ), 4 из которых заняли призовые места:

- 1 место в номинации «Технологическое и техническое творчество» заняли обучающиеся МАОУ Успенская СОШ (воспитанники АСУ СОН ТО «Детский психоневрологический дом-интернат»), возрастная группа 1 - 4 классы;

- 1 место в номинации «Исследовательские работы» занял обучающийся МАОУ Каскариной СОШ, возрастная группа 1 - 4 классы;

- 2 место в номинации «Исследовательские работы» заняли обучающиеся МАОУ Ембаевской СОШ им. А. Аширбекова, возрастная группа 5 - 8 классы;

- 2 место в номинации «Исследовательские работы» занял обучающийся филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», возрастная группа 9 - 11 классы.

Таким образом, охват образовательной услугой детей с ОВЗ и инвалидностью составляет 100%. (АППГ- 100%). В Тюменском муниципальном районе для детей, не зависимо от степени

выражения ограничений здоровья, создаются специальные условия для получения качественного образования.

- Популяризация здорового образа жизни на базе образовательных организаций.

- **поставщики продуктов питания.**

Одним из важных факторов поддержания здоровья детей, а также эффективности их обучения является организация сбалансированного и рационального питания.

В течение учебного года все обучающиеся и воспитанники получают горячее питание 100 % (питание по меню, буфетная продукция).

На сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях Тюменского муниципального района действует 4 вида льгот по организации питания несовершеннолетних:

- льгота в размере 14 рублей на организацию питания детей, обучающихся по основным общеобразовательным программам, за исключением детей из малоимущих семей или семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в расчете на одного обучающегося в день;

- льгота в размере 80 рублей на организацию питания детей из малоимущих семей или семей, находящейся в трудной жизненной ситуации, обучающихся по основным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося в день;

- льгота в размере 189,60 рублей на организацию питания детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в расчете на одного обучающегося в день.

Питание детей из малообеспеченных семей организовано на основании банка данных Управления социальной защиты населения Тюменского района.

Питание детей из семей, находящейся в трудной жизненной ситуации организуется согласно постановлению Администрации Тюменского муниципального района от 02 декабря 2019 года № 85.

Помещения пищеблоков ОУ находятся в удовлетворительном санитарном состоянии. Ежемесячно проводятся генеральные уборки.

Услуги по организации питания в общеобразовательных учреждениях в течение учебного года оказывает ООО «Магия вкуса», АО Комбинат школьного питания «Центральный». Все работники столовых имеют санитарные книжки, прошли соответствующее санитарное обучение и медосмотр.

В конце 2019 года образовательными учреждениями были проведены конкурентные процедуры закупок по организации питания обучающихся и воспитанников. С января 2020 года услугу питания в 2 образовательных организациях оказывает АО Комбинат школьного питания «Центральный» (МАОУ Каскаринская СОШ, Филиал МАОУ Каскаринской СОШ «Янтыковская СОШ», МАОУ Мальковская СОШ), в остальных учреждениях услугу питания оказывает ООО «Магия вкуса».

Поставку продуктов питания осуществляют организации, оказывающие услугу питания, внутренний контроль за организацией питания осуществляют ответственные лица, назначенные администрацией образовательных учреждений.

После возникновения новой коронавирусной инфекции образовательный процесс был переведен в дистанционный формат, в связи с чем питание детей осуществлялось выдачей продуктовых наборов.

В соответствии с постановлением Правительства Тюменской области от 17.03.2020 № 120-п продуктовые наборы выдавались обучающим, относящимся к следующим льготным категориям:

- дети из малоимущих семей;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

- **проведение мероприятия по ЗОЖ.**

Воспитание ответственности за свое здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни является одним из приоритетных направлений воспитательной работы

образовательных учреждений Тюменского района. В течение учебного года обучающиеся и педагоги участвовали в традиционных районных массовых спортивных мероприятиях: «Кросс нации», «Лыжня России».

Среди мероприятий, направленных на популяризацию ценностного отношения к здоровому образу жизни, стоит отметить проведение массовых мероприятий оздоровительного характера в образовательных учреждениях: спартакиады, Дни здоровья, областная зарядка, флэшмобы, семейные марафоны, туристические слеты, олимпийские игры; участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Ежегодно образовательные учреждения реализуют областной проект, направленный на пропаганду здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни». Мероприятия марафона включают в себя тематические блоки: «Молодёжь против наркотиков!», «Наш выбор – здоровье!», «Важный разговор», «Время развеять дым!», «Здоровое поколение!», «Безопасный Интернет», «Скажи жизни «Да!».

За 1 полугодие 2019-2020 учебного года проведено 1247 мероприятия, с многоразовым охватом участников – 153 826 человек. За 2 полугодие 2019-2020 учебного года проведено 1890 мероприятий в 31 образовательном учреждении с многоразовым охватом участников – 125 059 человек.

Районные мероприятия, запланированные к проведению в 2019-2020 учебном году, «Мы за ЗОЖ» и «Безопасное колесо» перенесены на 1-е полугодие 2020-2021 учебного года.

- ***мероприятия по сохранению и укреплению здоровья (в том числе: информация о группах здоровья детей), медицинское сопровождение учреждений.***

В 66 зданиях образовательных учреждений имеются лицензированные медицинские кабинеты по направлению «Сестринское дело в педиатрии». Дополнительно в 11 зданиях имеется «Лицензия на вакцинацию, проведение профилактических прививок», в 3 зданиях лицензия на «Лечебное дело».

В 27 образовательных организациях медицинская деятельность осуществляется по договору с ГБУЗ ТО «Областная больница № 19», медицинские работники состоят в штате медицинской организации, имеющей лицензию (5 фельдшеров, 62 медицинских сестры, 1 мед.брат).

По данным ГБУЗ ТО «Областная больница № 19» за 2019-2020 учебный год:

- в школах 1 группу здоровья имеют 3201 учащийся, 2 группу- 11822 учащихся, 3 группу 2228 учащихся. По сравнению с предыдущим годом количество детей с первой группой здоровья увеличилось на 449 человек, что является хорошим показателем.

- в детских садах 1 группу здоровья имеют –2334 воспитанника, 2 группу- 4328 воспитанников, 3 группу- 509 воспитанников.

В детских садах, также наблюдается положительная динамика, количество воспитанников с 1 группой здоровья увеличилось на 434 человека.

- ***профилактика травматизма.***

За 2019-2020 учебный год в образовательных учреждениях произошло 35 несчастных случаев, по сравнению с предыдущим учебным годом количество травмированных детей уменьшилось.

Для предотвращения несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками в образовательных учреждениях на постоянной основе проводятся профилактические мероприятия по травматизму (классные часы, беседы, родительские собрания, семинары, игры и др.).

В целях предупреждения детского травматизма и несчастных случаев с детьми во всех образовательных организациях ведется системная работа по предупреждению травматизма с участием всех субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители):

- инструктажи по технике безопасности; о мерах безопасности при занятиях в спортивном зале, на открытых площадках и во время проведения спортивных мероприятий, тренировочные пожарные эвакуации во всех образовательных учреждениях;
- просмотр видеороликов о причинах несчастных случаев и мерах по их предупреждению;
- проведение тематических акций, сюжетно-ролевых игр, викторин;
- обновление информационных стендов и наглядной агитации о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- проведение родительских собраний.

В октябре 2019 года и в марте 2020 года в образовательных учреждениях проведен «Всероссийский открытый урок ОБЖ».

29 апреля 2020 года во всех образовательных организациях был проведен Единый день профилактики, посвященный, в первую очередь, профилактике уличного, бытового и дорожно-транспортного травматизма.

В мае 2020 года, перед летними каникулами, в онлайн формате прошли классные часы, посвященные вопросам безопасного поведения несовершеннолетних, и Урок безопасности; родителям и детям была направлена наглядная агитация по безопасности жизнедеятельности через sms, Viber, WhatsApp, социальную сеть ВКонтакте.

В рамках мер по предупреждению несчастных случаев в образовательных организациях Тюменского муниципального района, реализующих программу дошкольного образования, проводится комплекс мероприятий:

С педагогами – инструктажи по охране жизни и здоровья детей: «Инструкция по охране жизни и здоровья детей», «Инструкция по безопасному поведению на экскурсиях, прогулках, походах», «Инструкция по соблюдению безопасности у воды», «Инструкция при проведении физкультурных занятий», «Инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», «Инструкция по профилактике травматизма и оказанию первой помощи».

С детьми проводится цикл мероприятий по данной теме:

-целевые прогулки – наблюдения за движением пешеходов, наблюдение за движением транспорта, наблюдение за работой светофора, наблюдение за работой железнодорожного переезда и др.

-тематические беседы «Предметы, требующие осторожного обращения», «Гололед. Гололед на дороге. Чем он опасен для пешехода?», «Сосульки, наледи на крышах зданий. Чем они опасны?»

-в дистанционном режиме с детьми проведены тематические беседы «Безопасность в быту», «Осторожно незнакомец», «Правила пожарной безопасности», «Спички - детям не игрушка!»

-рисование запрещающих знаков по правилам поведения «Правила знаю, их выполняю»,

-тематические игры «Как избежать неприятностей» (опасные ситуации на улице), «Как себя вести, если...», викторина «Опасности вокруг нас: дома и в детском саду».

На родительских собраниях проведены лектории по безопасности в быту, безопасности на железнодорожных переездах, и безопасности на дорогах с показом учебного фильма «Опасности, которые поджидают на улице». В период эпидемии коронавирусной инфекции родителям были даны рекомендации по соблюдению безопасности дома и в быту.

- Организация подвоза обучающихся.

На территории Тюменского муниципального района для организации подвоза задействовано 83 автобуса, которые осуществляют перевозки 4260 учащихся из 116 населённых пунктов к 28 образовательным учреждениям. С 1 марта 2019 года согласно ФЗ от 30.10.2018 № 386 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования лицензионной деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами», образовательные учреждения оформили лицензию на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами.

Все автобусы соответствуют техническим требованиям и оснащены в установленном порядке проблесковыми маячками оранжевого цвета, тахографами и аппаратурой спутниковой

навигации ГЛОНАС/GPS, соблюдаются все правила организованной перевозки групп детей автобусами, утверждённые Постановлением правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г № 1177.

С целью обеспечения безопасности дорожного движения автотранспорта и повышения профессионального мастерства водители школьных автобусов проходят обучение по программе «Ежегодные 20-часовые занятия по безопасности дорожного движения» в УПК «Автомобилист» ВОА.

Водители ежедневно проходят предрейсовый и послерейсовый медицинские осмотры, которые проводятся медицинскими работниками по договорам с филиалами ГБУЗ ТО «Областная больница №19».

Лица, отвечающие за перевозку обучающихся, проходят один раз в пять лет курсы повышения квалификации по программе «Подготовка специалистов по безопасности движения на автотранспорте» в автошколе Всероссийского общества автолюбителей г. Тюмени.

Со всеми сотрудниками, задействованными в организации подвоза, и обучающимися планомерно проводится инструктаж, разработаны и утверждены правила техники безопасности при перевозке обучающихся.

Движение автобусов осуществляется строго по определенному маршруту, утвержденному директором школы и согласованному главой МО. Остановка осуществляется только в специально отведенных местах, оборудованных в соответствии с требованиями.

Проверка технического состояния автобусов их обслуживание и при необходимости ремонт осуществляются на основании договоров со специализированными организациями (ПАТП, СТО), а также сотрудниками технического надзора ГИБДД.

Управлением образования проводится мониторинг по увеличению детей на подвозе и истечения срока эксплуатации автобусов, задействованных на перевозке организованных групп детей, своевременно направляются заявки в Департамент образования и науки Тюменской области. Так за 2019 и 2020 в образовательные учреждения поступило 18 новых автобусов марки ПАЗ, КАВЗ и Газели. (МАОУ Переваловская СОШ (1 ед.+газель), МАОУ Каскаринская СОШ, МАОУ Боровская СОШ (3 ед.+ газель), МАОУ Винзилнская СОШ, МАОУ Ембаевская СОШ, МАОУ Созоновская СОШ, МАОУ Червишевская СОШ, МАОУ Успенская СОШ, МАОУ Новотарманская СОШ, МАОУ Московская СОШ (газель).

В перспективный план на 2021 год подана заявка в Департамент образования и науки Тюменской области на приобретение 14 автобусов, также с целью исключения использования автобусов, срок которых старше 10 лет

- Обеспечение безопасности образовательных учреждений.

• противопожарная безопасность.

Состояние пожарной безопасности в образовательных организациях Тюменского муниципального района определяют Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утверждённые постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме», Федеральный закон № 123-ФЗ от 22.07.2008, приказ МЧС РФ от 18.06.2003 N 315 "Об утверждении норм пожарной безопасности "Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией" (НПБ 110-03)", свод правил 5.13130.2009 и другие.

В целях координации деятельности по передаче сигнала о возникновении пожара в пожарно-спасательные подразделения Тюменской области во всех образовательных учреждениях оборудована система автоматической пожарной сигнализацией (АПС), сигнал данной системы поступает на пульт 19 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Тюменской области.

Во исполнение решения комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, и обеспечению пожарной безопасности Правительства Тюменской области от 24.10.2019 № 4 во всех образовательных организациях в конце 2019 года необходимо было провести обследование состояния систем пожарной защиты для выявления случаев превышения предельного срока службы составных частей (оборудования) системы

автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Образовательными организациями совместно с обслуживающими организациями данная проверка проведена.

В результате обследования выявлено, что во всех образовательных учреждениях установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и эвакуации людей при пожаре.

На сегодняшний день вышеуказанные системы находятся в рабочем состоянии во всех зданиях.

- ***санитарно-гигиеническая безопасность.***

Санитарно-гигиеническая безопасность образовательных учреждений включает в себя различные меры общей профилактики. Особую роль играют меры, направленные на предупреждение дальнейшего распространения инфекции при возникновении единичных случаев заболеваний и тем более при массовой заболеваемости (эпидемия).

Санитарно-противоэпидемиологический режим – это комплекс профилактических и санитарно-эпидемиологических мероприятий, направленных на обеспечение санитарного благополучия, на предупреждение заноса и возникновения инфекционных заболеваний в организационных детских коллективах.

В целях снижения интенсивности эпидемического процесса заболеваемости ОРВИ и гриппом в 2019-2020 учебном году согласно заседания санитарно-противоэпидемической комиссии Тюменского района был приостановлен образовательный процесс во всех 23 образовательных учреждениях, в большинстве учреждений порог заболеваемости ОРВИ превышал 20%.

После выхода с карантина в учреждениях были усилены профилактические мероприятия по ОРВИ/гриппу, ежедневно проводилась обработка дезинфицирующими и вирулицидными средствами.

В марте 2020 года, в связи со сложившейся ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции образовательный процесс в школах переведен в дистанционный формат 18 марта 2020, детские сады работают в режиме дежурных групп с 30.03.2020.

Для предотвращения возникновения рисков COVID-19 в образовательных учреждениях на постоянной основе проводится ряд профилактических мероприятий:

- ежедневный бесконтактный контроль температуры тела;
- обработка рук кожными антисептиками;
- ежедневная влажная уборка помещений с дезинфицирующими средствами;
- использование масок, перчаток;
- применение бактерицидных облучателей воздуха рециркуляторного типа;
- регулярное проветривание помещений;
- информационно-профилактическая работа и др.

- ***паспорта безопасности (антитеррористической и дорожной).***

После выхода Постановления Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства Просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в образовательных учреждениях Тюменского муниципального района проведена работа по обследованию, категорированию объектов образования (97,3 %).

По итогам проведенной работы разработаны и подписаны акты обследования и категорирования, и паспорта безопасности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства Просвещения Российской Федерации.

В настоящее время согласовано 73 паспорта безопасности (97,3 %). Обследование и категорирование не проведено на двух объектах образования (Частное общеобразовательное учреждение «Еврогимназия», АНО ДО Детский сад «Моё солнышко»).

На сегодняшний день все образовательные организации оборудованы тревожными кнопками (КЭВП) с выводом на пульт ПЦО № 1 Тюменского МОВО «Филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Тюменской области».

В целях обеспечения безопасности во всех образовательных организациях заключены договора с частными охранными предприятиями на предмет физической охраны.

Охрану образовательных учреждений осуществляют: ООО ЧОП "Агенство охраны "Ягуар", ООО "ЧОП Закон и порядок", ООО ЧОП "ШЕРИФ-2", НЧОП "Клеврет", ООО НЧОП "Наш город", ООО ЧОП «Сириус», ООО ЧОП «Скат», ООО ЧОП "Аванпост.

На сегодняшний день система оповещения и управления эвакуацией установлена в с/п МАОУ Московской СОШ, МАОУ Каменской СОШ, МАОУ Мальковской СОШ, МАОУ Каскаринской СОШ. По остальным объектам проведена работа по разработке сметной стоимости на установку данной системы и проведена проверка расчетов МКУ «Служба заказчика Тюменского муниципального района».

Систему видеонаблюдения, скуды на сегодняшний день установили все образовательные учреждения.

• **итоги работы по профилактике пожарной безопасности и безопасности на водных объектах.**

В течение учебного года в образовательных учреждениях проводилась работа по профилактике пожарной безопасности и безопасности на водных объектах. Среди принятых мер можно отметить следующие мероприятия:

- инструктажи по технике безопасности, тренировочные пожарные эвакуации во всех образовательных учреждениях;
- просмотр видеороликов о причинах несчастных случаев и мерах по их предупреждению, проведение сюжетно-ролевых игр и викторин;
- обновление информационных стендов и наглядной агитации о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций (во всех ОО);
- проведение родительских собраний перед весенними, летними и осенними каникулами, на которых поднимались вопросы профилактики детского травматизма и несчастных случаев с детьми, ответственности родителей за безопасность детей;
- проведение в рамках Декады безопасности и правовых знаний в ноябре 2019 года родительских собраний по вопросам безопасности;
- проведение в октябре 2019 года и марте 2020 года в образовательных учреждениях Всероссийских открытых уроков ОБЖ с приглашением сотрудников МЧС.

Дополнительно в 2019-2020 учебном году была проведена следующая работа:

1. Рассмотрение вопросов актуального направления на совещаниях с руководителями образовательных организаций, заместителями директоров, курирующих вопросы по воспитательной работе:

- о работе учреждений в новогодний каникулярный период (организация дежурства, профилактика безопасности несовершеннолетних) (декабрь 2019 года).
- об обеспечении безопасности несовершеннолетних (безопасность на воде, в быту, дорожная безопасность) (май 2020 года);
- об обеспечении безопасных условий пребывания несовершеннолетних на территории образовательных организаций (до введения режима повышенной готовности) (июнь 2020 года).

2. Направление инструктивных писем (по пожарной безопасности, по безопасности на льду, на воде), рекомендации по усилению профилактической работы.

3. Распространение информации по профилактике травматизма в СМИ. На официальном сайте Управления образования Администрации Тюменского муниципального района создана и функционирует отдельная вкладка «Памятки». Периодически информация из данного раздела

публикуется в новостной ленте, а также размещается в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Новости образования Тюменского района».

У БЛОК
ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

11. Система показателей

Показатели реализации проекта	Значения показателей		
	2019 год факт	2020 год план	Факт 1 полугодие 2020
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	63,2	66	38,9
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, ТЫС ЧЕЛ	2,727	3,000	2900
Число участников открытых онлайнуроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, МЛН ЧЕЛ	0,001642	0,002454	0,000855
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", ТЫС ЧЕЛ	1,88	2,12	0

12. Реализация задач

№	Наименование задачи	Описательная информация о достигнутых результатах за 1 полугодие 2020 года
1.	Реализация проекта «Билет в будущее»	Реализация проекта «Билет в будущее» возобновится во втором полугодии 2020 года.

2.	Проведение уроков с использованием ресурсов онлайн-платформы «Проектория»	За 1 полугодие 2020 года школы приняли участие в открытом онлайн-уроке на тему «Сделай громче» и активно использовали ресурсы портала «Проектория». Общее количество обучающихся, принявших участие в онлайн уроке и использовавших ресурсы портала «Проектория» 855 человек.
3.	Организация уроков технологии на базе детских технопарков «Кванториум»	К настоящему моменту уроки технологии на базе детского технопарка «Кванториум» (Дворец «Пионер», г. Тюмень) были проведены для 152 учащихся 6-х классов МАОУ Новотарманской СОШ, включая филиалы, и 30 учащихся МАОУ Каскаринской СОШ. В дальнейшем планируется расширить состав участников для проведения уроков на базе технопарка «Кванториум»
4.	Формирование пула «сетевых» педагогов по работе с одаренными детьми	В целях организации работы с одарёнными и мотивированными к обучению обучающимися в рамках проекта «сетевых» предметных лабораторий по направлениям «Социально-гуманитарные дисциплины» и «Естественно-математические дисциплины» в 2020 году Департаментом образования и науки Тюменской области и Тюменским областным институтом развития регионального образования был проведен конкурсный отбор педагогических работников, которые начали/продолжали работу с одарёнными обучающимися. Участниками проекта «сетевых» предметных лабораторий стали: социально – гуманитарное направление: Агеева Оксана Викторовна, учитель истории и обществознания МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука (5 – 11 классы, предмет – история и обществознание); Ильина Елена Александровна, учитель английского языка МАОУ Московской СОШ (5 – 9 классы, предмет – английский язык); Кочеткова Ольга Леонидовна, учитель русского языка и литературы МАОУ Горьковской СОШ (5 – 9 и 11 классы, предмет – русский языка и литература); Плеханова Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ Мальковской СОШ (9 – 11 классы, предмет – литература); Подласова Анна Геннадьевна, учитель истории и обществознания МАОУ Богандинской СОШ №1 (5 – 9 классы, предмет – обществознание). Естественно – математическое направление: Зайцева Наталья Юрьевна, учитель физики и информатики МАОУ Кулаковской СОШ (7 – 11 классы, предмет – информатика). Участие в проекте предполагает: дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам обучающихся 5-11 классов (факультативный компонент); подготовку к региональному, всероссийскому этапам предметных олимпиад, иным конкурсным мероприятиям по общеобразовательным предметам, организуемым МОН РФ (обязательный компонент); учебно-исследовательскую и проектную деятельность,

		направленную на выполнение практико-ориентированных (профильных) работ совместно с представителями реального производства (рекомендуемый компонент). Занятия с обучающимися организуются в очном (круглогодичный стационар по месту проживания детей), очно-заочном (выездные проектные сессии, тренировочные сборы), дистанционном режиме (круглогодичные консультации на основе выполнения заданий, проектов), в том числе с использованием возможностей Интернет («живой и отложенный» режим, скайп-программа и пр.).
5.	Организация партнерства с ведущими предприятиями реального сектора экономики	В части организации партнерства с ведущими предприятиями реального сектора экономики необходимо отметить продуктивную работу общеобразовательных организаций Богандинского МО, Кулаковского Каменского и Горьковского МО, Ембаевского МО, Мальковского МО, Московского МО: 1. Достигнуто соглашение с ООО «ЛЛК-Интернешнл» (Лукойл) р.п.Богандинский об организации экскурсий и мастер-классов, выездных занятий по охране труда (МАОУ Богандинская СОШ № 1)1 Планируется заключение договора с Тюменским линейным производственным управлением магистральных газопроводов КС-11, при этом сотрудничество уже ведется через проведение экскурсий на предприятие, второй год предприятием оказывается спонсорская помощь (МАОУ Богандинская СОШ № 2) ООО «Газпром трансгаз Сургут» с 2017 года оказывает ежегодную благотворительную помощь. На предприятиях, расположенных на территории Богандинского МО: «ООО Стеклотех», филиал ООО «ЛЛК-Интернешнл" в Тюмени», ООО «Газпром Трансгаз Сургут» (КС-11) проводятся уроки и внеурочные занятия, экскурсии по профориентации (МАОУ Богандиснская СОШ № 42). 2. МАОУ Горьковская СОШ, МАОУ Каменская СОШ, МАОУ Кулаковская СОШ и МАОУ Луговская СОШ - сотрудничество с агрофирмой «Плодовое». 3. МАОУ Мальковская СОШ – ЗАО «Завод Тюменьремдормаш». В течение учебного года были организованы лабораторно-практические занятия на производстве. На базе этого предприятия учащимся МАОУ Мальковская СОШ Гурским Владиславом был реализован научно-исследовательский проект («Влияние химического состава стали на качество горячего оцинкования»), на Федеральных окружных соревнованиях (г. Челябинск) данная работа была высоко оценена жюри. 4. МАОУ Московская СОШ - многолетнее участие в Некоммерческой образовательной программе SEED Компании Шлюмберже (исследовательские работы, научные опыты, научно-практические семинары). 5. МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова – взаимодействие с местными предприятиями реального сектора экономики: ООО «Колос», ЛПХ Антонов Ю.В., «Цветущий сад» (экскурсии, мастер –классы).

6.	Усиление организации системной работы научных сообществ и комплексного ведения в научно-исследовательских изысканиях одаренного ребенка	В 2019–2020 учебном году научно-исследовательская работа в школах Тюменского муниципального района организована через «Научные общества учащихся» и кружков научного направления. Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с обучающимися, групповую (совместная исследовательская работа обучающихся) и массовую (конференции, олимпиады). Деятельность «Научного общества учащихся» и научных кружков выстраивается согласно утвержденного в начале учебного года плана работы. Каждый год обновляется список одаренных детей. С одаренными детьми работают педагоги - наставники (учителя-предметники, классные руководители), которые расширяют знания в теоретических вопросах, помогают выполнять практические задания для написания научной работы. Работа в научном обществе имеет для обучающихся практическое значение: школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; они могут представить работы для участия в районных, областных и общероссийских конференциях и конкурсах, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути. В рамках работы НОУ в этом учебном году в школах были проведены круглые столы, мастер-классы, предметные недели, методические дни, заседания научного общества, школьные научно-практические конференции «Старт в науку». В МАОУ Богандинской СОШ №1 для всех учащихся с 1 по 11 класс реализуются программы внеурочной деятельности (1-4 классы – «Я – искатель», 5-11 классы – «Искатель»), в рамках которых предусмотрены работа по правилам составления, оформления, представления сообщений, докладов, проектных и исследовательских работ. В апреле 2020 года проведена общешкольная конференция «Первые шаги в науку», в этом году она проводилась дистанционно (на платформе Zoom), приняли участие 11 обучающихся. В результате работы трех обучающихся были представлены на районный форум молодых исследователей «Шаг в будущее». В МАОУ Богандинской СОШ №42 в 2019-2020 учебном году была продолжена работа по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, которая проводилась не только на уроках, но и во внеурочное время. Школьники занимались исследовательской и проектно-исследовательской деятельностью, представляя свои работы на школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее». Всего на школьной конференции было представлено 2 исследовательских и 15 проектных работ обучающихся. На муниципальный этап областного научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее» была отправлена 1 работа. В МАОУ Переваловской СОШ в каникулярное время проводятся сессии для одаренных детей, фестиваль Наук,
----	---	--

		составляются карты индивидуального роста одаренных детей. В этом учебном году МАОУ Ембаевская СОШ впервые стала площадкой по организации и проведению Всероссийской Лиги интеллектуальных игр «Литературный Олимп» (ноябрь, 2019), команда школы заняла 1 место. В МАОУ Кулаковская СОШ для работы с одаренными детьми на базе школы работают 16 кружков по направлениям: художественно-эстетическое, туристическо-краеведческое, гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное. Учителями-предметниками школьных методических объединений были разработаны индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам. На занятиях в кружках обучающиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.
7.	Проводить в течение учебного года заседания руководителей НОУ по направлениям (техническое, гуманитарное) для сплочения научных команд	Проведено заседание руководителей НОУ по теме «Организация и сопровождение исследовательской и проектной деятельности одаренных школьников в области физико-математических, естественно-научных и инженерных знаний». Запланированное на апрель 2020 года заседание руководителей НОУ по теме: «Сетевое взаимодействие: инновационный опыт формирования единого образовательного пространства для каждого» перенесено на октябрь 2020 г.
8.	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования мотивации к дальнейшему трудоустройству на селе через реализацию проекта «Агропоколение» и проведения профориентационной работы на всех уровнях общего образования	В 2019-2020 учебном году было сформировано 3 агрокласса с общей численностью учащихся 211 человек. В рамках профориентационной работы обучающиеся посещали занятия в агроклассах на базе профессиональных образовательных учреждений и совершали экскурсии на предприятия АПК, участвовали в квест-игре «Агрофирма», аграрных форумах, агровыставках, конкурсах презентаций. В 2020 учебном году учащаяся филиала МАОУ Каскаринской СОШ «Янтыковская СОШ» заняла первое место в конкурсе презентаций «Сельский туризм».
9.	Активизация участия в мероприятиях разного уровня – от федеральных до районных;	Повышение активности участия обучающихся в мероприятиях произошло во втором полугодии. В связи с введением режима повышенной готовности мероприятия были проведены в дистанционном формате. В 31 образовательном учреждении Тюменского муниципального района обучающиеся приняли активное участие в праздничных мероприятиях, Всероссийских и областных акциях, флешмобах, посвященных Дню Победы, Дню России. Увеличилось количество участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе (1452, АППГ- 994). Обучающиеся активно принимали участие в конкурсах,

		олимпиадах по различным направлениям от федерального до районного уровней в онлайн-режиме. В 2020 году обучающиеся школ района впервые приняли участие в пригласительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в онлайн-режиме.
10.	Формирование у обучающихся культуры поведения, уважение личности, чувств и этического сознания	Данная задача реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Отдельно стоит отметить взаимодействие образовательных учреждений с ГАУК ТО «Тюменское музейно-просветительское объединение» (проект «Музей – школе», «Музейные каникулы»), ГАУК ТО «Тюменское концертно-театральное объединение» (проект «Учимся слушать музыку») филиалом ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» в Тюменской области (экскурсии, выставки). Районный проект «Ассамблея выпускников Тюменского муниципального района» в 2020 году отменен (в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекцией)

13. Условия реализации направления

- Внеучебные достижения обучающихся.

Обучающиеся школ принимают активное участие в конкурсах, проектах, соревнованиях федерального, регионального, муниципального уровней. Традиционно, большая часть достижений обучающихся приходится на физкультурно-спортивное (241, АППГ- 197), гуманитарное (148, АППГ- 153), художественное (38, АППГ- 12), социальное направление (45, АППГ -37), естественно-научное (106, АППГ- 75), техническое (29, АППГ -17). В 2019-2020 учебном году, достижений на Всероссийском уровне, по различным направлениям, смогли добиться следующие обучающиеся и школьные команды:

- во Всероссийском дистанционном заочном конкурсе «Векторида-2019» 1 место заняла обучающаяся МАОУ Ембаевской СОШ;
- Всероссийский конкурс «Мои героические предки» - 1 место занял обучающийся филиала МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановская СОШ»;
- во Всероссийской онлайн-викторине «По страницам Великой Отечественной войны» 1 место заняли обучающиеся МАОУ Каскаринской СОШ;
- Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Надежды России» - дипломом 2 степени награждена обучающаяся филиала МАОУ Каскаринской СОШ «Янтыковской СОШ»;
- Всероссийский конкурс «ЮННАТ-2019» - победитель обучающийся МАОУ Муллашинской СОШ;
- во Всероссийском образовательном марафоне «Весеннее пробуждение» обучающиеся МАОУ Муллашинской СОШ заняли призовые места;
- Всероссийская олимпиада ко Дню России «Подари знание» - 3 место - обучающаяся филиала МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановской СОШ»;
- во Всероссийском открытом турнире по рукопашному бою, посвященном памяти мастера спорта России Азамата Шошаева обучающийся МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина 1 место, 2 место;
- в первом и втором этапах Первенства России по хоккею обучающийся МАОУ Кулаковской СОШ занял 2 и 3 место;
- во Всероссийских соревнованиях по баскетболу «Кэс-Баскет» команда МАОУ Винзилинской СОШ заняла 1 место.

В следующих конкурсах гуманитарного направления обучающиеся образовательных организаций Тюменского муниципального района показали значимые успехи:

- во II Всероссийской игре «Литературный Олимп», посвященной жизни и творчеству А.С. Пушкина команда МАОУ Ембаевской СОШ заняла 1 место в муниципальном этапе;

- в Межрегиональном открытом конкурсе г. Москвы, посвященном 114-летию со дня рождения Героя Советского Союза поэта-патриота Мусы Джалиля «Мужество останется в веках 2020 год» 1 место заняла обучающаяся МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина;

- в областном конкурсе чтецов, посвященном писателям и поэтам М. Джалилю и Г. Тукаю «два поэта-две звезды» 1 место заняла обучающаяся МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина;

- в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» обучающийся МАОУ Каскариной СОШ - 1 место;

- Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию – 1, 2 место заняли обучающиеся МАОУ Богандинской СОШ №1;

- в XIII областной предметной олимпиаде обучающихся начальной и основной школы «Юниор» 1 место заняли обучающихся МАОУ Богандинской СОШ №1;

- в Областном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее 2019» обучающаяся МАОУ Богандинской СОШ №1 заняла 1 место;

- в Региональной олимпиаде по 3D моделированию 1 место заняли обучающиеся МАОУ Муллашинской СОШ;

- в Областной предметной олимпиаде школьников основной школы «ЮНИОР» по математике стали победителями 5 обучающихся МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановской СОШ».

Конкурсы социальной направленности, в которых принимали участие обучающиеся образовательных организаций Тюменского муниципального района (со значимыми успехами):

- Чемпионат Уральского федерального округа по решению кейсов среди школьников - 1 место занял обучающийся МАОУ Богандинской СОШ №1 «Княжевская СОШ».

- областной грантовый конкурс-проект «Тобольский лес» победителями стали обучающиеся МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина.

Конкурсы художественного направления:

- I региональный открытый дистанционный конкурс чтецов «Баллада о Победе» 1 место занял обучающийся МАОУ Винзилинской СОШ.

- в Областном конкурсе прозы и поэзии победителями стали обучающиеся МАОУ Андреевской СОШ.

- в Муниципальном смотре-конкурсе детского творчества тюркоязычных народов "Тан йолдызы-2019" ("Утренняя звезда-2019") 1 место заняла обучающаяся МАОУ Андреевской СОШ.

В конкурсах технического и естественно-научного направлений, лидером побед и участия на разных уровнях является обучающийся МАОУ Муллашинской СОШ (Всероссийский конкурс «ЮННАТ-2019» - победитель, Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап (предмет технология) - призер, Робототехнический фестиваль «РобоФест Тюмень-2020» - участник).

- в Муниципальном конкурсе «Елочных игрушек» обучающийся МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука занял 1 место.

- в районном конкурсе компьютерной анимации «Великой Победе посвящается...» 2 место занял обучающийся МАОУ Богандинской СОШ №1.

В мероприятиях физкультурно-спортивной направленности, где принимали участие обучающиеся (со значительными успехами):

- в XV областном слете Юных инспекторов Движения, в конкурсе презентаций «Минутки безопасности» Диплом 1 степени получила команда ЮИД Тюменского района, в составе которой было 4 обучающихся филиала МАОУ Каскариной СОШ «Янтыковская СОШ».

- в «Кубке Урала» по Тхеквандо МФТ 2 и 3 места заняли обучающиеся филиала МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ».

- в VII открытом турнире Тюменской области по спортивной борьбе, посвященному памяти Валерия Васильевича Корчемкина, среди юношей 2005-2006 года рождения, весовой категории 62 кг. 2 место занял обучающийся МАОУ Андреевской СОШ.

- в областных соревнованиях по дзюдо 1 место заняла обучающаяся МАОУ Переваловской СОШ.
- в региональных соревнованиях по гимнастике 2 место заняла обучающаяся МАОУ Переваловской СОШ.
- в региональном и муниципальном Первенствах Тюменского района по киокусинкай победителями стали обучающиеся МАОУ Муллашинской СОШ.
- в региональном соревновании по скалолазанию 1 место заняла обучающаяся МАОУ Кулаковской СОШ.
- в региональных и муниципальных лыжных соревнованиях «Пионерская правда» обучающиеся МАОУ Винзилинской СОШ заняли 43 призовых места.
- в районных соревнованиях по лыжным гонкам обучающиеся МАОУ Кулаковской СОШ заняли призовые места.
- в районной Спартакиаде школ Тюменского муниципального района по баскетболу обучающиеся МАОУ Винзилинской СОШ заняли 24 призовых места.

Традиционно, обучающиеся школ района приняли участие в спортивных соревнованиях «Лыжня России».

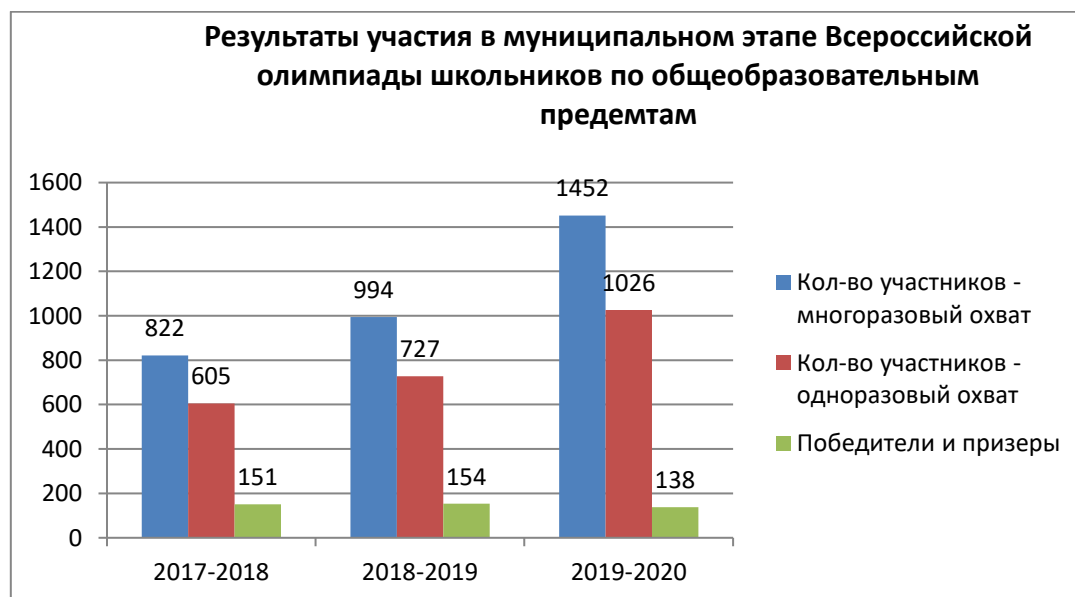
В январе-феврале 2020 года в областном конкурсе памяток, буклетов «Моя безопасность» в номинации «Лучший информационный буклет (памятка) среди общеобразовательных организаций» 3 место заняла обучающаяся МАОУ Горьковской СОШ.

В мае 2020 года 2 образовательные организации (филиал МАОУ Каскаринской СОШ «Янтыковская СОШ», МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина) выиграли грант в рамках проекта «Тобольский лес», инициатором которого выступила компания ООО «СИБУР».

- Работа с одаренными детьми. География участия в мероприятиях. Усиление работы с интеллектуально-одаренными детьми.

Создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей является одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения. Школы предоставляют обучающимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника и его способностей (экскурсии, секции, кружки, круглые столы, конференции диспуты, олимпиады, школьные научные общества, исследования, соревнования и пр.)

Одним из приоритетных направлений в работе с одаренными детьми стало создание условий для успешного участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников. Динамика участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников отображена в диаграмме



В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1452 человека, что на 458 человек больше, чем в прошлом году. Единоразовый охват составил 1026 участников (АППГ — 727). Победителями и призерами стали 138 участников (АППГ — 154). По диаграмме видно, что количество участников с каждым годом становится больше, а качество остается практически на одном уровне (в 2019-2020) немного ниже по сравнению с прошлым годом).

В 2019 году особенность проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников заключалась в том, что было зарегистрировано 23 муниципальных площадки (обучающиеся участвовали в олимпиаде в своей школе), на каждой из них назначены ответственные за организацию и проведение олимпиады, упаковку и доставку пакета материалов участников олимпиады в управление образования. Работа проводилась в системе Статград: ответственным в день проведения олимпиады до 10 часов приходил пароль для получения олимпиадных заданий, в 10-00 часов олимпиадные задания, ответы для проверки работ поступали также через платформу Статград на следующий день после олимпиады и были доступны после 15 часов. Задания на муниципальный этап составлялись не экспертами региональных комиссий, а единой Центральной предметно-методической комиссией (ЦПМК). Еще одно новшество - устной части по иностранным языкам не было, по физике практическую часть заменили экспериментальной или псевдоэкспериментальной задачей. По физкультуре и технологии практическая часть осталась, поэтому олимпиада проходила в 2 дня (1 день теоретическая часть, 2 день практическая часть) площадкой для проведения муниципального этапа была выбрана МАОУ Боровская СОШ.

В 2019-2020 году наблюдается увеличение количества участников олимпиады по предметам: английский язык, биология, литература, русский язык, обществознание, физика.

Стабильно одинаковое количество победителей и призеров в каждом году по биологии - 14 человек, увеличение качества наблюдается по предметам: обществознание - 13 (АППГ - 11), литература - 14 (АППГ — 9). В тоже время количество победителей и призеров по некоторым предметам значительно уменьшилось по сравнению с прошлым годом: английский язык - 9 (АППГ - 14), физика - 1 (АППГ - 7).

Всего победителей и призеров на муниципальном этапе 138 человек (АППГ — 154), 63 обучающихся по 16 предметам представляли район на региональном этапе (АППГ — 40).

При подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников были организованы сборы для обучающихся по предметам, прошедшим на региональный этап олимпиады, в целях улучшения результатов на следующем этапе. Для остальных участников олимпиады сборы предлагались в качестве дополнительного обучения с целью углубления знаний по предмету и улучшения результатов в олимпиаде следующего года. По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 38 участников стали победителями и призерами.

Обучающиеся МАОУ Андреевской СОШ, МАОУ Муллашинской СОШ и МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина принимали участие в Межрегиональной олимпиаде по татарскому языку и литературе в г. Казани, стали победителями и призерами данной олимпиады и были приглашены на Международную олимпиаду, которая должна была пройти в апреле 2020 года в г. Казани, но отменена в связи с эпидемиологической обстановкой в стране.

В этом году впервые 961 обучающийся школ района приняли участие в пригласительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в онлайн-режиме, которая проводилась в рамках системной работы по развитию талантов, в том числе по выявлению и формированию ранней профессиональной ориентации детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, Образовательным центром «Сириус».

Выявлению и развитию у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности способствует ежегодный муниципальный научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее».

В 2019 году по итогам районного Форума молодых исследователей «Шаг в будущее» подано для участия в заочном туре областного форума молодых исследователей 23 работы (АППГ - 22 работы). Для участия в очном туре приглашены 16 обучающихся. По итогам работы

XXII областного форума молодых исследователей «Шаг в будущее», прошедшего в октябре 2019 года, 8 обучающихся из 7 школ района (МАОУ Мальковской СОШ - 2, МАОУ Богандинской СОШ №1, МАОУ Каскариной СОШ, МАОУ Успенской СОШ, МАОУ Боровской СОШ, МАОУ Ембаевской СОШ, филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинской СОШ») стали победителями и призерами (АППГ - 4 человека). Вошли в состав делегации Тюменской области для участия в следующих мероприятиях 4 обучающихся

В Федерально-окружном Соревновании молодых исследователей программы «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу РФ (г. Челябинск, ноябрь 2019 г.) - приняли участие обучающийся МАОУ Мальковской СОШ, 11 класс, и обучающийся 7 класса МАОУ Боровской СОШ.

Работа обучающейся 11 класса МАОУ Мальковской СОШ «Экономика преступления и наказания», выполненная под руководством Попова Николая Александровича, учителя истории и обществознания МАОУ Мальковской СОШ, выбрана для публикации в сборнике «Научные труды молодых исследователей программы «Шаг в будущее» (том 23, 2020 год).

В 2020 году для участия в форуме подали заявки 76 (АППГ- 97) авторов. Для очного этапа (перенесен на сентябрь 2020 года, в связи с введением режима повышенной готовности и угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)) были допущены 65 работ. Работы молодых исследователей были распределены по 8 секциям: «Социально-гуманитарные науки. Социология. Культурология. Прикладное искусство.», «Социально-гуманитарные науки. Языкознание. Современные лингвистические процессы в межкультурном контенте. Теория и история литературы», «Социально-гуманитарные науки. «75-летию Великой Победы посвящается...». История», «Естественные науки и современный мир», «Биология и экология», «Юниор. Гуманитарное направление», «Юниор. Естественно-научное направление», «Юниор. «75-летию Великой Победы посвящается...».

Хорошая тенденция просматривается в МАОУ Мальковской СОШ, где с каждым годом увеличивается количество и качество представленных работ (2018 г. - 10 работ, 2019 г. - 11 работ, 2020 г.- 12 работ), МАОУ Новотарманская СОШ в этом году представлено 9 работ (7 допущены на очный муниципальный этап Форума молодых исследователей «Шаг в будущее»).

Исследовательские работы, подготовленные обучающимися, говорят о широте интересов, любознательности, творческом поиске и посвящены истории родного края.

- Профориентационная работа школ (подробнее), проекты. Целевые места.

Профориентационная работа в образовательных учреждениях направлена на оказание учащимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формировании потребности и готовности к труду в условиях современного рынка.

В 2019-2020 учебном году во всех образовательных организациях района с обучающимися 1-11 классов велась работа по традиционным направлениям: профессиональное информирование, профессиональная диагностика, реализация проектов, участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня.

В части профессионального информирования в образовательных учреждениях были оформлены тематические стенды по профориентации, организованы мастер-классы и профессиональные пробы, состоялись встречи с представителями различных профессий, с представителями профессиональных образовательных учреждений и образовательных учреждений высшего образования, экскурсии на предприятия, агровыставки, дни открытых дверей в образовательных организациях.

В части профессиональной диагностики проведены тестирования, анкетирования обучающихся с целью выявления интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений на следующие темы: «Навстречу профессии», «Профессии, востребованные на рынке труда», «Что нужно знать, чтобы правильно выбрать профессию»; классные часы и дискуссии на темы: «Час общения о профессии», «Семейное дерево профессий» и другие.

Наибольший акцент при проведении профориентационной работы со школьниками в последние годы был сделан на выбор профессий агропромышленного комплекса и социальной сферы (педагогическое направление), так как эти специальности наиболее востребованы в районе.

Кроме того, в 2019-2020 учебном году в образовательных организациях проводились профориентационные беседы представителей военных ВУЗов и представителей военкомата в очном режиме и в дистанционном формате.

В части реализации проектов в образовательных организациях района продолжена реализация проекта «Агропоколение», направленного на создание условий для развития высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора постшкольной траектории жизнеустройства в сельской местности. Работа ведется с 1 по 11 класс, ребята посещают кружки (1-4 класс: «Юный озеленитель», «Зеленая лаборатория», «Юный цветовод») и предметные курсы (5-9 класс: «Ландшафтный дизайн», «Введение в агробизнес», «Азы агробиологии»).

В 2019-2020 учебном году образовательные организации Тюменского района активно принимали участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня. Наибольший интерес среди обучающихся вызвали такие мероприятия, как:

- открытые онлайн уроки «Проектория» (2497 обучающихся, 18 школ),
- фестиваль «Билет в Будущее» (1880 обучающихся, 23 школы),
- профориентационная акция в формате интерактивного урока-презентации «День ИТ-знаний» (11 школ),
- «Всероссийская профдиагностика – 2019» (в рамках реализации проекта «Засобой», онлайн тестирование (29 школ, 1325 обучающихся),
- чемпионат по профессиональному мастерству «Worldskills» с выездом в город Казань (4 человека, 3 школы),
- чемпионат по решению кейсов среди школьников "УрФО решает!" (35 человек, 6 школ, Тюменский район занял 1 место),
- инженерный чемпионат «CASE-IN» (2 школы, 7 человек),
- профориентационные мероприятия профессиональных образовательных учреждений и образовательных учреждений высшего образования Тюменской области «День открытых дверей», в том числе и в онлайн формате (16 школ, 410 обучающихся),
- областные конкурсы профессионального мастерства среди участников сетевого проекта «Агропоколение»: деловая квест-игра «Агрофирма» (9 человек); аграрный форум «Greenday» (1 школа, 6 человек); конкурс презентаций «Сельский туризм» (7 школ, 19 обучающихся, учащаяся филиала МАОУ Каскаринской СОШ «Янтыковская СОШ» заняла первое место).

Также в целях расширения кругозора и получения знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках различных профессий, обучающиеся совершили экскурсии на предприятия: ООО «Стеклотех», филиал ООО ЛЛК-Интернешнл (Лукойл), ООО молочный завод «Абсолют», ООО Хлебокомбинат «Абсолют», ООО «Крестьянское хозяйство «Тюменский садовый питомник», ОАО ЗаводТюменьремдормаш, ООО «Тюменский бройллер».

Кроме того, для подготовки подростков к самоопределению, развитию его самосознания, подведению к грамотному выбору будущей профессии использовались ресурсы профориентационных дистанционных курсов в сети Интернет, как современная форма профориентационной работы, позволяющая обеспечить одновременно доступность, массовость и индивидуализацию обучения.

Таким образом, профмониторинг 9-х классов показал, что 60 % учащихся планируют продолжить обучение в 10 классе, 40 % решили получать среднее профессиональное образование.

Приоритетными направлениями среди девятиклассников являются техническая и экономическая (10 %) и аграрная (5 %) направленность; для выпускников 11-х классов – инженерная (9 %), педагогическая (8 %) и медицинская (7 %), строительная (3 %) направленность.

В целом по итогам 2019-2020 учебного года общее количество обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составило 61017 человек (АППГ 69637 человек (многоразовый охват). Снижение количества обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, связано с отменой запланированных массовых мероприятий в 4 четверти 2020 учебного из-за сложной эпидситуации.

Как и в прошлом году, в среднем, каждый обучающийся в течение года принял участие в 4-х мероприятиях профориентационной направленности.

Ежегодно управлением образования и образовательными организациями отработывается вопрос поступления учащихся на целевое обучение по различным направлениям. В течение учебного года управление образования осуществляет профориентационный мониторинг: по итогам каждой учебной четверти в школах проводится опрос выпускников на предмет дальнейшего обучения в организациях среднего профессионального образования и высшего образования в рамках целевого обучения; в образовательные организации направляется информация о проведении Дней открытых дверей, отслеживается перечень предметов, выбранных обучающимися на ЕГЭ.

Формирование списков обучающихся, планирующих поступать на целевые места, формируются до 01 июня года, предшествующего году поступления на целевое обучение, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21.03.2019 № 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившим силу постановления Правительства РФ от 27.11.2013 № 1076».

Поэтому работа с обучающимися и их родителями по целевому обучению проводится комплексно, в течение года. К 1 февраля большинство обучающихся определяются с направлением подготовки дальнейшего обучения и перечнем экзаменов, которые необходимы для поступления в вузы.

В 2020 году количество выпускников, желающих подать документы на целевое обучение в ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» составляет 15 человек (АППГ - 7 чел.). Наибольшее количество заявлений в текущем году подано по направлению «Ветеринария».

Количество выпускников, желающих получить педагогическую специальность по направлению целевого приема в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» – 5 человек (АППГ - 6 чел.). Наибольшее количество заявлений в текущем году подано по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Кроме того, в связи с запросом Прокуратуры Тюменского района, на целевое обучение было заявлено 8 желающих обучаться в Уральском государственном юридическом университете по направлению подготовки «Судебная и прокурорская деятельность», «Юриспруденция».

Также была проведена работа с обучающимися о целевом наборе для обучения в СибАДИ на места, финансируемые компанией АО «Мостострой-11».

По результатам мониторинга, на основании данных школ поступать в ФГБУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)» (г. Омск) в 2020 году планирует 1 выпускник.

Итоговые данные по целевому приему будут известны по результатам приемной кампании 2020 года.

- Реализация проекта «Агропоколение» (подробнее) и результативность работы профильных классов.

Проект «Агропоколение», реализуемый в Тюменском муниципальном районе с 2014 года, в текущем учебном году охватывал все образовательные организации района. Работа велась через социально-значимую деятельность, внеурочную и внеклассную деятельность, а также через обучение в агрокласссах. Задачами на текущий учебный год было формирование высокого уровня мотивации на получение профессий агротехнологического профиля; организация профориентационных мероприятий для обучающихся с учётом возрастных особенностей; реализация соответствующих учебных программ агроклассов.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня, направленных на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования мотивации к дальнейшему трудоустройству на селе. В течение учебного года количество обучающихся агроклассов составило 211 человек.

В 2019-2020 учебном году, как и в предыдущем, было сформировано 3 Агрокласса:

- на базе ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» (г. Ялуторовск),
- на базе ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,
- на базе ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий».

В текущем учебном году в обучении Агроклассов география школ-участников осталась почти неизменной.

В связи с изменениями в программе обучения Государственного аграрного университета Северного Зауралья, который перешел на двухгодичную программу обучения и в 2019-2020 учебном году принимал только учащихся 10-х классов, некоторые школы не смогли присоединиться, в связи с отсутствием обучающихся 10-х классов, не прошедших ранее обучение в агроклассе.

Государственным аграрным университетом Северного Зауралья на 2019-2020 учебный год предложено 1 направление подготовки – «Основы агробизнеса». В учебный план по данной программе включены такие темы как: «Основы животноводства», «Основы ветеринарии», «Основы растениеводства и овощеводства», «Основы почвоведения и земледелия», «Механизация сельского хозяйства», что позволит обучающимся, познакомившись со всеми этими направлениями, в дальнейшем выбрать именно ту специальность, которая им близка. Теоретические занятия по данным темам проводились дистанционно в режиме вебинаров в школах района. Практико-ориентированные – на базе предприятий АПК и учебных корпусов университета.

ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» и ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» осуществляли обучение в агроклассах без каких-либо изменений в программе обучения.

По окончании учебного года и результатам сдачи итоговых экзаменов 211 обучающихся, успешно освоивших программу, получили свидетельства об обучении по 8 специальностям: «Мастер растениеводства», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Мастер наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка», «Оператор по обработке цифровой информации», «Основы агробизнеса», «Автомеханик», «Электромонтажник», «Собаковод».

Если проанализировать распределение обучающихся Агроклассов по специальностям, то можно увидеть, что самыми востребованными являются направления: «Основы агробизнеса» (32 %), «Мастер наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка» (12 %), «Оператор по обработке цифровой информации» (12 %).

В рамках обучения школьники получили практические навыки работы по выбранной специальности, побывали на предприятиях агропромышленного комплекса, пообщались со специалистами этих предприятий и смогли задать волнующие их вопросы об интересующей профессии.

Как и в прошлом году, активно сотрудничали со школами такие предприятия агропромышленного комплекса Тюменского района как ООО Молочный завод «Абсолют», ООО Хлебокомбинат «Абсолют» и ООО «Стеклотех», что позволило школьникам углубиться в тонкости профессий.

По предварительным данным в 2020 году поступать в профессиональные образовательные учреждения и образовательные учреждения высшего образования агротехнологического профиля планируют около 90 выпускников (4 % от общего количества выпускников 9, 11 классов).

В 2020-2021 учебном году работа по данному направлению будет продолжена. Учитывая, что одной из основных задач реализации проекта «Агропоколение» является

создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования мотивации к дальнейшему трудоустройству на селе, управлением образования с 2020 года планируется тесное сотрудничество с ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» в части организации экскурсий учащихся Тюменского района в лаборатории и выставочные аудитории Государственного аграрного университета.

Профильное обучение, а также создание условий для дополнительного получения знаний по отдельным предметам на уровне среднего общего образования осуществлялось в 28 школах. Профильную подготовку получили 687 обучающихся. Направления профильной подготовки различные: физико-математический, физико-химический, химико-биологический, социально-экономический, социально-гуманитарный и другие.

Динамика охвата школьников профильным обучением (%)

Учебный год	Кол-во школ	Кол-во обучающихся	% охвата обучающихся
2018-2019	29	603	38,9
2019-2020	28	687	43,4

По сравнению с прошлым годом охват обучающихся профильным обучением увеличился на 4,5 %, поэтому можно сказать, что руководители школ успешно справились с поставленной перед ними задачей на 2019-2020 учебный год и максимально обеспечили обучающимся возможность расширенной подготовки по отдельным предметам.

Положительную динамику показали: МАОУ Созоновская СОШ (+ 50 %), филиал МАОУ Каскаринская СОШ «Янтыковская СОШ» (+ 40 %), МАОУ Яровская СОШ (+ 38 %), МАОУ Мальковская СОШ (+ 32 %), филиал МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановская СОШ» (+20 %), МАОУ Каскаринской СОШ (+ 16 %), МАОУ Боровская СОШ (+ 15 %), МАОУ Муллашинская СОШ (+ 10 %).

Отрицательная динамика наблюдается в филиале МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ» (– 63 %), МАОУ Новотарманской СОШ (– 31 %), МАОУ Горьковской СОШ (– 18 %), МАОУ Андреевской СОШ (– 15 %), МАОУ Кулаковской СОШ (–15 %), МАОУ Богандинской СОШ №1 (– 14 %).

В соответствии с вышесказанным, администрации образовательных организаций необходимо более тщательно осуществлять предпрофильную подготовку в 7-9 классах для выявления склонностей и способностей школьников; оказания психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением.

В целом по району ежегодно прослеживается положительная тенденция показателя доли обучающихся, охваченных профильным образованием.

- Профилактическая работа учреждений.

• работа с детьми, состоящими на ВШУ, работа с детьми, состоящими в БД.

Управлением образования ведется сводный «банк данных» детей, состоящих на внутришкольном учете. С целью оперативности обмена информацией в 2019-2020 учебном году разработана таблица в облаке, к которой имеет доступ специалист управления образования, социальный педагог школы и административный персонал, который осуществляет контроль за профилактической работой в школе. В отчетности имеется полная информация о детях, состоящих на внутришкольном учете, информация о группах антиобщественной направленности, о пьющих семьях. Данная информация поддерживается в актуальном состоянии постоянно. Ежемесячно ведется сбор отчетов по проделанной работе с несовершеннолетними, в отношении которых проводится работа с использованием Областного межведомственного банка данных семей и несовершеннолетних. Специалистом управления образования на основе предоставленных данных заполняется программный комплекс «Областной межведомственный банк данных семей и несовершеннолетних».

Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете на конец 2019-2020 учебного года, составило 708 человек (АППГ 688).

По состоянию на 31.05.2020 количество несовершеннолетних, в отношении которых проводится работа с использованием Областного межведомственного банка данных семей и несовершеннолетних – 462, из них 179 детей (АППГ – 208) с категориями «совершивший преступление, правонарушение» и «находящийся в обстановке, не отвечающей требованиям воспитания, обучения, содержания», 287 несовершеннолетних с категориями «оставшийся без попечения родителей», «сирота» (АППГ: 263).

В 2019-2020 учебном году продолжена работа по совершенствованию института наставничества среди педагогов образовательных организаций. 03.09.2019 на семинаре социальных педагогов оказана методическая помощь социальным педагогам по вопросу организации наставничества в ОУ. В ноябре 2019 во всех образовательных организациях проведена игра по станциям среди несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и их наставников, направленная на сплочение и успешное взаимодействие их.

• анализ преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.

За 2019-2020 учебный год учащимися образовательных учреждений Тюменского района совершено 12 преступлений (АППГ: 16 преступлений) 12 несовершеннолетними (АППГ: 13 несовершеннолетними).

ОУ	2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД	2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука	1 преступление по ст. 158 УК РФ; 1 преступление по ст. 161 УК РФ 2 групповых преступления по ст. 158 УК РФ/2 несовершеннолетними Всего: 4 преступления/ 4 лица	1 групповое преступление по ст. 158 УК РФ/ 1 лицо 1 групповое преступление по ст. 158 УК РФ/ 1 лицо 1 преступление по ст. 158 УК РФ/ 1 лицо Всего: 3 преступления/ 3 лица
Пышминская ООШ	1 преступление по ст. 158 УК РФ /1 лицо	
МАОУ Кулаковская СОШ	1 преступление по ст. 158 УК РФ/ 1 лицо	1 групповое преступление по ст. 158 УК РФ/ 1 лицо
МАОУ Переваловская СОШ	4 преступления по ст. 158 УК РФ/ 1 лицо	
МАОУ Чикчинская СОШ	1 преступление по ст. 158 УК РФ/ 1 лицо	
МАОУ Борковская СОШ	1 преступление по ст. 158 УК РФ/ 1 лицо	
МАОУ Боровская СОШ	1 преступление по ст. 207 УК РФ/ 1 лицо	
МАОУ Горьковская СОШ		1 преступление по ст. 158 УК РФ/ 1 лицо
Онохинская СОШ	1 преступление по ст. 158 УК РФ/ 1 лицо	
МАОУ Червишевская СОШ	1 преступление по ст. 158 УК РФ/ 1 лицо	1 групповое преступление по ст. 158 УК РФ/ 1 лицо
МАОУ Новотарманская СОШ	1 преступление по ст. 166 УК РФ/ 1 лицо	1 преступление по ст. 158 УК РФ/ 1 лицо
Наримановская СОШ		1 преступление по ст. 264 УК РФ/ 1 лицо
МАОУ Созоновская СОШ		1 преступление по ст. 207 УК РФ/ 1 лицо
МАОУ Яровская СОШ		2 групповых преступления по ст. 158 УК РФ/ 2 лица

МАОУ Каскаринская СОШ		1 преступление по ст. 306 УК РФ/ 1 лицо
ИТОГО:	16 преступлений (13 лиц), 2 групповых преступления	12 преступлений (12 лиц), 6 групповых преступлений

В целом среди обучающихся Тюменского района наблюдается снижение количества преступлений. Снижение количества преступлений произошло в МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука и в филиале «Пышминская ООШ», МАОУ Переваловской СОШ, МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина, МАОУ Борковской СОШ, МАОУ Боровской СОШ, филиале МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ».

Рост преступности наблюдается в МАОУ Горьковской СОШ, МАОУ Созоновской СОШ, МАОУ Яровской СОШ, филиале МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановская СОШ», МАОУ Каскаринской СОШ. На прежнем уровне остались: МАОУ Кулаковская СОШ, МАОУ Червишевская СОШ, МАОУ Новотарманская СОШ.

Групповая преступность в сравнении с прошлым учебным годом сравнительно увеличилась (2018-2019 учебный год: 2 преступления, 2019-2020 учебный год: 6 групповых преступления). Кроме того, групповые преступления в текущем учебном году совершены обучающимися с лицами, не являющимися обучающимися школ Тюменского района, 4 несовершеннолетних из 6, совершивших групповые преступления, были вовлечены в совершение преступления совершеннолетними лицами.

Всего в 2019-2020 учебном году учащимися совершено 17 общественно-опасных деяний (АППГ: 15 ООД), 18 лицами (АППГ: 21 лицо).

ОУ	2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД	2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука	1 ООД/ 1 лицо - кража	
МАОУ Кулаковская СОШ	1 ООД/ 1 лицо – кража; 1 ООД/ 1 лицо – нанесение телесных повреждений	
МАОУ Московская СОШ	3 ООД/ 3 лиц – половое сношение с лицом, не достигшим возраста 16 лет	1 ООД/ 1 лицо - угроза убийством 2 ООД/ 1 лицо – мошенничество
МАОУ Борковская СОШ	2 ООД/ 2 лица – угроза убийством	1 ООД/ 1 лицо – кража 2 ООД/ 2 лица – угроза убийством 1 ООД/ 3 лица – кража с проникновением в жилище
МАОУ Новотарманская СОШ	1 ООД/ 1 лицо – кража	1 ООД/ 1 лицо – нанесение телесных повреждений
Онохинская СОШ	1 групповое ООД/ 5 лиц – кража 1 групповое ООД/ 4 лица – кража (повторно лица)	
МАОУ Яровская СОШ	1 ООД/ 1 лицо – угроза убийством	
МАОУ Боровская СОШ	1 ООД/ 1 лицо – кража	1 ООД/ 1 лицо – нанесение телесных повреждений
МАОУ Успенская СОШ	1 групповое ООД/ 3 лица – кража	1 ООД/ 1 лицо – кража
МАОУ Горьковская СОШ	1 групповое ООД/ 2 лица – кража	2 ООД/ 1 лицо – кражи 1 групповое ООД/ 1 лицо – кража
МАОУ Червишевская СОШ		1 ООД/ 1 лицо – половое сношение с лицом, не достигшим возраста 16 лет

МАОУ Каскаринская СОШ		1 групповое ООД/ 2 лица – кража, порча имущества 1 ООД/ 1 лицо – половое сношение с лицом, не достигшим возраста 16 лет 1 ООД/ 1 лицо – нанесение телесных повреждений
ИТОГО:	15 ООД (21 лицо), 4 групповых ООД	17 ООД (18 лиц), 2 групповых ООД

Рост совершения общественно-опасных деяний наблюдается в МАОУ Горьковской СОШ, МАОУ Борковской СОШ, МАОУ Червишевской СОШ, МАОУ Червишевской СОШ, МАОУ Каскаринской СОШ.

Снижение общественно-опасных деяний наблюдается МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука, МАОУ Кулаковской СОШ, филиале МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», МАОУ Яровской СОШ.

На прежнем уровне остались МАОУ Московская СОШ, МАОУ Новотарманская СОШ, МАОУ Боровская СОШ, МАОУ Успенская СОШ.

В 2019-2020 учебном году наблюдается снижение групповых преступлений – 2 (АППГ: 4 групповых ООД).

Несовершеннолетние, совершившие преступления в 2019 году – чаще всего обучающиеся 8-9 классов. На момент совершения преступления 2 учащихся характеризовались положительно, на внутришкольном учете не состояли, 10 состояли на ВШУ. Занятость была организована у всех несовершеннолетних. 3 несовершеннолетних, совершивших преступления, воспитываются в полных семьях, внешне-благополучных, 4 воспитываются в неполных семьях, 4 проживают в семье с неродным родителем (отчимом), 1 воспитывается в неполной многодетной семье с низким материальным достатком.

Из 12 преступлений совершено 9 краж, 1 ложное сообщение по телефону, 1 – заведомо ложный донос, 1 – нарушение правил дорожного движения. В соответствии с проведенным анализом совершения несовершеннолетними преступлений наблюдается, что основная причина – корыстные побуждения, 1 несовершеннолетний совершил ложный звонок по телефону о заложенной бомбе, не осознавая дальнейших последствий (хотел пошутить).

• работа по направлению совершения преступлений в отношении несовершеннолетних.

В 2019-2020 учебном году наблюдается рост количества преступлений в отношении несовершеннолетних, снижение количества пострадавших детей: 18 преступлений в отношении 15 лиц (АППГ: 15 преступлений в отношении 17 несовершеннолетних).

В отношении несовершеннолетних в 2019-2020 учебном году совершено:

- 9 преступлений против половой неприкосновенности в отношении 6 несовершеннолетних (АППГ: 5 преступлений в отношении 4 несовершеннолетних);
- 4 – угроза убийством (АППГ: 5);
- 2 – нанесение телесных повреждений (АППГ – 1),
- 2 – причинение смерти по неосторожности (АППГ – 0),
- 1 – мошенничество (АППГ – 0).

Исходя из анализа совершенных преступлений в отношении несовершеннолетних, можно сделать следующий вывод, что большее количество преступлений совершено против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Половое воспитание подростков в образовательных организациях ТМР реализуется в соответствии разделом плана воспитательной работы «Духовно-нравственное воспитание».

В первую очередь воспитательная работа в образовательных организациях направлена на недопущение фактов преступления против половой неприкосновенности, но если случается такой факт, то основной задачей педагога и психолога является оказание своевременной

психологической помощи несовершеннолетнему, пострадавшему от преступления и членам его семьи. Дальнейшее сопровождение по предупреждению повторных противоправных действий в отношении ребенка и предотвращение отклонений в поведении несовершеннолетнего.

В рамках школы «Убереги себя от насилия» в образовательных организациях продолжено проведение занятий инспектором ОДН с обучающимися 1- 11 классов. На мероприятиях с привлечением руководителей ПАВ, направленных на половое воспитание, приняло участие 14639 обучающихся (АППГ 13976 обучающихся).

С целью формирования в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся, повышения информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях, профилактики отклоняющегося (виктимного) поведения, управлением образования в образовательные организации направлены методические рекомендации.

Во всех образовательных организациях систематически проходят мероприятия с привлечением медицинского работника, на данных мероприятиях приняло участие 13079 детей (АППГ 13079) и 786 родителей (АППГ 786 родителей). Для реализации данного направления медицинскими работниками ГБУЗ ТО «Областная больница № 19» в образовательных организациях для учащихся 5-8-х классов в течение учебного года были проведены беседы на тему «Правила гигиены подростка». Для учащихся 9-11-х классов проведены классные часы на тему «Профилактика ВИЧ и других инфекций, передающихся половым путем».

Педагогами-психологами образовательных учреждений с учащимися проведены встречи по темам: «Психология отношений между парнем и девушкой», «Как вести себя парням по отношению к девушкам», «Влюбленность или любовь. В чем разница?». Кроме этого, педагогами-психологами образовательной организации проведено 36 консультаций с обучающимися 7-11 классов на темы «Дружба. Влюбленность. Любовь», «Опасное общение в социальных сетях».

Классными руководителями в течение учебного года проведены классные часы, мероприятия, направленные на формирование духовно – нравственных ценностей. Вопросы полового воспитания ребенка рассмотрены на родительских собраниях по темам: «Ребенок становится трудным...», «Интернет – безопасность. Деструктивный контент в социальных сетях», «Возрастные особенности», «Нравственные основы семьи».

Вопрос полового воспитания школьников в образовательных организациях рассмотрены на методических объединениях классных руководителей школы на тему «Духовно-нравственное и половое воспитание современных школ».

- **участие в деятельности КДНиЗП АТМР.**

В 2019-2020 учебном году осуществлялось взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по следующим направлениям:

1. Членами КДН и ЗП АТМР от управления образования было посещено 18 заседаний КДН и ЗП (АППГ: 18), подготовлено 16 докладов для выступлений на заседаниях (АППГ: 18). Кроме того, направлены письма и посещены внеочередные заседания КДН и ЗП по решению вопроса о целесообразности/нецелесообразности направления 21 несовершеннолетнего в специальные учреждения закрытого типа (АППГ – 14).

2. Ежемесячно специалистом посещается заседание оперативного штаба по ведению банка данных семей и несовершеннолетних, в летний период дополнительно проходит сверка летней занятости несовершеннолетних.

3. Два раза в квартал управлением образования организуются межведомственные рейды в муниципальные образования. В ходе проведения межведомственных рейдов проверяются места, скопления несовершеннолетних в вечерний период времени и надписи экстремистского характера на зданиях, жилых домах, остановочных комплексах. За 2019-2020 учебный год управлением образования организовано 6 межведомственных рейдов в Ембаевское МО, Наримановское МО, Новотарманское МО, Успенское МО, Онохинское МО, Каскаринское МО (АППГ: 8). 2 рейда были перенесены в связи с введением режима повышенной готовности в Тюменской области. Выявлены надписи: «АУЕ» на территории Новотарманского МО,

Успенского МО, Каскарино МО. Информация передана в администрацию МО, ведомства системы профилактики.

4. В рамках межведомственного взаимодействия продолжается работа по проведению бесед специалистов ГБУЗ ТО «Областная больница № 19», УНК УМВД России по Тюменской области, Воспитательной колонии УФСИН и прокуратуры Тюменского района с обучающимися школ.

Ежегодно комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав проводится мероприятие для детей, в отношении которых проводится работа с использованием программного комплекса «Областной межведомственный банк данных семей и несовершеннолетних», и их наставников. В конце 2019-2020 учебного года было запланировано проведение вышеуказанного районного конкурса, на которое было выделено финансирование МАУ ТМР «Центр информационно-методической и психологической поддержки» в размере 20000. В связи с введением режима повышенной готовности конкурс перенесен на неопределенный срок.

В 2019-2020 учебном году совместно с ОДН МО МВД России «Тюменский» проведено 2 мероприятия «Единый день профилактики» в образовательных учреждениях, где был допущен рост преступности, с участием представителей различных ведомств: в филиале МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», МАОУ Кулаковская СОШ. В 4 ОУ Тюменского района мероприятие было перенесено на 1 полугодие 2020-2021 в связи с введением режима повышенной готовности.

5. За период 2019-2020 учебного года осуществлялось межведомственное взаимодействие управления образования и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- предоставлены 121 ответ на запросы комиссии (АППГ: 83); ;
- направлено 25 писем (АППГ: 29) во исполнение постановлений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав АТМР, 29 писем (АППГ: 39) по исполнению протоколов заседаний оперативного штаба по ведению банка данных.

По фактам, совершенных преступлений и правонарушений, в соответствии с запросами КДН и ЗП в образовательных учреждениях проводятся собеседования (для проведения анализа возможных причин совершения преступления или ООД) или проверки образовательных учреждений.

За период 2019-2020 учебного года проведено по запросу КДН и ЗП 16 (АППГ: 13) проверок образовательных учреждений, 19 собеседований (АППГ: 11) по проведению анализа возможных причин совершения противоправных деяний.

• **работа кабинетов ПАВ.**

В Тюменском районе функционируют 9 кабинетов профилактики ПАВ, за которыми закреплены все общеобразовательные учреждения. Деятельность этих кабинетов направлена на выявление и предупреждение случаев употребления психоактивных веществ, злоупотребления алкоголя, на ведение здорового образа жизни. Работа проводится как с детьми, так и с родителями, учителями, которые, получая обновленную информацию, применяют ее на практике. В случаях фактов употребления детьми алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ в образовательном учреждении на ребенка составляется индивидуальная программа социализации, проводится индивидуальная работа как руководителем кабинетов профилактики ПАВ, так и социальными педагогами, педагогами-психологами.

За I полугодие 2019-2020 учебного года руководителями опорных (базовых) кабинетов профилактики ПАВ проведено 1351 индивидуальная консультация по медико-социальным и правовым вопросам (АППГ: 1208), за II полугодие 2019-2020 учебного года проведено 1130 консультаций (АППГ: 2339).

За I полугодие 2019-2020 учебного года руководителями опорных (базовых) кабинетов профилактики ПАВ проведено 487 мероприятий в формате семинаров, конференций, лекций для родителей, педагогов, обучающихся (АППГ: 545), за II полугодие 2019-2020 учебного года – 486 мероприятий (АППГ: 485).

Руководителями опорных (базовых) кабинетов профилактики ПАВ осуществляются выезды в закрепленные территории ежемесячно: за I полугодие 2019-2020 учебного года осуществлено 89 выездов (АППГ: 67), за II полугодие 2019-2020 учебного года – 56 выездов (АППГ: 111). Снижение количества проведенных консультаций и выездов во II полугодии 2019-2020 учебного года произошло в связи с введением режима повышенной готовности.

- **социально-психологическое тестирование обучающихся.**

В соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», приказом Министерства образования и науки РФ от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» в образовательных организациях Тюменского муниципального района ежегодно проводится социально-психологическое интернет-тестирование обучающихся 7 - 11 классов.

В текущем учебном году тестирование проводилось в период с 07.10.2019 по 25.10.2019. Тестированию подлежали 5884 человек (АППГ - 5585), прошли тестирование 5835 человек (АППГ - 5551).

Количество обучающихся, не прошедших тестирование вследствие болезни – 36 человек (АППГ- 13).

Остается стабильным количество отказов от тестирования – к сожалению, в каждом из 8 случаев это принципиальная позиция родителей (мотивационная работа с ними результатов не давала в прошлом и не дает в настоящем, родители ссылаются на добровольность процедуры и не желают принимать во внимание мотивационные доводы) (АППГ - 8).

Благодаря более четкой работе с расписанием тестирования, снизилось количество не прохождения тестирования по другим причинам – 5 человек (данные случаи связаны с отсутствием обучающихся в образовательной организации в период тестирования) (АППГ - 13).

В целом количество не прошедших тестирование – 49 человек, увеличилось по сравнению с 2018 годом (34 человека) в первую очередь за счет заболевших детей (при этом общее количество обучающихся, подлежащих тестированию, выросло в 2019 году на 229 человек).

Согласно полученным от ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» данным, в 2019 году в группу латентной рискогенности по результатам тестирования вошли 175 обучающихся школ Тюменского муниципального района (АППГ – 1212 человек). Значительное снижение показателя связано с новой методикой оценки критериев тестирования.

В январе 2020 года после получения результатов все педагоги-психологи образовательных организаций и специалист отдела психолого-педагогической помощи управления образования приняли участие в семинаре «Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и студентами «группы риска», выявленными по результатам социально-психологического тестирования» (ГАОУ ДПО ТО ТОГИРРО).

В феврале - марте 2020 года специалистом управления образования оказана консультативная помощь педагогам-психологам по вопросам анализа результатов социально-психологического тестирования (СПТ) и организации работы с обучающимися группы особого внимания (латентной рискогенности) и обучающимися, с недостоверными результатами СПТ.

С группой особого внимания педагогами-психологами школ проведены следующие мероприятия: консультирование обучающихся и родителей по результатам тестирования, собеседования по результатам СПТ с классными руководителями, проведение психологических тренингов с обучающимися.

У обучающихся, показавших недостоверные результаты СПТ, педагогами-психологами выявляются причины недостоверного прохождения тестирования, затем для определения склонности обучающихся к девиантному поведению, проводится повторная психодиагностика.

В 2020 году по итогам социально-психологического тестирования и на основании письма Департамента образования и науки Тюменской области запланировано проведение

профилактических медицинских осмотров в 9 образовательных учреждениях. За прошедший период 2020 года профилактическими медицинскими осмотрами охвачено 438 обучающихся. В соответствии с Приказом Минздрава России от 23.03.2020 № 213н «О внесении изменений в Порядок проведения профилактических осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н» проведение профилактических осмотров перенесено на 01.09.2020. В Тюменском районе с 01.09.2020 профилактическими осмотрами будут охвачены еще 248 учащихся.

• **работа с семьями (отчимы, имеющими алкогольную зависимость), анализ работы с семьями «группы риска» по результатам мониторингов.**

В 2019-2020 учебном году в образовательных организациях продолжается работа по профилактике семейного неблагополучия в семьях, где дети воспитываются отчимами или сожителями.

На начало 2019-2020 учебного года на территории Тюменского района обучаются 1456 детей из семей, имеющих в составе отчимов, сожителей (АППГ – 1511). Из этого числа определены семьи с признаками неблагополучия: семьи с алкогольной зависимостью, ранее судимые отчимы (сожители) и т.п. В указанных семьях проживает 141 ребенок (АППГ - 186), с которыми в течение учебного года осуществлялась профилактическая работа.

Дети из семей, требующих особого внимания, стоят на контроле у классных руководителей и социального педагога. В течение учебного года классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, их поведения и успеваемости. Осуществлялось посещение неблагополучных семей, обследование жилищно-бытовых условий проживания, с родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Организована работа педагогов – психологов с данной категорией детей и их родителями. С целью профилактики правонарушений и социальной безнадзорности организована занятость детей в дополнительном образовании и досуг в каникулярный период.

В образовательных учреждениях Тюменского района ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Семьи, где родители склонны к употреблению спиртных напитков, находятся на постоянном контроле образовательных учреждений.

Несовершеннолетние, родители которых имеют алкогольную зависимость, в образовательных учреждениях поставлены на внутришкольный учет. Всего в образовательных учреждениях 114 семей, состоящих на внутришкольном учете, из них 62 семьи (АППГ: 75 семей), с которыми проводится работа с использованием областного межведомственного банка данных семей и несовершеннолетних.

Работа с законными представителями несовершеннолетних осуществляется в образовательных учреждениях согласно плану воспитательной работы, осуществляется социально-педагогическое консультирование и просветительская работа с родителями: родительские собрания, беседы, совместные рейды, организация дежурства родителей в развлекательных мероприятиях. Управлением образования организуется межведомственное взаимодействие. Для проведения профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их законными представителями приглашаются представители ГБУЗ ТО «Областная больница № 19», органов наркоконтроля, воспитательной колонии для несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является организация мероприятий для обучающихся, направленных на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций и духовной нравственности. Проводятся классные часы по теме: «Семья и семейные ценности»; учащиеся совместно с родителями принимают участие в праздничных и игровых программах, спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья!», «День национальных игр», «Осенний кросс», «День здоровья» и

др. Ежегодно образовательными учреждениями проводятся мероприятия, посвященные всероссийскому празднику «День семьи, любви и верности».

Образовательные учреждения взаимодействуют с местной общественной организацией «Совет родителей». Члены МООТР «Совет родителей» принимают участие в межведомственных рейдах, проводимых в муниципальных образованиях Тюменского района.

В образовательных учреждениях ведется работа по раннему выявлению неблагополучия в семьях. Управлением образования в каждое образовательное учреждение направлены алгоритмы действий ОУ в случаях жестокого обращения среди несовершеннолетних, в учреждения, реализующие программы дошкольного образования дополнительно был направлен алгоритм по раннему выявлению социального неблагополучия в семьях, дети которых посещают дошкольные образовательные учреждения. В каждом образовательном учреждении педагоги были ознакомлены с данными алгоритмами на педагогических советах, совещаниях при директоре.

• профилактика наркомании и токсикомании в подростковой среде.

В рамках межведомственного взаимодействия в образовательных организациях Тюменского муниципального района ежегодно организуются встречи обучающихся с врачом-наркологом и представителем УНК УМВД России по Тюменской области. В 2019-2020 учебном году проведена 31 встреча обучающихся с врачом-наркологом. Кроме того, в рамках единых дней профилактики организовано 4 встречи обучающихся с представителем УНК УМВД России по Тюменской области.

Ежегодно образовательные учреждения реализуют в ОУ областной проект, направленный на пропаганду здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений «Областной профилактический марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни». За 1 полугодие 2019-2020 учебного года проведено 1247 мероприятий, с многократным охватом участников – 153 826. За 2 полугодие 2019-2020 учебного года проведено 1890 мероприятий в 31 образовательном учреждении с многократным охватом участников – 125 059.

В летний период в образовательных учреждениях реализуется областной проект «Лето – пора находок, а не потерь». Педагоги используют сценарные материалы, методические рекомендации по организации и проведению интегрированных мероприятий, направленных на профилактику различных асоциальных явлений среди детей и подростков, продвижение ЗОЖ, активного и социально ответственного образа жизни, размещенные на сайте ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации».

VI БЛОК

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

14. Система показателей

Показатели реализации проекта	Значения показателей		
	2019 год факт	2020 год план	Факт 1 полугодие 2020
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в том числе с привлечением НКО, нарастающим итогом с 2019 года, млн. ед.	0,001144	0,00052	0,00038
Доля граждан, положительно	100	55	100

оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся за получением услуги, %			
---	--	--	--

15. Реализация задач

№	Наименование задачи	Описательная информация о достигнутых результатах за 1 полугодие 2020 года
1.	Оказание психолого-педагогических, методических и консультационных услуг родителям	В рамках проекта на базе 17 образовательных организаций ТМР существуют консультативные пункты «Точка опоры». Родителям, законным представителям оказано 380 консультативных услуг. Услуга представляет собой консультативную помощь - устную консультацию в виде ответов на вопросы, которую предоставляет квалифицированный специалист – консультант. В период режима повышенной готовности услуги предоставлялись дистанционно (по телефону, на платформе Zoom).
2.	Изменение режима работы образовательных учреждений (переход на «семейный график»)	В 2019 году был проанализирован режим работы образовательных организаций с целью возможности посещения родителями в удобное для них время. В рамках областной каникулярной сессии для педагогов, детей и родителей (26.10-01.11.2019) были организованы встречи с консультантами проекта «Точка опоры» в вечернее время и по субботам. График проведения консультаций был доведен родителям через классных руководителей и воспитателей. В рамках «Большой перемены» были запланированы консультационные площадки, в связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой мероприятия были отменены. Во время режима повышенной готовности консультанты оказывали помощь родителям дистанционно на платформе Zoom, а также в мессенджере Viber, по телефону.
3.	Усиление работы службы медиации по выявлению конфликтных ситуаций и оперативному применению медиативных технологий с целью недопущения эскалации и негативных последствий конфликта	На территории ТМР в 31 образовательной организации (с учетом филиалов) работают службы школьной медиации. Управлением образования ведется мониторинг результатов деятельности служб школьной медиации. По состоянию на 20.06.2019 года службами школьной медиации рассмотрено 173 конфликтные ситуации. В феврале - марте 2020 года специалистом отдела психолого-педагогической помощи проведены собеседования с руководителями ОО, руководителями служб медиации по улучшению работы службы. С целью развития медиативных технологий в дошкольных образовательных организациях ТМР до 01.09.2020 будут созданы службы медиации. В марте 2020 года в ДОО направлено информационное письмо с рекомендациями по организации служб медиации, даны консультации.
4.	Рассмотрение вопрос введения ставок учителей-логопедов в	В 2019-2020 учебном году открыты дополнительные ставки учителей логопедов в 11 образовательных организациях: МАОУ Андреевская СОШ,

	образовательных организациях, в связи с увеличением количества детей с речевой патологией	МАОУ Богандинская СОШ №42, МАОУ Борковская СОШ, МАОУ Боровская СОШ, МАОУ Винзилинская СОШ, МАОУ Мальковская СОШ, МАОУ Новотарманская СОШ, МАОУ Созоновская СОШ, МАОУ Успенская СОШ, МАОУ Червишевская СОШ, МАОУ Яровская СОШ.
--	---	--

16. Условия реализации направления

- Деятельность родительских клубов/кружков в учреждениях.

В 2019-2020 учебном году в образовательных организациях функционировали 45 детско-родительских клубов на базе 16 организаций (АППГ – 14). Лидером по развитию данной формы работы с родителями по-прежнему является МАОУ Переваловская СОШ, на базе которой создано 28 клубов: по рукоделию (вязание, кройка и шитье, макраме), IT-технологиям (мир-IT, IT-Лингвист), спорту (мини-футбол), творчеству (театральное искусство, звуки музыки) и др. В МАОУ Червишевской СОШ и ее филиале Онохинской СОШ детско-родительские клубы функционируют в режиме онлайн в социальной сети ВКонтакте (Клуб любящих родителей ПРОЧтение). В нескольких школах созданы волейбольные клубы (МАОУ Андреевская СОШ, МАОУ Богандинская СОШ № 1), клуб «Папа может» (МАОУ Богандинская СОШ № 42, МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука). В большинстве случаев созданные клубы направлены на решение общих воспитательных задач: клуб «Очаг» в МАОУ Каменской СОШ, клуб «Взрослеем вместе» в МАОУ Мальковской СОШ, клуб «Семейная гостиная» в МАОУ Муллашинской СОШ, клуб «Ориентир» в МАОУ Яровской СОШ, клуб «Семейный очаг» в филиале МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ».

При этом задача, поставленная в конце 2018-2019 учебного года по развитию детско-родительских клубов на базе всех общеобразовательных организаций, в 2019-2020 учебном году не реализована. На базе 15 учреждений данные клубы отсутствуют. Поэтому задача по созданию детско-родительских клубов и их функционированию на регулярной основе остается актуальной и в новом учебном году.

- Деятельность Родительского комитета.

С целью повышения качества образования и воспитания обучающихся на основании решения родительской конференции «Полезные знания для реальной жизни» (29.04.2017 г.) создана и зарегистрирована (18.10.2017) в Управлении Министерства юстиции РФ по Тюменской области Местная общественная организация Тюменского района «Совет родителей» (МОО «Совет родителей»).

В работе МОО ТМР «Совета родителей» принимают участие 134 представителей родительской общественности, из них 23 человека приняты в течение 2019-2020 учебного года.

МОО ТМР «Совет родителей» активно сотрудничает с Западно- Сибирским центром медиации и права и региональным социально - реабилитационным центром для несовершеннолетних «Семья»:

- участие в семинаре – практикуме «Актуальные вопросы межведомственного взаимодействия по привлечению СО НКО к оказанию услуг в социальной сфере», организованным региональным социально - реабилитационным центром для несовершеннолетних «Семья» (ноябрь 2018 г.);

- совместное проведение с Западно - Сибирским центром медиации и права встречи с родителями МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука по теме «Типичные конфликтные ситуации в семье и пути их решения» (март 2019 г.).

Представители МОО ТМР «Совет родителей» приняли участие в региональном родительском форуме «Подростки, родители и Rok'n'roll»; на деловой встрече поделились опытом работы с Кетовским районом Курганской области.

Председатель МОО ТМР «Совет родителей» посетила семинар в ТОГИРРО для председателей Управляющих советом и родительских комитетов по основам детской психологии и педагогики.

МОО «Совет родителей» приняли участие в семинаре практикуме организованным АУСОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья» на тему «Актуальные вопросы межведомственного взаимодействия по привлечению СО НКО к оказанию услуг в социальной сфере». Также АУСОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья» совместно с МОО «Совет родителей» были проведены мероприятия для родителей в форме «Уроков для родителей», на разные темы профилактического характера.

По инициативе администрации МАОУ Винзилинской школы им. Ковальчука при поддержке местной общественной организации Тюменского района «Совет родителей» с целью создания условий для неформального общения родителей второй год работает родительский клуб «По интересам».

МОО «Совет родителей» активно участвует в реализации районного проекта «Здоровое поколение 4+».

Уже стало традицией, в течение февраля, совместно с МОО ТР «Совет родителей», во многих учреждениях проходит военно - спортивная игра «Зарница». (МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок», Винзилинская СОШ им Ковальчука, МАОУ Богандинская СОШ № 1, Каскаринский детский сад «Золотой петушок»), на которую был приглашен Центр Патриотического воспитания Достойный выбор «База Героев».

Члены МОО ТР «Совет родителей» приняли участие в межведомственных рейдах проводимых в муниципальных образованиях Тюменского района с целью профилактической работы с семьями состоящими на различных видах учета.

В течение учебного года МОО ТР «Совет родителей» принял активное участие в мероприятиях образовательных организаций:

- единый день консультаций «Открытая школа» в МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука; МАОУ Богандинской СОШ № 1

- круглый стол на тему «Формирование навыков самосохранительного поведения у детей при пожарах» в МАОУ Богандинской СОШ № 2;

- круглый стол на тему «Роль примера и авторитета родителей в воспитании детей» в СП МАОУ Новотарманской СОШ;

- круглый стол по теме «Начальная школа и детский сад: лицом к лицу» в МАДОУ Винзилинском детском саду «Малышок»;

- Школа молодых родителей по теме «Профилактика безопасности детей дома» в структурном подразделении МАОУ Переваловской СОШ;

- РМО воспитателей по теме «Взаимодействие ДОУ и семьи при реализации образовательных проектов в работе с дошкольниками», в СП МАОУ богандинской СОШ № 1.

- являются участниками реализации районного кейс-проекта по взаимодействию с родительской общественностью «Мы вместе»;

- организовали и провели туристический поход «Там на неведанных дорожках», в рамках реализации кейс проекта «Мы вместе»; СП МАОУ Богандинская СОШ № 1 совместно с МАОУ Богандинская СОШ № 1;

- в сентябре провели совместное мероприятие, акция «День сердца», в МАДОУ Винзилинском детском саду «Малышок», в СП МАОУ Богандинская СОШ № 2, д/с «Свелячок».

Приняли участие в кинолектории «Под солнцем», посвященный вопросам формирования семейных ценностей, проводимом 01.10.2019 года в Департаменте образования Тобольский лес

Приняли участие в конкурсе проектов фонда президентских грантов. Оформлен проект на тему «Адаптивная физическая культура для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Перспектива на 2020 - 2021 учебный год: принять участие в конкурсе проектов фонда президентских грантов; продолжать привлекать родительскую общественность в ряды МОО ТМР «Совет родителей».

- Деятельность Советов отцов.

В двух школах (МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука, филиал МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ») осуществляет деятельность орган самоуправления - Совет отцов. Основной целью Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

Представители Совета отцов принимают участие в работе совета профилактики школы, вечерних рейдах по местам скопления несовершеннолетних в поселках, индивидуальной профилактической работе с обучающимися «группы риска».

По инициативе Совета отцов в МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука работает клуб выходного дня «Папа может», организованы выступления на родительских собраниях, встречи с представителями боевых братств, наставничество.

В филиале МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ» организованы несколько мастер-классов, папы организовали изготовление фигур из снега к Новому году, приняли участие в проведении «Дня здоровья». Совет отцов принял активное участие в подготовке и проведении Общешкольной конференция отцов «Авторитет отца и его влияние на развитие личности ребенка»

Задачи:

1. Активнее привлекать Советы отцов к деятельности образовательных учреждений и способствовать их функционированию на регулярной основе.
2. В новом учебном году создать Совет отцов в МАОУ Боровская СОШ.

- Школа молодых родителей.

С целью просвещения родительской общественности по вопросам профилактики детского травматизма, предупреждения и снижения детского травматизма в быту во всех образовательных организациях района, реализующих образовательную программу дошкольного образования, осуществляется/реализуется проект «Школа молодых родителей».

Целевая аудитория – родители (законные представители) детей в возрасте от 0 до 3-х лет, не посещающих детский сад.

В рамках проекта проводятся беседы, тренинги, индивидуальные консультации, презентации, мастер-классы для родителей с участием психологов, педагогов, логопедов, медицинских работников, инспекторов (сотрудники образовательных организаций, ГИБДД, МЧС, ГБУЗ ТО «Областная больница № 19»).

За 2019-2020 учебный год состоялось 75 заседаний «Школы молодых родителей», на которых присутствовали 1297 участника. В связи с пандемией коронавируса, с режимом самоизоляции 7 заседаний «Школы молодых родителей» на которых присутствовало 400 участников, прошли в дистанционном режиме. Родителям в режиме онлайн были предложены мастер – классы, консультации, тренинги на разные темы, например тема «Безопасность детей дома и на прогулке в весенний период», «Чем занять малыша дома», «Игры из сундучка» и др. (2019-2020 уч год – 110 заседаний, 1164 участника).

- Работа управляющих советов в учреждениях.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставов образовательных организаций в 23 общеобразовательных организациях функционирует коллегиальный орган государственно-общественного управления школой – Управляющий Совет.

В состав Управляющего Совета включены представители администрации, учащиеся, выпускники школы и родители.

Во всех учреждениях выстроена система работы: разработаны планы работы на учебный год, заседания совета проходят 1 раз в месяц. При участии управляющего совета проходят

межведомственные рейды, проверка санитарного состояния помещений школы и питания в столовой, участие в работе школьного Совета профилактики.

На заседаниях Управляющего Совета рассматривались вопросы: «Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по результатам работы», «О подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов», «О выполнении муниципального задания», «Организация питания учащихся в ОУ», «О формировании учебного плана на 2019-2020 учебный год», создание образовательной среды в рамках проектов «Модель инженерно-технической школы», «Точка роста» и др.

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

С целью обеспечения решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации и негативной социализации, в образовательных организациях Тюменского муниципального района осуществляют свою деятельность педагоги-психологи.

По состоянию на 31.05.2020 в общеобразовательных организациях работает 28 педагогов-психологов (АППГ – 26). Из них: 17 специалистов - на одну ставку, 2 специалиста - на 0,75 ставки, 9 специалистов - на 0,5 ставки.

В настоящее время все 23 образовательные организации, 5 филиалов и 7 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования обеспечены штатными единицами педагога-психолога. (АППГ – 22 школы, 7 детские сады).

Кроме того, психолого-педагогическая и социальная помощь в образовательных организациях осуществляется Комплексным центром социального обслуживания населения Тюменского района в рамках трехстороннего соглашения о сотрудничестве (между управлением социальной защиты населения г. Тюмени и Тюменского района, Комплексным центром социального обслуживания населения Тюменского района и управлением образования администрации Тюменского муниципального района).

Работа педагогов-психологов образовательных организаций традиционно осуществляется по основным направлениям деятельности: психопрофилактическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, а также экспертное.

Кроме того, в рамках реализации «Плана мероприятий по профилактике возникновения кризисных ситуаций между участниками образовательных отношений» педагогами-психологами школ были проведены дополнительные профилактические и коррекционные мероприятия:

- тренинги для педагогов по профилактике эмоционального выгорания и поведению в конфликтных ситуациях;
- экспресс-диагностика тревожности обучающихся 5 -11 классов и коррекция тревожности;
- анкетирование педагогов по вопросам эффективности взаимодействия учителя, родителей и учащихся в школе.

Специалистами отдела психолого-педагогической помощи проведены консультации для педагогов-психологов по вопросам организации психологического сопровождения учащихся на разных ступенях обучения, ведения документации, подбора диагностического инструментария.

С целью координации деятельности, обмена опытом и информацией продолжает функционировать группа в социальной сети «Вконтакте» «Психологи Тюменского района» (<https://vk.com/psitr>) и группа в мессенджере Viber.

С целью повышения профессионального мастерства в 2019-2020 учебном году для педагогов-психологов проведены семинары - практикумы по темам:

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (30.10.2019, МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука);
- «Особенности психологической поддержки детей на разных возрастных этапах» (28.01.2019, МАОУ Червишевская СОШ);

- «Особенности профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении» (28.01.2020, МАОУ Ембаевская СОШ).

В рамках регионального проекта «Точка опоры» педагоги-психологи (консультанты проекта) прошли курсы повышения квалификации по теме «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с различными образовательными потребностями и оказание информационно-методической помощи», а также двухдневный тренинг в АУ СОН ТО и ДПО РСРЦН «Семья».

В 2019-2020 учебном году создано РМО педагогов-психологов Тюменского муниципального района. Руководителем РМО назначена Миронова Анна Анатольевна – педагог-психолог Винзилинской СОШ им Ковальчука.

24.04.2020 состоялось первое заседание РМО педагогов-психологов по теме «Организация работы педагога-психолога с родителями». В связи с режимом повышенной готовности заседание прошло в дистанционном режиме на платформе Zoom.

Таким образом, образовательные организации реализуют все направления психологического сопровождения участников образовательного процесса. В текущем учебном году сделан акцент на профилактическую работу по повышению психологической безопасности образовательной среды. Проводится системная работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программ, в социальной адаптации и личностном самоопределении.

С октября 2019 года управлением образования Тюменского муниципального района составлен и реализуется план мероприятий по профилактике кризисных ситуаций между участниками образовательных отношений.

В октябре с целью выявления обучающихся с повышенной тревожностью в образовательных организациях ТМР проведена экспресс-диагностика. Диагностика прошла в начале учебного года, затем был запланирован ряд мероприятий, направленных на снижение тревожности. После проведенных мероприятий в феврале 2020 года проведена повторная экспресс-диагностика. Результаты показывают незначительное снижение количества обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, поэтому работа в данном направлении продолжалась до конца учебного года.

5 ноября 2019 года состоялось расширенное заседание круглого стола «Психологическая безопасность в образовательных организациях. Профилактика возникновения кризисных ситуаций в образовательном пространстве» с участием уполномоченного по правам ребенка Тюменской области Андрея Эдуардовича Степанова, представителей заинтересованных ведомств, общественности, педагогов, родителей, обучающихся, всего 90 чел.

Участники обсудили следующие вопросы:

- школьные конфликты: виды, пути решения, приемы и примеры;
- права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- семья и школа: детей воспитываем вместе (единые требования к детям со стороны педагогов и родителей);
- использование гаджетов во время образовательного процесса.

По итогам заседания было принято решение о проведении в ОО круглых столов с обсуждением аналогичных вопросов, после чего была подготовлена резолюция круглого стола. По итогам обсуждения в образовательных организациях в резолюцию был внесен комплекс мер из предложенных школами, которые продолжали реализовываться во второй половине учебного года.

Организована работа телефона доверия психологической службы УО для обучающихся, родителей, педагогов ОО.

12 октября 2019 в Боровской СОШ педагоги-психологи КЦСОН провели тренинг для педагогов по поддержанию и восстановлению благоприятного психологического климата в коллективе. В тренинге приняли участие 27 педагогов.

21 октября 2019 года в Переваловской СОШ состоялся круглый стол для педагогов-психологов ОО по теме «Психологическая безопасность образовательной среды», в котором приняли участие 22 педагога-психолога ОО ТМР.

24 октября в ДШИ «Фантазия» п. Боровский для педагогов образовательных организаций ТМР прошла встреча с руководителем Центра кризисной психологии г. Москвы. Хасьминским М.И. На встрече присутствовало более 100 педагогов.

В октябре-ноябре 2019 года специалистами отдела психолого-педагогической помощи управления образования проводилось консультирование педагогов-психологов ОО по профилактике кризисных ситуаций. Проконсультировано 29 педагогов-психологов.

Во второй половине учебного года во всех ОО проведено анкетирование педагогов ОО по профилактике кризисных ситуаций.

До конца 2019-2020 учебного года работа с обучающимися в данном направлении продолжена. К профилактической работе активно привлекались советы родителей. С целью нивелирования конфликтных ситуаций, возникающих в закрытых от педагогов группах мессенджеров, социальных сетях члены совета родителей регулируют начинающиеся конфликты. По результатам социально-психологического тестирования, экспресс-диагностики по выявлению тревожности у обучающихся, педагогами – психологами продолжена работа в форме тренингов, индивидуальных, групповых консультаций. В последнее время активизирована работа детско-родительских клубов.

Управлением образования отслеживалось выполнение плана мероприятий по профилактике возникновения кризисных ситуаций между участниками образовательных отношений. Основные мероприятия к концу учебного года выполнены.

- ***профилактика суицидального поведения.***

С целью проведения мероприятий по профилактике кризисных состояний обучающихся, отслеживанию психоэмоционального состояния детей в 2019-2020 учебном году реализуется раздел плана воспитательной работы УО АТМР «Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков».

В 2019 - 2020 учебном году совершено: 0 суицидов (АППГ - 1); 3 суицидальных попытки (АППГ - 6 попыток), передано 17 сообщений в КДН и ЗП (АППГ - 12 сообщений).

Анализ суицидальных попыток, аутоагрессивного поведения за 2019 -2020 учебный год показывает, что в большинстве случаев имеется факт нарушенных детско-родительских отношений. 3 детей совершили суицидальную попытку после конфликтной ситуации в семье. Аутоагрессивное поведение, суицидальные попытки совершают дети в основном в виде порезов.

В 2019 - 2020 учебном году в управление образования ТМР поступила информация о 138 детях (АППГ 78 детей), имеющих опасный контент на страницах в социальных сетях. Работа с выявленными обучающимися выстраивается комплексно: классный руководитель оценивает настроение, отслеживает круг общения, внеурочную занятость, взаимоотношения в семье ребенка. К работе с целью нормализации эмоционального фона подростка обязательно подключается педагог-психолог образовательной организации (даже если у ребенка нет внешних проявлений аутоагрессивного поведения). В отдельных случаях к работе с несовершеннолетним подключается педагог-психолог КЦСОН. Информацию о выявленном случае направляется специалисту МАУ ТМР «Центр информационно-методической и психологической поддержки». В случае если у ребенка имеются внешние проявления аутоагрессивного поведения (порезы, высказывания), в обязательном порядке следует информирование членов КДН и ЗП, подключение всех специалистов системы профилактики. Все подростки, замеченные в группах с суицидальной направленности, находятся на контроле педагогов-психологов, классных руководителей в образовательных организациях, поддерживается связь с родителями (законными представителями). С подростками, совершившими суицидальную попытку и имеющими на странице «Вконтакте» суицидальный контент, в образовательной организации педагогом-психологом организована индивидуальная работа.

Общая профилактика по организации антисуицидального поведения выстроена во всех образовательных организациях Тюменского муниципального района. В школах работает 28 педагогов-психологов, которые в течение учебного года проводят психодиагностику с целью

определения уровня развития индивидуальных психологических особенностей, выявлению проблем в обучении и социализации. По результатам психодиагностики проводится индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. Классными руководителями совместно с педагогами-психологами в течение 2019-2020 учебного года проведено 56 классных часов с элементами тренинга на тему «В мире эмоций». Дополнительно, классные руководители в начале учебного года проводят социометрию. По результатам проведенного исследования классные руководители, с целью установления благоприятного фона в классе, провели индивидуальные беседы с обучающимися, консультирование родителей по вопросам воспитания и социального взаимодействия ребенка с окружающими. В 2019 -2020 учебном году во всех образовательных организациях прошли родительские собрания, где рассмотрены вопросы профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся. В МАОУ Переваловской СОШ, МАОУ Яровской СОШ специалист МАУ ТМР «Центр информационно-методической и психологической поддержки» выступила на общешкольных собраниях на тему «Детско-родительские отношения. Почему дети уходят в «сети»?». Во всех образовательных организациях в начале учебного года прошли педагогические советы, где в форме деловой игры проведены практикумы по определению признаков аутоагрессивного поведения подростков, поиску противоправного контента с путями решения педагогической задачи, если у ребенка обнаружены признаки аутоагрессивного поведения.

Вопросы профилактической работы учреждений по суицидальному поведению являются неотъемлемым организационным направлением деятельности управления образования.

В начале учебного года управлением образования издан приказ «Об организации профилактической работы». В приказе указано на то, что руководителям образовательных организаций в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить мониторинг страниц обучающихся образовательной организации, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке, активизировать работу семейных клубов. В свою очередь в образовательных организациях руководители провели совещания с педагогическим коллективом, на которых были рассмотрены вопросы по организации профилактической работы в школе.

Управлением образования 24 октября 2019 года в ДШИ «Фантазия» п. Боровский с целью оказания практической помощи педагогам, курирующим профилактику аутоагрессивного поведения обучающихся в образовательной организации, была организована встреча с руководителем Центра кризисной психологии г. Москвы Хасьминским М.И. В ходе встречи Михаил Игоревич сделал акцент на важность организации первичной профилактики в образовательной организации. В конце встречи педагоги активно задавали вопросы по организации работы с детьми, имеющими суицидальный риск, желающие приобрели книги, диск для работы в данном направлении.

В марте 2020 года проведено индивидуальное собеседование специалиста МАУ ТМР «Центр информационно-методической и психологической поддержки» с руководителями образовательных организаций. Проведено 19 собеседований очно, 4 собеседования по телефону. В ходе собеседования руководителям даны рекомендации по усилению мероприятий по отслеживанию депрессивного настроения подростков в социальных сетях, в реальной жизни, даны телефоны экстренных служб, алгоритм работы с выявленными детьми.

Во время режима повышенной готовности продолжена работа с ранее выявленными обучающимися, обучающимися с признаками аутоагрессивного поведения, совершившими суицидальную попытку. Педагоги-психологи, с целью поддержания положительного эмоционального фона обучающихся, общались с детьми и их родителями в мессенджерах. Классные руководители отслеживали во время режима самоизоляции посещение занятий на дистанционном обучении, выполнение домашних заданий. Родителям (законным представителям) педагогами-психологами школ даны рекомендации по поддержанию положительного эмоционального фона дома во время самоизоляции.

Таким образом, выстроенная профилактическая работа по профилактике суицидального поведения, способствует своевременному выявлению проблем детей, а также оказанию обучающимся своевременной психолого-педагогической помощи.

- ***работа логопунктов и лого-кабинетов.***

На базе образовательных учреждений Тюменского муниципального района работают 16 логопедических пунктов (приказ управления образования от 30.12.2015 № 315-О «Об организации работы логопедических пунктов». Во всех образовательных учреждениях (включая филиалы и дошкольные образовательные учреждения) для работы учителей-логопедов оборудованы логопедические кабинеты.

Главной целью организации работы логопедических пунктов, логопедических кабинетов в 2019-2020 учебном году было создание условий для предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи, оказание логопедической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Исходя из цели деятельности логопедических пунктов, логопедических кабинетов определены задачи на текущий учебный год: выявление и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся; своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной имеющимися у них отклонениями в речевом развитии, оказание консультативной помощи учителям и родителям в реализации АООП детей с ОВЗ.

В учебном году работа учителей-логопедов проводилась по следующим направлениям: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, методическое.

Диагностическое направление

Для оказания эффективной логопедической помощи, в соответствии с Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 "Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения" обследование речи обучающихся проводится в течение учебного года по запросу родителей (законных представителей), классных руководителей.

Обследовано в образовательных организациях ТМР 7078 детей (АППГ - 9232 ребенка), выявлено с речевой патологией 2824 ребенка (АППГ - 3040 детей), в том числе 1377 детей дошкольного возраста. Снижение количества обследованных детей обусловлено режимом повышенной готовности, во многих образовательных организациях учителя-логопеды обследование речи детей проведут в сентябре 2020 года.

Профилактическое направление

По результатам диагностики учителями-логопедами проведены консультации с педагогами и родителями (законными представителями). Консультирование педагогов направлено на преодоление логопедических проблем, возникающих у детей. В ходе консультирования родителям предоставляются результаты логопедических обследований ребенка, обозначаются проблемы речевого развития и семейного воспитания, даются конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставляется методическая литература для повышения логопедической компетенции родителей и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребенком. По выявленным проблемам учителями-логопедами проведено 4377 консультаций (АППГ - 4193 консультации), в т.ч. 1942 консультации для родителей и педагогов в дошкольной организации (АППГ - 1959 консультаций).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционные занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Группы создаются в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи, группы обучающихся сформированы по структуре дефекта.

В образовательных организациях логопедическую помощь получили 1174 ребенка (АППГ - 1179 детей): в условиях логопедического пункта 464 обучающихся, в условиях логопедического кабинета 710 детей, в т.ч. 640 детей дошкольного возраста (АППГ - 473 детей).

На всех детей, получающих логопедическую помощь, заведены речевые карты.

На конец учебного года проведены все запланированные логопедические занятия в логопедических пунктах, логопедических кабинетах.

Логопедические занятия проводятся в часы, свободные от уроков, согласно расписанию логопедических занятий. Зачисление в логопедический пункт оформляется приказом директора образовательного учреждения. Во всех образовательных учреждениях, на базе которых находятся логопедические пункты, логопедические кабинеты, имеется выписка из протокола ППк, где рассматривался вопрос зачисления детей на занятия.

Во время режима повышенной готовности учителя-логопеды образовательных организаций ТМР проводили занятия дистанционно в соответствии с расписанием. Занятия проходили на платформе Zoom, а также в мессенджере Viber, по телефону. Учителя-логопеды по выполнению заданий проводили консультирование родителей (законных представителей).

Методическое направление

С целью повышения профмастерства в 2019-2020 учебном году для учителей-логопедов прошло 2 семинара-практикума в очном режиме и один онлайн-семинар по темам:

- «Рабочая программа учителя-логопеда. Основные аспекты разработки» (октябрь 2019 г., МАОУ Червишевская СОШ);
- «Организация раннего выявления отклонений в психоречевом развитии детей» (март 2020 г., СП МАОУ Мальковская СОШ);
- «Технологии в логопедической работе» (июнь 2020 г., онлайн-семинар).

Для оптимизации работы учителей-логопедов ТМР продолжает работу группа в социальной сети «ВКонтакте» «Логопеды Тюменского района» (<https://vk.com/club121080432>), с помощью которой осуществляется информационная и методическая поддержка специалистов. Продолжила информационную работу группа в Viber.

Анализируя деятельность учителей-логопедов за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что цель и задачи достигнуты, проведены запланированные мероприятия.

• *деятельность школьных служб медиации.*

В 2019-2020 учебном году продолжили свою деятельность школьные службы медиации. В настоящее время на базе 30 образовательных учреждений (АППГ – 30) с учетом филиалов осуществляют свою работу школьные службы медиации (в филиале МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ» самостоятельная служба отсутствует).

В состав школьных служб медиации входят заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя, прошедшие обучение на курсах по медиативным технологиям.

В Тюменском муниципальном районе развивается «профилактическая» модель организации школьной службы медиации, в которой данные службы призваны декриминализировать подростковую среду, содействовать устранению причин противоправного поведения школьников. С начала учебного года информационно-просветительские мероприятия для участников образовательного процесса по вопросам школьной медиации организованы через заседания педагогических и управляющих советов, методических объединений классных руководителей, родительские собрания, общешкольные линейки, пятиминутки на классных часах с раздачей листовок и буклетов, оформление информационных стендов.

В ноябре 2019 организовано участие педагогов в мероприятиях, проводимых АНО «Западно-Сибирский региональный Центр медиации и права». Руководителя служб школьной медиации и специалисты отдела психолого-педагогической помощи приняли участие в конференции «Медиация в механизме защиты прав детей и сохранения семейных ценностей: проблемы и перспективы».

В феврале, марте 2020 года специалистом отдела психолого-педагогической помощи проведены собеседования с руководителями ОО, руководителями служб медиации по вопросам работы службы.

С целью развития медиативных технологий в образовательных организациях Тюменского муниципального района управлением образования инициирована организация служб медиации

в дошкольных образовательных организациях (до 01.09.2020). В марте 2020 года в дошкольные образовательные организации направлены информационные письма с рекомендациями по организации служб медиации, даны консультации.

Управлением образования проводится ежеквартальный мониторинг работы служб школьной медиации. По состоянию на 20.06.2019 года при помощи школьной медиации рассмотрено 173 конфликтных ситуации (АППГ - 226).

Анализ конфликтных ситуаций показал, что чаще всего конфликты происходят:

- между учениками – 126 (73%) (АППГ - 182 (80,6%));
- между родителями и обучающимися – 11(6%) (АППГ – 15 (6,6%));
- между обучающимися и педагогами – 21(12%) (АППГ – 12 (5,3%));
- между родителями – 8 (5%) (АППГ - 10 (4,4%));
- между педагогом и родителями – 7(4%) (АППГ – 7 (3,1%).

Из рассмотренных службами конфликтов 173 (100%) завершены положительно (АППГ – 221 (97,8%).

Анализируя работу службы, можно признать ее удовлетворительной. В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить деятельность службы медиации по выявлению конфликтных ситуаций и оперативному применению медиативных технологий с целью недопущения эскалации и негативных последствий конфликта. Кроме того, следует организовать прохождение курсов повышения квалификации вновь назначенным руководителям и специалистам служб, оказать методическую помощь руководителям созданных служб в дошкольных образовательных организациях.

VII БЛОК

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

17. Система показателей

Показатели реализации проекта	Значения показателей		
	2019 год факт	2020 год план	Факт 1 полугодие 2020
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования, %	-	5	2,5

Ресурс «одного окна» обладает рядом ключевых особенностей, делающих онлайн-обучение удобным, доступным и качественным и включает в себя две основные подсистемы: реестр онлайн-курсов и цифровое портфолио обучающихся.

С сентября 2019 по июнь 2020 года курсы ресурсом «одного окна» воспользовались 24 педагога (2,6% от общего количества педагогических работников). Тематика онлайн-курсов, в которых приняли участие педагоги: «Страноведение Великобритании и США», «Психология личности и индивидуальных различий», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» и др.

18. Реализация задач

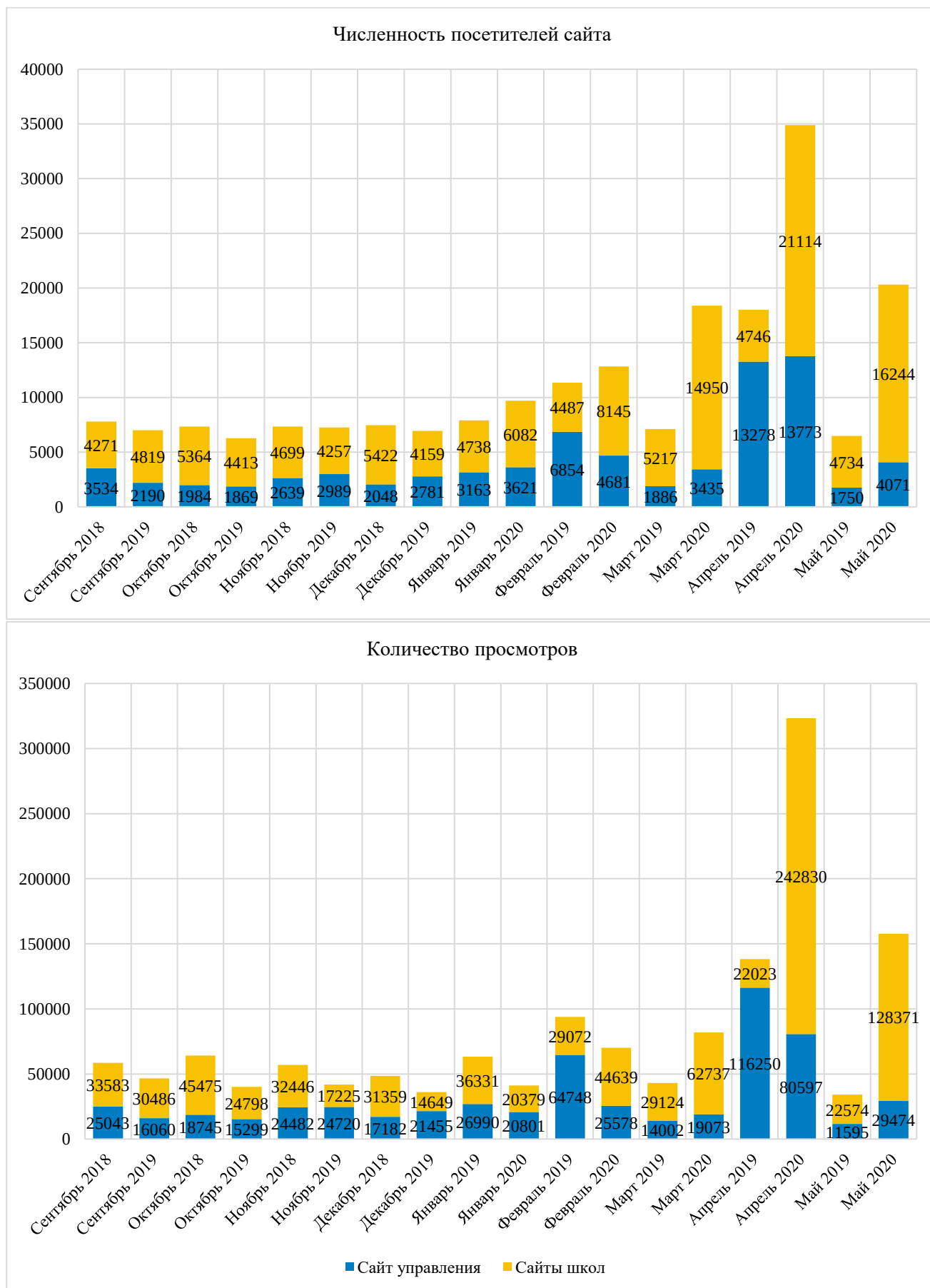
№	Наименование задачи	Описательная информация о достигнутых результатах за 1 полугодие 2020 года
1.	Организация и функционирование пилотной площадки по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (на базе МАОУ Каскаринской СОШ, Успенской СОШ)	В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» планомерно происходит материально-техническое оснащение школ, увеличение скорости Интернет. Это позволит расширить возможности образовательного процесса. В рамках проекта в Тюменском муниципальном районе было поставлено оборудование в 2 общеобразовательные организации: -Каскаринская СОШ; -Успенская СОШ.
2.	Внедрение системы «Учет питания» на базе информационной системы «Электронная школа Тюменской области» во всех общеобразовательных организациях Тюменского района	С 13 января 2020 года полностью все классы в школах района подключились к модулю «Учёт питания» подсистемы «Электронная школа» РЕГИСО. Тюменский район первым среди районов области подключил к модулю «Учет питания» все школы. Система позволяет для родителей дистанционно ознакомиться с недельным меню учеников, производить оплату за питание, следить за состоянием лицевого счета. Также благодаря сведениям, содержащимся в системе были оперативно осуществлены организационные вопросы по выдаче продуктовых наборов детям льготной категории в период дистанционного обучения в конце учебного года.
3.	Завершение процедуры переноса сайтов дошкольных образовательных учреждений на платформу Интернет-портала отрасли	В период с июня по октябрь 2019 года проводилась процедура по переносу официальных сайтов дошкольных учреждений (юрлиц) на платформу интернет-портала отрасли образования Тюменского муниципального района. Сегодня новые сайты дошкольных учреждений оформлены в едином стиле и концепции. Также по результатам последней ежеквартальной проверки средний процент заполняемости составил 100%
4.	Создание точек доступа к ВКС на базе учреждений дошкольного образования	Точки доступа предоставлены в 4 учреждения (юрлица ДОУ). Теперь заведующие ДОУ также, как и руководители школ могут принимать участие в районных и областных мероприятиях в формате ВКС у себя на рабочем месте.
5.	Использование сети Интернет для обеспечения открытости и прозрачности деятельности муниципальной системы образования	Активно продолжает развиваться группа ВКонтакте «Новости образования Тюменского района», на конец июня 2020 года количество подписчиков составило 3625 человека. Все подписчики – это заинтересованная в тематике группы аудитория, непосредственно жители Тюменского района и основная составляющая – педагоги, родители и ученики школ и детских садов. За год количество подписчиков выросло в полтора раза. В июне прошлого года эта цифра составляла – 2 886 человек. Количество новых подписчиков продолжает расти. На данный момент сайт управления образования и сайты школы успешно работают, что легко отследить по количеству посещений и просмотров. На сегодняшний день каждая общеобразовательная организация Тюменского района имеет свою группу ВКонтакте, количество

		подписчиков варьируется от 64 до 2 831 (количество участников не зависит от количества обучающихся в школе). Прирост подписчиков объясняется качеством работы в самой группе: интересный и полезный контент, своевременное заполнение, актуальная информация и привлечение заинтересованных людей в группу (обучающиеся, педагоги, родители и другие). В среднем количество подписчиков в 31 группе составляет 300-600 участников. Страничка в социальной сети Instagram продолжает развиваться и наращивать аудиторию. В основном это родительская общественность Тюменского района. На конец июня 2020 года в группе 306 подписчиков. Основная информация – это фотографии с наиболее ярких и значимых мероприятий в сфере образования Тюменского района.
6.	Укрепление партнерства со средствами массовой информации: районной и областной прессой, телерадиокомпаниями, информационными Интернет-порталами	За 2019-2020 учебный год в федеральных, региональных и районных электронных и печатных СМИ было опубликовано около 1310 материалов, телевизионных – 56, радио – 18. При сравнении количества публикаций различных информационных материалов в СМИ заметна положительная динамика. Количество сюжетов и интернет/радио/печатных публикаций увеличилось. Слаженное и тесное взаимодействие с региональными теле-радио компаниями позволило улучшить качество и количество репортажей в сфере образования Тюменского района.
7.	Использование web-ресурсов АИС "Электронный детский сад", АИС "Электронная школа ТО"	Постановка детей на учет для зачисления в образовательные организации Тюменского муниципального района, предоставляющие услуги дошкольного образования, осуществляется посредством регистрации детей в подсистеме «Электронный детский сад» РЕГИСО. За период с 01.06.2019 по 31.05.2020 количество детей, поставленных на учет для дальнейшего зачисления в детские сады Тюменского района, составило 1717 человек. Из них: 1256 заявок (73 %) зарегистрировано при личном обращении родителей (законных представителей), 461 заявка (27 %) подана через портал госуслуг. Направления в образовательные организации формируются также посредством подсистемы «Электронный детский сад» РЕГИСО. За период с 01.06.2019 по 30.04.2020 (начало комплектования на новый учебный год) направления в образовательные организации Тюменского района получили 3723 ребенка. Из них: 2711 детей в основные группы, 1012 на получение услуг в вариативной форме.

19. Условия реализации направления

- Информационная открытость образовательной системы Тюменского района.

На данный момент сайт управления образования и сайты школы функционируют успешно.



Всего за 2019-2020 учебный год общее число посетителей интернет-портала составило 123 593 человека (больше на 42 779 с АППГ), а количество просмотренных страниц равняется

839 171 единице (что больше на 238 147 в сравнении с АППГ). Исходя из этого глубина просмотра интернет-портала одним посетителем в среднем равняется 6,79 страницам.

Ежеквартально сайты образовательных учреждений проверяются на наполняемость контентом и актуальность предоставляемой информации.

При последней проверке (II квартал 2020 года) 12 из 23 сайтов образовательных учреждений вышли на 100% заполняемости и практически каждый квартал удерживают эти позиции. В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образования» перед образовательными учреждениями стоит задача к концу 2020 года заполняемость сайта должна быть 100%.

В прошлом году наиболее высокие показатели были у МАОУ Мальковской и МАОУ Яровской СОШ – 99%.

В целом, заметна положительная тенденция – большинство школ набрали по результатам проверки 98-100%.

Самая низкая заполняемость во II квартале 2020 года у МАОУ Московской СОШ – 80%.

В сравнении с АППГ почти все школы улучшили свои показатели. Средняя заполняемость сайтов школ была 93-95%, по состоянию на июнь

2020 года – это 98-99%. Все школы существенно поднялись в процентном соотношении в таблице.

В прошлом году к интернет-порталу подключились сайты четырех дошкольных образовательных учреждений – МАДОУ Боровский детский сад «Журавушка», МАДОУ Винзилинский детский сад «Малышок», МАДОУ Каскаринский детский сад «Золотой петушок» и МАДОУ Червишевский детский сад «Сибирячок». Сайты начали работу в начале 2019-2020 учебного года. Таким образом, все общеобразовательные учреждения работают на единой платформе управления сайтами, что облегчает доступ к информации граждан и упрощает работу самих учреждений.

По результатам проверки за II квартал 2020 года детские сады улучшили свои показатели и вышли на показатели 100% заполняемости.

Помимо сайтов организаций у всех четырех детских садов появились группы в социальной сети ВКонтакте, что способствует информационной открытости дошкольных организаций. Также группы ВКонтакте есть у большинства структурных подразделений дошкольного образования и у филиалов. Стоит отметить, что аудитория в социальных сетях значительно больше и активнее. Это объясняется тем, что в соцсетях более развита возможность обратной связи (комментирования, репостов, написания собственных сообщений на стене).

Активно продолжает развиваться группа ВКонтакте «Новости образования Тюменского района», на конец июня 2020 года количество подписчиков составило 3622 человека.

Все подписчики – это заинтересованная в тематике группы аудитория, непосредственно жители Тюменского района и основная составляющая – педагоги, родители и ученики школ и детских садов.

На данный момент полный охват аудитории группы «Новости образования Тюменского района» колеблется от 13 тысяч до 20 тысяч человек.

Просмотры – немаловажная часть ведения групп в соц.сетях. В среднем, просмотры в группах ВКонтакте колеблются от 30% до 70% от количества подписчиков. Это нормальная ситуация для групп ВК, т.к. влияет фактор информационной насыщенности, разнообразия и обилия информации на интернет-ресурсе. Группа «Новости образования Тюменского района» держит показатели просмотров в районе 40-50% от количества общих подписчиков группы. Наибольшей популярностью пользуются записи с фотоотчётами с мероприятий, видеозаписи с массовых акций, т.к. в подобных мероприятиях участвует большое количество заинтересованных людей, которые будут просматривать фотографии с мероприятия и комментировать их.

На сегодняшний день каждая общеобразовательная организация Тюменского района имеет свою группу ВКонтакте, количество подписчиков варьируется от 64 до 2 831. Отметим, что количество участников не зависит от количества обучающихся в школе. Прирост

подписчиков объясняется качеством работы в самой группе: интересный и полезный контент, своевременное заполнение, актуальная информация и привлечение заинтересованных людей в группу (обучающиеся, педагоги, родители и другие). В среднем количество подписчиков в 31 группе составляет 300-600 участников. Самое большое количество подписчиков у Винзилинской школы – 2 831, самое маленькое – 64 участника у Пышминской школы.

Основной контент школьных групп – фотографии, сопровождающиеся небольшим текстом с описанием события или акции. Это самый простой и самый популярный метод предоставления информации среди пользователей и посетителей. Опубликованные посты не остаются без внимания, они сопровождаются лайками, комментариями и репостами заинтересованных подписчиков. В таблице размещено процентное соотношение количества подписчиков групп от общего числа обучающихся школ Тюменского района на середину июня 2020 года.

Наименование общеобразовательной организации	Количество подписчиков	Количество учеников	Процент
МАОУ Андреевская СОШ	585	344	170
МАОУ Богандинская СОШ № 1	1023	637	161
МАОУ Богандинская СОШ №2	1059	710	149
МАОУ Богандинская СОШ №42	204	190	107
МАОУ Борковская СОШ	269	349	77
МАОУ Боровская СОШ	745	2441	31
МАОУ Винзилинская СОШ им Ковальчука	2831	1752	162
МАОУ Горьковская СОШ	589	451	131
МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова	682	580	118
МАОУ Каменская СОШ	80	290	28
МАОУ Каскаринская СОШ	1169	1287	91
МАОУ Кулаковская СОШ	460	451	102
МАОУ Луговская СОШ	384	326	118
МАОУ Мальковская СОШ	959	601	160
МАОУ Московская СОШ	1538	1337	115
МАОУ Муллашинская СОШ	332	129	257
МАОУ Новотарманская СОШ	1104	583	189
МАОУ Переваловская СОШ	824	876	94
МАОУ Созоновская СОШ	337	219	154
МАОУ Успенская СОШ	802	612	131
МАОУ Червишевская СОШ	896	925	97
МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина	740	530	140
МАОУ Яровская СОШ	1322	429	308
Филиал МАОУ Богандинской СОШ №1 "Княжевская СОШ"	207	74	280
Филиал МАОУ Винзилинской СОШ "Пышминская ООШ"	64	69	93
Филиал МАОУ Каскаринской СОШ "Янтыковская СОШ"	409	110	372
Филиал МАОУ Новотарманской СОШ "Наримановская СОШ"	288	136	212
Филиал МАОУ Новотарманская СОШ "Салаирская СОШ"	289	135	214
Филиал МАОУ Успенской СОШ "Зыряновская СОШ"	285	115	248

Филиал МАОУ Червишевской СОШ "Акияровская СОШ"	167	140	119
Филиал МАОУ Червишевской СОШ "Онохинская СОШ"	857	618	139
МАДОУ Боровской ДС	453	X	X
МАДОУ Винзилинский ДС	336	X	X
МАДОУ Каскаринский ДС	457	X	X
МАДОУ Червишевский ДС	259	X	X

Стоит отметить, что по сравнению с АППГ все школы существенно увеличили количество подписчиков своих групп, некоторые в два-три раза нарастили количество участников, некоторые – в 10 раз. Это связано с улучшением качества публикаций, их регулярности и охвата большего количества мероприятий.

- Обеспечение вопросов кибербезопасности и детской «кибергигиены» в информационно-коммуникативных сетях.

За 2019-2020 учебный год в рамках реализации областного проекта «Киберпатруль» проведены акции «Безопасный интернет», «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет», «Безопасность в интернете», «Приемы безопасной работы в интернете», «Компьютер - источник увлекательных игр или помощник в учебе?». Всего в 2019-2020 учебном году проведено 173 акции с охватом участников – 31264 человек. В образовательных учреждениях оформлены информационные стенды о правилах безопасности в сети Интернет для детей и молодежи, осуществляется распространение информационного контента посредством транслирования информационных постов, статей, баннеров, в том числе ретранслирование материалов ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации» на сайте управления образования, на сайтах школ, в социальной сети «ВКонтакте».

В 2019-2020 учебном году организована работа с родительской общественностью по вопросам безопасности в сети Интернет, в том числе по профилактике употребления и распространения наркотических веществ. В 2019-2020 учебном году было проведено 272 родительских собрания по теме: «Безопасность детей в сети Интернет. Правила поведения и родительский контроль», в которых приняло участие 3939 родителей.

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года в общешкольных родительских собраниях в МАОУ Яровской СОШ, МАОУ Переваловской СОШ принял участие ведущий инспектор отдела психолого-педагогической помощи управления образования. Тема собраний: «Детско-родительские отношения. Угрозы в сети Интернет». Количество участников: 280 человек.

По данному направлению проводится работа с педагогами образовательных учреждений. В ноябре 2019 года проведено 4 семинара для педагогов на темы: «Основы безопасности детей и молодежи в Интернете», «Безопасный Интернет для детей и подростков: социальные и психологические аспекты», «Цифровая компетентность учителя - условие информационной безопасности школьника», в которых приняли участие 158 педагогов.

26.03.2020 педагоги школ и специалисты управления образования приняли участие в областном вебинаре в форме видеоконференцсвязи на тему «Безопасный интернет». Количество участников: 48 человек.

Управлением образования проводится индивидуальное консультирование педагогов школ по вопросу мониторинга социальных страниц в социальных сетях обучающихся, по поиску противоправного контента. За 1 квартал 2020 было проконсультировано 62 человека.

За 2019-2020 учебный год в образовательных учреждениях проведено 10 акций по поиску противоправного контента. В данных акциях участвуют педагоги, специалисты управления образования. Выявлено 66 ссылок с противоправным контентом.

20.03.2020 года в 23 образовательных учреждениях прошла акция по поиску противоправного контента, пропагандирующего распространение и употребление

наркотических и психотропных веществ в сети Интернет «Киберпатруль Тюменской области». В акции приняли участие 583 волонтера (18+, педагоги школ, сотрудники управления образования АТМР). Выявлено 10 ссылок с противоправным контентом.

В начале 2019-2020 учебного года управлением образования издан приказ «Об организации профилактической работы». В приказе указано на то, что руководителям образовательных организаций в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить мониторинг страниц обучающихся образовательной организации, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке, активизировать работу семейных клубов. В свою очередь в образовательных организациях руководители провели совещания с педагогическим коллективом, на которых были рассмотрены вопросы по проведению мониторинга страниц, сопровождение обучающихся, имеющих деструктивный контент.

По результатам еженедельного мониторинга в 2019 - 2020 учебном году в управление образования ТМР поступила информация о 138 детях (АППГ 78 детей), имеющих опасный контент на страницах в социальных сетях. У 12 обучающихся на странице обнаружен контент, призывающий к употреблению психоактивных веществ, у 51 обучающегося обнаружен призыв к суициду, 40 обучающихся на странице «Вконтакте» обнаружены сцены насилия, экстремистские высказывания, 35 обучающихся на страницах обнаружена порнография. Работа с выявленными обучающимися выстраивается комплексно: классный руководитель просматривает настроение, отслеживает круг общения, внеурочную занятость, взаимоотношения в семье ребенка. К работе с целью нормализации эмоционального фона подростка обязательно подключается педагог-психолог образовательной организации. В отдельных случаях к работе с несовершеннолетним подключается педагог-психолог КЦСОН. Информацию о выявленном случае направляется специалисту МАУ ТМР «Центр информационно-методической и психологической поддержки». В случае если у ребенка имеются внешние проявления деструктивного поведения в обязательном порядке идет информирование членов КДН и ЗП, с целью подключения всех специалистов системы профилактики. Все подростки, замеченные в деструктивных группах, находятся на контроле педагогов-психологов, классных руководителей в образовательных организациях, поддерживается связь с родителями (законными представителями).

В марте 2020 года проведено индивидуальное собеседование специалиста МАУ ТМР «Центр информационно-методической и психологической поддержки» с руководителями образовательных организаций. Проведено 19 собеседований очно, 4 собеседования по телефону. В ходе собеседования руководителям даны рекомендации по усилению мероприятий по отслеживанию депрессивного настроения подростков в социальных сетях, в реальной жизни, даны телефоны экстренных служб, алгоритм работы с выявленными детьми.

VIII БЛОК

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» И «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»

20. Система показателей

Показатели реализации проекта	Значения показателей		
	2019 год факт	2020 год план	Факт 1 полугодие 2020
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	-	5	0
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	10,2	10,5	0

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» педагогические работники вовлечены в деятельность созданных на территории Тюменской области Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов. Открытие данных центров состоялось в декабре 2019 года в рамках мероприятия «Методическая ночь», участниками которого стали руководители/заместители руководителей Богандинской СОШ №1 и №42, Московской, Муллашинской, Червишевской, Мальковской СОШ.

Участие педагогов в национальной системе профессионального роста предполагается в соответствии с региональным планом мероприятий ("дорожной картой"). В соответствии с паспортом регионального проекта «Учитель будущего» к концу 2020 года система непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников позволит обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов и интересов; создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства; стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ и др. На данный момент регионального плана мероприятий нет, в связи с этим централизовано педагоги не вовлечены в национальную систему профессионального роста. В дальнейшем участие педагогов будет обеспечено в соответствии с региональным планом.

Следует отметить, что отдельные образовательные учреждения, руководители, заместители руководителей и педагоги с декабря 2019 принимали участие в мероприятиях, проводимых Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

- учителя Горьковской СОШ, Ембаевской СОШ им. Аширбекова, Кулаковской СОШ, Переваловской СОШ, филиала «Княжевской СОШ», Каскаринской СОШ, филиала «Онохинская СОШ», филиала «Янтыковская СОШ»;
- педагогические коллективы Переваловской СОШ, Боровской СОШ, Горьковской СОШ, Богандинской СОШ №1.

Добровольная независимая оценка квалификации педагогов проводится ГАУ ТО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»). Осенью 2019 года в апробации модели использования единых фондов оценочных материалов при оценке предметных и методических компетенций принял участие 71 учитель и 7 руководителей. С целью получения индивидуального плана профессионального роста в декабре 2019 года 219 педагогов приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов. В период с января по июнь 2020 года оценка педагогов не проводилась. В мае 2020 года проводилась апробация модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций. Участие приняли 8 руководителей и 2 заместителя руководителя.

21. Реализация задач

№	Наименование задачи	Описательная информация о достигнутых результатах за 1 полугодие 2020 года
1.	Реализация гибких форм повышения профессионального мастерства, методического абонементов педагогических коллективов	Повышение квалификации педагогических работников и их профессионального мастерства основано на использовании современных цифровых технологий; формировании и участии в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; дополнительном профессиональном образовании педагогов, в том числе в форме единых методических дней, дней открытых дверей, стажировочных площадок; вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов и т.д.
2.	Укрепление горизонтального	В 2019-2020 учебном году были организованы выезды специалиста управления образования на советы профилактики в

	методического взаимодействия школ в части методической и профилактической работы с обучающимися	образовательные учреждения с целью оказания методической помощи. В ходе выездов были выявлены проблемы по организации работы советов профилактики, взаимодействию с общественной комиссией по делам несовершеннолетних в некоторых ОУ. В рамках укрепления методического взаимодействия в части профилактической работы с обучающимися в 2020-2021 учебном году планируется организация выездов на советы профилактики (12 ОУ), запланировано повышение эффективности работы советов, организация выездов социальных педагогов, где наблюдаются проблемы, в учреждения, где работа совета профилактики более эффективна. В 2019-2020 учебном году стартовала работа по организации методической помощи классным руководителям «профилактический десант». Данное мероприятие было проведено в 4 образовательных организациях: в филиале МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», МАОУ Каскаринской СОШ, МАОУ Боровской СОШ, МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина. Вышеуказанное мероприятие проходит в виде круглого стола с администрацией школы и педагогическим коллективом по проблемным моментам: выявление проблемы территории, погружение в проблему, проведение мозгового штурма по эффективности работы ОУ. В ходе проведения мероприятий были обнаружены проблемные моменты в работе с детьми, совершившими ООД, и был разработан план действий по эффективности работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете. В 2020-2021 учебном году планируется продолжение данной практики в школах. Ежеквартально управлением образования Администрации Тюменского муниципального района проводятся семинары с социальными педагогами. Семинары представляют собой теоретическую помощь педагогам. В 2019-2020 учебном году было запланировано проведение семинара-практикума для педагогов, в связи с введением режима повышенной готовности, данный семинар будет проведен в 1 полугодии 2020-2021 учебного года. В следующем учебном году семинары для социальных педагогов будут делиться на теорию и практику. В 2019-2020 учебном году запланированный семинар-практикум для наставников несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, был перенесен на 1 полугодие 2020-2021 учебного года. В следующем учебном году будет проведено 2 семинара-практикума по совершенствованию института наставничества в ОУ
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов при организации проектной и научно-исследовательской деятельности	На базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 5 педагогов проходят модульное обучение по теме «Организация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для стимулирования интереса у обучающихся к исследовательской деятельности».
4.	Подготовка управленческих	В сентябре – октябре 2019 года в городе Екатеринбурге на базе филиала Российской академии народного хозяйства и

	команд	государственной службы при Президенте Российской Федерации курсы повышения квалификации по программе «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения, образования и культуры» прошла Валитова Юлия Петровна, заместитель директора – руководитель филиала МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановская СОШ». В июне 2020 года на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников начали обучение на курсах повышения квалификации «Управление образовательной организацией» для руководителей и заместителей руководителей Орлова Валентина Николаевна, директор МАОУ Мальковской СОШ и Мохирева Оксана Анатольевна, заместитель директора МАОУ Яровской СОШ.
5.	Развитие системы наставничества, поддержка молодых учителей	В целях поддержки молодых педагогов, их профессионального становления и методического сопровождения в образовательных организациях Тюменского района действует система наставничества, в рамках которого за каждым молодым специалистом закрепляется наставник из числа педагогов-стажистов, представителей администрации. В целом организация наставничества направлена на оказание профессиональной помощи и поддержки молодых педагогов. Кроме этого, управлением образования совместно с образовательными учреждениями с сентября 2019 года реализуется кейс-проект «Школа молодого педагога». Участниками кейса являются молодые перспективные педагоги, уже имеющие стаж педагогической работы, опыт участия в профессиональных конкурсах различного уровня, а также педагоги-стажисты, руководители учреждений, заместители руководителей. Основными задачами кейс-проекта «Школа молодого педагога» являются обеспечение методической и организационной помощи молодым педагогам через проведение мастер-классов, практик педагогами-стажистами; создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства; обеспечение сохранности контингента молодых педагогов; содействие профессиональному росту. Для реализации проекта разработан план мероприятий, участниками которых являются молодые педагоги и наставники всех образовательных учреждений. На данный момент уже проведено заседание круглого стола «Молодой педагог – проблемы и перспективы», а также День открытых дверей «Формула успеха молодого педагога». В рамках проведенных мероприятий были организованы «Педагогические мастерские», где мастер-классы, интегрированные уроки, опыт работы представили как молодые педагоги, так и педагоги-стажисты. Организация работы в данном формате обеспечивает развитие педагогических компетенций молодых специалистов, а также способствует разнообразию форм организации методического и профессионального сопровождения молодых педагогов в образовательных организациях.
6.	Усиление контроля за посещаемостью	Заседания районных методических объединений в 2019 – 2020 учебном году проходили согласно плану управления

	педагогами заседаний РМО и обеспечить их участие в соответствии с планом работы управления образования;	образования. С целью контроля за посещаемостью педагогами образовательных учреждений заседаний РМО кураторами были организованы выезды, также руководители РМО в день проведения заседания направляли листы регистрации участников.
7.	Дальнейший пересмотр деятельности районных методических объединений (формат работы), анализ состава руководителей РМО	В районе действуют 16 районных методических объединений. Их деятельность направлена на повышение профессиональных компетенций учителей, библиотекарей и педагогов-психологов. В 2019-2020 учебном году создано РМО педагогов-психологов ТМР (приказ УО от 31.03.2020 №114-0). Руководителем РМО назначена Миронова Анна Анатольевна – педагог-психолог Винзилинской СОШ им Ковальчука. 24.04.2020 состоялось первое заседание РМР педагогов-психологов по теме «Организация работы педагога-психолога с родителями». В будущем учебном году планируется провести 4 заседания РМО (1 раз в четверть). Все руководители РМО имеют высшую квалификационную категорию, постоянно повышают свою квалификацию, 2 руководителя РМО (О.В. Земцова, О.В. Агеева) являются экспертами областной комиссии по проверке ОГЭ и ЕГЭ. В сложной эпидемиологической ситуации заседания РМО проводились либо с использованием платформы Zoom, либо в заочном формате оффлайн с размещением видео- и презентационных материалов на портале управления образования. В 2020-2021 учебном году руководителям РМО и учителям необходимо работать над развитием информационных компетенций (работа с Интернет-ресурсами и платформами) и навыками проведения заседаний в режиме онлайн, а также повышением качества подготовки презентационных материалов для размещения на портале управления образования.
8.	Повышение квалификации учителей русского языка и математики, преподающих в 9 и 11 классах (курсы повышения квалификации, семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации на базе ТОГИРРО; районные семинары-практикумы, заседания РМО)	С целью повышения квалификации по подготовке к государственной (итоговой) аттестации для учителей русского языка и литературы были проведены следующие мероприятия: Открытые уроки: Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению. Функции знаков препинания между частями сложного предложения. Урок русского языка в 9 классе. Методические консультации: Трудности при написании комментария в 11 классе. Сочинение-рассуждение. Грамматические ошибки. Выполнение задания 8 в формате ЕГЭ. Как лучше сформулировать проблему исходного текста в сочинении на ЕГЭ. Синтаксический анализ предложения и словосочетания. Подготовка к ОГЭ. Выступления на заседаниях районного методического объединения с целью обмена опытом: Организация эффективной подготовки к ОГЭ по русскому языку. Комментарии по направлениям итогового сочинения. Рекомендации ФИПИ по итоговому сочинению. Краткий анализ выполнения пробного тестирования в формате ЕГЭ, ОГЭ. Типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий. Орфография и пунктуация. Способы организации работы

	выпускников для успешной подготовки к ГИА. Из опыта работы. Система работы учителя по подготовке к итоговой аттестации. Создание условий для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Анализ выполнения пробного экзамена в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9-11-х классах учащимися Тюменского района. Основные этапы работы над сочинением ЕГЭ по русскому языку (задание 27). Способы моделирования вступления. Результаты выполнения РОКО в 9-11-х классах. Типичные ошибки и затруднения. Методические рекомендации по организации индивидуальной подготовки выпускников к итоговой аттестации (на основе материалов ФИПИ). Семинары по подготовке к государственной (итоговой) аттестации: Работа с текстом ЕГЭ. Составление комментария. Задание 27, комментариев к сформулированной проблеме исходного текста. Актуальные вопросы содержания КИМов ЕГЭ по русскому языку. Трудные вопросы ГИА. По результатам РОКО и другие семинары и вебинары, проводимые ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», ФГБНУ «ФИПИ», издательствами «Просвещение», «Русское слово», «Мнемозина». Мероприятия, которые были организованы и проведены для учителей математики с целью повышения их квалификации по подготовке к государственной (итоговой) аттестации: Открытые мероприятия: Проведение консультаций для обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Методические консультации: Решение экономических задач. Решение геометрических задач. Выступления на заседаниях районного методического объединения с целью обмена опытом: Организация эффективной подготовки к ОГЭ по математике. Краткий анализ выполнения пробного тестирования в формате ЕГЭ, ОГЭ. Типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий. Способы организации работы выпускников для успешной подготовки к ГИА. Из опыта работы. Система работы учителя по подготовке к итоговой аттестации. Создание условий для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Анализ выполнения пробного экзамена в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9-11-х классах учащимися Тюменского района. Результаты выполнения РОКО в 9-11-х классах. Типичные ошибки и затруднения. Методические рекомендации по организации индивидуальной подготовки выпускников к итоговой аттестации (на основе материалов ФИПИ). Семинары по подготовке к государственной (итоговой) аттестации: Решение задач повышенного и высокого уровней сложности. Семинары и вебинары, проводимые ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», ФГБНУ «ФИПИ», издательствами «Просвещение», «Мнемозина».
--	--

22. Условия реализации направления

- Кадровая политика.

Педагогический состав в школах Тюменского муниципального района стабильный относительно 2018-2019 учебного года. На 1 сентября 2019 года в школах 920 педагогических работников, из них 861 (93,5%) – учителя. Количество женщин среди педагогических

работников 833 (90,5%). Педагогических работников в возрасте до 35 лет – 285 (30,9%), это на 19 человека больше, чем в 2018-2019 учебном году.

Образование педагогических работников: с высшим образованием 80% педагогов (736 человек), среднее профессиональное образование – 184 педагогических работника. Следует отметить, что из общего количества педагогов, имеющих высшее образование, 694 – учителя (94,3%). В данный момент 40 педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, обучаются в высших учебных заведениях. Следует отметить, что 2 педагога обучаются в магистратуре, получая дополнительно педагогическое образование. На факультетах профессиональной переподготовки обучаются 14 педагогов.

Педагогический состав образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в 2019-2020 учебном году незначительно изменился. 2019-2020 уч. год: 392 педагога, из них 313 воспитателя, 2018-2019 уч. год: 373 педагога, из них 289 воспитателей. Изменения произошли за счет открытия нового корпуса в МАДОУ Боровский детский сад «Журавушка», открытия дополнительных групп в СП МАОУ Переваловской СОШ, СП МАОУ Каменской СОШ, СП МАОУ Успенской СОШ.

В образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, работают 391 женщина и 1 мужчина (инструктор по физической культуре в МАДОУ Винзилинском д/с «Малышок»).

Возрастной ценз педагогического состава составляет в основном с 35 до 60 лет:

- до 35 лет – 98 человек, 25%;
- до 60 лет – 278 человек, 71%;
- 61 и более – 17 человек, 4%.

Высшее образование имеют 50,3 % педагогов, 197 человек (2018-2019 уч. г. – 47,5 %). Среднее образование имеют 49,7% педагогов, 195 человек. (2018-2019 уч.г. – 52,5%). В настоящее время 19 педагогов (4,9%) заочно обучаются в высших учебных заведениях, из них 2 педагога в магистратуре (2018-2019 уч. г. – 17 чел. 4,3%).

- вакансии в отрасли и пути решения кадровых вопросов

Согласно предварительному комплектованию в ряде образовательных учреждений образовались вакансии педагогических работников (всего 87), по итогам 2018-2019 учебного года количество вакансий было – 110. Следует отметить, что второй год отсутствуют вакансии в МАОУ Каменской СОШ, МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина. Нет вакансий в МАОУ Кулаковской СОШ, Луговской СОШ, Муллашинской и Богандинской СОШ №42.

По-прежнему наибольшее количество должностей, по которым в учреждениях открыты вакансии, - это учителя физики, математики, иностранных языков, начальных классов. С целью ликвидации имеющихся вакантных должностей в образовательных учреждениях ведется мониторинг потребности в педагогических кадрах, информация о наличии вакансий размещена на сайтах, в центре занятости г. Тюмени и Тюменского района и др.

Также руководителями учреждений организована работа по отбору кандидатов на замещение вакантных должностей. На данный момент в двух учреждениях – МАОУ Боровская СОШ и МАОУ Луговская СОШ закрыты 6 вакансий (трудоустройство с 01.09.2020) – это учителя начальных классов (2), учитель физической культуры, учитель английского языка, учитель математики, учитель музыки.

На окончание учебного года имеются вакантные должности педагогических работников:

- воспитатель – 2 (МАДОУ; Боровский детский сад «Журавушка»);
- музыкальный руководитель – 4 (филиал МАДОУ Каскарино детского сада «Золотой петушок» в п. Новотуринском «Лукоморье», филиал МАДОУ Червишевского детского сада «Сибирячок» в с. Онохино «Солнышко», структурное подразделение МАОУ Луговской СОШ, СП МАОУ Ембаевской СОШ.
- физинструктор – 3 (структурное подразделение МАОУ Богандинской СОШ №2, СП МАОУ Богандинской СОШ № 1, СП МАОУ Мальковской СОШ.

Объявления о вакансиях размещаются на сайтах ОО, на доске объявлений муниципальных образований, на местном телевизионном канале в службе занятости, в газете.

Педагогических работников, работающих в школах и имеющих квалификационные категории на 1 сентября 2019 года – 589. Процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории, – 64% (на 4,6% больше, чем в 2018 – 2019 учебном году). На данный момент количество педагогов, имеющих квалификационные категории 652 (70,8%).

Из общего количества педагогических работников учителей, имеющих высшую категорию – 267, первую – 385. Всего учителей с квалификационными категориями – 652 (70,8%). Высокий показатель достигнут за счет организованной методической работе с педагогическими работниками в МАОУ Успенской СОШ, Червишевской СОШ, Винзилинской СОШ им. Ковальчука, Боровской СОШ, Каскариной СОШ.

Следует отметить, что в период с 01.09.2019 по 31.05.2020 количество педагогов, которые прошли процедуру аттестации, подтвердив и/или повысив квалификационную категорию - 177.

Если говорить об организованной внутри учреждений процедуре аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, то 124 педагога её успешно прошли.

Учитывая, что плановый показатель муниципальной программы на 2020 год составляет 65% аттестованных на квалификационные категории педагогических работников, работающих в школах района, задача по увеличению количества аттестованных педагогов на данный момент реализована.

На высшую и первую квалификационные категории аттестованы 72%, 282 ч., (2018-2019 уч. г. – 62 %) педагогических работников дошкольного образования. За 2019-2020 учебный год на квалификационные категории аттестовалось 24%, 94 ч. педагогов (2018-2019 уч. г. – 14 %).

В 2019 году на базе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» курсы повышения квалификации прошли 748 педагогических работников образовательных учреждений. Дополнительно, на базе ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж», повысили свою квалификацию по программам «3D-моделирование», «Соревновательная робототехника», «Образовательная робототехника», «Цифровые технологии», «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ». Один заместитель прошёл курсы повышения квалификации по программе «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения, образования и культуры» в г. Екатеринбурге.

В 2020 году, в рамках государственного задания ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», курсы повышения квалификации запланированы для 976 педагогов (педагоги школ – 803, педагоги, работающие в дошкольных учреждениях – 173). На данный момент курсы пройдены в полном объеме в соответствии с планом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

На базе созданного Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников модульное обучение по актуальным вопросам проходят руководители, заместители руководителей и педагогические работники: «Организация ИОМ для стимулирования интереса у обучающихся к исследовательской деятельности», «Организационно-методическое сопровождение продуктивных технологий», «Особенности сетевой организации работы для реализации ИОМ педагогов», «Современные аспекты профориентационной работы в образовательной организации», «Управление образовательной организацией».

Следует отметить, что в период с 1 сентября по 2019 по 31 мая 2020 года общее количество педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации, – 660 педагогов, в том числе дистанционно либо в рамках платных дополнительных услуг.

В рамках повышения квалификации в соответствии с законодательством педагоги дошкольного образования проходят курсовую подготовку. В течение 2019-2020 учебного года прошли курсы 147 педагога (2018-2019 уч. г. – 208 чел.). В нынешнем учебном году расширился спектр курсов для педагогов, реализующих программы дошкольного образования: «Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы в дошкольных образовательных организациях», «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста», «Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра и их коррекция», «Лего-конструирование и образовательная робототехника в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».

С целью информационно-методической поддержки в 2019-2020 учебном году для заместителей заведующих (методистов, старших воспитателей) проведены следующие мероприятия: семинар «Организация образовательной деятельности по повышению грамотности воспитанников ДОУ», консультации «О подготовке к конкурсам педагогического мастерства «Воспитатель года -2020» и «Лучший помощник воспитателя – 2019», 3 заседания творческой группы по реализации программы М. Лазарева «Здравствуй».

Педагоги ДОУ принимали участие на областных видеоконференциях и всероссийских вебинарах и семинарах, проводимых ГАОУ ДПО ТОГИРРО («Семинар по основам детской психологии и педагогики», «Семинар – презентация программы «ПРОдетей», «Международная научно-практическая конференция «Стратегия формирования ЗОЖ населения средствами физической культуры и спорта: тенденции, традиции и инновации» и др).

В течение 2019 года педагогический коллектив МАОУ Яровской СОШ, в рамках методического абонемента по направлению «Поддержка школ с низким результатом обучения, функционирующих в неблагоприятных условиях», включен в реализацию комплексного образовательного маршрута (составлен план совместных мероприятий с ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», заключено соглашение о взаимном сотрудничестве).

МАОУ Боровская СОШ является школой-стажировочной площадкой по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Кроме участия в курсах повышения квалификации педагогические работники активно принимают участие в профессиональных олимпиадах, педагогических тестированиях, сетевых конференциях (факты участия подтверждены благодарностями, грамотами, дипломами), большинство педагогов имеют собственные сайты.

- ***социальные выплаты молодым педагогам, единовременные выплаты.***

С целью привлечения молодых специалистов в муниципальные общеобразовательные учреждения Тюменского муниципального района решением Думы Тюменского муниципального района от 29.04.2011 № 93 утверждено Положение о единовременной выплате молодым специалистам муниципальных образовательных учреждений Тюменского муниципального района.

В 2019 году из бюджета Тюменского муниципального района единовременные выплаты молодым специалистам муниципальных образовательных учреждений Тюменского муниципального района не производились.

Муниципальной программой «Развитие образования» на 2020-2025 гг. (утв. Распоряжением Администрации Тюменского муниципального района от 31.10.2019 № 1180 ро) в 2020 году на осуществление единовременной выплаты молодым специалистам муниципальных образовательных учреждений Тюменского муниципального района предусмотрено 449 190,00 рублей.

В рамках целевых субсидий в 2020 году из бюджета Тюменского муниципального района выделено 149 730 рублей (с учетом всех налогов, сборов и других обязательных платежей) на осуществление единовременной выплаты 2 молодым специалистам МАОУ Московской СОШ. Сумма единовременной выплаты на одного молодого специалиста в 2020 году составляет 57 500 (пятьдесят семь тысяч пятьсот) рублей (с учетом налогов, сборов и других обязательных платежей, подлежащих удержанию с физического лица в соответствии с законодательством Российской Федерации).

- ***уровень заработной платы педагогов (в разрезе всех категорий) в сравнении со средним.***

Средняя заработная плата работников муниципальных образовательных учреждений дошкольного образования за 2019 год (37 673 рубля) к уровню 2018 года (35 663 рублей) увеличилась на 5,64 процента.

Средняя заработная плата педагогических работников дошкольного образования увеличилась за 2019 год (37 673 рубля) к уровню 2018 года (35 663 рубля) на 5,64 процента, в том числе воспитателей на 5,43 процента (37 253 рубля и 35 333 рубля соответственно). Уровень заработной платы педагогических работников (37 673 рубля) сохраняется немного выше уровня воспитателей (37 253 рубля) в связи с тем, что платные образовательные услуги, доходы от которых учитываются при расчете средней заработной платы работников, в основном оказывают музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды.

Установленные целевые ориентиры по средней заработной плате педагогических работников на 2019 год (37 600 рублей) выполнены.

Уровень средней заработной платы административно-управленческого персонала за 2019 год к уровню 2018 года увеличился на 7,03 процента, по учебно-вспомогательному персоналу – 15,92 процента, по младшему обслуживающему персоналу на 17,1 процента.

Прогнозный уровень средней заработной платы педагогических работников дошкольного образования на 2020 год составляет 38 900 рублей, фактический за первый квартал 2020 года – 38 718 рублей.

Средняя заработная плата работников муниципальных образовательных учреждений общего образования за 2019 год (41 450 рублей) увеличилась по сравнению с 2018 годом (38 748 рублей) на 6,97 процента.

Средняя заработная плата педагогических работников за 2019 год (41 450 рублей) увеличилась к уровню 2018 года (38 748 рублей) на 6,97 процента, в том числе учителей (41 637 рублей и 38 957 рублей соответственно) на 6,88 процента. Установленные Департаментом образования и науки Тюменской области целевые ориентиры по средней заработной плате педагогических работников общего образования (41 600 рублей) на 2019 год достигнуты.

Увеличение средней заработной платы по административно-управленческому персоналу за 2019 год к уровню 2018 года составило 8,6 процента, учебно-вспомогательному персоналу – 12,2 процента, младшему обслуживающему персоналу – 6,8 процента.

Прогнозный уровень средней заработной платы педагогических работников общего образования на 2020 год составляет 42 100 рублей, фактический за первый квартал 2020 года – 42 670 рублей.

Управление образования осуществляет ежемесячный ведомственный контроль за обеспечением достижения уровня средней заработной платы педагогических работников. Доведенные плановые показатели по средней заработной плате педагогических работников предусматривают обеспечение выполнения в 2020 году установленных целевых ориентиров по району в целом.

- Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Количество участников профессиональных конкурсов среди педагогических работников школ в период с сентября 2019 по май 2020 года – 165 (17,9%). За 2018 – 2019 учебный год всего в конкурсах приняли участие 204 (22%) педагогов.

Примером эффективной организации деятельности, направленной на повышение профессионального роста педагогов, является опыт МАОУ Яровской СОШ и МАОУ Московской СОШ, где конкурсы на уровне учреждения проводятся ежегодно. Также следует отметить МАОУ Андреевскую и Каскаринскую СОШ, в которых в этом учебном году внутри учреждения были организованы конкурсы для педагогов. Всего в профессиональных конкурсах на уровне учреждения приняли участие 30 педагогов (при анализе в 2019 году количество участников было 91). Снижение количества участников, как на уровне учреждений, так и в целом, связано со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Количество участников профессиональных конкурсов педагогических работников школ с 01.09.2019 года представлены в таблице (данные на 25.06.2020):

№ п/п	Наименование ОО	Уровень участия/количество участников			
		учреждение	муниципальный	региональный	всероссийский
1.	МАОУ Андреевская	6		1	

	СОШ				
2.	МАОУ Богандинская СОШ №1			1	9
3.	Филиал МАОУ Богандинской СОШ №1 «Княжевская СОШ»				4
4.	МАОУ Богандинская СОШ №2		1	1	3
5.	МАОУ Богандинская СОШ №42				2
6.	МАОУ Борковская СОШ				
7.	МАОУ Боровская СОШ		1	1	4
8.	МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука		2	1	5
9.	Филиал МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука «Пышминская ООШ»				
10.	МАОУ Горьковская СОШ			2	1
11.	МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова		1	3	1
12.	МАОУ Каменская СОШ			1	
13.	МАОУ Каскаринская СОШ	4	1	1	18
14.	Филиал Каскаринской МАОУ «Янтыковская СОШ»				
15.	МАОУ Кулаковская СОШ			1	6
16.	МАОУ Луговская СОШ		2	1	1
17.	МАОУ Мальковская СОШ		2	1	
18.	МАОУ Московская СОШ	12		1	
19.	МАОУ Муллашинская СОШ		1	1	2
20.	МАОУ Новотарманская СОШ		1	1	14
21.	Филиал МАОУ Новотарманской СОШ «Наримановская СОШ»				
22.	Филиал МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская			1	

	СОШ»				
23.	МАОУ Переваловская СОШ	8	1	1	
24.	МАОУ Созоновская СОШ		1	1	3
25.	МАОУ Успенская СОШ			2	5
26.	Филиал МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ»		1		6
27.	МАОУ Червишевская СОШ		1	2	3
28.	Филиал Червишевской МАОУ «Акияровская СОШ»				
29.	Филиал Червишевской МАОУ «Онохинская СОШ»		1	1	2
30.	МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина		1		
31.	МАОУ Яровская СОШ	8	1	1	
		30	19	27	89

Участником всероссийского уровня профессионального конкурса «Учитель будущего» (заочный этап) в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» является Суслева С.С., учитель русского языка и литературы МАОУ Богандинской СОШ №1; победителем муниципального и регионального этапа, а осенью 2019 года участником всероссийского этапа конкурса «Учитель здоровья-2019» стал Бучельников В.Н., учитель физической культуры МАОУ Богандинской СОШ №1. Обладателем гранта в размере 20 тысяч рублей регионального конкурса «Социальное проектирование РДШ» является педагог-организатор МАОУ Горьковской СОШ Алиева Ю.Д.. Гончар Ю.Н. - победитель регионального конкурса «За нравственный подвиг учителя» (дистанционно). Призером (2 место) в фестивале-конкурсе «Книги открывают сердца» в номинации «Социальное партнерство» с темой «Вместе к новым открытиям» стала педагог-библиотекарь МАОУ Успенской СОШ Миронова Л.А. Кроме этого 18 школьных библиотекарей стали участниками регионального конкурса программ развития школьных библиотек и получили по 20 тысяч, МАОУ Каскаринская СОШ стали победителем данного конкурса, получив 200 тысяч на развитие библиотеки. В конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в 2020 году принимает участие учитель физики МАОУ Богандинской СОШ №1 Секисова Н.П.

Количество участников профессиональных конкурсов педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, с 01.09.2019 года представлены в таблице (данные на 25.06.2020):

Образовательная организация	Количество конкурсов/ количество участников			
	ОУ	муниципальный	региональный	всероссийский
МАДОУ Боровский детский сад "Журавушка"	4/32	4/6	10/47	48/53
МАДОУ Винзилинский	3/56	2/6	5/5	32/43

детский сад "Малышок"				
МАДОУ Каскаринский детский сад "Золотой петушок"	3/12	2/2	4/4	6/3
МАДОУ Червишевский детский сад "Сибирячок"	12/3 4/9	9/8 3/3	12/9 7/11	12/21 14/14
МАОУ Богандинская СОШ № 1 (СП)	5/31	2/9	7/8	18/42
МАОУ Богандинская СОШ № 2 (СП)	4/11	1/1	3/7	3/5
МАОУ Богандинская СОШ № 42 (СП)	1/7	-	-	14/7
МАОУ Борковская СОШ (СП)	6/1	1/1	2/4	6/12
МАОУ Горьковская СОШ (СП)	-	1/1	-	1/1
МАОУ Ембаевская СОШ (СП)	2/9	2/3	4/3	12/5
МАОУ Каменская СОШ (СП)	3/4	-	-	-
МАОУ Кулаковская СОШ (СП)	4/8	-	8/12	6/8
МАОУ Луговская СОШ (СП)	2/5	2/6	3/3	-
МАОУ Мальковская СОШ (СП)	2/8	2/9	5/9	7/11
МАОУ Московской СОШ (СП)	2/16	2/2	2/2	5/7
МАОУ Новотарманская СОШ (СП)				
МАОУ Переваловская СОШ (СП)	3/12	3/3	4/6	14/27
МАОУ Созоновская СОШ (СП)	-	1/1	4/5	4/4
МАОУ Успенская СОШ (СП)	5/18	6/10	24/24	54/63
МАОУ Чикчинская СОШ (СП)	2/3	-	4/7	4/10
чЧМАОУ Яровская СОШ (СП)	-	-	3/3	1/1
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ» (ОДО)	-	-	-	-
Филиал МАОУ Червишевской СОШ	-	-	-	-

«Онохинская СОШ» (ОДО)				
МАОУ Андреевская СОШ (ОДО)	-	-	3/3	3/3
МАОУ Муллашинская СОШ (ОДО)	-	-	-	-
МАОУ Янтыковская СОШ (ОДО)	-	-	-	6/2

Несмотря на достаточно стабильное количество участников профессиональных конкурсов и результативность участия вопрос развития и повышения профессионального роста педагогов является актуальным.

- Деятельность РМО и иных профессиональных объединений.

С целью оказания методической помощи и распространения положительных педагогических практик созданы методические объединения учителей-предметников, школьных библиотекарей. Всего 15 районных методических объединений организуют и координируют деятельность педагогических работников образовательных учреждений района. Следует отметить, что работа, которая ведется внутри методических объединений, является положительной. Каждым объединением определена методическая тема, поставлена цель и задачи, которые направлены на достижение цели. Планирование осуществляется по результатам деятельности. У педагогов есть возможность получить консультативную методическую помощь, обменяться опытом работы. В то же время есть образовательные учреждения, чьи педагоги не посещают заседания методических объединений. Сведения о посещаемости заседаний методических объединений представлены в таблице:

№ п/п	Наименование ОУ	Районное методическое объединение														
		математика	физика	информатика	биология	химия	география	русский язык и литература	иностранный язык	история и обществознание	татарский язык и	технология	физическая культура	начальные классы	библиотекари	классные руководители
		Количество заседаний в год														
		4	4	4	4	4	4	4	4	9	4	5	4	4	4	4
1.	МАОУ Андреевская СОШ	2	4	4	4	3	4	4	4	8	4	5	3	4	4	4
2.	МАОУ Богандинская СОШ №1	3	4	3	4	4	2	3	4	5		4	4	4	4	4
3.	Филиал МАОУ Богандинской СОШ №1 «Княжевская СОШ»	1	4	4	4	3	2	2	4	6		0	3	4	3	4
4.	МАОУ Богандинская СОШ №2	3	3	4	4	4	3	3	4	9		5	3	3	4	4
5.	МАОУ Богандинская СОШ №42	2	4	4	4	4	2	4	4	8		4	3	4	4	3

6.	МАОУ Борковская СОШ	3	4	3	2	4	3	4	2	6		5	4	3	3	2
7.	МАОУ Боровская СОШ	4	4	4	3	4	4	4	4	8		5	4	4	4	2
8.	МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука	4	4	4	3	2	4	2	4	9		5	4	4	3	3
9.	Филиал МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука «Пышминская ООШ»	1	3	0	1	3	3	3	2	4		3	4	4	3	2
10.	МАОУ Горьковская СОШ	3	4	4	4	3	3	4	4	3		5	2	4	4	4
11.	МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова	4	4	4	4	4	1	4	4	8	4	4	4	4	4	4
12.	МАОУ Каменская СОШ	2	4	4	4	3	2	3	4	7		4	4	4	3	2
13.	МАОУ Каскаринская СОШ	3	4	4	4	4	4	4	4	8	4	5	4	4	4	4
14.	Филиал Каскаринской МАОУ «Янтыковская СОШ»	4	2	4	4	4	4	4	4	9	4	5	3	3	3	3
15.	МАОУ Кулаковская СОШ	1	4	4	4	2	2	3	4	6		5	4	3	4	4
16.	МАОУ Луговская СОШ	3	4	4	4	2	3	4	4	8		4	3	4	4	4
17.	МАОУ Мальковская СОШ	4	4	4	4	4	4	4	4	5		4	4	4	4	4
18.	МАОУ Московская СОШ	2	4	0	2	2	1	4	4	3		5	4	4	4	4
19.	МАОУ Муллашинская СОШ	4	4	4	3	4	3	4	4	9	4	3	3	4	2	3
20.	МАОУ Новотарманская СОШ	4	4	0	1	4	4	4	4	6		5	4	4	3	3
21.	Филиал МАОУ Новотарманской СОШ	1	4	3	4	1	2	4	3	2		3	1	4	4	3

	«Наримановская СОШ»															
22.	Филиал МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ»	3	4	3	4	4	3	3	3	3		3	4	4	4	2
23.	МАОУ Переваловская СОШ	3	4	3	2	4	4	3	4	7		4	4	4	4	4
24.	МАОУ Созоновская СОШ	3	4	4	3	3	3	4	1	6		4	3	3	4	3
25.	МАОУ Успенская СОШ	4	4	2	4	1	4	4	4	9		5	4	4	3	3
26.	Филиал МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ»	1	3	1	2	3	1	3	3	6		5	2	4	4	3
27.	МАОУ Червишевская СОШ	3	4	3	4	4	2	4	4	6		5	3	4	3	4
28.	Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»	4	4	3	4	3	4	3	4	8	4	5	3	4	3	3
29.	Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ»	3	4	3	2	2	2	2	4	7		5	4	4	2	4
30.	МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина	4	4	4	4	3	4	4	4	8	4	4	4	4	4	2
31.	МАОУ Яровская СОШ	3	4	4	3	4	2	4	3	7		5	4	3	3	4

Наблюдается положительная динамика посещаемости заседаний РМО по сравнению с прошлым годом.

Для повышения квалификации педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в течение учебного года были организованы методические объединения. Всего работали 8 методических объединений (3 РМО для воспитателей младших групп, 3 РМО для воспитателей старших групп, 1 – для музыкальных руководителей, 1 – для инструкторов по физическому развитию), которые провели по 3 заседания. В связи с режимом самоизоляции, из-за пандемии коронавируса у каждого объединения по 1 заседанию прошло в режиме онлайн. Деятельность всех объединений была направлена на решение методических проблем, конкретных затруднений, наиболее часто встречающихся в практике работы и актуальных в современных условиях. Всего зарегистрировано 420 педагогов, посетивших методические объединения, из них 173 педагога

продемонстрировали непосредственную образовательную деятельность с детьми, представили презентацию педагогического опыта, провели мастер – класс в рамках методических объединений.

Положительным моментом в деятельности районных методических объединений стало то, что в 2019-2020 учебном году значительно расширились формы проведения заседаний (квесты, межсетевое сотрудничество, модульные семинары, использование платформы Zoom, видеоконференции и др.).

IX БЛОК

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

23. Система показателей

Показатели реализации проекта	Значения показателей		
	2019 год факт	2020 год план	Факт 1 полугодие 2020
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, млн. человек накопительным итогом, МЛН ЧЕЛ	0,0025	0,0027	0,0026
Доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	14,1	16	8
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи в стране, %	33	33	14
Доля детей и родителей, вовлеченных в совместную реализацию детско-родительских проектов, %	33	33	33,3
Доля образовательных организаций, включенных в деятельность Российского движения школьников, %	64	100	73

24. Реализация задач

№	Наименование задачи	Описательная информация о достигнутых результатах за 1 полугодие 2020 года
1.	Интеграция с учреждениями дополнительного образования сферы спорта и молодежной политики, культуры при организации внеурочной деятельности	Большинство общеобразовательных учреждений (74,2%) взаимодействуют с учреждениями дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

2.	Участие в конкурсах грантов и субсидий, направленных на поддержку социальных и добровольческих проектов	Педагоги и активисты кружка «Лесные робинзоны» Чикчинской школы выиграли грант в 50 000 рублей в конкурсе «Тобольский лес» от СИБУР. Деньги будут направлены на создание экопарка на пришкольной территории. Педагоги и обучающиеся Янтыковской школы получили диплом победителя в конкурсе «Тобольский лес» от СИБУР с проект «Школьная вермиферма дождевых червей». В рамках школы социального проектирования РДШ «Под парусом мечты» обладателями гранта стали: - проект «Клуб настольных игр «Magic Land» ученицы МАОУ Горьковской СОШ. В рамках проекта будут созданы условия для развития новых форм проведения интеллектуального досуга подростков, молодежи и их родителей; - проект «Анькино радио» (МАОУ Успенская СОШ). Проект предполагает создание школьного радиоузла для личностного развития молодежи в медиасфере и более эффективной передачи информации.
3.	Развитие волонтерства и добровольчества (детского, семейного, педагогического)	В 2019 – 2020 году продолжил свою работу 41 волонтерский отряд, всего 924 волонтера и 45 тимуровских отрядов, всего 1410 участников. Основой волонтерского движения является пропаганда здорового образа жизни, помощь в организации и проведении массовых мероприятий, экологическая защита, помощь пожилым людям. В 31 школе прошло 78 «Добрых уроков», приуроченной к Международному дню добровольца. В Каскаринской СОШ, Переваловской СОШ был создан школьный отряд волонтеров-медиков «Спутник Здоровья». Волонтеры Ембаевской школы совместно с советом ветеранов села Ембаево реализовывался проект «Межпоколенный интерактив». Данный проект позволил создать условия по формированию у подростков поведенческой модели, которая включает в себя геронтологические знания, положительные эмоциональные установки по отношению к старшему поколению, а также готовность осуществлять взаимодействие с пожилыми людьми. Всего проектом охвачено 43 ветерана. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией большое количество педагогов прошли обучение на сайте «доброуниверситет» - онлайн курс «Обучающий курс для волонтеров по оказанию помощи пожилым людям в экстренной ситуации (коронавирус)». Педагоги-волонтеры оказывали помощь в доставке продуктовых наборов для детей льготных категорий, а также помощи ветеранам в рамках акций к Дню Победы. Волонтеры с.Мальково устроили 9 мая мини-концерт для ветеранов, приезжая к ним домой, вручали подарки со словами благодарности.
4.	Работа детских и молодежных организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД, ИТ-тимуровцы и др.), поддержка общественных инициатив	В 2019-2020 году отмечаются заметные результаты участия в РДШ, к движению присоединились 4 школы (МАОУ Луговская СОШ, МАОУ Новотарманская СОШ, МАОУ Червишевская СОШ и МАОУ Богандинская СОШ №2). Всего 24 школы в рядах РДШ (АППГ – 20). В рамках областного конкурса молодежных инициатив «Под

		парусом мечты» обучающиеся школ района выиграли гранты на развитие своих проектов: проект «Клуб настольных игр «Magic Land» ученицы МАОУ Горьковская СОШ, проект «Анькино радио» ученицы МАОУ Успенская СОШ. На областном фестивале школьных музеев в номинации «Виртуальная экскурсия по школьному музею» победу одержала МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина. 08 декабря 2019 года состоялся финал Первого чемпионата по решению кейсов среди школьников Уральского федерального округа «УРФО решает». Команда Тюменского района «Сборная столичного» заняла I место. В состав команды вошли ученики МАОУ Горьковской СОШ, МАОУ Московской СОШ, Филиала МАОУ Богандинской СОШ №1 «Княжевская СОШ». В 2019-2020 году под эгидой Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в 9 (АППГ – 7) образовательных учреждениях Тюменского муниципального района (Андреевская СОШ, Винзилинская СОШ, Горьковская СОШ, Переваловская СОШ, Созоновская СОШ, Чикчинская СОШ, Успенская СОШ, Кулаковская СОШ, Каменская СОШ) были созданы юнармейские отряды. Во всех общеобразовательных организациях созданы отряды юных инспекторов движения (ЮИД). В 2019-2020 учебном году количество участников составило 455 человек. 25-27 ноября 2019 года состоялся XV Областной Слет юных инспекторов движения. Тюменский район представлял отряд ЮИД филиала МАОУ Каскаринской СОШ «Янтыковская СОШ». По итогам конкурса команда Тюменского района стала победителем в номинации «Презентация минуток безопасности», а руководитель команды – победителем в конкурсной программе для руководителей отрядов ЮИД. На базе 24 образовательных организаций созданы дружины юных пожарных (ДЮП). В заочном этапе районного конкурса на лучшую ДЮП приняло участие 4 школы: МАОУ Червишевская СОШ, МАОУ Мальковская СОШ, филиал МАОУ Новотарманской СОШ «Салаирская СОШ», филиал МАОУ Каскаринской СОШ «Янтыковская СОШ» (АППГ – 9 школ-участниц)
5.	Освещение деятельности добровольческого (волонтерского) движения Тюменского муниципального района на сайтах образовательных организаций, в школьных группах социальной сети «Вконтакте»	Как на сайтах образовательных организаций, так и в школьных группах ВКонтакте деятельность волонтерских движений освещается регулярно с определенной периодичностью. Также есть 22 группы ВКонтакте, полностью посвященных деятельности волонтерских отрядов и освещающих их акции. Наиболее активно деятельность волонтеров освещалась в период режима повышенной готовности в Тюменской области, поскольку деятельность добровольческих движений вышла на первый план. Активно освещались такие темы как деятельность волонтеров-учителей в период режима повышенной готовности, помощь в доставке продуктовых наборов для детей льготных категорий, а также помощи ветеранам в рамках акций к Дню Победы. Также волонтерские отряды участвовали в профилактических

		мероприятиях различной направленности, в том числе – против употребления наркотиков, за здоровый образ жизни, безопасность на дорогах. Волонтеры устраивали акции, творческие квесты и раздавали памятки. Волонтеры-медики (Каскара) регулярно проводят мероприятия на поддержание здорового образа жизни в образовательных учреждениях Каскаринского МО, где рассказывают во время тематических уроков о важности соблюдения здорового образа жизни, правилах гигиены, проводят с детьми зарядки и «минутки здоровья». Также волонтеры участвовали в многочисленных мероприятиях к Дню Победы. Волонтеры с.Мальково устроили 9 мая мини-концерт для ветеранов, приезжая к ним домой и вместе с ними пели песни, вручали подарки со словами благодарности. В образовательных организациях также имеются отдельные группы ВКонтакте «РДШ», в которых публикуют информацию, связанную с мероприятиями движения. Таких официальных групп в Тюменском районе - 3. Информация в них регулярно обновляется и дополняется. Основная информация – это участие в акциях и мероприятиях Российского движения школьников. Публикуют записи с хештегом #РДШ72 Также информация о наиболее значимых мероприятиях публикуется в группе ВКонтакте «Новости образования Тюменского района» и группе «Тюменский район». Существуют также отдельные группы, подобно группе «Волонтеры-медики Каскара».
6.	Регистрации участников добровольческого (волонтерского) движения Тюменского муниципального района в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства) «Добровольцы России»	Всего на сайте Добровольцы России зарегистрировано более 370 педагогов и обучающихся школ Тюменского муниципального района.
7.	С 1 сентября 2019 года во всех школах района в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования ввести персонифицированное финансирование дополнительного образования детей. В 2019-2020 учебном году учащиеся 1 классов апробируют данную систему получения дополнительного образования	В соответствии с постановлением Администрации Тюменского муниципального района от 07.10.2019 № 68 «Об утверждении Положения о системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменском муниципальном районе» (далее – ПАТМР от 07.10.2019 № 68), распоряжением Администрации Тюменского муниципального района от 25.07.2019 №792 по «Об утверждении параметров персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменском муниципальном районе на 2019-2020 учебный год» (ПАТМР от 25.07.2019 №792 по), получателями сертификатов дополнительного образования явились обучающиеся первых классов, которые имеют регистрацию места жительства на территории Тюменского муниципального района. Таким образом, потенциальное количество получателей сертификатов ПФДО в Тюменском районе в 2019 — 2020

		учебном году составило 1725 обучающихся. В период с октября по ноябрь 2019 года выдано 1683 сертификата, что составляет 97,6% от количества потенциальных получателей.
8.	Оказание услуги дополнительного образования по общеразвивающим программам на платной основе в выходные дни, каникулярное время	В ряде школ услуги дополнительного образования оказывались на платной основе в выходные дни и каникулярное время. Например, услуги по подготовке дошкольников к обучению «Школа будущего первоклассника» оказываются в МАОУ Богандинская СОШ № 1, МАОУ «Богандинская СОШ № 2, МАОУ Боровская СОШ, МАОУ Винзилинская СОШ, МАОУ Переваловская СОШ, МАОУ Каскаринская СОШ, МАОУ Новотарманская СОШ, МАОУ Созоновская СОШ, МАОУ Яровская СОШ. Посещают занятия дети 5-6 лет. С детьми кроме основного педагога занимаются психолог, логопед, преподаватель ИЗО.
9.	Расширение предлагаемых форм проведения занятий, использовать возможность проведения занятий внеурочной деятельности по субботам и в каникулярный период	В 2019-2020 учебном году в рамках внеурочной деятельности проводились как регулярные занятия, так и нерегулярные (экскурсии, мастер-классы, работа клубных объединений и волонтерских отрядов, конференции, фестивали). Во всех школах используется возможность проведения занятий внеурочной деятельности по субботам и в каникулярный период (преимущественно в 5-9 классах)
10.	Дальнейшее развитие музейной работы в школе, создание функционирующих виртуальных сайтов, проведение виртуальных экскурсий	В 21 образовательном учреждении района была организована работа 7 музеев, 10 музейных комнат, 5 комнат боевой славы. В марте 2020 года была открыта музейная комната в МАОУ Борковской СОШ. Кроме этого, музейная комната «Моя малая родина» МАОУ Муллашинской СОШ и Историко-краеведческий музей «Память» МАОУ Созоновской СОШ вошли в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей Победы», им присвоен статус партнера Музея Победы. Отряд юных экскурсоводов Богандинской СОШ №1 подготовил видеоматериал «Вахта памяти», посвященный пионерам-героям. Данные материалы размещены в школьной группе в контакте «Позитивные новости МАОУ Богандинской СОШ №1. В Онохинской СОШ создан сайт, где можно совершить виртуальную экскурсию по комнате боевой славы школы, посмотреть экспонаты, зайти в книгу Памяти. В 2020 – 2021 году планируется создание виртуального музея в МАОУ Богандинская СОШ №1
11.	Активизация деятельности школ-участниц «Российского движения школьников», включение всех школ в движение;	В 2019-2020 учебном году к движению присоединились еще 4 школы (МАОУ Луговская СОШ, МАОУ Новотарманская СОШ, МАОУ Червишевская СОШ и МАОУ Богандинская СОШ №2). Всего 24 школы вступили в РДШ.
12.	Активизация разъяснительной и организационной работы по вовлечению в военно-	В 2019-2020 году в рамках всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в 9 образовательных организациях (Андреевская, Горьковская, Винзилинская им. Ковальчука, Кулаковская, Переваловская,

	патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»	Созоновская, Чикчинская им. Якина, филиал Успенской школы «Зырянская СОШ», Каменская СОШ) действуют юнармейские отряды. 8 ноября 2019 года прошла торжественная церимония вступления школьников Тюменского района в ряды Юнармии. Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях посвященных 9 мая: «Как могут эти дни забыться» в рамках Федерального проекта Всероссийского общественного движения «ЮНАРМИЯ» «ЮнармияПомнит»; награждение ветеранов войны юбилейными медалями, посвященные 75-летию со дня Победы.
--	--	---

25. Условия реализации направления

- Дополнительное образование детей.

В общеобразовательных учреждениях района в 2019-2020 учебном году реализовывались общеразвивающие программы дополнительного образования для детей.

Техническое направление дополнительного образования представлено в 15 школах, занимается в данном направлении 2096 (АППГ-1918) обучающихся, что составляет 12% от общего количества учащихся по району.

Естественно – научным направлением дополнительного образования охвачено 4908 (АППГ-4494), учащихся (28%) в 17 общеобразовательных организациях.

В кружках туристско-краеведческого направления занимаются 2089 (АППГ-1564) учащихся (11,9%) 11 школ района.

Социально-педагогическое направление дополнительного образования реализуется в 20 общеобразовательных организациях. Охват составил 8374 (АППГ- 6053) учащихся (47,9%).

По общеразвивающим программам в области искусства занимается 4786 (АППГ- 3890) школьников (27,4%), по общеразвивающим программам в области физкультуры и спорта секции посещает 6896 учащихся (39,5%).

В 23 образовательных учреждениях организация внеурочной деятельности осуществляется совместно с учреждениями дополнительного образования сферы спорта и молодежной политики, культуры Тюменского муниципального района. В большей степени это взаимодействие прослеживается при организации курсов по спортивно-оздоровительному и общекультурному направлениям развития личности. Кроме того, во внеурочной деятельности учитывается посещение обучающимися кружков и секций на базе учреждений дополнительного образования по соответствующим направлениям.

С 1 сентября 2019 года во всех школах района в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования введено персонифицированное финансирование дополнительного образования детей. В соответствии с постановлением Администрации Тюменского муниципального района от 07.10.2019 № 68 «Об утверждении Положения о системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменском муниципальном районе» (далее – ПАТМР от 07.10.2019 № 68), распоряжением Администрации Тюменского муниципального района от 25.07.2019 №792 по «Об утверждении параметров персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменском муниципальном районе на 2019-2020 учебный год» (ПАТМР от 25.07.2019 №792 по), получателями сертификатов дополнительного образования явились обучающиеся первых классов, которые имеют регистрацию места жительства на территории Тюменского муниципального района.

Таким образом, потенциальное количество получателей сертификатов ПФДО в Тюменском районе в 2019 — 2020 учебном году составило 1725 обучающихся.

В период с октября по ноябрь 2019 года выдано 1683 сертификата, что составляет 97,6% от количества потенциальных получателей.

- Внеурочная деятельность и занятость обучающихся.

В целях удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся во всех общеобразовательных организациях Тюменского района организована внеурочная деятельность детей по 5 направлениям развития личности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО; в 2019-2020 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены учащиеся 1-9 классов в объеме до 10 часов в неделю; кружки и секции велись в соответствии с планом внеурочной деятельности, были обеспечены рабочими программами; внеурочная деятельность и внеурочная занятость обучающихся находилась на контроле администрации школы.

В 2018-2019 году преобладающей формой проведения занятий в рамках внеурочной деятельности являлся кружок, который проходил строго по расписанию в классном кабинете (регулярные занятия). Поэтому одной из проблем организации внеурочной деятельности в школах Тюменского района являлась невозможность проведения занятий для каждого обучающегося в необходимом объеме из недостатка свободных помещений для проведения занятий, большого количества учеников на подвозе, большой урочной нагрузки педагогов.

В 2019-2020 учебном году были расширены формы проведения занятий, которые стали включать экскурсии, мастер-классы, работу клубных объединений и волонтерских отрядов, конференции (нерегулярные занятия). Проведение части занятий было перенесено на субботу и каникулярный период.

На 2020-2021 учебный год остается задача по закреплению используемого подхода к организации внеурочной деятельности на практике, грамотное составление учебного плана и расписания регулярных и нерегулярных занятий, осмысленное наполнение содержанием курсов внеурочной деятельности, которые должны быть направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

- Развитие сети и деятельность школьных спортивных клубов.

В 2019-2020 году на базе 28 общеобразовательных организаций созданы школьные спортивные клубы (АППГ – 26). ШСК отсутствуют в МАОУ Каменской СОШ, филиале МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука «Пышминская ООШ», филиале МАОУ Богандинской СОШ № 1 «Княжевская СОШ».

В новом учебном году необходимо оптимизировать сеть ШСК Тюменского муниципального района, выстроить систему работы клуба, охватывающую все направления деятельности. Учитывая задачи клуба по реализации социально-значимых мероприятий (ГТО, Всероссийские спортивные соревнования школьников), развитию различных видов спорта, организации спортивно-массовой работы с различными категориями детей, пропаганде здорового образа жизни, решение по организации ШСК на базе только юридических лиц или на базе юридических лиц и их филиалов должно приниматься исходя из принципа целесообразности. При этом, если клуб создан только на базе юридического лица, то обучающиеся филиалов также должны быть включены в деятельность клуба на регулярной основе.

В соответствии с Перечнем Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 10.10.2019 необходимо обеспечить создание и функционирование школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях и активизировать их работу по организации и проведению соревнований внутри учреждений, в том числе по игровым видам спорта по круговой системе. Исходя из поставленных задач, в летний период 2020 года, а также в 2020-2021 учебном году необходимо активизировать работу школьных спортивных клубов, обеспечить их постоянное функционирование, в том числе через участие во всероссийских конкурсах и соревнованиях, направленных на развитие сети школьных спортивных клубов (Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов; Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»).

- Воспитательная работа учреждений.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа велась по четырем направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание ответственности за свое здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- популяризация и пропаганда семейных ценностей; формирование духовно-нравственных ценностей;
- воспитание сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, профессиональное самоопределение.

Воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в 2019-2020 учебном году уделялось повышенное внимание. 2020 год – год празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, Год Памяти и Славы. Обучающиеся школ активно принимали участие во Всероссийских акциях, приуроченных к празднованию Дня Победы: «Сад - памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк - онлайн», «Окна победы», «Фото победителя», «Стена Памяти», «Письма Победы», «Фонарики Победы», «Минута молчания», «Песни Победы». Многие из мероприятий прошли в дистанционном формате.

В 2019-2020 году в районе продолжали свою деятельность 85 волонтерских отрядов. В 21 образовательном учреждении района была организована работа 7 музеев, 10 музейных комнат, 5 комнат боевой славы. На базе музеев с учащимися проводились экскурсии, встречи, конференции, вечера, уроки-семинары. 6 марта 2020 года состоялось открытие музейной комнаты в МАОУ Борковская СОШ. Кроме этого, музейная комната «Моя малая родина» МАОУ Муллашинской СОШ Тюменского муниципального района вошла в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей Победы» и ей присвоен статус партнера Музея Победы. Это позволит ей представить экспозицию своего музея на площадке Музея Победы. В МАОУ Янтыковской СОШ в преддверии 75-летия Победы в Великой Отечественной войне члены совета школьного музея «Боевой и трудовой славы» и учащиеся школы начали работу над созданием проекта «Нам не дано забыть подвиги наших земляков». На областном фестивале школьных музеев в номинации «Виртуальная экскурсия по школьному музею» победу одержала МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина.

Продолжилось развитие «Российского движения школьников» (РДШ) в школах района. В 2019-2020 учебном году к движению присоединились еще 4 школы (МАОУ Луговская СОШ, МАОУ Новотарманская СОШ, МАОУ Червишевская СОШ и МАОУ Богандинская СОШ № 2), всего 24 школы реализуют деятельность РДШ. В 2019-2020 году отмечаются заметные результаты участия. Так, в рамках областного конкурса молодежных инициатив «Под парусом мечты» несколько учеников школ района выиграли гранты на развитие своих проектов: проект «Клуб настольных игр «Magic Land» ученицы МАОУ Горьковской СОШ, проект «Анькино радио» ученицы МАОУ Успенская СОШ. 08 декабря 2019 года состоялся финал Первого чемпионата по решению кейсов среди школьников Уральского федерального округа «УРФО решает». Команда Тюменского района «Сборная Столичного» заняла I место. В состав команды вошли ученики МАОУ Горьковской СОШ, МАОУ Московской СОШ, филиала МАОУ Богандинской СОШ №1 «Княжевская СОШ».

Вместе с тем, при реализации данного направления воспитательной работы в 2020-2021 году необходимо проведение следующей работы:

- дальнейшее развитие музейной работы: закрепление ответственного руководителя музея, активное использование музейного фонда в образовательном процессе, прохождение паспортизации;
- оптимизация волонтерской работы: привлечение новых членов, создание полноценных отрядов, организация систематической деятельности отрядов, освещение деятельности волонтеров в социальных сетях;
- активизация деятельности школ-участниц РДШ, включение всех школ в движение;

- включение в патриотическое направление плана воспитательной работы мероприятий и событий, связанных не только с военной историей России, но и с научно-техническим и культурным вкладом народов.

Второе направление воспитательной работы - воспитание ответственности за свое здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, включая одно из приоритетных направлений в данной работе – профилактическое. В 2019-2020 году были проведены собеседования по установлению причин и условий совершения противоправного деяния, оказана методическая помощь классным руководителям в работе с детьми «группы риска» и по выявлению подростков, склонных к девиантному поведению. В образовательных организациях продолжилась работа по выявлению групп антиобщественной направленности, по их разобщению, по выявлению мест сбора подростков для совершения противоправных деяний, по выявлению мест сбыта подросткам наркотических веществ, по профилактике вовлечения несовершеннолетних в негативные субкультуры, в том числе АУЕ, по изучению контента социальных сетей обучающихся на предмет наличия групп (сообществ) негативной направленности, по профилактике семейного неблагополучия в семьях, где дети воспитываются отчимами или сожителями.

В рамках экологического направления воспитательная работа в учреждениях велась в течение всего учебного года: участие в областных и всероссийских акциях «Живи, лес!», «Вода России», эко-марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево!», экологическом уроке, а также проведение цикла мероприятий школьного уровня.

Кроме того, в феврале 2020 года МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука, МАОУ Московская СОШ и МАОУ Червишевская СОШ приняли участие во Всероссийской школьной благотворительной акции «Киноэкология». Учащиеся, родители и педагоги организовали сбор макулатуры, средства от сдачи которой пойдут на съёмки фильма в рамках проекта «Киноуроки в школах России».

В мае 2020 года 4 образовательные организации (МАОУ Мальковская СОШ, МАОУ Каскаринская СОШ, филиал МАОУ Каскаринской СОШ «Янтыковская СОШ», МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина) приняли участие в грантовом конкурсе в рамках проекта «Тобольский лес», инициатором которого выступила компания ООО «СИБУР». В число победителей вошли две школы Тюменского муниципального района: филиал МАОУ Каскаринской СОШ «Янтыковская СОШ» Тюменского района с проектом «Вермиферма дождевых червей» по переработке растительных, пищевых и органических отходов, а также Чикчинская СОШ им. Якина, где будет расширен экопарк, который учителя и учащиеся развивают с 2017 года.

В целях популяризации и пропаганды семейных ценностей, формирования духовно-нравственных ценностей в образовательных организациях проводится цикл мероприятий, предусмотренный планами воспитательной работы образовательных учреждений. В 17 учреждениях действуют кружки по семейному воспитанию, проводимые в рамках внеурочной деятельности: «Этика и психология семейной жизни», «Семья и семейные ценности», «Праздники, обычаи и традиции», «Истоки». Кроме того, на базе 16 общеобразовательных организаций действуют детско-родительские клубы. Однако не во всех учреждениях встречи в рамках клуба проводятся регулярно (например, организация родительских мастер-классов только к крупным праздникам), а количество участников варьируется от 5 до 20 человек. Поэтому задача по созданию детско-родительских клубов и их функционированию на регулярной основе остается актуальной и в новом учебном году.

Задача по формированию у обучающихся культуры поведения, уважения личности, чувств и этического сознания реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности. При этом стоит отметить взаимодействие образовательных учреждений с ГАУК ТО «Тюменское музейно-просветительское объединение» (участие в проекте «Музей – школе»), ГАУК ТО «Тюменское концертно-театральное объединение» (участие в проекте «Учимся слушать музыку»: МАОУ Переваловская СОШ, МАОУ Кулаковская СОШ, МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука), филиалом ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» в Тюменской области.

- Волонтерское движение, РДШ.

В 2019-2020 году в Тюменском муниципальном районе продолжали свою деятельность 41 волонтерский отряд, 45 тимуровских отрядов.

Основой волонтерского движения является пропаганда здорового образа жизни, помощь в организации и проведении массовых мероприятий, экологическая защита, помощь пожилым людям.

В 31 школе прошли 78 «Добрых уроков», приуроченных к Международному дню добровольца. В Каскаринской СОШ, Переваловской СОШ созданы школьные отряды волонтеров-медиков «Спутник Здоровья». Волонтеры Ембаевской школы совместно с советом ветеранов села Ембаево реализовали проект «Межпоколенный интерактив». Данный проект позволил создать условия по формированию у подростков поведенческой модели, которая включает в себя геронтологические знания, положительные эмоциональные установки по отношению к старшему поколению, а также готовность осуществлять взаимодействие с пожилыми людьми. Всего проектом охвачено 43 ветерана.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией большое количество педагогов прошли обучение на сайте «доброуниверситет» - онлайн курс «Обучающий курс для волонтеров по оказанию помощи пожилым людям в экстренной ситуации (коронавирус)». Педагоги-волонтеры оказывали помощь в доставке продуктовых наборов для детей льготных категорий, а также помощь ветеранам в рамках акций к Дню Победы. Волонтеры МАОУ Мальковской СОШ организовали 9 мая мини-концерт для ветеранов, приезжая к ним домой, вручали подарки со словами благодарности, соблюдая меры предосторожности.

Продолжилось развитие «Российского движения школьников» в школах района. В 2019-2020 учебном году к движению присоединились еще 4 школы (МАОУ Луговская СОШ, МАОУ Новотарманская СОШ, МАОУ Червишевская СОШ и МАОУ Богандинская СОШ №2). Всего 24 школы вступили в РДШ. В 2019-2020 году отмечаются заметные результаты участия в РДШ. Так, в рамках областного конкурса молодежных инициатив «Под парусом мечты» обучающиеся школ района выиграли гранты на развитие своих проектов: проект «Клуб настольных игр «Magic Land» ученицы МАОУ Горьковская СОШ, проект «Анькино радио» ученицы МАОУ Успенская СОШ. На областном фестивале школьных музеев в номинации «Виртуальная экскурсия по школьному музею» победу одержала МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина. 08 декабря 2019 года состоялся финал Первого чемпионата по решению кейсов среди школьников Уральского федерального округа «УРФО решает». Команда Тюменского района «Сборная столичного» заняла I место. В состав команды вошли ученики МАОУ Горьковской СОШ, МАОУ Московской СОШ, Филиала МАОУ Богандинской СОШ №1 «Княжевская СОШ».

28 сентября 2019 года состоялся Первый Слет добровольцев Тюменского района. Слет получил поддержку на областном грантовом конкурсе «Под парусом мечты». В рамках Слета были организованы образовательные площадки для волонтеров (добровольцев) и членов РДШ по следующим направлениям: патриотическое, профилактическое, событийное, медиа-волонтерство, школьные волонтерские отряды, площадка для руководителей отрядов РДШ. Обучение прошли 220 человек.

19 мая 2020 года – участие делегации Тюменского района в Съезде регионального отделения РДШ (в формате онлайн). В состав делегации вошли муниципальный куратор, председатели муниципальных детско-юношеских советов РДШ ТМР. В рамках Съезда РДШ были подведены итоги 2019-2020 учебного года. Команда «Багира», Филиал МАОУ Богандинская СОШ №1 «Княжевская СОШ» (руководитель команды Кравченко Светлана Николаевна) вошла в топ победителей областного интернет-проекта «Активные выходные: команда Z».

Х БЛОК

ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

26. Финансирование системы образования.

- бюджетная составляющая, эффективность использования.

Объем уточненного бюджетного финансирования расходов управления образования Администрации Тюменского муниципального района (далее – управление образования) на 2019 год составил **1 790 149,9** тыс. рублей; кассовое исполнение составило **1 774 943,9** тыс. рублей или 99 % к годовому плану.

**Финансирование расходов управления образования АТМР
и подведомственных муниципальных учреждений в 2018-2020 годах**

тыс. рублей							
	2018 (факт)	2019				2020 (план)	
		План			Факт	утверж- денный	Уточнен- ный (на 01.06.2020)
		утверж- денный	уточнен- ный	откло- нение			
Всего	1 566 759,3	1 716 343,60	1 790 149,89	73 806,29	1 774 943,91	1 983 593,40	2 067 460,32
в том числе:							
За счёт средств в федерального бюджета			112,14	112,14	112,14		
за счет средств в областного бюджета	965 542,9	994 097,00	1 044 189,37	50 092,37	1 034 716,95	1 464 626,00	1 529 912,36
за счет средств в местного бюджета	601 216,5	722 246,60	745 848,38	23 601,78	740 114,82	518 967,40	537 547,97

- внебюджетные поступления учреждений.

Основными источниками внебюджетных средств являются плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования (далее – родительская плата), детей, посещающих лагеря с дневным пребыванием на условиях софинансирования, и доходы от оказания платных услуг. Объем доходов муниципальных автономных образовательных учреждений от внебюджетных источников за 2019 год составил 115 842,4 тыс. рублей; прирост к уровню 2018 года составил 0,6 процента.

Проводимая работа по формированию маркетинговых стратегий по развитию платных услуг и механизмов их реализации позволяет увеличивать объемы доходов, получаемых от платных услуг. Реализация моделей маркетинговых стратегий, включая анализ перечня предоставляемых услуг и рынка потребителей, изучение спроса, анализ потребности в услугах, оценку ресурсов (материально-техническая база, квалификация персонала), анализ факторов, влияющих на успешность реализации услуг, анализ факторов, сдерживающих развитие услуг,

анализ ценовой политики конкурентов и прочих факторов, позволяют обеспечить стабильное развитие платных услуг в учреждениях.

В 2019 году объем доходов от платных услуг увеличился с 16 816,2 тыс. рублей до 17 103,8 тыс. рублей или на 1,71 процента. На 01.04.2020 года собранный объем средств составил 26 796,9 тыс. рублей от внебюджетной деятельности. План по увеличению объема средств от внебюджетной деятельности по учреждениям будет уточнён позднее в связи с введением режима повышенной готовности на территории Тюменской области. Родительская плата в 2020 году увеличилась на 18% по сравнению с 2019 годом. Увеличения от платных образовательных услуг ожидается на 1 процент.

Данные по доходам от внебюджетных источников за 2018-2019 годы и фактическом исполнении на 01.04.2020 года приведены в таблице.

Доходы от внебюджетных источников финансирования

тыс. рублей

	2018 год (факт)	2019 год (факт)	2020 год (факт на 01.04.2020)
Всего	115 136,3	115 842,4	26 796,9
из них:			
от оказания платных услуг, в том числе:	16 816,2	17 103,8	5 142,2
в сфере дошкольного образования	12 717,6	12 848,6	3 712,7
в сфере общего образования	4 098,6	4 255,2	1 429,5
Плата родителей (законных представителей)	96 615,8	97 318,2	21 613,7