

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Созоновская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
(МАОУ Созоновская СОШ)**

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МАОУ Созоновской СОШ
Протокол № 8 от 03.06.2025 г

Утверждаю
Директор МАОУ Созоновской СОШ


Л.М.Михайлова
приказ от 04.06.2025 г № 55-ОД

**Рабочая программа воспитания
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общее положение

Раздел II. Целевой

Цель и задачи воспитания

Раздел III. Содержательный

Инвариативные блоки

Блок «Мир»

Блок «Россия»

Блок «Человек»

Основные направления воспитательной работы

Целевые ориентиры результатов воспитания

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Коллективно-социальная значимая деятельность в
«Движении Первых»

Вариативно-содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Кружки и секции»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль «Проектная деятельность»

IV. Организационный раздел

Особенности организации воспитательной деятельности (уклад, быт, режим, традиции, правила, игровая мод легенда, ритуалы)

Реализация программы (этапы)

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (ожидаемые результаты и критерии эффективности, факторы риска, мониторинг воспитательного процесса)

Партнерское взаимодействие

Реализация воспитательного потенциала с родительской общественностью

Кадровое обеспечение

Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Календарный план воспитательной работы

Раздел I. Общее положение

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты (**указы/постановления субъекта РФ**)
12. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы
 - Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Раздел II. Целевой

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 6,6 - 10 лет – младшие школьники;
- 11 - 14 лет – подростки;
- 15 - 17 лет – старшие школьники

Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических

коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

Раздел III. Содержательный раздел

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как

можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
 - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;
 - г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных

языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных

увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков,

направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность

(в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с

учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6,6 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории,

расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного

поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы,

окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в

поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

1. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

2. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

3. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понижающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

5. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

6. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные

организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач; проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных

норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных

занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает

организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно- оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в

организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий,

искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Сбор детей,	8.30-8.45
Зарядка	8.45-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-9.45
Трудовой десант	9.45- 9.55
Час достижений -отрядные дела (по плану)	9.55-10.40

Общелагерные мероприятия (по плану)	10.40-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Свободное время актовый зал (с 11 до 17 лет) подготовка ко сну (с 6,6 до 10 лет)	13.30-14.00
Дневной сон	14.00-15.40
Полдник	15.50-16.10
Занятия «Школа безопасности»	16.10-16.20
Работа кружков	16.20-16.50
Отрядные дела, занятия по интересам (мероприятия по плану)	16.50-17.30
Оздоровительные процедуры, прогулка на свежем воздухе	17.30-17.50
«Отрядные огоньки», линейка	17.50-18.00
Уход домой	18.00

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на настольные и подвижные игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- **Доброжелательность** (никакой травли!).
- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены - бандана):

Эмблемы отрядов (например,).

Гимн или девиз, речевка ("Один за всех и все за одного!").

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

- Посвящение в "лагерята" (для новичков).
- "Орлятский круг" в конце смены.

5. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются

из смены в смену):

Легенда лагеря (например, про "Книгу Памяти").

Песни (если есть выездные мероприятия).

Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).

6. Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям - основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть ее: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по различным поводам (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умении дослушать или допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». Это проведение общего сбора детей, где анализируются прошедшие дела, обсуждается работа органов самоуправления. На «огоньке» ведутся самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строятся планы на будущее, оценивается своя работа, ребята размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, рассуждают.

Традиция «Отрядного круга» - символизирует душевный уют. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сидеть, стоять там, где ему нравится. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и потушить воображаемый огонь, находящийся в центре.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Игровая модель

Летняя пора в жизни детей – это период накопления новых сил, здоровья, новых знаний, не стесненных школьной программой.

Учитывая возрастные особенности детей, воспитание творчески активной личности будет проходить через ведущий тип деятельности- сюжетно - ролевую игру. Она проходит без зрителей, все - участники! Ценность такой игры определяется развитием в ребенке таких качеств как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Мы памяти Героев верны!», положенная в основу программы, дает возможность каждому ребенку попытаться сменить свой имидж, зачастую сыграть ту роль, которую он не может исполнить в том коллективе, где его знают долгое время, предполагает огромный потенциал социального и творческого развития детской личности. «Мы памяти Героев верны!» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Программа ориентирована и на творческий отдых ребят, которая поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, так как проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи приоритетна в современном образовании.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на детей 6,6– 17 лет и посвящена 80-летию Победы, Году защитника Отечества и Году Героев.

Игровая легенда

В некотором царстве, Солнечном государстве, когда еще на свете не было ни мобильных телефонов, не телевизоров, не компьютеров, жил, здесь, на нашей земле, замечательный народ. Люди жили дружно, помогали друг другу и в радости, и в горе, любили свою землю, работали, ходили в гости. Дети в этом государстве были послушными, добрыми, умными, рассудительными, а взрослые были счастливы, что у них такие замечательные дети. Они радовались жизни, не забывая своих предков, славных их подвигов. И была у них тайна, о которой знали только они. А хранилась эта тайна в Книге Памяти. Все было бы у них хорошо, если бы не стали приходить из дальних земель недобрые вести. Появился в Солнечном государстве жестокий и беспощадный Змей Горыныч. Ему не по нраву была мирная жизнь людей. Захотел он похитить Книгу Памяти и узнать тайну.

Все жители Солнечного государства решили сберечь тайну и защитить Книгу Памяти. На защиту встали все жители государства.

Игровая терминология

Вся деятельность в лагере пронизана игровой легендой, поэтому многие объекты переименованы в соответствии с игровым сюжетом:

- «**Командир роты**» – начальник лагеря,
- «**Командир взвода**» - воспитатели,
- «**Главный штаб взвода**» - начальник лагеря, воспитатели,
- «**Помощники командира взвода**» - вожатые,
- «**Штаб - квартира**» - место, где проводятся планерки,
- «**Командир отделения**» - воспитанник отделения, выбранный детьми,
- «**Зал славы**» - актовый зал,
- «**Высота патриотов**» - спортивный зал,
- «**Полевая кухня**» - столовая,
- «**Медсанбат**» – медицинский кабинет,
- «**Отделения**» - отрядные комнаты,
- «**Плац**» - место проведения мероприятий, построений,
- «**Полевая почта**» - библиотека,
- «**Мастерские**» - кружки.

Все участники – воспитатели, вожатые и воспитанники лагеря – защитники.

Дети, оберегая тайну и Книгу Памяти, становятся активными участниками исследовательской деятельности, в ходе которой их ждут великие открытия, интересные, увлекательные дела, изучая историю родной страны, чтобы защитить Книгу Памяти и сохранить тайну.

Участники смены – защитники, объединяются в отделения и во взводы. Все взводы лагеря - это рота.

У каждого взвода есть знамя, своё название, девиз, свои знаки отличия, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Взводы размещаются в отделениях (кабинетах).

В каждом взводе существует свой уголок, где размещены:

- название взвода;
- девиз взвода;

- эмблема;
- достижения взвода;
- законы взвода;
- экран настроения;
- поздравления;
- численность (список взвода).

Для того чтобы сохранить тайну и защитить Книгу Памяти, юным патриотам необходимо преодолеть различные препятствия, выполняя боевые задания Командира Роты. При этом дети становятся участниками различных конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Ребятам предстоит немало испытаний, где надо будет проявить свои самые лучшие качества: дружбу, смелость, мужество, доброту, взаимовыручку, любовь к своему краю, к Родине.

Каждый день смены переносит детей в реальные события прошлого, настоящего или будущего в игровой и познавательной деятельности. Через непосредственное участие в мероприятиях, воспитанники познакомятся с героическим прошлым нашей страны, ее героями, испытают чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Соединенные в единый маршрут этапы боевых заданий, составят своеобразную карту действий. Карта символизирует о том, что подрастающее поколение изучает, сохраняет, чтит историческую память своего народа, бережно относится к его традициям, стремится сделать мир добрее и позитивнее. Ребята вместе, в команде, изучают уроки прошлого и пишут законы настоящего. В плане воспитательной работы смены сочетаются как тематические мероприятия, так и традиционные мероприятия лагеря, что способствует представлению возможностей для раскрытия творческих способностей воспитанников, созданию условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате реализации программы.

В основе игры - карта боевых заданий с планом - указанием для каждого определенного дня, которая вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. В карте - 15 пунктов назначения (каждый день смены - новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). Тема первой недели смены «На страже Родины!». Вторая неделя посвящена знакомству с героями – защитниками «Подвиг Героев бессмертен». Тема третьей - «Мы этой памяти верны».

Пройденный путь отмечается разными **огоньками – частица памяти** на карте. На каждом огоньке с обратной стороны имеется буква, входящая в название девиза смены. Здесь же происходит награждение самых активных участников дня. В итоге, в конце смены, на собранных огоньках, должна получиться ключевая фраза (для первой смены – «Мы Памяти – верны!»; для второй - «Помни и гордись!»)

В лагере ведется соревнование между взводами. Экран соревнования – «Экран выполнения боевых задач» находится в фойе в виде красных знамен. При подведении итогов дня, на Совете Главного штаба роты, распределяются поощрительные звездочки, которые размещаются на знамени в течение смены. Количество звездочек показывает, какой отряд впереди.

Каждый взвод ведет ежедневник «Частица памяти», куда заносят, зарисовывают, вклеивают все самое интересное, запоминающееся за день. В конце смены из «Частиц памяти» формируется «Книга Памяти» -свидетельство того, что Книга Памяти жива.

И закончится смена гала – концертом «Салют, Героям - победителям!».

Система стимулирования успешности и личностного роста

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка» определены два уровня стимулирования:

Взводный уровень - стимулирование участия взвода (отряда) в общелагерных мероприятиях через активное включение в жизнедеятельность лагеря.

Взводы будут поощряться за активное участие в делах роты и призовые места, за проявление инициативы в различных видах деятельности. За победу в различных делах взвод может получить знак успеха в виде звездочки.

Индивидуальный уровень - стимулирование самопознания, самоопределения и личностного роста детей, также ребята получают звездочку, но разного цвета.

Каждая звездочка имеет свой цвет и значение:

красного цвета – «Высший класс» (1 место);

желтого цвета – «Не все еще потеряно» (2 место);

зеленого цвета – «Срочно нужно подтянуться» (3 место).

Задача каждого из взводов – стремиться получить звездочку красного цвета. Но во взводах могут получать звездочки и другого цвета, что свидетельствует об уровне их деятельности. Количество и цвет звездочек, поможет выявить лучший взвод по номинациям:

«Самый дружный»,

«Самый творческий»,

«Самый интеллектуальный»,

«Самый быстрый».

Каждый день на Совете взвода (советах отрядов) подводятся итоги дня. Отделением защитников разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждому защитнику при открытии смены вручается «Личная книжка», в которую вклеиваются полученные им звездочки. Каждый защитник может ежедневно получать звездочки за активное участие в жизни взвода и в целом роты, а также лайки от товарищей за прожитый день. В конце дня на совете взвода звездочки подсчитываются, и определяется лидер дня. В конце смены самые активные получают призы, грамоты, благодарности.

Детский оздоровительный лагерь «Ромашка» с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ Созоновской СОШ. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

- Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
- Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап – 1 этап (январь-май 2025 г.), характеризуется подготовкой к сезону, смене. Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение педагогов, помощников педагогов-организаторов формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, помощников педагогов-организаторов;
- изготовление тематической атрибутики на каждую смену;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры и спорта (заключение договоров);
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- подготовка выставки методической литературы в библиотеке;
- утверждение программы директором школы, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
- рассмотрение программы на Совете старшеклассников, с целью привлечения старшеклассников к социально значимой деятельности в рамках лагеря (работа клубов по интересам, помощники педагогов -организаторов, сотрудники пресс-центра, звукооператоры и другие социальные практики);
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте школы.

Организационный этап – 2 этап (1,2 день каждой смены 2025 г.)

- формирование детских коллективов;
- запуск игровой модели;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции воспитанников;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья воспитанников;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их самочувствия и зон тревожности;
- проведение в каждом отряде организационных сборов, «Огоньков знакомства»;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам;
- открытие смены.

Основной этап – 3 этап – непосредственная реализация программы (3-13 дни)

- реализация основной идеи программы, содержания программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника с занесением соответствующих записей в дневники.

Заключительный этап - подведение итогов смены (14-15 дни)

- подведение итогов работы органов детского самоуправления,
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря,
- проведение прощальных отрядных "Огоньков",
- презентация итогового продукта деятельности каждого отряда в рамках смены,

- выпуск сборника мероприятий (фотографий) по программе лагеря,
- заключительный гала-концерт, флешмоб;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, уровня развития социальной активности личности.

Аналитический этап - август 2025 г.:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта, проведение педагогического совета;
- коррекция программ, разработка рекомендаций для педагогов;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа и начинается она с **анализа работы за прошлый год**.

Ежегодно на базе МАОУ Созоновской СОШ в летний период работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка».

Основной состав лагеря – это дети в возрасте от 6,6 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделялось следующим категориям: дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; дети различных учетных категорий; дети с ограниченными возможностями здоровья.

Охват детей: 105 человек (всего), из них:

- ☐ Из многодетных семей – 38 чел.
- ☐ Из неполных семей – 25 чел.
- ☐ Из числа детей, оставшихся без попечения родителей – 0 чел.
- ☐ Из малоимущих семей – 40 чел.
- ☐ Из числа детей с ОВЗ – 3 чел.
- ☐ Дети – инвалиды – 1 чел.
- ☐ Состоящих на учете в ОДН – 4 чел.
- ☐ Состоящих на учете в школе - 6 чел.

Деятельность в лагере проходила в виде организации сюжетно-ролевой игры-путешествия, участниками которой стали все дети лагеря «Ромашка». В каждом отряде были созданы эмблемы, девиз, органы управления. Следовательно, в отрядах имела структура самоуправления, представители которой входили в состав органов самоуправления и соуправляли жизнью лагеря. Регулярно собирался Совет командиров, проводилась учеба актива по каждому направлению работы.

В течение смены каждый отряд выполнял различные задания, принимал участие в акциях, социально-значимой деятельности, конкурсах, экскурсиях. Ежедневно отряды соревновались в экологических, воспитательных и спортивных мероприятиях: за каждую победу в мероприятии отряд получал жетон, определённого цвета. В конце дня, отряды приклеивали заработанные за день жетоны на свою полянку.

Для того чтобы узнать, интересно ли детям в лагере, был оформлен «Экран настроения».

Каждый ребенок ежедневно с помощью цветных значков оценивал свое настроение. И если в начале смены встречались дети, которые приходили в лагерь с грустным настроением, то потом мы не видим ни одного грустного лица.

Результаты говорят о том, что дети быстро и легко адаптировались в лагере, их настроение

оставалось хорошим в течение всей лагерной смены. По наблюдениям, дети сразу же включались в игры, с удовольствием общались друг с другом. Большинство детей приходили в лагерь с хорошим настроением, и оно остается таким в течение дня.

Анализ участия отряда в творческих делах, настроение, уровень активности и достижений каждого ребенка проводился ежедневно и отражался в отрядных уголках. Участие отрядов в общелагерных (по отрядам) делах отслеживалось на стенде «Мы соревнуемся». По результатам этих данных в конце смены был выявлен и награжден самый активный отряд, а остальные – получили поощрительные призы. На заключительной линейке ребята получили призы за активное участие в КТД.

Задачи, представленные в программе, реализовывались в рамках следующих направлений:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Физкультурно-оздоровительное
- Творческое

По *«гражданско-патриотическому» направлению* были организованы и проведены следующие мероприятия: акция «Ветеран живет рядом» помощь ветерану и вдовам погибших солдат, конкурс рисунков «Дети рисуют войну», выпуск стенгазеты «Наш соотечественник - Шаров П.С.» в рамках областного конкурса «Узнай Героя – земляка», изучение истории улицы, названной в честь Шарова П.С., презентация «Прошлое и настоящее» (посещение школьного музея и сельской библиотеки).

Воспитанники лагеря приняли участие в митинге, посвященном началу Великой Отечественной войны, возложили цветы к мемориалу, погибшим односельчанам.

По *«духовно - нравственному» направлению* были организованы и проведены: квест «Маленькая Родина - большая любовь»; тематический день Лагуна памяти, с целью формирования у детей и подростков толерантности и уважительного отношения к культуре других стран и народов; тренинги на сплочение коллектива, вечерние «огоньки».

Не остался без внимания день независимости России. В честь этого праздника проводилась викторина, где ребята закрепили знания об истории Гимна и Герба России, Тюменской области, Тюменского района.

Физкультурно-оздоровительное направление осуществлялось через пропаганду культуры безопасного и здорового образа жизни и здоровьесбережения: изучение правил дорожного движения, пожарной безопасности и экологических знаний. На протяжении всей смены большое внимание уделялось укреплению здоровья. Каждое утро начиналось с зарядки, которая проходила на свежем воздухе.

Ежедневно для детей проводились единые минутки здоровья на темы: «Твой режим дня на каникулах»; «От чего зависит твоё настроение»; «Безопасность на дорогах»; «Первая помощь при укусах насекомых»; «Осторожно, клещ!» «Беседа о пользе загара»; «Путешествие в страну Витаминию». Еженедельные операции «Чистый двор» позволяли содержать в полном порядке территорию школы.

В течение лагерной смены проводились различные спортивные мероприятия, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, позволяющие детям развивать силу и ловкость, развивать крупную моторику, корректировать опорно-двигательный аппарат, вырабатывать гибкость и способность, достигать равновесия.

Медицинским работником в течение смены велся «Дневник здоровья», в котором к концу смены просматривается положительная динамика роста, веса, силы рук, объема легких детей. За период действия лагеря не было случаев травматизма, отмечена хорошая посещаемость детьми лагеря, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играло сбалансированное питание. В школе созданы для этого все условия.

«Творческое» направление» программы реализовывалось через игры, конкурсы, викторины, развивающие фантазию и креативность каждого ребенка. День за днем в нашем лагере «Ромашка» проводились интереснейшие мероприятия, которые помогали детям почувствовать вкус творчества, в котором можно проявить свои способности, объединиться со всеми в радости, создать хорошее настроение.

В лагере созданы условия для раскрытия творческого потенциала ребенка, его самореализации. Дети с удовольствием посещали занятия в объединениях дополнительного образования по разным направлениям: художественное «Карусель театральная», «Звездочки»; музыкальное «Домисолька»; спортивное «Спортивная карусель», «Сильные, ловкие»; информационно – технологическое «Познавай-ка», «Играя учим», «Робомир». В соответствии с логикой и тематикой работы лагеря «Ромашка» мы скоординировали совместную деятельность с различными учреждениями села: МАУ ТМР «ЦКиД «Юность» Созоновский СК (просмотрфильмов, мультфильмов, флешмоб «Настроение лучше всех!)), сельская и школьная библиотеки села Созоново (12 мероприятий: игры, викторины, книжные выставки, беседы, интеллектуальные конкурсы); АУ Созоновский ЦФис (соревнования по шашкам – 4, веселые старты – 5, отрядная Спартакиада - 8), Созоновский ФАП (беседы по личной гигиене).

С целью **профилактики** правонарушений, детского дорожно- транспортного травматизма, противопожарной безопасности в летний период проводились регулярные инструктажи по пожарной безопасности, дорожно-транспортной безопасности, организована работа в объединении «ЮИД»: презентация «Правила ДД», профилактические акции «Безопасность на дорогах», «Три закона об огне», демонстрация фильмов по профилактике ДДТТ, прошла встреча с инспектором ГИБДД на тему «Юный велосипедист» в каждом отряде, экскурсия в пожарную часть села Созоново.

Педагоги создали условия для успешной организации детского отдыха через развитие познавательного интереса мероприятий, в которых дети проявляли свои интеллектуальные склонности и интересы, способствовали созданию проектов, умению продемонстрировать свои знания, умения работать с источниками, использованием и передачей информации, участию в тематических днях. Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в концертах (отрядных), в конкурсах рисунков и актерского мастерства, в инсценировке сказок и песен.

После посещения каждого мероприятия проводилась рефлексия в отрядах. Каждый день заканчивался планеркой воспитателей и вожатых, где обсуждался следующий день с учетом мнения детей.

В целях изучения удовлетворенности родителей и детей качеством работы летнего оздоровительного лагеря, было организовано и проведено исследование в конце каждой смены 2024 года.

Исследование показало, что условия обслуживания устраивают 87,2 % (86,4) родителей и 89% (88) отдыхающих детей, удовлетворяют частично 7,8 % (8,6) родителей и 6% (7) детей, причем 5% (5) детей и их родителей не удовлетворены условиями обслуживания.

Родители не всегда владеют полной информацией, связанной с деятельностью летнего оздоровительного лагеря, так как не интересуются его работой, не заходят в группу ВК (вконтакте). Воспитательно-развлекательные мероприятия удовлетворяют 97% (95) родителей и 90,5% (97,5) детей, удовлетворяют частично 2,5% (4) родителей и 9,5% (1,5) отдыхающих детей, не удовлетворяют 0,5% (1) родителей и детей. Причем 2,7% (2) родителей отметили, что, по их мнению, в летних оздоровительных лагерях недостаточно оборудования, инвентаря для организации и проведения всевозможных мероприятий. А дети (более 30 %) отметили, что нет общения между отрядами, совместных мероприятий.

Данные анкетирования убедительно свидетельствуют, что требования к персоналу удовлетворяют 98% родителей и 91% отдыхающих детей, удовлетворяют частично 1,5%

родителей и 7% детей, 2% детей и 0,5% родителей не удовлетворены требованиями к персоналу.

В целом удовлетворенность **родителей** качеством работы лагеря дневного пребывания составляет 97,5% (93,1) (в скобках указаны цифры предыдущего года), частично удовлетворены- 1 % (4,4), не удовлетворены-1,5% (2,5). Удовлетворенность отдыхающих **детей** составила-93,7% (92,6), частично удовлетворены- 4,8% (4,8), не удовлетворены качеством работы лагеря - 1,5% (2,6).

По сравнению с предыдущими годами замечен рост активности и заинтересованности детей в жизни школьного лагеря.

Результаты детского анкетирования показали, что ребятам в лагере нравится, у них появились новые друзья, увлечения. Опрос родителей показал, что дети с удовольствием посещали лагерь «Ромашка». Многие из ребят серьезнее стали относиться к вопросам личной гигиены, больше внимания стали уделять спорту.

С каждым годом возрастает показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью в летнем оздоровительном лагере.

Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.

Но вместе с тем выявлены и проблемы:

- Недостаточный уровень организации межведомственного сотрудничества на селе.
- Мало выездных мероприятий в музеи, на выставки по причине недостатка средств.
- Неэффективное использование возможностей для проведения общелагерных и отрядных мероприятий по территории школы, села.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность лагеря соответствует интересам детей, удовлетворяет их потребностям, оправдывает ожидания родителей в организации летнего отдыха, выполняет свои оздоровительные и воспитательные функции.

При разработке программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей на 2025 год были учтены замечания и пожелания детей, родителей и педагогов. Разработана программа летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«Мы памяти Героев верны!»**, посвященная Году защитника Отечества, Году Героев, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

- Сохранение и укрепление здоровья у детей, участвующих в программе лагеря, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;
- развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности ценностного отношения к истории Родины, родного края, села, своей семье;
- повышение социальной активности у детей, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально значимой деятельности;
- реализация участниками смен своих индивидуальных особенностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;
- повышение уровня социальной адаптированности детей, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.

Уровень достижений образовательных результатов будет оцениваться на основе:

- педагогических наблюдений;
- анкетирования детей и родителей в начале и конце смены;
- анализа качества успеваемости и результатов олимпиад;

-определения степени активности в научно-исследовательских проектах, различных конкурсах, акциях.

Оценка достижения полученных результатов будет достигаться путем анализа данных по каждой смене летнего периода и их суммирования по описанным ниже критериям и показателям эффективности реализации.

В ходе реализации программы «Мы памяти Героев верны!» мы предполагаем рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

Результаты, касающиеся детского объединения:

- создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:

- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;
- пополнение копилки форм работы;
- развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.

Результаты, направленные на отряд вожатых:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- апробация модели взаимодействия вожатых с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры;
- самореализация вожатых.

Факторы риска и меры их профилактики

Фактор риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	Разработка мероприятий с запасными вариантами, ориентированными на закрытые помещения (в случае неблагоприятных природно-климатических условий); заблаговременная подготовка отрядных мероприятий, не требующих подготовки.
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.); корректировка программы в процессе реализации относительно выявленных особенностей интересов детей; использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
Несформированность методов общения у детей дошкольного возраста	Активная работа воспитателя (психолога), проведение тренингов с целью адаптации будущих первоклассников к коллективу. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста.
Дети с девиантным поведением	Таким детям необходимы понимание взрослых и эмоциональная поддержка, признание в среде сверстников, непосредственность чувств, уверенность в действиях и поступках, способность легко устанавливать контакты и поддерживать их, гибкость в отношениях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование

	игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.; медицинский контроль; повышение числа техник музыка- и сказкотерапии; индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Заболеваемость детей	Ежедневный визуальный осмотр детей при поступлении, высадить из лагеря (сообщить родителям).
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов и администрации лагеря.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.

Мониторинг воспитательного процесса

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы

получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

1. *Предварительная диагностика* - проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Предполагаемые диагностики в этот период:

- Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!» Цель: изучение интересов и потребностей ребёнка.
- Анкета «Цветок» Цель: получение первичной информации о ребёнке.
- Методика «Волшебное озеро». Цель: получение информации о качественных поступках ребёнка через его характеристику.
- Методика «Самый - самый» и анкета «Самооценка». Цель: изучение самооценки личности.
- Рисуночный тест «Какой я?» Цель: получение информации о характере ребёнка.

2. *Текущая диагностика* проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Предполагаемые диагностики в этот период:

- ☐ Мониторинг-карта. Цель: получение условной оценки степени развития коллектива «На сегодня».
- ☐ Методика «Мишень настроения» Цель: получение информации о настроении ребёнка.
- ☐ Методика «Эмоциональная цветопись». Цель: изучение эмоционального самочувствия ребёнка.
- ☐ Методика «Рисунок - образ» и «Рисунок — символ». Цель: выявление эмоционального отношения ребёнка к коллективу.

3. *Итоговая диагностика* - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Предполагаемые диагностики в этот период:

- Игра «Чудо - дерево». Рейтинг личностного роста. Цель: выявление отношения каждого ребёнка к содержанию работы студии в течение всей лагерной смены.
- Методика «Поляна цветов». Цель: получение информации об отношении личности к лагерной смене.
- Методика «Строим дом». Цель: анализ отражения участия детей в отрядных и лагерных делах.

4. *Проблемная диагностика* - проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

В течение смены используем следующие методы диагностики:

1. Опрос:

- ◆ интервью;
- ◆ беседа: индивидуальная, групповая, коллективная;
- ◆ анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

2. Наблюдение:

- ◆ включённое, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело;
- ◆ не включённое, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.

3. Тестирование предполагаемое:

- ◆ письменное;
- ◆ устное («Цветопись» Лутошкина, определение уровня развития коллектива, определение своего состояния по заданной шкале).

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

1. Образовательные и научные организации

- **Вузы и колледжи** (педагогические, технические, творческие):
 - Мастер-классы от преподавателей «Точка роста»(робототехника, химические опыты).
 - Профориентационные встречи («День профессий будущего»).
- **Кванториумы, IT-кубы:**
 - Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию.

2. Культурные и исторические учреждения

- **Музеи** (краеведческий, художественный, технический):
 - Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
 - Квесты по истории региона.
- **Библиотеки:**
 - Литературные игры, встречи с писателями.
- **Театры и филармонии:**
 - Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

3. Спортивные и оздоровительные организации

- **Спортивные клубы и федерации** (футбол, единоборства, туризм):
 - Тренировки с тренерами, эстафеты.
- **Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:**
 - Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

4. Общественные и волонёрские движения

- **«Движение Первых» (РДМ):**
 - Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
 - Встречи с активистами.
- **Волонёрские организации** («Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики»):
 - Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

5. Бизнес-партнёры и профориентация

- **Местные предприятия:**
 - Экскурсии на производство (заводы, IT-компании).
 - Деловые игры («Я – предприниматель»).
- **Центры занятости молодёжи:**
 - Тренинги по soft skills (коммуникация, лидерство).

Формы взаимодействия

1. **Совместные мероприятия:**
 - Фестивали, квесты, акции.
2. **Экспертная поддержка:**
 - Лекции, тренинги, мастер-классы.
3. **Ресурсная помощь:**
 - Оборудование, площадки, раздаточные материалы.
4. **Информационное партнёрство:**
 - Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

Организационный этап (апрель–май 2025)

- **Родительское собрание** (очно/онлайн):
 - Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
 - Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- **Создание родительского чата/группы** (Telegram, VK):
 - Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.
- **Формирование родительского комитета:**
 - Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

Основной период (июнь 2025)

А) Участие в мероприятиях

- **«День открытых дверей»** (9 июня):
 - Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.
- **Совместные события:**
 - Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарничка».
 - Творческие конкурсы («Семья- счастье там, где любовь и верность»).
- **Экскурсии с сопровождением** (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

- **Профориентационные встречи:**
 - Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.
- **Мастер-классы:**
 - Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).
- **Социальные акции:**
 - Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

- **Ежедневные краткие отчёты:**
 - Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
- **«Книга отзывов и предложений»** (онлайн/офлайн).
- **Опросы** (раз в неделю):
 - Удовлетворённость программой, пожелания.

Заключительный этап (1 и 27 июля)

- **Итоговое собрание:**
 - Показ видеоролика о жизни лагеря.
 - Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).
- **Анкетирование:**
 - Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

2. Инструменты вовлечения

- **Цифровые платформы:**
 - Google Forms для анкет, Canva для открыток-благодарностей.
- **Доска почёта:**
 - Фото родителей-волонтеров на стенде лагеря.
- **Семейные челленджи:**
 - Например, «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- **Воспитатели** (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью, ведёт кружки, мастер-классы.
- **Вожатые** (старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Методическое обеспечение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.**

- Помещения для отрядов (игровые и спальные комнаты) – кабинеты №1, №2, №3, №5, №6, №7, №8
- Помещения для кружковой работы – кабинеты №9, №10
- Столовая
- Спортзал, спортивный инвентарь
- Спортивная площадка
- Актальный зал
- Библиотека
- Канцтовары, оргтехника

1. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

2. Обеспечение безопасности

- Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения (если есть).

3. Транспорт (при необходимости)

- Школьный автобус
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

4. Источники финансирования

1. Питание – областной бюджет
2. Канцтовары, экскурсии – на основе договора о платных услугах (родители).

Календарный план воспитательной работы в летнем лагере

1 смена «Мы Памяти – верны!» 09.06.2025 г. - 27.06.2025 г.

«На страже Родины»			
День смены	Название	Мероприятия	Ответственные
1 день 09.06.2025г.	«В мире жить – дружбой дорожить!»	1. Создание отрядов, выбор командиров отрядов, распределение обязанностей. Отрядные огоньки «Будем знакомы. Будем дружить». Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере». <i>2. ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».</i> 3. Подготовка к открытию смены: оформление уголка, подготовка визитки своего отряда. 4. Конкурсно - игровая программа «Хорошее настроение» в рамках областного конкурса «Добро пожаловать!»	Начальник лагеря Воспитатели
2 день 10.06.2025г.	«Слава солдатская - сила богатырская»	1. Открытие смены «Мы памяти Героев верны!» «На страже Родины» - презентация визиток взводов. <i>2. ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Спортивные состязания на свежем воздухе «На огневом рубеже» в рамках проекта «Здоровье - в движении!».</i> 3. Финансовая безопасность (эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций) в рамках программы «Я-ты-он-она- вместе целая страна».	Воспитатели Вожатые Физкультурный работник
3 день 11.06.2025г.	«Я эту землю Родиной зову»	1. Конкурс рисунков: «Любить природу – значит любить Родину» о растениях Тюменской области в рамках областного конкурса «Символы региона». <i>2. ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Презентация «Герои земли Тюменской»</i> Час в музее «Наши земляки – защитники Родины» в рамках проекта «Лица Героев». 3. Мастерская «Очень умелые ручки».	Воспитатели Вожатые Физкультурный работник
4 день 16.06.2025г.	«Народ, не знающий своего	1. Викторина на знание и выполнение правил дорожного движения «Военными дорогами».	Воспитатели Вожатые Физкультурный

	прошлого, не имеет будущего»	2.Конкурсная программа «Сто затей для ста друзей» в рамках проекта Дни Первых. 3. ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ- <i>Игровая программа</i> <i>«Национальные семейные игры и забавы»</i> <i>время отрядного творчества «Мы Орлята»</i> - предоставление игры от каждого отряда в рамках программы «Орлята России».	работник
5 день 17.06.2025г.	«Родной край - сердцу рай»	1.Посещение школьного музея «Мой любимый край». 2.Конкурс плакатов от взводов «Красота Сибирская» в рамках областного конкурса «Символы региона». 3.Арт-мастерская «Чудеса из мусорной корзины». 4. ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ- <i>Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца»</i> в рамках проекта Дни Первых.	Воспитатели Вожатые
«Подвиг Героев бессмертен»			
6 день 18.06.2025г.	«Мальчишки присягают России»	1.Поисковый проект «Подвиг солдат» в рамках акции «Расскажи о герое, который рядом». 2.Познавательно-развлекательная игра «Дорожный калейдоскоп» 3.Общелагерная спартакиада «Наши рекорды – юбилею Победы» в рамках проекта «Здоровье - в движении!»	Воспитатели Вожатые Физкультурный работник
7 день 19.06.2025г.	«Пионеры - герои. Дети в годы Вов»	1.Конкурс рисунков «Что значит быть героем?» 2. ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ- <i>Чтение произведений о пионерах – героях, детях ВОв</i> в рамках проекта Дни Первых. 3.Конкурс чтецов «Слава солдатская». 4.Военно – спортивная игра «Зарничка» в рамках информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»	Воспитатели Вожатые Физкультурный работни
8 день 20.06.2025г.	«Знаем, помним, гордимся!»	1.Беседа «Не забыть нам этой даты!» в рамках проекта Дни Первых. 2. ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ- <i>«Тюменский край в годы Великой Отечественной войны»</i> в рамках информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!» 3.Экскурсия (виртуальная) к рельефу «Тюмень – Победителям»	Воспитатели Вожатые

		4.Митинг у мемориала «Память жива, ее не убить никогда!»	
9 день 23.06.2025г.	«Наш земляк – Герой Советского Союза – Шаров П.С.»	1. ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ - Конкурс «Узнай героя - земляка» в рамках акции «Расскажи о герое, который рядом». 2.Исследовательская работа «Улица моего земляка - Героя Советского Союза - П.С.Шарова» в рамках проекта «Лица Героев» . Творческая мастерская «Самолет нашего героя» 3.Спортивная игра «Мы - богатыри!» в рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».	Воспитатели Вожатые Физкультурный работник
10 день 24.06.2025г.	«Не забыть нам этой даты»	1.Игра - лото «Великой Победе - 80 лет» (города- герои, главные битвы, техника Победы) 2. ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ - Устный журнал «Давайте вспомним о войне (города-герои)». 3.Квест-игра «Знаем, помним, гордимся!» в рамках информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!» 4.Операция «Памятник». Благоустройство памятника погибшим воинам – землякам.	Воспитатели Вожатые
«Мы этой памяти верны»			
11 день 25.06.2025г.	«Мы - наследники Победы, славу Родины храним!»	1.Акция «Цветок Победы». Творческая мастерская. 2. ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ - Час поэзии: «Строки, опаленные войной». 3. - игровая программа «Мы - наследники Победы, славу Родины храним!» в рамках проекта «Лица Героев» . 4.« В шахматном королевстве» в рамках конкурса «Удивительные шахматы».	Воспитатели Вожатые
12 день 26.06.2025г.	«Музыкальный привал»	1. ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ - Музыкальный час «Нас песня к Победе вела» (разучивание и исполнение песен военных лет) в рамках информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!» 2.Интеллектуальная игра «Звездный час». 3.Конкурсная программа «Танцы Победы».	Воспитатели Вожатые
13 день 27.06.2025г.	«Военно-полевой театр»	1. ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ - Презентация - беседа «Была война...Была Победа» (театр в годы ВОВ).	Воспитатели Вожатые Физкультурный

		2.Флешмоб «Здоровье – это здорово!» в рамках проекта «Здоровье - в движении!». 3.Конкурс инсценировки отрывков из произведений о ВОВ «И поэтому мы победили» в рамках информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»	работник
14 день 30.06.2025г.	«Нет, Музы не молчат...» (Роль искусства в годы Вов)	1.Беседа – презентация «Роль искусства в годы ВОВ». 2. ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ- <i>Просмотр х/ф «Девочка ищет отца», «А зори здесь тихие» (по выбору детей) в рамках проекта просмотра и обсуждения худ. и докум фильмов о Вов.</i> 3.Акция «Эко-агитка» (выпуск боевых листовок и буклетов на экологическую тему). Акция БУНТ (Будет Уютной Наша Территория) в рамках социальной акции «Чистый двор-чистое село - чистая душа» «Отдыхая-трудимся».	Воспитатели Вожатые
15 день 01.07.2025г.	«Подвиг и Слава. Память и долг»	1.Заккрытие смены «Мы памяти Героев верны!» 2. ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ- <i>Конкурс рисунков и плакатов на тему «Нет войне! Мы – за мир на Земле!»</i> 3.Заключительный гала- концерт «Салют Героям – Победителям!» в рамках областного конкурса «Добро пожаловать!». 4.«Пусть всегда будет солнце!» - фотосессия всех участников лагеря. Выпуск стенгазеты посвященной закрытию лагерной смены «Мы Памяти – верны!» Выставка творческих работ. Подведение и анализ итогов смены.	Воспитатели Вожатые Физкультурный работник Начальник лагеря

«Школа безопасности» 1 смена (по режиму дня)

1 день Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Безопасность на дорогах»	6 день «Вред компьютера. Береги глаза»	11 день Акция «Гимн воде»
2 день Безопасность на воде	7 день Практическое занятие «Дружим мы со знаками»	12 день «Осторожно, клещ!»
3 день «Вся правда о наркотиках», распространение буклетов «Мифы и реальность»	8 день Первая помощь при травмах, переломах.	13 день Викторина по пожарной безопасности
4 день	9 день	14 день

Беседа с инспектором пожарной безопасности	«Солнечный ожог». Первая помощь при ожоге	Игра «Дорожный знак – тебе не враг»
5 день «Если тебя обидели» (о жестоком обращении)	10 день Минутка здоровья «Коса-девичья краса»	15 день Беседа «Лето и твоя безопасность»

2 смена «Помни и гордись!» 07.07.2025г. - 27.07.2025г.

День смены	Название	Мероприятия	Ответственные
Дорогами поколений			
1 день 07.07.2025	Тропинка дружеских встреч	1.Создание отрядов, выбор командиров отрядов, распределение обязанностей. Отрядные огоньки «Будем знакомы. Будем дружить». Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере».Подготовка к открытию смены: оформление уголка, подготовка визитки своего отряда. 2. <i>ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Конкурс рисунков на асфальте «Мы разные, но мы вместе» в рамках информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»</i> 3.Спортивно - игровая программа «Пусть радуются дети на солнечной планете». в рамках областного конкурса «Добро пожаловать!»	Начальник лагеря Воспитатели
2 день 08.07.2025	Семейная тропинка	1.Открытие смены « Помни и гордись! » «На страже Родины» - презентация визиток взводов. 2.Игровая программа «Семья - счастье там, где верность и любовь» ко Дню семьи, любви и верности. 3. <i>ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Брейн - ринг «Мы – патриоты» в рамках информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»</i>	Воспитатели Вожатые
3 день 09.07.2025	Тропинка истории родного села	1. Конкурсно-игровая программа «Цветы о многом говорят» 2. <i>ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Из бабушкиного сундука «Хочу все знать» (поход в школьный музей)в рамках областного конкурса «Символы региона».</i> Викторина «Что я знаю о селе». Конкурс рисунков «Мое село» 3.Игровая программа «В поисках друзей» в рамках программы «Я-ты-он-она- вместе целая страна». .	Воспитатели Вожатые
4 день	Тропинка ПДД	1. <i>ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Проект «Я</i>	Воспитатели

10.07.2025		<i>помню! Я горжусь!» в рамках проекта «Лица Героев» .</i> 2.Заочное путешествие по городам – героям. 3.Спортивная эстафета на велосипедах (самокатах) «Правила дорожные знаю, их выполняю!».	Вожатые Физкультурный работник
5 день 11.07.2025	Тропинка Памяти и Славы	1. <i>ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Просмотр х/ф «Аты –баты или солдаты», «Они сражались за Родину» (по выбору детей) в рамках проекта просмотра и обсуждения худ. и докум. фильмов о Вов.</i> 2.Историческая игра по станциям «Колесо истории» 3.Акция БУНТ (Будет Уютной Наша Территория) в рамках социальной акции «Чистый двор-чистое село - чистая душа» «Отдыхая-трудимся». 4.Творческий конкурс эссе и стихотворений «Полёт фантазий»	Воспитатели Вожатые
Родину есть за что любить			
6 день 14.07.2025	По тропинкам музыки	1.Музыкальный час «Нас песня к победе вела» 2. <i>ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Мастер –класс «Встреча с интересными людьми – тружениками тыла» в рамках проекта «Лица Героев».</i> 3.Игра «Поле Чудес» на тему: «Я – Россиянин»	Воспитатели Вожатые
7 день 15.07.2025	Тропинка веселых затей	1.Игровая программа «Национальные игры и забавы» время отрядного творчества «Мы Орлята» - предоставление игры от каждого отряда в рамках программы «Орлята России». 2."Весёлые вытворяшки"- игровая программа. 3. <i>ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Просмотр и обсуждение художественного фильма в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»</i>	Воспитатели Вожатые
8 день 16.07.2025	Тропинка мира и добра	1. <i>ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Квест-игра «Знаем, помним, гордимся!» в рамках информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»</i> 2.Конкурс рисунков «Что значит быть героем». 3.Операция «Памятник». Благоустройство памятника погибшим воинам – землякам.	Воспитатели Вожатые

		4.Игра «Звездный час» в рамках проекта Дни Первых.	
9 день 17.07.2025	Спортивная тропинка	1. <i>ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Просмотр и обсуждение презентации «Гордость России: олимпийцы и паралимпийцы».</i> 2.Спортивно – игровая программа «Малые Олимпийские игры» в рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне». 3.Викторина «Знатоки спорта».	Воспитатели Вожатые Физкультурный работник
10 день 18.07.2025	Тропинка безопасности	1.Познавательная игра «Правила пожарной безопасности» 2. <i>ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Беседа «Спасатели - герои России» в рамках акции «Расскажи о герое, который рядом»</i> Просмотр м\ф «Азбука безопасности. Смешарики» 3.Виртуальный краеведческий маршрут «Истории строки» в рамках посещения мемориальных комплексов и памятных мест «Тюмень-Победителям»	Воспитатели Вожатые
Своими делами славь Отечество			
11 день 21.07.2025	Интеллектуальная тропинка	1.Литературно-музыкальная композиция «Память сердца» в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы –потомки Героев!» 2. <i>ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Беседа «Народные герои нашего края» в рамках акции «Расскажи о герое, который рядом»</i> Посещение библиотеки: выставка книг о войне. 3.Игра-путешествие «Знатоки шахмат» в рамках конкурса «Удивительные шахматы».	Начальник лагеря Воспитатели Вожатые
12 день 22.07.2025	Тропинка дружбы	1.Спортивные командные игры по пионерболу и баскетболу в рамках проекта «Здоровье - в движении!». 2.Акция «Письмо солдату» <i>ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца».</i> Изготовление поделки для друга 3.Игровая программа «Друг в беде не бросит» в рамках программы «Орлята России».	Воспитатели Вожатые Физкультурный работник
13 день 23.07.2025	Тропинка радости	1. <i>ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ- «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» в рамках акции «Расскажи о</i>	Воспитатели Вожатые

		<i>герое, который рядом» (краеведческий альманах)</i> 2.Фестиваль воздушных шаров. Игровая программа в рамках программы «Орлята России». 3.Викторина «Самый умный»	
14 день 24.07.2025	Тропинка Памяти	1.Конкурс стихотворений «Мы правнуки Победы»в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы –потомки Героев!» 2. ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Мастер-класс «Голубь мира» 3.КТД .Игра. «В поисках клада»	Воспитатели Вожатые
15 день 25.07.2025	Тропинка Победы	1.Закрытие смены «Помни и гордись!» <i>ЧАС ДОСТИЖЕНИЙ-Игровой марафон «Загадки лета»</i> 2.Написание пожеланий «Мы желаем счастья вам» 3.Праздник, посвященный закрытию лагеря «Расстаются друзья, остаётся в сердце нежность» в рамках областного конкурса «Добро пожаловать!». 4.Операция «Нас здесь не было»	Начальник лагеря Воспитатели Вожатые

«Школа безопасности» 2 смена (по режиму дня)

1 день Беседа «Лето и твоя безопасность»	6 день «Правильное питание»	11 день Диспут о здоровом образе жизни «Здоровым быть-здорово!»
2 день «Я дружу со светофором»	7 день Беседа с инспектором пожарной безопасности	12 день Безопасность на водоемах (инструктаж)
3 день «Закаливание водой»	8 день Профилактическая беседа «Для тебя это важно»	13 день «Я у перекрестка» практическое занятие
4 день «Привычки полезные и вредные»	9 день Игра-дискуссия «У светофора нет каникул»	14 день Акция «Скажи сигарете НЕТ!»
5 день «Три закона об огне»	10 день «Безопасный интернет»	15 день «Спасибо зарядке-здоровье в порядке!»