

Согласовано
на Управляющем совете
протокол № 4
от 26.02.2025 г.

Принято
на педагогическом совете
от 15.02.2025 г.
протокол № 4



Утверждено
Директором школы
А.Н. Филоненко
приказ № 46-ОД от
27.02.2025г.

**ПРОГРАММА
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ТРИДЕВЯТОЕ ЦАРСТВО
ПЫШМИНСКОЕ ГОСУДАРСТВО»
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
ФИЛИАЛ МАОУ ВИНЗИЛИНСКОЙ СОШ
ИМ. КОВАЛЬЧУКА «ПЫШМИНСКАЯ ООШ»
«ДЕТСТВО»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Паспорт программы	стр. 4
1.2. Пояснительная записка.....	стр. 6
1.3. Анализ работы за предыдущий период	стр. 6
1.4. Особенности воспитательной работы	стр. 10
1.5. Участники программы.....	стр. 12
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Цели и задачи воспитательной работы.....	стр. 14
2.2. Основные направления воспитательной работы.....	стр. 14
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями	стр. 16
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль».....	стр. 24
3.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».....	стр. 24
3.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».....	стр. 26
3.4. <i>Инвариантные модули</i>	
3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	стр. 27
3.4.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	стр. 28
3.4.3. Модуль «Детское самоуправление».....	стр. 29
3.4.4. Модуль «Инклюзивное пространство».....	стр. 30
3.4.5. Модуль «Профориентация».....	стр. 31
3.4.6. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	стр. 31
3.5. <i>Вариативные модули.</i>	
3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы».....	стр. 32
3.5.2. Модуль «Кружки и секции».....	стр. 33
3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа среда».....	стр. 34
3.6. Механизм реализации программы.....	стр. 34
3.6.1. Игровая модель лагеря.....	стр. 35
3.6.2. Легенда лагеря.....	стр. 35
3.6.3. Игровой сюжет.....	стр. 36
3.7. Система стимулирования.....	стр. 36
3.8. Режим дня работы лагеря.....	стр. 37
3.9. План – сетка мероприятий 1 смены.....	стр. 38
3.10. Оформление лагеря.....	стр. 41
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1. Система контроля над реализацией программы.....	стр. 42
4.2. Материально- техническое обеспечение реализации программы.....	стр. 45
4.3. Кадровое обеспечение.....	стр. 45
4.4. Ожидаемые результаты.....	стр. 47
4.5. Факторы риска и меры их профилактики.....	стр. 49
4.6. Мониторинг воспитательного процесса.....	стр. 50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	стр. 51
Приложения 1.....	стр. 52
Приложения 2.....	стр. 54
Приложения 3.....	стр. 55
Приложения 4.....	стр. 56
Приложения 5.....	стр. 57
Приложения 6.....	стр. 58

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Детство» подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.);
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года";
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей";
7. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей";
8. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей";
9. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ);
10. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей");
11. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.);
12. Законом Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» от 03.05 2011 г. №24;
13. Распоряжением Правительства Тюменской области от 29.11.2024 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
14. Постановление Правительства Тюменской области от 17.04.2018 №148-п "Об утверждении положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха и оздоровления детей в Тюменской области";
15. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 №567-п "Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области»;
16. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025гг.;
17. Порядок приема и размещения граждан в организациях отдыха детей в Тюменской области в 2025 году;

18. Распоряжение АТМР от 3 февраля 2025 года № 65 по «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025 году»;
19. План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2025 - 2028 годы»;
20. Уставом Филиала МАОУ Винзилинской средней общеобразовательной школы имени Г.С. Ковальчука «Пышминская основная общеобразовательная школа» Тюменского муниципального района;
21. Положение о лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
22. Приказ об организации летней кампании 2025 г в Филиала МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука «Пышминская ООШ».

1.1.Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная, краткосрочная программа «В тридевятом царстве Пышминском государстве», летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Детство», на базе филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения Винзилинской средней общеобразовательной школы имени Г.С. Ковальчука «Пышминская основная общеобразовательная школа» Тюменского муниципального района. Игровая модель лагеря «В тридевятом царстве Пышминском государстве».
Адресат проектной деятельности	Несовершеннолетние в возрасте от 6 до 16 лет, в том числе: • дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; • несовершеннолетние дети «группы особого внимания»; • дети различных учетных категорий; • дети с ограниченными возможностями здоровья; Количество: 40 человек: 1 смена – 40 человек (в том числе, 15 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);
Сроки реализации программы	1 смена: 09.06.2025 – 01.07.2025
Цель программы	Создание в период летних каникул оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности, ориентированной на получение образования через организацию познавательной, проектной, краеведческой, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.
Задачи	1. Создать условия для организованного отдыха детей. 2. Развивать творческие способности и логическое мышление детей. 3. Создать условия для самоопределения, самореализации и развития ребенка через включение в разнообразие деятельности интеллектуального, творческого, спортивного характера, помощь в развитии индивидуальных способностей детей.

	4. Формировать первоначальные профорientационные установки. 5. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. 6. Организовать содержательный досуг детей и подростков; 7. Формировать у детей и подростков навыки общения и толерантности; 8. Укрепить здоровья детей.
Краткое содержание программы	Основная идея смены - вернуть сказочных героев в Тридевятое царство Пышминское государство. Дети делятся на 3 совета, у каждого совета свой цвет. Ребята, путешествуя по Тридевятому царству Пышминскому государству, встречаются со сказочными героями, получают задания от Василисы Премудрой – хозяйки государства. Выполнив все задания, дети раскрашивают часть карты царства и прикрепляют фото сказочного героя. Дети стремятся к цели, учатся работать в коллективе, развивают творческие навыки, а выполнение заданий, «ожившее» царство, являются показателем результата.
Ожидаемый результат	1. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности. 2. Повышение уровня культуры здорового образа жизни, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через практическую деятельность лагеря. 3. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 5. Расширение кругозора детей. 6. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. 7. Развитие УУД в результате занятий в кружках. 8. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде. 9. Создание «методической копилки» по результатам работы.
Название организации	Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Винзилинской средней общеобразовательной школы имени Г.С. Ковальчука «Пышминская основная общеобразовательная школа».
Авторы программы	Педагогический коллектив и родительская общественность.
Почтовый адрес, телефон	625513, Тюменская область, Тюменский район, д. Пышминка, ул. Береговая, 23, тел. 8(3452)721884;
ФИО руководителя учреждения	Филоненко А.Н.
ФИО разработчиков программы	Шлык Е.С. – педагог-организатор.
Финансовое обеспечение	Средства областного и муниципального бюджетов, родительские и

программы	спонсорские средства.
-----------	-----------------------

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.2. Пояснительная записка

Изменения, происходящие в образовательной политике государства, акцентируют внимание на необходимости применения ориентированного и деятельностного подходов, которые предусматривают воспитание свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Они воздействуют на все компоненты системы образования и на учебно–воспитательный процесс в целом, включая как урочную, так и внеурочную деятельность. Окружающий мир чрезвычайно динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые им к человеку, неуклонно меняются. В связи с этим необходимо развитие таких качеств как мобильность, гибкость, способность быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой возникшей жизненной ситуации.

Отзывы детей и родителей об организации отдыха и занятости в летний период всегда были благоприятными. Проводимое среди детей и родителей анкетирование удовлетворённости содержанием деятельности по программе показывало заинтересованность содержательного досуга.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания.

Приоритетными направлениями деятельности в рамках реализации программы являются краеведческая и проектная деятельность, по содержанию программа является интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, художественно-творческой, по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. В непринужденной обстановке в форме игровой деятельности формируются навыки составления проектов, ориентированных на науку и творчество.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в период летней лагерной смены длительностью 15 рабочих дней.

Основной состав лагеря – это дети в возрасте 6 - 16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в 3 отрядах (2 отряда по 13 человек, 1 отряд 14 человек). Всего за смену охвачено 40 детей.

1.3. Анализ деятельности летнего лагеря за прошлый год.

В 2024 году на базе Филиала МАОУ Винзилинской СОШ им. Г.С. Ковальчука «Пышминской ООШ» в период: 1 смена – с 05.06.2024 по 26.06.2024 г., работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Детство» со сменой «История страны – история семьи».

2024 год президентом Российской Федерации В.В. Путиным объявлен Годом Семьи и год 80-летия Тюменской области, что и подтолкнуло нас к идее на базе нашего общеобразовательного учреждения организовать летний оздоровительный лагерь патриотического направления «Детство», тематика которого получила название «История страны – история семьи».

Работа лагеря основывалась на программе, разработанной и утвержденной ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Цель данной программы: создание в период летних каникул оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности, ориентированной на получение образования через организацию познавательной, проектной, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для организованного отдыха детей.
2. Развить интерес к краеведческой деятельности.
3. Создать условия для самоопределения, самореализации и развития ребенка через включение в разнообразие деятельности интеллектуального, творческого, спортивного характера, помощь в развитии индивидуальных способностей детей.
4. Формировать первоначальные профориентационные установки.
5. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
6. Организовать содержательный досуг детей и подростков;
7. Формировать у детей и подростков навыки общения и толерантности;
8. Укрепить здоровья детей.

Основными направлениями деятельности были:

1. творческое
2. спортивно-оздоровительное
3. экологическое
4. краеведческое

За основу работы лагеря «Детство» было взято краеведческое. Оно предусматривало сочетание тренировочных занятий под руководством инструктора по физическому воспитанию и различных игровых, развлекательных и познавательных программ. Особое место было отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у воспитанников негативного отношения к вредным привычкам.

В этом году в лагере отдохнули и укрепили здоровье 40 детей, из которых 10 детей (от общего числа) – находящиеся в трудной жизненной ситуации. Возраст от 6 до 16 лет.

Лагерь посещали ребята из трех деревень: п. Винзили, с. Богандинское, д. Пышминка, д. Железный Перебор.

Категория семьи	Количество детей
Многодетная	1 смена – 13
Малообеспеченная	1 смена – 10
Неполная	1 смена – 0
Дети-сироты	-
Опекаемые	-
Семьи с безработными родителями	-

Семьи «группы риска»	-
----------------------	---

Согласно штатному расписанию в лагере работало:

№ п/п	Наименование должности	Кол-во ед.	Примечание
1.	Начальник лагеря	1	
2.	Заместитель начальника лагеря	1	
3.	Инструктор по физическому воспитанию	1	
4.	Воспитатель отряда	6	
5.	Вожатые	4	Из числа трудоустроенных ребят
6.	Медицинский работник	1	
7.	Технический персонал	1	
8.	Работники пищеблока	1	

Лагерь занимал два этажа школьного здания:

- классных комнат (3 комнаты использовались, как игровые и кружковые помещения, 4 комнаты для сна)
- Спортивный зал
- Столовая
- Спортивная площадка

В распоряжении лагеря имелись: спортивный инвентарь, спортивное оборудование, компьютеры, ноутбуки, развивающие игры, настольные игры.

Механизм реализации программы проходил через сюжетно-ролевую игру. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

На смене действовала система соуправления – совокупность детского самоуправления и педагогического управления.

Данная система существовала на двух уровнях:

- на уровне отряда;
- на уровне лагеря.

Цель создания системы соуправления – обеспечение полной занятости детей отрядными делами и включение каждого ребенка в сюжет смены.

Тема отдыха в этом году была: краеведческого направления «История страны – история семьи».

На время этой смены лагерь становится музеем, участники – следопыты.

Традиционно из участников программы формировались разновозрастные отряды.

Каждый отряд создавал свою систему жизнедеятельности, утверждал символику, заполнял экран настроения, где отражал жизнь ребят каждый день.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на дверях каждого отряда в виде почетных грамот. Каждый день в лагере каждый отряд, организовывал вместе с вожатым отрядные мероприятия, минутки здоровья, акции, игры и т.д. В конце прожитого дня отряд обязательно подводил итоги «Поле настроения» и заполняли «Мониторинг-карты», в которых отражали свое настроение и отмечали лучших ребят.

Каждый день в лагере были значимые мероприятия для воспитанников. Ребята отметили: праздничное открытие лагеря «История страны – история семьи», Всероссийская акция «Окна России», флеш-моб «Гимн России», оформили выставку «С днем рождения, Тюменская область», участвовали в митинге «Слезы войны», также были организованные экскурсии и посещения театра, Экопарк «Затюменский», «Тюменская детская железная дорога», Страусинная ферма. Были организованы краеведческие минутки с виртуальными экскурсиями по Тюменской области.

С целью укрепления здоровья детей ежедневно проводились утренняя гигиеническая гимнастика, весёлые эстафеты, проходили часы подвижных игр, самой запоминающейся игрой среди ребят была «Комический футбол», на котором ребята в комических костюмах и со смешным гримом играли в обычный футбол. Сдавали нормы ГТО.

За время работы лагерной смены его воспитанники смогли не только отдохнуть, но ещё и поправить своё здоровье. Было организовано трехразовое полноценное питание с учётом необходимого количества калорий, витаминов, требуемых для растущего организма. Контроль за организацией питания осуществляли начальник лагеря и медицинская сестра.

По сравнению с предыдущими годами замечен рост активности и заинтересованности детей в жизни школьного лагеря.

Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.

Вывод: работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «История страны – история семьи» прошла на высоком уровне согласно разработанной программе. Дети уходили из лагеря с хорошим настроением и позитивом.

Предложение: больше организовывать экскурсий, походов.

В 2025 году на базе нашего общеобразовательного учреждения было решено организовать летний оздоровительный лагерь «Детство» со сменой, которая будет проходить в форме игры - путешествия по Тридевятому царству Пышминскому государству, основой которой станут сказки.

Если уж нам, взрослым, хочется верить в чудо и доставляет удовольствие знакомиться с новыми сказками, то, что же говорить о детях!

Во-первых, сказка более других произведений фольклора известна детям. Жизнеутверждающая идея сказок, их оптимизм, вызывают у детей ответные чувства. Удивительное сочетание правды и вымысла особенно нравится детям. Сказки для ребенка составляют особый мир, который дети воспринимают активно.

Во-вторых, сказка является одной из первых сфер творчества, в которой ребенок утверждает свои способности к творчеству. Стремление, расположенность к творчеству является важнейшим условием и стимулом развития личности. Творчество есть привнесение в мир чего-то нового. Творческая личность успешнее адаптируется к изменяющимся требованиям жизни, легче создает свой индивидуальный стиль деятельности, более способна к совершенствованию.

В-третьих, сказка помогает установить разного рода связи: «Я и другие», «Я и вещи», «вещи подлинные и выдуманные». Прелесть сказок в том и заключается, что в одном и том же сказочном пространстве разные люди находят смыслы и значения, близкие и понятные им.

Сказочный мир, наполненный чудесами, тайнами и волшебством, всегда привлекает детей. Ребенок с радостью погружается в воображаемый мир, активно действует в нем, творчески преобразует его. Этого требует его внутренний мир. Перевоплощаясь в сказочных героев, в принцев, принцесс, в колдунов, фей, в птиц и животных, дети с гораздо большим энтузиазмом и удовольствием выполняют задания, чем, будучи просто Машей, Петей, Галей и т. д.

Через сказки ребенок получает знания о мире, о взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни. Через сказки ребенок учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.

Понимание и проживание через сказку содержания, свойственного внутреннему миру любого человека, позволяют ребенку распознать и обозначить собственные переживания и собственные психологические процессы, понять их смысл и важность каждого из них.

Таким образом, данная программа направлена на то, чтобы с помощью сказки и игровых приемов сделать отдых детей незабываемым, творческим, развивающим и оздоровительным.

Программа будет включать не только творческие, но и гражданско-патриотические мероприятия, интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, спортивные соревнования, экологические, информационные мероприятия, связанные со сказками.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений. Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни. Смена пройдет под девизом: «Все вместе!». Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

1.4. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Филиала МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука «Пышминская ООШ». Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Актуальность и социальная значимость программы.

Заключается в том, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в профильных лагерях, лагерях с круглосуточным пребыванием. Продуманная и организованная система планирования пришкольной лагерной смены позволяет каждому ребенку получить новые знания в области театрального искусства, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретенные знания помогут проявить себя в различных творческих видах деятельности и само реализовать свои возможности. Разработка данной программы была вызвана: - спросом родителей и детей на организованный отдых обучающихся; - модернизацией старых форм работы и введением новых; - необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы: заключается в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, художественной и духовно-нравственной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в художественно-творческую, спортивно - игровую компетентности. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся актёрами театральной труппы, которые совершают путешествие в страну Сказок.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков.

Особенность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства, так как вожатыми будут являться участники «Движения первых». В каждой смене продолжают свою работу и «Орлята России». Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря. Каждое поколение оставляет в истории свой собственный отпечаток, свою индивидуальность и неповторимость. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитее, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно яркок, изменчив, подвижен.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Наш лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем.

Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём

содержании морскую тематику. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых школьников, - модернизацией старых форм работы и введением новых,
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Место проведения – Филиал МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука «Пышминская ООШ» Тюменского района, Тюменской области.

Продолжительность смен –15 дней.

Сроки действия программы

1 смена: 09.06.2025 – 01.07.2025

1.5. Участники программы

Количество: **40 человек (1 смена)**, проживающих на территории д. Пышминка Винзилинского сельского поселения.

Несовершеннолетние дети в возрасте от 6 до 16 лет, в том числе:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;

Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Направление деятельности	Мероприятия	Результаты деятельности
Организационный	Январь	- Аналитическая работа	1. Анализ с целью дальнейшего планирования; 2. Изучение спроса детей	Выбор направлений деятельности;
	февраль	- Разработка программы	Изучение опыта работы	Составление игровой модели
	март-май	- Нормативное обеспечение	Изучение нормативно-правовой базы	- подготовка пакета документов
	март-май	- Школа вожатых	теоретическая и игровая деятельность	- подготовка вожатых
	Март -май	- Обучение педагогов	Прохождение сан минимума, планирование	Подготовленность педагогов к летней компании

	Май	Подготовка материально-технической базы	Приемка учреждения и лагеря к новому учебному году	Получение акта-приемки лагеря с дневным пребыванием
			Оформление помещений	Стилизованное оформление помещений
Основной	Июнь	- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья	- тестирование, анкетирование	-составление диаграмм и карт наблюдений
	Июнь-июль	- реализация основной идеи программы;	-знакомство с законами, традициями и правилами смены	- Создание видеофильмов - Коллективные творческие дела
		- дополнительное образование;	-творческие мастерские	- Организация выставки - творческий концерт
		- оздоровление;	-утренняя вариативная зарядка, -час движений, -мероприятия по сетке,	100 % посещаемость лагеря, активность и заинтересованность детей
		- организация деятельности органов детского самоуправления	Проведение познавательных, спортивно-массовый мероприятий согласно плана	Составление «Летописи племени»
Аналитический	Закрытия смен	Демонстрация и реализация приобретенного опыта	Подведение итогов смены, выявление самых активных	Церемония награждения победителей.
	Август	Психолого-социально-педагогический анализ результатов	Рефлексия	Представление приобретенного опыта в отзывах и оценках
		Анализ реализации программ смен.	Педагогический совет.	Удовлетворение детей и их родителей летним отдыхом
		Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон.	МО классных руководителей	Разработка перспектив дальнейшего развития программы

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи программ

Цель: создание в период летних каникул оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности, ориентированной на получение образования через организацию познавательной, проектной, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для организованного отдыха детей;
2. Развивать творческие способности и логическое мышление детей;
3. Создать условия для самоопределения, самореализации и развития ребенка через включение в разнообразие деятельности интеллектуального, творческого, спортивного характера, помощь в развитии индивидуальных способностей детей;
4. Формировать первоначальные профориентационные установки;
5. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
6. Организовать содержательный досуг детей и подростков;
7. Формировать у детей и подростков навыки общения и толерантности;
8. Укрепить здоровья детей.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализуемые направления

Блок	Цель	Виды деятельности
«Россия» (Гражданское, патриотическое направление)	Формирование личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.	- участие в церемонии подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна. - общелагерные мероприятия, - проект «Символы региона» - Акция «Расскажи о герое, который рядом» - акция «Твори добро» - праздничное мероприятие «Россия великая страна» - акция «Семейные истории» - программа «Я-ты-он-она- вместе целая страна!» - проект «Лица Героев» - литературно-музыкальная гостиная «Нам этот день нельзя забыть!» - акция «Стена памяти»; - Областная акция «Мы – потомки героев!», экскурсия к барельефу «Тюмень – Победителям» - просмотр фильмов о Великой Отечественной войне; - мероприятия, посвященные Дню памяти и скорб - информирование о движении детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России» - реализация комплекса «Готов к труду и обороне»

«Человек» (Спортивно-оздоровительное направление)	Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, заботы о своём здоровье, повышение двигательной активности.	-вариативная зарядка; - закаливающие процедуры; - соревнования, спортивные и подвижные игры; - областные проекты: «Добро пожаловать», «Здоровье в движении!», «Готов к труду и обороне», «Удивительные шахматы»
«Человек» (Художественно-творческое направление)	Создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей и личностных качеств участников программы через формирование модели игровой деятельности; Организовать содержательную творческую деятельность детей, развивать эстетический вкус и коммуникативную культуру.	- областные конкурсы: проект «Медиастрана» конкурс онлайн- фестиваль «#ТРАДИЦИЯ_72» - творческие конкурсы: - коллективные творческие дела; - «мозговые штурмы»
«Мир» (Экологическое направление)	Воспитывать экологическое сознание ребенка. Способствовать формированию личности, несущей ответственность за свои действия	- «экологические десанты», участие в экологических акциях; -исследовательские проекты, - составление летописи; - творческие мастерские;
«Мир» (Социально-значимое направление)	Организовать систему занятости, направленную на получение участниками положительного социального опыта через организацию мероприятий и систему дополнительного образования. Формировать трудовые умения и навыки через трудовую деятельность в соответствии возраста и способностей детей.	- акции «День добрых дел», благотворительная литературная акция «Книга из рук в руки» - акция «От сердца к сердцу»; - создание уюта и благоустройство территорий; - организация выставок и вернисажей.
«Мир» (Туристско-краеведческое направление)	Формировать нравственные качества личности: любви к малой Родине, истории родного края,; способствовать формированию знаний и навыков о туризме	- исследовательские работы; - полосы препятствий; - однодневные походы; - ориентирование на местности; - преодоление естественных и искусственных преград; - обучение туристической технике; - лайфхакерская мастерская.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и

целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-16 лет)

1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. БЛОК «МИР: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир»:

- наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:
- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
 - а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
 - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
 - в) просмотр научно-популярных фильмов;
 - г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.2. БЛОК «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при

занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;

- расчет двигательной активности;

- обеспечение рационального питания;

- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

В течение смены педагог- психолог проводит занятия по теме «Познай себя», которые являются продолжением работы, начатой в сентябре 2024 года.

3.4.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуют для его реализации – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение: обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

Это дает возможность воспитателю не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети и заняться другими проблемами формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности. Основа самоуправления в отряде – чередование творческих поручений.

Сбор Командиров – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря. В функции Сбора входит: выборы органов самоуправления лагеря- командиров отрядов, членов совета лагеря.

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

ПРЕСС-ЦЕНТР лагеря – это медиа-группа (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций), освещающие эти события в медиа-пространстве (группа в ВК, на сайте школы).

В первый день смены все участники объединяются в поисково- спасательный отряд. Во главе отряда стоит руководитель (воспитатель), который помогает детям создать в отряде орган самоуправления.

Задача начальника поисковой экспедиции, заместителя начальника экспедиции, спортивного инструктора, врача-исследователя – организация плановой работы лагеря. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле поисковиков организуют инструкторы и командиры отрядов.

Командир отряда: ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций палаточного лагеря; отвечает за выполнение племенем режима дня, правил гигиены и дисциплины; организует пятиминутки курсантов по текущим вопросам; оказывает помощь воспитателям в организации жизнедеятельности своего отряда; решает текущие вопросы.

Военкорр: подбирает информационный материал для публикации; собирает необходимый фото и видеоматериал для пресс-центра.

Старший солдат: осуществляет контроль за выполнением режима дня; контролирует посещение занятий и испытаний программы, а также кружков и секций.

Эксперт по экологии: осуществляет контроль за чистотой в палатках.

Хроникер: осуществляет контроль за подсчетом побед.

Спортивный инструктор: организует подбор игроков команды для участия в спортивных мероприятиях; организует проведение утренней зарядки совместно с инструктором по физической культуре и спорту.

Поисковик - творец: организует досуговую деятельность своего отряда; участвует в подготовке к лагерным мероприятиям.

Знаменосец - При устройстве лагеря делает флагшток и поднимает знамя. При закрытии дня опускает знамя. Подчиняется командиру.

Все члены отряда обязаны: показывать пример в поведении, творчестве, труде, беречь имущество организации отдыха и оздоровления, соблюдать дисциплину, нормы поведения; заботиться об авторитете своего племени; соблюдать правила и законы палаточного лагеря, распоряжения начальника лагеря и воспитателей.

Кроме того, в начале смены отряду предлагается перечень дел, за которые ее представители могут отвечать. Члены отряда имеют выбор: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребенка, и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность.

Ответственные:

- ответственный за построение группы;
- ответственный за выполнение закона 0:0;
- ответственный за соблюдение режимных моментов;
- ответственный за чистоту;
- ответственный за посещение оздоровительных процедур
- ответственный за участие в творческих мероприятиях;
- ответственный за участие в спортивных мероприятиях;
- ответственный за участие в различных акциях;
- ответственный за уборку территории лагеря;

Использование данной системы позволит включить всех членов отряда в работу, активную деятельность, раскрыть лидерские качества и организаторские способности.

3.4.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство лагеря дневного пребывания «Детство» при Филиале МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука «Пышминская ООШ» строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.4.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-ти дневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору игрушек, книг для детского сада и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.5. Вариативные содержательные модули

3.5.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

С этой целью в лагере дневного пребывания «Детство» Филиал МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука «Пышминская ООШ» в течение смены, запланированы экскурсии:

- Детская железная дорога;
- Ялутровский острог;
- Музей русской избы с. Онохино»;
- проведение занятий в музейной комнате Филиала МАОУ Винзилинской СОШ им. Г.С. Ковальчука «Пышминская ООШ».

3.5.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Ежедневно по режиму лагеря по типу «вертушки» будут работать «Творческие мастерские», организовывать которые будут вожатые и воспитатели. Два раза в неделю организация кружковой работы в МАУ ТМР ЦКиД СК Богандинский (по договоренности).

«Творческие мастерские»

	<i>Название</i>	<i>Направление</i>	<i>Формы работы</i>
Ежедневно	«В гостях у сказки»	Художественное	Включает в себя чтение книг, просмотр кинофильмов.
	«Музыкальная шкатулка»	Танцевальное	Основные навыки и умения слушать музыку и передавать ее в движении
	«В гостях у Марьи Искусницы»	Творческое	Изготовление поделок из различного материала
	«Мы выбираем ЗОЖ»	Спортивное	Программа из подвижных игр на открытом воздухе, в спортзале, на стадионе.
	«В гостях Кота Ученого»	Краеведческое	Сбор материала о по истории села, города Тюмени. Подготовка экскурсоводов для работы в музее.

3.5.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах Филиала МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука «Пышминская ООШ» в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе ВК и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Ежедневно в лагере выпускается газета, которая освещает наиболее значимые мероприятия в ЛДП.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

3.6. Механизм реализации программы

Любая деятельность в пришкольном оздоровительном лагере должна быть посильной и конкретной для каждого ребенка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам, склонностям воспитанника, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности,

допускать возможность вариативности в выборе способов достижения целей, удовлетворять потребности личности в различных видах деятельности.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности детей, осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно-ролевая игра, основанная на ознакомлении или знании известных сказок. Данный выбор обоснован тем, что игра – ведущий вид деятельности для воспитанников школьного возраста (в связи с особенностями развития познавательной сферы детей данной категории). Игра является также универсальным педагогическим средством.

Сценарий игры, определенные правила или тематика – лишь канва для импровизации. В этих играх задействованы все воспитанники оздоровительного лагеря. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества, как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Система самоуправления на смене

На смене действует система самоуправления – совокупность детского самоуправления и педагогического управления.

Данная система существует на двух уровнях:

- на уровне отряда;
- на уровне лагеря.

Цель создания системы самоуправления – обеспечение полной занятости детей отрядными делами и включение каждого ребенка в сюжет смены.

3.6.1. Игровая модель лагеря.

3.6.2. Легенда лагеря

Дни смены «Путешествие в Тридевятое царство Пышминское государство» делятся на семь частей, по количеству цветов радуги и встреч со сказочными героями

В первый день смены ребят встречает хозяйка Пышминского государства – Василиса Премудрая. Она рассказывает ребятам (в виде письма), что сказочные жители покинули ее государство и оно теперь безжизненно. Ребята и педагоги в течение всего сезона совершают путешествие по Тридевятому царству Пышминскому государству, встречаются со сказочными героями и выполняют с ними задания. В силах ребят помочь им вернуться в царство, тем самым оживить его.

После посвящения в богатыри и красны девицы, каждый ребенок становится жителем Пышминского государства.

Для достижения цели нужно идти по волшебному клубку, встретиться со сказочными героями, выполнить их задания и раскрасить карту в нужный цвет. Все путешествие разделено на семь частей – по числу цветов радуги, поэтому и встреч ожидается ровно семь.

Продвигаться вперед помогают воспитатели, которые становятся сказочниками – проводниками. Ориентиром в пути служит карта Тридевятого царства. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте. Справившись с заданиями, дети

раскрашивают часть карты царства и прикрепляют фото сказочного героя. К концу смены карта полностью раскрашена, сказочные герои возвращаются и царство оживает.

3.6.3. Игровой сюжет

Начальник лагеря – Василиса Премудрая

Заместитель начальника лагеря – Забава

Воспитатели – Марьи-Искусницы

Вожатые – Глашатаи

Участники Программы – жители Пышминского государства

Цель игрового алгоритма – научить детей преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.

По этому направлению в содержание программы введены занятия по разделам «В гостях у сказки», «Орлята России», «В гостях у Марьи-Искусницы», «Мы – потомки Героев!». В рамках этих занятий проводятся беседы, работа с документами, встречи с населением, экскурсии, походы. Кроме этого, программа предусматривает подвижные игры на воздухе, интеллектуальные игры, творческую деятельность, беседы о здоровье.

В каждом отряде есть свое название, девиз и эмблема, они определяются на конкурсной основе в начале смены отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В каждом отряде существует свой уголок, где размещены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- численность (список отряда);
- график дежурств.

3.7. Система стимулирования деятельности участников смены.

Стимулирование деятельности участников смены применяется для активизации их участия в реализации сюжета смены, для положительного развития смены. Стимулирование деятельности осуществляется двумя взаимосвязанными системами:

- *личностный рост* – стимулирование внутри личностного развития ребенка, его самосовершенствование;
- *отрядный рост* – система активизации участников смены, мотивация на активную жизненную позицию.

1. Личностный рост

Важное место в программе смены занимает система личностного роста каждого участника. В конце смены можно подвести итоги о деятельности каждого ребенка и увидеть динамику сплочения коллектива. Также самым активным детям отряда вручаются грамоты и призы. Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях.

Таким образом, каждый житель лагеря «Детство» в течение смены собирает свой банк достижений и награждается на итоговой торжественной линейке, посвященной закрытию лагерной смены. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на информационно-аналитическом совете и результаты заносятся в итоговый бланк. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Самым успешным вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

2. Отрядный рост

- **Участие в обще лагерных мероприятиях**

Каждый день за участие в мероприятиях взводы получают отличительные знаки – «вымпелы» по степеням.

Организация и реализация мероприятий различной направленности

У каждого взвода есть возможность реализовать себя в качестве организаторов различных военных задач. Организуемые мероприятия оцениваются командованием. За организацию военной задачи, можно получить дополнительные баллы к рейтингу. Баллы начисляются в зависимости от сложности организуемой задачи и количества участников.

- **Чистота и порядок.**

Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности взводов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «Военном совете» по итогам каждого дня. В течение смены ежедневно проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости бойцами от пребывания в батальоне.

Система обратной связи:

Критерии оценки дня в отрядах (взводах) и на мишени настроения: (Приложение № 2.) Экран настроения – механизм обратной связи, который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют экраны настроения с помощью звезд. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи: отлично, что-то не понравилось, плохо

Дополнительно для анализа работает «листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений располагается на информационном стенде, ежедневно обновляется и поделиться своим мнением могут все участники программы.

По окончании дня в «Календарь службы» каждого взвода заносится определенная информация (сумма баллов). (Приложение № 3.)

В конце каждой недели, в целях проверки эффективности реализации программы, проводится анкетирование детей.

3.8. Режим дня

Таблица 3

<i>Время проведения</i>	<i>Мероприятия</i>
8.00 – 8.45	<i>Прием детей</i>
8.45 – 9.00	<i>Зарядка по отрядам</i>
9.00 – 9.05	<i>Утренняя линейка по отрядам</i>
9.05 – 9.40	<i>Завтрак</i>
10.00 – 10.30	<i>Операция «Уют»</i>
10.30 – 12.00	<i>Работа кружков, подготовка к мероприятиям</i>
12.00 – 13.00	<i>Оздоровительные процедуры</i>
13.00 – 13.45	<i>Обед</i>
14.00 – 15.00	<i>Дневной сон (тихий час)</i>
15.00 – 16.00	<i>Мероприятие</i>

16.00 – 16.35	<i>Полдник</i>
16.40 – 17.00	<i>Отрядные дела</i>
17.00 – 17.20	<i>Отрядная летучка</i>
17.20 – 17.30	<i>Игры на свежем воздухе</i>
17.30 – 18.00	<i>А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ»</i>

3.9. План – сетка мероприятий 1 смены

Таблица 4

Дата	Название дня	Мероприятия
09.06.25 - 1 день	Встреча с Василисой Премудрой	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Минутка здоровья «Мой вес и рост». 3. Открытие лагеря «Приглашение в Тридевятое царство Пышминское государство». 4. Областной конкурс «Добро пожаловать!» - Обед - Дневной сон 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Время волшебного помела. 7. Итоги дня – «Время впечатлений».
10.06.25 - 2 день	Первая встреча – с Петушком – Золотым гребешком	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры). 2. Минутка здоровья «Учимся одеваться по погоде». 3. Игровая программа: «Посвящение в богатыри и красны девицы». - Обед - Дневной сон 4. Путешествие по станциям «Поезд Москва-Пышминка». 5. Интеллектуальная игра «Петушок – золотой гребешок и другие» 6. Музыкальная шкатулка 7. Занятие по ОБЖ: правила поведения на воде, в транспорте, общественных местах. 8. Время волшебного помела. 9. Итоги дня – «Время впечатлений».
11.06.25 - 3 день	День Руси. «День Независимости Королевства»	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья». 3. «Гой, ты, Русь моя родная!» - конкурс стихотворений. 4. Конкурс «Символы региона» - Обед - Дневной сон 5. Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы»: поздравительная открытка.

		6. Игра путешествие «Край родной навек любимый» 7. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия!» 8. Время волшебного помела 9. Итоги дня – «Время впечатлений».
16.06.25- 4 день	Вторая встреча – с Варварой красой - длинной косой	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Акция «Расскажи герою, который рядом» 3. Праздник «Зелёные святки». - Обед - Дневной сон 4. Творческая мастерская «Чудо своими руками». 5. Спортивные соревнования «Освободим Варвару - красу, длинную косу». 6. Время волшебного помела. 7. Итоги дня – «Время впечатлений».
17.06.25 - 5 день	Золотое кольцо России	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Минутка здоровья «правильная осанка» 3. Кругосветка «Василиса Премудрая путешествует по «Золотому кольцу России» - Обед - Дневной сон 4. В гостях у сказки: «Летучий корабль». 5. Время волшебного помела. 6. Итоги дня – «Время впечатлений»
18.06.25- 6 день	Третья встреча со Старичком - лесовичком	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Минутка здоровья «Лекарственные растения». 3. Пышминское Царство Старичка – лесовичка» - Обед - Дневной сон 4. Кругосветка по Степанову: «Войди в природу другом»; 5. Акция «Чистота Тридевятого царства Пышминское государства» 8. Итоги дня – «Время впечатлений».
19.06.25 - 7 день	Печки-лавочки	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы»: 3. В гостях у Василисы Премудрой: «Печки – лавочки» - Обед - Дневной сон 4. Конкурс на лучшую печь (работу выполняют дома) 5. Время волшебного помела. 6. Итоги дня – «Время впечатлений».

20.06.25- 8 день	День памяти и скорби	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Международный день цветка - Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы» 3. Митинг Дню Памяти - Обед - Дневной сон 4. Игра «Где живет Лиса Патрикеевна?» 5. Время волшебного помела. 6. Итоги дня – «Время впечатлений».
23.06.25- 9 день	Четвертая встреча с Емелей	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Минутка здоровья «Берегите глаза» 3. Квест «Летние истории: в поисках героев» 4. Кругосветка «Емеля учит правила дорожного движения» - Обед - Дневной сон 4. В гостях у сказки: «По щучьему велению». 5. Время волшебного помела. 6. Итоги дня – «Время впечатлений».
24.06.25 - 10 день	Знай родной край	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 3. Своя игра «Знай родной край» 4. Экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям» - Обед - Дневной сон 5. Музыкальная шкатулка 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Время волшебного помела. 8. Итоги дня – «Время впечатлений».
25.06.25 – 11 день	Пятая встреча с Царевной – лягушкой	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской 2. Акция «За чистую деревню». 3. В гостях у сказки: Постановка сказки «Царевна - лягушки» 4. Областной конкурс «Удивительные шахматы» - Обед - Дневной сон 5. Музыкальная шкатулка 6. Экскурсия в музей. 7. Время волшебного помела. 8. Итоги дня – «Время впечатлений».
26.06.25 – 12 день	Шестая встреча с Лисой Патрикеевной	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Минутка здоровья «Что такое закаливание»

		3. Сдача норм ГТО 4. В гостях у сказки «Лиса Патрикеевна» «Подарок своими руками» - Обед - Дневной сон 5. Виртуальная экскурсия в Быковский сад 6. Время волшебного помела 7. Итоги дня – «Время впечатлений».
27.06.25 – 13 день	День именинника.	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица и рук». 3. Экскурсия на страусинную ферму. - Обед - Дневной сон 4. Праздничная программа «День именинника». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Время волшебного помела. 7. Итоги дня – «Время впечатлений».
30.06.25 – 14 день	Седьмая встреча с Царем Горохом	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья». 3. Музыкальная шкатулка - Обед - Дневной сон 4. Состязание на приз Царя Гороха 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Время волшебного помела. 7. Итоги дня – «Время впечатлений».
01.07.25 – 15 день.	День – закрытия лагеря	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». 3. Праздничная программа «Сказочная страна» - Обед - Дневной сон 4. Напиши мне письмо о путешествии в Тридевятое царство Пышминское государства. 5. Итоги смены – «Время впечатлений».

3.10. Оформление лагеря.

В лагере имеются информационные стенды, на которых отражаются законы лагеря, планирование каждого дня, режим дня, расписание кружков и т. д.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дело коллектива.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Система контроля над реализацией программы

Во время работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Детство» на всех этапах (подготовительный, организационный, основной, заключительный) предусмотрена система мероприятий, направленных на осуществление контроля за ходом реализации программы:

- на уровне администрации образовательного учреждения -внутришкольный контроль (ВШК) с рассмотрением изученных вопросов на совещании при директоре;
- на уровне начальника лагеря – ежедневно;
- на уровне медицинского работника – ежедневно.

* Начальник лагеря - планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.

* Заместитель начальника лагеря по организации воспитательной работы - несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

* Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей.

* Организатор спортивно-массовых мероприятий - организует спортивно-массовую работу лагеря.

* Медицинский работник – оказывает необходимую медицинскую помощь, проводит беседы по тематике ЗОЖ, следит за санитарно-гигиеническими условиями в лагере.

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Январь	Классные руководители, педагог-психолог	МО классных руководителей
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным	Проверка программы «Путешествие в Тридевятое царство – Пышминское государство»» летнего оздоровительного	Январь-февраль	Директор школы	Рассмотрение программы на педагогическом совете, Управляю

направлениям работы школы.	лагеря с дневным пребыванием детей «Детство»			щем совете.
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Проверка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Март-май	Директор школы	Совещание при директоре
Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения профилактической работы в оздоровительном лагере.	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение мероприятий	Июнь-июль	Директор школы, зам. директора, начальник лагеря	Совещание при директоре
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. <u>Цель:</u> проверить уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Опрос и анкетирование воспитанников. Анализ отрядного экрана настроения	Июнь-июль	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог	Планерка воспитателей
Организация и контроль за проведением противоэпидемиологических мероприятий. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Осмотр воспитанников лагеря	Июнь-июль	Директор школы, мед. работник	Журнал здоровья

Ежедневное отслеживание посещаемости несовершеннолетними ГОВ пришкольного оздоровительного лагеря. <u>Цель:</u> проверить уровень посещаемости несовершеннолетними ГОВ пришкольного оздоровительного лагеря	Проверка табеля посещаемости	Июнь-июль	Зам. директора, педагог-психолог	Планерка воспитателей
Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания.	Июнь-июль	Начальник лагеря, мед. работник	Журнал брокеража готовой продукции
Соблюдение санитарно-гигиенических норм в пришкольном оздоровительном лагере «Детство». <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Осмотр территории пришкольного оздоровительного лагеря	Июнь-июль	Начальник лагеря, мед. работник	Планерка воспитателей
Контроль за выполнением плана воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей. <u>Цель:</u> проверить уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности.	Июнь-июль	Заместитель директора, начальник лагеря	Совещание при директоре
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Август - сентябрь	Зам. директора	Педсовет

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники

4.2. Материально-техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Игровые комнаты	Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) Праздничные экологические мероприятия.	Материальная база школы	Воспитатели, учитель физкультуры
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных экологических игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели, учитель физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Материальная база школы	Воспитатели
Цветочные клумбы	Оформление и уход за клумбами	Материальная база школы	Воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
ФАП	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены.	Материальная база школы	Фельдшер ФАП

4.3. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:
Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ старший воспитатель;

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы, прошедшие подготовку)

Руководители творческих мастерских (кружковая работа)

- ✓ из числа педагогов

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю. 2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников. 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. Является распорядителем финансов. 5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. 6. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале. 7. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.
Старший воспитатель	1. Организует текущее и перспективное планирование общелагерных мероприятий. 2. Проводит общелагерные культурно-массовые мероприятия с детьми. 3. Координирует работу вожатых. 4. Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации. 5. Оказывает помощь коллективам детей в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий. 6. Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда. 7. Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.
Воспитатель	1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и

	осуществляет их воспитание. 2. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе. 3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. 4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу. 5. Соблюдает права и свободы детей. 6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил. 7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи. 8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий. 9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.
Вожатый	1. Организует и проводит воспитательную работу в закрепленной за ним группе 2. Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий. 3. Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

4.4. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, укрепит здоровье.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

- увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях;

- у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Ожидаемые результаты	Показатели	Методы
1. Приобретение активной гражданско-патриотической жизненной позиции	1. Количество и качество проводимых гражданско-патриотических мероприятий. 2. Личная заинтересованность обучающихся (процент обучающихся, принявших участие в подобных мероприятиях). 3. Реализация социального образовательного проекта.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Рейтинг проводимых гражданско-патриотических мероприятий. 4. Творческие презентации.
2. Приобретение информационно-коммуникативных навыков	1. Умение слушать собеседника. 2. Умение грамотно строить беседу, правильно формулировать свою мысль. 3. Умение осмысленно излагать услышанное, соблюдая логику и фактологическую корректность. 4. Умение работать с различными источниками информации (живая беседа, книжные источники, Интернет). 5. Коммуникабельность. 6. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 7. Умение пользоваться компьютерным программным обеспечением.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Интервью с участниками социального образовательного проекта. 4. Творческие презентации готовых продуктов. 5. Создание символики, путеводителей.
3. Общее оздоровление, укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня, правил гигиены. 2. Участие в спортивных мероприятиях. 3. Уровень заболеваемости. 4. Мотивация на здоровый образ жизни. 5. Отсутствие травматизма. 6. Сбалансированное питание. 7. Контрольные показатели по ОФП на начало и конец смены. 8. Благоприятный	➤ Наблюдение ➤ Анкетирование ➤ Анализ документации медработника и журнала по ТБ ➤ Диагностика показателей ОФП детей

	психологический климат.	
4. Творческая самореализация и саморазвитие ребенка	1.Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий. 2.Качество детских работ, проектов. 3.Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД.	➤ Анкетирование ➤ Наблюдение ➤ Итоговая выставка творческих работ ➤ Участие в концертах ➤ Анализ количественных показателей
5. Умение детей жить в коллективе, овладение навыками культуры межличностного и межгруппового общения	1. Повышение уровня толерантности учащихся. 2. Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь. 3. Бесконфликтное общение. 4. Способность к рефлексии, самооценке.	➤ Компьютерная диагностика ➤ Наблюдение ➤ Опрос ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Психологические тренинги общения
6. Укрепление взаимодействия с социумом.	1. Качество и количество мероприятий, проводимых внешкольными учреждениями. 2. Количество кружков на базе ДК, библиотеки, ДШИ. 3. Качество подготовки вожатых.	➤ Наблюдение ➤ Опрос ➤ Анализ совместных планов ➤ анкетирование
7. Творческий рост педагогов.	1. Взаимодействие детей и педагогов. 2. Качество проводимых мероприятий. 3. Освоение новых форм организации детей.	➤ Собеседование ➤ Анализ работы в отрядах ➤ тестирование

4.5. Факторы риска и меры их профилактики

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь.	Заменить мероприятием без выхода на улицу.
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находится на открытом солнце, иметь головной убор.
Клещевая опасность	Не планировать походы и выезды в лес.
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, задания по интересам.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средства для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.

Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции	Постоянное мытье рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника.
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы.

4.6. Мониторинг воспитательного процесса.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря (мяч настроения) Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (акция «Лимон-шоу») Беседы в отрядах

Диагностика настроения: - по итогам каждого дня каждый член отряда высказывает свое мнение. Затем на сборе отряда совместно проводится анализ «настроения» в виде мячей, и выясняется общее настроение коллектива. По итогам мячи настроения оказываются в Алее настроения. Это поможет корректировать работу всего лагеря

Диагностика участников смены: - анкетирование проводится дважды: в начале смены. С целью выяснения ожидания детей от их пребывания в лагере, и в конце смены – для анализа эффективности смены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Туристическая игротека: учебно-методическое пособие/ под ред. Ю.С. Констатинова М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС.2000.
6. «Книга добрых приключений. Человек дела» Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы., Тюмень, «Ребятчья республика»,2015

Интернет-ресурс:

- [www. Yandex.ru](http://www.Yandex.ru)
- www.1septemba.ru
- [www. Obrazov.cap.ru](http://www.Obrazov.cap.ru)
- www.koob.ru

План подготовки лагеря

№ п\п	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки	Отметка о выполнении
1	Проблемный анализ состояния, структурирование проблем работы лагеря	Администрация ОУ	февраль	
2	Работа с родителями, детьми по привлечению в лагерь, оформление стенда о работе лагеря.	Начальник лагеря, воспитатели	апрель-май	
3	Составление социального паспорта	Начальник лагеря	май	
4	Составление штатного расписания	Начальник лагеря	апрель	
5	Знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями	Начальник лагеря	апрель-май	
6	Подготовка документов по технике безопасности для работников лагеря и детей	Начальник лагеря, ответственный по технике безопасности	май	
7	Разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы	Начальник лагеря	апрель	
8	Прохождение медицинской комиссии, подготовка санитарных книжек	Работники лагеря	май	
9	Осмотр помещений, территории: -отрядные комнаты; -туалеты; -спортивный зал	Начальник лагеря, заместитель директора по АХЧ	С 1-4 июня	
10	Составление приказов об открытии лагеря, назначении ответственных лиц	Директор ОУ	февраль-май	
11	Разработка плана работы лагеря, отрядов.	Начальник лагеря	май	
12	Составление списков отрядов	Начальник лагеря, воспитатели	июнь	

13	Приобретение канцтоваров, бытовых и фототоваров	Начальник лагеря	июнь	
14	Формирование призового фонда-грамоты, сувениры	Начальник лагеря	июнь	
15	Составление графика работы персонала лагеря	Начальник лагеря	май	
16	Оформление фойе, отрядных комнат	Воспитатели, вожатые	1-4 июня	
17	Оформление уголка безопасности	Начальник лагеря, ответственный по охране труда	май	
18	Оформление уголка для родителей	Начальник лагеря Воспитатели	май	
19	Комплектование аптечки	Начальник лагеря	май	

Малое штатное расписание сотрудников летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием

1. Начальник лагеря – 1 (Калашникова Олеся Александровна)
2. Заместитель начальника лагеря – 1 (Штуккерт Ирина Юрьевна)
3. Инструктор по физическому воспитанию – 1 (Штуккерт Ирина Юрьевна)
4. Воспитатели – 4
5. Вожатый - 4
6. Медицинский работник - 1

**Правила внутреннего распорядка дня
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

1. Посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика.
2. О причине отсутствия сообщать воспитателю.
3. Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.
4. На территории лагеря соблюдать технику безопасности и правила поведения.
5. Иметь сменную обувь.
6. Иметь головной убор.
7. Выполнять просьбы и требования воспитателя.
8. Активно участвовать в делах лагеря и отряда.
9. Вносить свои предложения в улучшение жизни лагеря.
10. Уважительно относиться к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.

**Законы летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**

1. **Закон территории:** без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
2. **Закон зелени:** ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
3. **Закон правой руки:** если воспитатель поднимает правую руку-все замолкают.
4. **Закон 00:** время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00!
5. **Закон мотора:** долой скуку!
6. **Закон выносливости:** будь вынослив!
7. **Закон дружбы:** один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
8. **Закон творчества:** творите всегда, творите везде.
9. **Учиться - не стыдно! Стыдно не учиться!**
10. **«Насмехаться над неумехой – самый большой грех!»**
11. **«Тем, кто на сцене – все прощается!»**

Мониторинг-карта

Отряд _____ Дата _____

Позитив _____

Негатив _____

Деловое предложение _____

Настроение _____

Выносим благодарность _____

Критерии:

Позитив - что получилось, достижения;

Негатив - что не получилось, промахи;

Деловое предложение – как сделать лучше;

Настроение – эмоциональное состояние дня;

Выносим благодарность – поощрения за активную деятельность.

Режим работы кружков

Название кружка	Время	Преподаватель	Место проведения
<i>«В гостях у сказки»</i>	<i>15.00 -16.00</i>	<i>Жакупова Н.Т.</i>	
<i>«В гостях у Марьи Искусницы»</i>	<i>15.00 -16.00</i>	<i>Цайлер И.А.</i>	
<i>«Музыкальная шкатулка»</i>	<i>15.00 -16.00</i>	<i>Денисова С.В.</i>	
<i>«В гостях Кота Ученого»</i>	<i>15.00 -16.00</i>	<i>Киселева М.В.</i>	
<i>«Мы выбираем ЗОЖ»</i>	<i>15.00 -16.00</i>	<i>Невоструева Л.П.</i>	