Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Переваловская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Управляющим советом	Педагогическом совете	Директор МАОУ ПереваловскаСОШ
МАОУ Переваловская СОШ	МАОУ Переваловская СОШ	
Протокол №2 «28» февраля 2025 г	Протокол №4«28» февраля2025 г.	_____/А.Н. Непряхина
_____/О.Н.Шакирьянова	_____/	«28» февраля 2025 г.

Программа оздоровительного лагеря
дневного пребывания
филиала МАОУ Переваловская СОШ
«Ушаковская СОШ»

«Солнечное царство»

(комплексная)

(первая, вторая, третья смены)

мкр. Молодёжный 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы 3
2. Пояснительная записка (анализ работы за прошлый год, актуальность) 6
3. Цель и задачи программы 17
4. Участники программы 19
5. Этапы реализации программы (подготовительный, организационный, основной, заключительный, аналитический) 20
6. Сроки действия программы 23
7. Содержание деятельности (по направлениям реализации программы) 23
8. Механизм реализации программы 30
-игровая модель 30
-оформление лагеря 38
-план -сетка 41
-кружковая деятельность 41
- режим дня 42
-система контроля за реализацией программы 42
9. Условия реализации программы (нормативно-правовая, материально-техническая, кадровая базы) 44
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки 49
11. Факторы риска и меры их профилактики 53
12. Мониторинг воспитательного процесса (применяемые методы диагностики) 55
13. Список литературы 60
14. Приложения 61
    1. Диагностика и анкетирование детей /материалы/приложение1 61
    2. План сетка 1 смена приложение 2 71
    3. План сетка 2 смена приложение 3 72
    4. Пан сетка 3 смена приложение 4 73
    5. Внутришкольный контроль приложение 5 75
    6. Режим дня приложение 6 81
    7. Расписание кружков приложение 7 82
    8. Планы работы кружков приложение 8 83

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«Солнечное царство»

Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«Солнечное царство»**
Адресат проектной деятельности	- обучающиеся Филиала МАОУ Переваловской средней общеобразовательной школы «Ушаковская СОШ» и Тюменской области от 6,5 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учётных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 130 человек в первую смену (17,9 %), 50 человек во вторую (6,8%) и 65 детей в третью смену (8,9%). (всего 245 человек от 6,5 лет до 17 лет).
Сроки реализации программы	июнь, июль, август 2025 г.
Цель и задачи программы	**Цель:** создать условия для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профорентационного развития **Задачи:** 1. Воспитывать патриотизм, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к своей Родине, к своей стране, к своему родному краю 2.Формировать и развивать интерес к истории и культуре своей Родины, к духовным ценностям, нравственные потребности, направленные на реализацию здорового образа жизни 3. Внедрять интерактивные и информационные формы работы с детьми, способствующие активизации познавательно-творческой, профориентационной и исследовательской деятельности. Развивать коммуникативную культуру, добровольческую деятельность среди детей 4. Проводить профилактическую работу, направленную на профилактику правонарушений в подростковой среде и прививать культуру безопасного пребывания в ла-

	гере
Направления	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание
Краткое содержание программы	Программа по своей направленности является комплексной с профилактическим направлением. В ее основе лежит вариативный подход к организации летнего отдыха детей. Она предполагает наличие комплекса разнообразных направлений деятельности, отличающихся друг от друга содержанием и адекватными ему формами, методами работы с детьми, с развитием различных профессиональных навыков. Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой игры-приключений ***«Солнечное царство»***. Сюжетно – ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по сложившимся законам и традициям лагеря, действуют согласно своим ролям. Участники смены делятся на отряды *эколята-–искатели.* Юные жители Солнечного царства должны познакомиться с особенностями экологии, истории, культуры Тюменской области, семейными ценностями, поделиться особыми достопримечательностями Тюменского края: делимся, изучаем, создаём!!! Искатели живут в палатях. Все разбиты на 5 отрядов. Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в конце которых проводится мероприятие в рамках программы смены - путешествия. В первую неделю юные Эколята-искатели будут знакомиться с наследием уральских мастеров, делиться опытом по сохранению и улучшению окружающей среды и зарабатывать самоцветные камни для восстановления каменного цветка: «Люби дело-мастером будешь!» Во вторую неделю участники смены изучают, постигают наследие мастеров Тюменского края, их семейные традиции: «Мастера дела своего не боятся ничего!» В третью неделю все жители Солнечного царства создают видео- репортаж для жителей по сохранению культурного

	и природного наследия края: «На что нам клад, если в семье лад!» Каждый день жизни лагеря охватывает все основные направления деятельности и проходит под девизом: «Твори добро другим во благо». Участники исследовательской станции объединяются в *отряды-эколята-искатели* В ходе реализации тематической смены дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, квестов, ивентов, акций. *Задумывался ли ты, кто оставил такое культурное наследие после себя, такие достопримечательности в родном Тюменском крае? А какие люди живут и приумножают традиции своего района?* *Чтобы проверить, всё ли ты об этом знаешь, мы предлагаем провести 15 дней в кампании эколят-искателей, которые ценят свой родной край, хотят сохранить его культуру, семейные традиции, историю, экологию и познакомить гостей с этим наследием. Так, давай, начнём с себя и будем делать добрые дела для развития своей Тюменской области, своей Родины!* *Каждый день будет наполнен разными интересными делами. Данная работа будет осуществляться на протяжении всех трёх смен. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы.*
Ожидаемый результат	1. Внедрить эффективные формы исследовательской деятельности, организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. 100% охват детей спортивными и экологическими мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен. 2. Получить участниками смены умения и навыки творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности, самоуправления, социальной активности. Увеличить уровень активности, адаптированности участников смены до 98%. 3. Сформировать у детей гражданско-патриотические качества, позитивное и уважительное отношение к людям, культуре и традициям разных народов, населяющих свой родной край, семье, развить интерес к исследованиям и путешествиям. Увеличить число детей, занятых в организованной культурно-досуговой среде. 100% охват детей «группы риска». Увеличить высокий уровень нравственности среди участников смены до 90%. 4. Улучшить психологический микроклимат в едином

	образовательном пространстве школы, создать атмосферу сотрудничества и взаимодействия. Отсутствие несчастных случаев, чрезвычайных происшествий в лагере, в т.ч. при перевозке детей. Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период, улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек, уменьшение нарушений ПДД. Удовлетворённость организацией летнего отдыха должна составить 97-99% 5.Увеличить количество детей и подростков, вовлеченных в волонтерские добровольческие отряды. Участие в волонтёрском движении до 97%
Название организации Авторы программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Филиал Переваловской средней общеобразовательной школы «Ушаковская СОШ»
Почтовый адрес учреждения Телефон	625530, Тюменская область, Тюменский район, д. Ушакова, мкр. Молодёжный, ул. Бульвар Центральный, д.9а, 689444
ФИО руководителя учреждения	Директор школы А.Н. Непряхина
ФИО автора программы	Е.А. Антропова- учитель начальных классов, А.А. Тримонова -учитель начальных классов, Степкина Е.В. -учитель информатики.
Финансовое обеспечение программы	За счет средств областного бюджета, муниципального бюджета, бюджета ОУ, добровольных родительских взносов.

ПРОГРАММА
«Солнечное царство»
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечное царство» (далее – Программа воспитания, Программа), составлена филиалом МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковской СОШ» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечное царство» на базе филиала МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданско-патриотического сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

- социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.
- многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж – всё это позволяет получить положительные результаты.

Лето-это активная пора социализации ребенка, развития его способностей, продолжения образования, это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает детский оздоровительный лагерь дневного пребывания в филиале МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ» «**ЭКО**».

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых и исследовательских навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие и познавательные способности и т.д. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, культурного, социального творчества.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определённую целостную систему нравственных ценностей и исторических знаний через погружение ребёнка в атмосферу игры, творческой и культурно-познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребёнка в атмосферу лагеря, мы даём ему возможность открыть в себе положительные качества личности, развивать в себе навыки художественно-эстетического потенциала, гражданско-патриотического сознания, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей, повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни, к сохранению культурно-исторического и творческого наследия своего края через активные виды отдыха: творческие и познавательные конкур-

сы, туристические походы, спортивные игры, исследования, знакомство с экологическими и культурными событиями, особенностями своего края, с народной культурой и творчеством своего народа.

Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, истории и культуре своего края, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для проведения различных культурных праздников, событий.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, ролевых игр, конкурсов плакатов, рисунков, совершение виртуальных путешествий, фестивалей, акций, проведение экспериментов и исследований. В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые вносят посильный вклад в сохранение экологии, истории и культуры родного края.

Анализ работы за прошедший год

Согласно Уставу школы, Филиал МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ» организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива. На протяжении многих лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.

Здание школы расположено на территории МО Переваловское сельское поселение. Вокруг школы находятся жилые дома. Под лагерь задействованы учебные кабинеты, коридоры, туалеты, спортивный зал, актовый зал, библиотека, спортивная площадка у школы.

Регулярно на базе этой школы организуется пришкольный лагерь. В этом году увеличилось количество учащихся, которые посещают школьный лагерь дневного пребывания:

Годы	**Всего обучающихся**	**Количество детей в лагере**
2021-2022 учебный год	509	180
2022-2023 учебный год	546	195
2023-2024 учебный год	626	232
2024-2025 учебный год	725	245

В период работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Медная горка» в 2024 году коллектив воспитателей ставил перед собой цель: создать условия для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их духовно-нравственного развития. При комплектовании отрядов особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, из многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

	2021	**2022**	**2023**	**2024**
трудная жизненная ситуация (семьи)	90	90	60	85
социально-значимые практики	170	180	190	195

трудоустройство ч/з центр занятости	20	20	29	30
трудоустройство в отряд главы	12	12	15	20

Всего прошлым летом в лагере отдохнуло более 95 обучающихся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, 30 школьников нашей школы были трудоустроены через центр занятости, социально- значимыми практиками было охвачено около 195 обучающихся, 20 – трудоустроены в отряд главы. Данные показатели свидетельствуют о большей занятости учащихся различными видами занятости в летний период.

Воспитатели постарались сделать отдых детей в лагере организованным. Для этого был создан девиз лагеря, речёвки для походов в столовую и на спортивную площадку. А также вместе с ребятами были оформлены отрядные уголки, в которых была размещена информация по результатам проделанной работы. За активное участие в конкурсах, викторинах, квестах, спортивных состязаниях и других видах деятельности каждый отряд награждался различным количеством самоцветных камней.

После старта игры каждый день на «*Базарной площади»* выдаются детали для в сбора в своих отрядах. За победу в различных делах участники игры могут получить знак успеха в виде различного количества камней:
5 деталей- 1 место
4 детали - 2 место
3 детали - 3 место
2 детали – Могло быть лучше!

Маленькие камни вручались вечером на сборе всех отрядов. Задача каждого отряда собрать их как можно больше.

Ежедневно подводился итог совместной деятельности, оценивалась работа каждого отряда и каждого участника лагерного сезона. В результате было награждение по номинациям: *лучший подмастерье; среди детей – эколенок, среди отрядов –лучшая мастерская.* Итоги соревнования подводились с учётом *количества деталей.*

Любимым занятием для ребят были посещения читального зала, спортивной площадки, выезды на экскурсии в город, музеи, театры. С большим желанием учащиеся «включались» в ролевые игры, тем самым расширяли знания о тех или иных экологических проблемах, проводились викторины с просмотром художественных фильмов, мультфильмов, учащиеся совершали виртуальные экскурсии, путешествия.

На протяжении всей работы лагеря большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся. С этой целью проводилась ежедневная утренняя зарядка, минутки здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, викторины о лекарственных растениях, беседы, дневной сон (120 детей до 10 лет, для которых был организован дневной сон). Дети посетили более 15 экскурсий.

Ежедневная весёлая зарядка на свежем воздухе, спортивные часы, проведение весёлых стартов и игр на свежем воздухе способствовали до-

стижению поставленной цели по укреплению здоровья учащихся и задач по формированию качеств коллективизма, толерантности, дружелюбия.
Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в концертах, конкурсах. Номера художественной самодеятельности были многочисленны и разнообразны. Дети проявили своё умение в художественном чтении стихов, театрализации, в хореографии (самостоятельно были приготовлены и показаны различные танцы в ярких костюмах).

Дети, уходя домой, участвовали в составлении напутствия, выражая свое отношение к событиям прожитого дня в лагере с помощью игры, заполняли отрядные сундучки и калейдоскоп настроения.

В конце смены подводились итоги и вручались награды победителям в разных номинациях: за лучшее театрализованное представление, презентацию, видеоролик, за оригинальные и яркие добрые дела.

С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий были организованы и проведены мероприятия: инструктажи по правилам дорожно-транспортной безопасности, минутки безопасности «Осторожно! Водные объекты», «Как вести себя на природе», Безопасное лето», «Секреты солнца», «Чудеса на виражах»; веломарафон с использованием элементов ПДД, викторина «Велосипед-увези меня от бед», флешмоб «Безопасность на дороге – мой стиль жизни», ПДД «В гости к светофору», квест «Мы пешеходы-мы пассажиры», агитбригада «Зелёный патруль», ПДД акция «Сторона движения», ПДД-квиз «Правила дорожные знать каждому положено».

Для формирования здорового образа жизни ежедневно проводились мероприятия: минутка здоровья «Как вести себя на природе», «Путешествие в страну «Витаминию», спортчас «ГТО», спортивно-оздоровительная программа «Стартуем», спортивная тропа «Азимут», шахматный поединок «Стратег», спортивная игра «Спорт-это модно», соревнования «Делай, как Я», спорт-шоу «Мы за ЗОЖ», спортивное ориентирование «Следопыты» и др.

С целью профилактики пожарной безопасности проводились мероприятия: инструктажи по пожарной безопасности, правила противопожарной безопасности в лесу «Огонь-страшная сила», пожарная учебная эвакуация по сигналу учебной тревоги, викторина «Пожарная безопасность дома и на улице», минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Пожар и его тушение».

Для реализации экологического, духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления были проведены следующие мероприятия: видео-салон «ЭкоМИР», галограмма «Я вам вот что расскажу», танц-шоу «Мир детства», кейс-Баттл «Это какая -то фантастика», фанто-бум «Мой новый мир», 3DПанорама «Мой родной уголок», концерт «Родные просторы», видео-салон «Эко-послания», танц-шоу «Мир детства», игрополис «Родной земли многоголосье», дайвинг «Легенды малой Родины», эко-кисть «ЭкоПланета», форд Боярд «Храбрые сердцем», музыкальная ярмарка «Тайны народов России», игра-путешествие «Олимпийские знатоки», диско-танцы «Раскачаем dancепол»» и др.

Воспитанники ДОЛ «ЭКО» принимали участие и в областных конкурсах и акциях: *«КультУра жизни», «Символы региона», «Добро пожаловать», «Удивительные шахматы», «Узнай Героя-земляка», «Мы – потомки Героев!», «Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев».*

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, призы, движение, игры, соревнования - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей. Результаты бесед с учащимися и анкетирование показало, что работа пришкольного лагеря удовлетворила запросы родителей и детей по организации полноценного отдыха в летний период. По итогам работы пришкольного лагеря можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены. Лагерь помог многим семьям решить проблемы отдыха и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Разумно организованный отдых укрепил здоровье детей, закалил их физически, расширил кругозор.

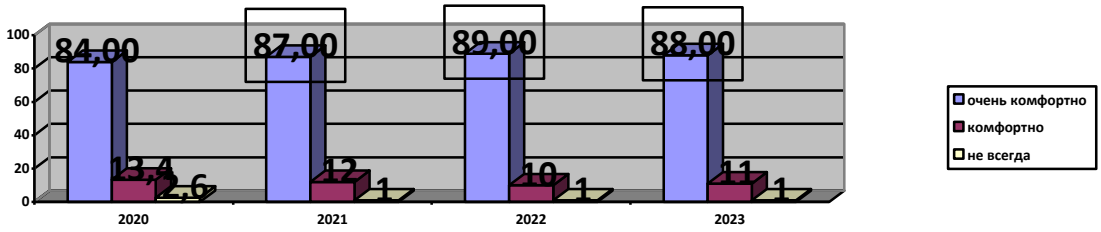
В течение всех трёх смен среди детей проводилась диагностическая работа, направленная на определение эмоционального состояния детей, выявление личностной направленности подростков, уровня социальной активности детей.

Использовались следующие методики:

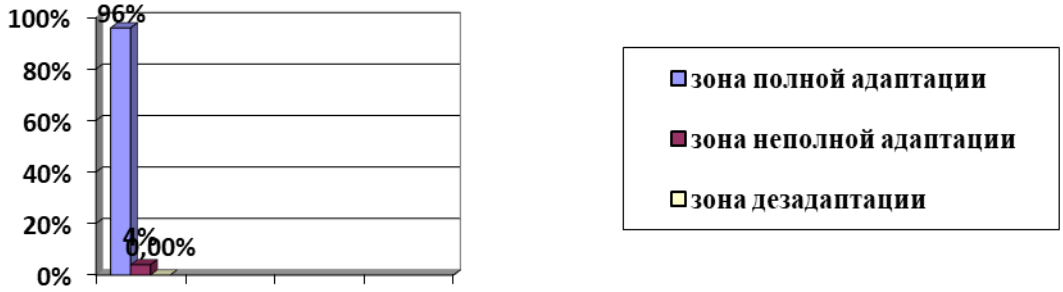
- Выявление личностной направленности.
- Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».
- Опросник «Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности». (М. И. Рожкова)
- Диагностика особенностей коллективистических проявлений у школьника (Капустин В.А)
- Анкета «Как мы жили?»

В психологическом обследовании приняли участие ребята 8 отрядов (195 человек). Анализ результатов диагностики показал стабильность эмоционального состояния отдыхающих, хорошую включенность их в отрядные и обще лагерные мероприятия.

В анкетировании школьников по выявлению комфортности в летнем оздоровительном лагере приняли участие 195 детей. Получены следующие результаты: очень комфортно- 173 ч – 88%, комфортно- 21 ч – 11%, не всегда – 2 ч -1%



Результаты опросника «Выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности» в оздоровительном лагере «ЭКО» филиал МАОУ Переваловская СОШ «Ушаковская СОШ»



С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы.

Воспитанники высоко оценили тематическую программу, организованную в лагере. Самыми интересными мероприятиями воспитанники лагеря считают:

игровые программы-99%, интеллектуальные игры-82%

спортивные мероприятия-96%, посещение театров, музеев-84%.

Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство обучающихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 и более раз.

Результаты методики Капустина В.А (Определение особенностей коллективистических проявлений) показали высокий уровень потребности во внешней демонстрации своих организаторских способностей и принадлежность к группе людей. Ребята ценят в других людях честность, целеустремленность, отзывчивость, требовательность и взаимопомощь.

Качественный анализ результатов диагностики в целом дает положительную картину пребывания детей в летнем оздоровительном лагере. Большая часть ребят удовлетворена организацией смены лагеря на базе школы.

Анализ данных по анкете «Как мы жили?» дает позитивную картину работы всей команды взрослых и детей в течение всего периода работы летнего оздоровительного лагеря. Так на вопросы анкеты ответили 180 детей. Общие результаты анкетирования следующие:

-очень понравилось –90%

-понравилось –8%

-скорее понравилось, чем нет -2%

По результатам медицинских осмотров на начало и конец смен отмечена положительная динамика в физическом развитии детей. Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было. Посещаемость лагеря – 100%.

Каждый день подводились итоги дня и результаты помещались в общелагерном уголке. Информация о работе лагерной смены была размещена на сайте школы, ребята участвовали в акции «Добро пожаловать» в течение всех трёх смен.

Удовлетворенность организацией летней занятости в оздоровительном лагере обучающихся и родителей с каждым годом возрастает.

По-	**Лето 2022**	**Лето 2023**	**Лето 2024**

казатель	1 смена	2 смена	3 смена	1 смена	2 смена	3 смена	1 смена	2 смена	3 смена
высокий	99	98	98	99	98	99	99	99	98
средний	1	2	2	1	2	1	1	1	2
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Все 100% детей и родителей выразили положительные эмоции и желание вновь прийти в лагерь в следующем учебном году,

98% детей сумели раскрыть свои творческие способности;

у 74% улучшились взаимоотношения со сверстниками,

у 98% был выявлен высокий уровень активности,

у 99% уровень адаптированности и автономности,

100% детей отметили, что им было комфортно в лагере.

По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в организацию и проведение мероприятий каждого ребёнка, при планировании учитывать мнение всех воспитанников. Обязательным является вовлечение в лагерь подростков с девиантным поведением, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Анализ деятельности летней оздоровительной кампании в 2023-2024 учебном году показал, что в соответствии с планом воспитательной работы, комплексной программой летней занятости обучающихся «Медная горка» школой реализован комплекс мероприятий:

1. Созданы условия по обеспечению возможности организации отдыха и оздоровления обучающихся с 6,5-17 лет;

2. Внедрены некоторые интерактивные формы работы с детьми, способствующие активизации спортивной, экологической, исследовательской, творческой деятельности и развитию особенностей их интеллектуального уровня;

3.Усилена воспитательная составляющая деятельности школы, направленная на повышение гражданско-патриотического самосознания и культурного потенциала обучающихся; интереса к исследованиям, путешествиям, толерантного уважения к близким, престарелым людям, осознанное и ответственное отношение подрастающего поколения к семье, историческому наследию;

4. Активно проводилась профилактическая работа, направленная на профилактику правонарушений в подростковой среде (не было ни одного правонарушения за летний период), прививалась культура безопасного пребывания в лагере;

5. Ребята активно участвовали в добровольческой деятельности, развивались исследовательские навыки, участвовали в различных акциях.

6. Школьники были мотивированы к собственному развитию, участвовали в общественной деятельности, проявляли социальную инициативу; были сформированы социально–значимые умения и навыки, получен социальный опыт.

В целом у детей:

-улучшилось физическое и психологическое здоровье;

-повысился уровень спортивной подготовки;

-появилась мотивация к собственному развитию, участию в добровольческой деятельности, проявлению социальной инициативы;

-произошло развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;

-продолжилось развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;

- произошла самореализация в творческой деятельности;
- приобретены новые знания, практические умения

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Отзывы детей о тематической смене лагеря, проведение диагностических исследований говорят о том, что отдых стал ярким, полезным и веселым.

Самым показательным и приятным остается то, что на закрытии лагеря дети просили продолжить работу, и не хотели расставаться с товарищами и воспитателями.

В то же время, анализ организации летней оздоровительной кампании выявил некоторые проблемы в состоянии и развитии воспитательной среды:

1. Недостаточная работа по привлечению центров дополнительного образования в связи с ограничительными мерами из-за пандемии;

2. Неэффективность форм воспитательной деятельности в отдельных отрядах;

3. Непродуманность видов деятельности в летний период времени детей и подростков, которые не посещают экскурсии, театры, музеи.

4. Недостаточное вовлечение в организацию и проведение мероприятий подростков с девиантным поведением, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и учеников пришли к выводу, что следует продолжить реализацию этой формы организации отдыха детей: игра-путешествие, приключение, дополнив прошлогоднюю тематическую программу новыми путешествиями, приключениями, исследованиями, оставив главными героями, детей-эколят-искателей. Таким образом, в этом году работа лагерной смены будет проходить в форме игры- приключения, праздников на площади. Эта программа будет продолжением путешествия отрядов путешественников, которые бу-

дут выполнять новые задания, знакомиться с новыми семейными традициями и показывать свою культуру.

Удовлетворяя спрос наших детей и их родителей на полноценный отдых в летний период, была разработана тематическая программа **«Солнечное царство**» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием **«ЭКО».** Мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной, отвечающей потребностям детей, их родителей, педагогов, связанной с местной тематикой своего села, со 80-летием Тюменской области, Годом семьи, направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев»; приближенной к современности, являющейся продолжением тематики прошлого года.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

-повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников на базе школы в условиях села;

-обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

-необходимостью получения участниками смены опыта индивидуальной и коллективной, творческо-исследовательской и социально-значимой деятельности, самоуправления, социальной активности;

-продолжением работы над реализацией программы летнего отдыха и оздоровления обучающихся «Калейдоскоп летних дел -2025»;

-необходимостью профилактики правонарушений и ПДД;

-необходимостью формирования духовно –нравственных и гражданско –патриотических качеств, развитием интереса к истории, культуре, традициям своего народа и малых народностей, населяющих свой край *(Году защитника Отечества, посвящённому 80-летию Победы в ВОВ, программы «Десятилетие Детства»,* Международному сближения культур, десятилетию действий по проблемам питания, *исходя из приоритетного направления школы);*

- оздоровлением детей и воспитанием культуры здорового образа жизни;

- воспитанием духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств и духовно-эстетической культуры у обучающихся;

- организацией занятости детей и подростков в летний период времени, оставшихся без внимания родителей как превентивной формы против безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения подростков;

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Законы» и «Заповеди» участников-смены **«Солнечное царство**», где прослеживаются правовые взаимоотношения воспитателей и детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По срокам реализации – программа краткосрочная (июнь-август 2025 г.)

При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Над реализацией программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями микросоциума.

2025 год в России объявлен Годом Защитника Отечества. В летний период будет уделено особое внимание развитию у подрастающего поколения уважения к защитникам Отечества и гордости за историческое наследие своей страны. Воспитание чувства ответственности за будущее Родины и понимания роли каждого гражданина в её защите. Содействие формированию у ребёнка позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны. Именно в коллективе сверстников человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким. Благодаря поддержке воспитателей и вожатых будет организован полноценный и позитивный отдых наших школьников.

Программа лагеря **«Солнечный город»** будет направлена на формирование представлений детей о популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории, природы и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности нашего Тюменского края. Именно в лагере, когда у детей больше свободного времени, есть огромная возможность поближе познакомиться со своими природными и культурными богатствами, традициями, увидеть самобытность территории Тюменской области, Тюменского района, Переваловского МО, мкр. Молодёжный.

Идея программы такова: на основе творческой, познавательной, спортивно-оздоровительной, профориентационной деятельности расширять свои знания о природном и культурном наследии родного края, сохранять и приумножать традиции своего народа, своего Тюменского края. Тема программы достаточно актуальна на современном этапе социальной действительности.

На базе детского оздоровительного лагеря при школе **«ЭКО»** открывается тематическая смена **«Солнечное царство»**.

Тематическая смена с эколого-профориентационной, гражданско-патриотической и творческо-исследовательской направленностью как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и эколого-профориентационное, духовно-нравственное,

гражданско-патриотическое воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с родным краем. Данная программа оздоровительного лагеря является логическим продолжением образовательного процесса, продолжением программы прошлого года.

Наиболее предпочтительными для школьников являются такие формы добровольческой деятельности как:

пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта; спортивная, туристическая и военная подготовка; экологическая защита; организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников; информационное обеспечение; организация свободного времени детей, подростков, приобщение к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

При создании летнего оздоровительного лагеря учитывались следующие положения:

-соответствие возрастным особенностям;

-обеспечение всестороннего развития через организацию разнообразной активной деятельности всех детей;

-гармоничное сочетание развития личностных возможностей с формированием общественных интересов;

-единство и взаимосвязь всех направлений работы – целостная система воздействий на ребенка.

Важнейший аспект воспитательной деятельности – психолого-педагогическая поддержка детей, полноценное обеспечение психического и физического здоровья, развитие социально-значимых качеств детей. Важна и результативность таких организационных функций, как:

социально-нормативная, связанная с усвоением детьми норм, правил жизни и деятельности детского оздоровительного лагеря;

прогностическая, определяющая условия полноценной реализации интересов и потребностей детей;

преобразовательная, связанная с постепенным расширением сфер, путей и состояний участников воспитательной деятельности.

Основной состав лагеря — это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5 -17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, и детям из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 24-26 человек.

Программа по своей направленности является комплексной с профилактическим направлением (профилактика ППД, развитие профессиональных навыков в области проектно-исследовательской деятельности по защите родного края). В ее основе лежит вариативный подход к организации летнего отдыха детей. Она предполагает наличие комплекса разнообразных направлений деятельности, отличающихся друг от друга содержанием, адекватными ему формами и методами работы с детьми.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ И ЗАДАЧИ

Цель программы: создать условия для безопасного, полноценного летнего отдыха и оздоровления обучающихся и их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профориентационного развития, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, экологическому, историческому и культурному наследию своего села, края, своим народным традициям.
2. Формировать общечеловеческие нравственные ценности и потребности, направленные на реализацию семейных ценностей, здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.
3. Внедрять интерактивные формы работы с детьми, способствующие активизации творческой, исследовательской деятельности и развитию особенностей их интеллектуального уровня.
4. Проводить профилактическую работу, направленную на профилактику правонарушений в подростковой среде и прививать культуру безопасного пребывания в лагере.

Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов и документов школы, обеспечивающих работу в оздоровительном лагере дневного пребывания:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным об-

щеобразовательным программам»;
Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
Приказ Министерства просвещения РФ от 17.02.2025 г. №209 Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.
Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002)
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Методические рекомендации Департамента образования и науки «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений»
Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 1191 -рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»
Распоряжение АТМР от 03.02.2025 № 65 -ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025 году»
План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2025-2028 годы»
Положение о летнем с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
Устав МАОУ Переваловской СОШ
Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием
Программа лагеря
План-сетка мероприятий
Приказы руководителя об открытии лагеря, о формировании отрядов
Режим дня, утверждённый руководителем ОУ (с указанием времени работы лагеря, сна, приёма пищи, проведения оздоровительных процедур, работы кружков, секций, клубов).
Заявления родителей на имя руководителя ОУ о приёме детей в лагерь;
Договор с родителями.
Табель посещаемости лагеря (ведётся ежедневно).
Документация пищеблока (в соответствии с требованиями СанПиН).
Договоры (соглашения, планы совместной работы) с утверждениями других ведомств.
Журналы проведения инструктажа по технике безопасности, при организации выездных мероприятий с сотрудниками и детьми.
Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.
Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
Приказы управления образования Администрации Тюменского муниципального района
Должностные инструкции работников.
Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
Акт готовности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
Планы работы отрядов, кружков, секций

Целесообразность

Программы раскрывается в комплексной реализации всех аспектов образовательного процесса – воспитания, обучения, развития.

Организаторы программы и социальные партнеры:

1. Администрация МАОУ Переваловской школы и педагогический коллектив.
2.Управляющий совет и родительская общественность.
3. Партнёры программы

ГАУК ТО «Тюменский драматический театр»
ГАУК ТО «Молодежный театр «Ангажемент»»
Детские экскурсионные центры «Калейдоскоп», «Радуга»
ГАУК ТО Музейный комплекс им. И.Я.Словцова
Исторический парк «Россия - Моя история»
ФГБУ «Президентская библиотека имени Д.И. Менделеева»
МАУК «Ушаковский центр культуры и досуга»
МАУ ТМР МЦ «Поколение»
МАУК «ЦБС» Ушаковская сельская библиотека

4. Орган самоуправления «Лидеры 21 века», РДДМ, «Орлята России»
5. Социальный педагог
6. Библиотекарь
7.Медицинский работник
8. ГБУЗ «Областная больница №19».

4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

- обучающиеся Филиала МАОУ Переваловской средней общеобразовательной школы «Ушаковская СОШ» Тюменской области от 6,5 до 17 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учётных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 130 человек в первую смену (17,9 %), 50 человек во вторую (6,8%) и 65 детей в третью смену (8,9%).

(всего 245 человек от 6,5 лет до 17 лет).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждый период характеризуется спецификой основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лагеря в определенные временные отрезки, а также психологическими особенностями взаимоотношений всех участников программы (административных работников, педагогического коллектива, помощников досуга, старшеклассников, школьников) и различными приоритетными видами деятельности.

Реализация комплексной программы подразумевает наличие определённых этапов, каждый из которых несёт на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап (февраль-июнь 2025 г.)

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

•проведение совещаний при директоре о подготовке школы к летнему сезону, педагогического совета, заседаний МО классных руководителей по подготовке школы к летнему сезону;

•издание приказа по школе о проведении летней кампании;

•разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;

•подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;

•оформление помещений;

•отбор кадров для работы в лагере;

•обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;

•формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;

•психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);

•изготовление различной атрибутики на каждую смену **(***«КультУра жизни», единой акции «Семейные истории», регионального проекта «Всей семьёй», Десятилетию детства, «Символы региона», «Добро пожаловать», «Мы – потомки Героев»», «Удивительные шахматы», «Узнай Героя-земляка», «Медиастрана», фестиваль «Экодетство», экскурсии к рельефу «Тюмень –Победителям», «Здоровье в движении», «Отдыхая-трудимся», «Лица Героев»)* привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач комплексной программы;

•установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);

•проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»;

•оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;

•подготовка выставки методической литературы в библиотеке;

•утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;

•рассмотрение программ на Совете старшеклассников;

•размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте, на информационном стенде;

•участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных управлением образованием Тюменского района, проведение диагностики интересов детей и родителей (сбор первичной информации: анкетирование, опрос, беседа);

•моделирование содержания, основных форм и методов работы, системы управления, логики развития смены;

•приобретение дополнительного инвентаря, материалов, поиск социальных партнёров; работа над учебными планами и программами отрядов.

Организационный этап – 2 этап (4,5 июня- 1 смена; 5,6 июля-2 смена; 29,30 августа- 3 смена)

- встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов, знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями пребывания, обеспечение детям чувства защищённости, самостоятельности;
- запуск игровой модели **«Солнечное царство»,** корректировка плана работы с учётом предложений и пожеланий ребят;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции, формирование групповых норм, ценностей и традиций;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- организация в каждом отряде организационных сборов, «*проведение вечерних и утренних встреч*»;
- презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки-знакомства с деятельностью творческих клубов, кружков***: «****Акварелька», «Самоделкин», «Шахматы», «Спортландия», «Бумажные фантазии», «Поиграй-КА», «Музыкальный калейдоскоп», «Эко-патруль»*;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;
- формирование органов самоуправления в отрядах;
- знакомство с сюжетом смены;
- подготовка и открытие лагерной смены;
- проведение инструктажей

Основной этап – 3 этап (первая смена июня, вторая смена в июле, третья смена июль-август)–непосредственная реализация программы

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского соуправления, поддержание групповых норм;
- проведение познавательных, творческих, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- отбор и подготовка к демонстрации выставочных работ;
- осуществление экскурсий и посещение библиотеки, театров, аттракционов;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора подпрограммы, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

Заключительный-подведение итогов смены (2.06-3.07.2025- первая смена; 28.07- 29.07.2025-вторая смена; 21.08-22.08.2025 – третья смена)

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им «*маленьких монет*», благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- проведение прощальных отрядных посиделок
- встреч в «Ярмарочной площади»;
- заключительная шоу-программа;
- экскурсии по мкр. Молодёжный;
- создание книги-завещания о культурных, исторических уголках своего края;
- защита театральных и творческих проектов;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

<u>Аналитический</u> (постлагерный) (конец августа-сентябрь (21.08.2025-16.09.2025)

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- анализ результативности проведения тематической смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию лагеря дневного пребывания, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач на следующий год.

5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<u>По продолжительности программа является краткосрочной</u>, комплексной, с профилактическим профилем, т.е. реализуется в течение семи месяцев февраль – август 2025 года.

Основной период программы рассчитан на 15 дней (июнь, июль, август)

1 смена: с 09.06.2025 по 01.07.2022 (130 детей)

2 смена: с 07.07.2025 по 27.07.2025 (50 детей)

3 смена: с 31.07.2025 по 20.08.2025 (65 детей)

6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для успешной реализации программы необходимо создание комплекса благоприятных условий:

1. Обеспечение гарантий социальной защищенности, построение гуманных отношений в коллективе; создание условий свободного развития.
2. Наличие связи с муниципальными оперативными службами и

сельскими учреждениями культуры; спорта.

3. Наличие школьной материальной базы.

4. Сочетание различных форм деятельности (массовые, групповые и индивидуальные).

5. Главная функция педагогического управления – создание условий для саморазвития, самовоспитания и самореализации ребенка.

6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, отдыхающих в ДОЛ.

7. Организация элементов самоуправления.

научно-методическое	Наличие программного обеспечения Наличие Интернет-ресурсов Наличие методических рекомендаций Наличие сценариев мероприятий Наличие методик проведения мероприятий
мотивационное	Наличие информационных стендов Наличие информационной рубрики на сайте образовательного учреждения Информационно-мотивационная работа с родителями (заседание управляющего совета, родительские собрания, личные встречи, беседы) Информационно-мотивационная работа с несовершеннолетними (классные часы, индивидуальные беседы, создание ситуации успешности)
материально-техническое	наличие спален – 10 кабинетов наличие игровых комнат – 5 кабинетов, спортивный зал, школьный стадион школьный двор актовый зал библиотека читальный зал компьютерный кабинет
финансовое	Средства муниципального бюджета, средства родителей (законных представителей) детей и других источников, предусмотренных действующим законодательством.

Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

2. Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей– создание условий добровольности и предоставление ребенку возможности выбора способа участия в общественной жизни лагеря, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

3. Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности - использование всех имеющихся материально-технических, кадровых, финансовых, психолого-педагогических возможностей для наиболее успешного решения поставленных задач.

4. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

5. Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности с профессиональной деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности – участие всех детей и подростков в программе, развитие творческих, интеллектуальных способностей и духовно – нравственных качеств. Обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

7. **Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности**.

предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, профилактики ПДД, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

Программа «Солнечное царство» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием предполагает работу по следующим направлениям:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятель-

ности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное

2.Трудовое, познавательное и эстетическое направление

3. Физическое и экологическое направление

1) Гражданское, патриотическое, духовно – нравственное направление

Включает в себя все мероприятия, носящие историко-патриотический, духовно-нравственный и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, духовность, любовь к родному краю, чувство гордости за свою область, село, за его историю и культуру, толерантность, духовные ценности. Это будут экскурсии в музеи; беседы о героях, о патриотическом наследии; беседы об известных людях, исторических событиях

-заочная экскурсия «По местам боевой славы», «По историческим и культурным местам своего села, родного края» (школьная и сельская библиотека);

- конкурс рисунков «Я рисую мир»; изучение вклада наших земляков-тюменцев в защиту нашей родины, развитие духовности, нравственности, конкурсные программы, посвящённые 120-летию М.Шолохова, 220 -летию Х. К. Андерсену, 125-летию Антуану де Сент-Экзюпери, 145-летию А.Грину, 120-летию Л.Кассилю, 115-летию А.Твардовского и др., изучение исторических, культурных, памятных мест, памятников, произведения архитектуры и искусства, экскурсии по местам достопримечательностей родного края; изучение истории, культуры традиций села, быта хозяйства земляков, изучение истории, культуры страны; День России, День защиты детей, День памяти и скорби, День села, Всемирный день защиты окружающей среды, День любви согласия и верности. В программу лагеря будут включены мероприятия, посвящённые Году Защитника Отечества, 80-летию Победы в ВОВ: *акция «Расскажи о герое, который рядом», квест «Летние истории: в поисках героев», областной информационно-просветительский проект «Мы –потомки Героев», просмотр и обсуждение фильмов о Вели-*

кой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, проект «Лица Героев», экскурсии к рельефу «Тюмень-Победителям».

Изучение истории и культуры родной земли, истиной истории, культуры нашего Отечества, его исторических и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине, к своему краю. Воспитание духовных ценностей, патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс патриотическому оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное просвещение позволит не только воспитывать любовь к своей Родине, к своей истории, но и формировать гражданские качества, углублять знания о его законах, его событиях и истории, традициям. Возрождение исторических ценностей, связь прошлого и настоящего – вот путь в будущее.

Воспитанники лагеря будут принимать участие в областных конкурсах и проектах: «Символы региона», «Добро пожаловать», «Удивительные шахматы», «Медиастрана», «Здоровье в движении!», «Готов к труду и обороне», акции «Узнай Героя-земляка», проект «Всей семьёй. Тюменская область», акции «Семейные истории», детско-родительском флешмобе «С днём рождения, Тюменская область», «Лица Героев».

Ежедневно:

- информационная пятиминутка (новости и памятные события дня)
- исполнение песен в караоке
- разучивание танцевальных движений
- знакомство со специальностями исследователя
- дневники путешественника

Ожидаемый результат:

-у учащихся будет формироваться духовно-нравственное сознание, чувство гордости за свою страну, свой родной край, верности Отечеству; будет формироваться гражданское самосознание.

-у учащихся будет формироваться культура поведения, общение друг с другом, со взрослыми; будет развиваться их творческий потенциал.

2) Трудовое и познавательное, этетическое направление

Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, результаты своего труда.

Данное направление предполагает расширение знаний у участников смены по разным областям науки, получение практических навыков в какой–либо сфере деятельности, проявление своих профориентационных способностей и удовлетворение познавательных потребностей: составление исследовательских проектов, презентаций, индивидуальная работа по различным областям науки, участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.

Традиционными формами являются теоретические, практические и лабораторные занятия в помещении и на местности.

- интеллектуальные игры, проекты

- викторины, конкурсы по произведениям русских и тюменских писателей, поэтов, актёров, режиссёров, сценаристов
- экскурсии по достопримечательным местам города, области: познавательные *часы о творчестве Петра Ершова, Ханса Кристиана Андерсена, Ольги Берггольц, Александра Твардовского, Антуана де Сент-Экзюпери, Льва Кассиля, Александра Грина, В.П. Крапивина, К.Я. Лагунова, П.П. Ершова, конкурс видеофильмов, презентаций 80-летию со дня Великой Отечественной Войны, творческие мастерские, исследовательские проекты, отчёты.*

Участие в областных проектах «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать», «Я открываю Сибирь и страну», «КультУра жизни», «Узнай Героя -земляка», «Медиастрана», проект «Тюмень-Победителям», «Мы-потомки героев», в проектах, посвящённых Году Защитника Отечества, региональных акциях: «Расскажи о герое, который рядом», квест «Летние истории: в поисках героев».

Мероприятия этого направления нацелены на расширение знаний о своём родном крае, Родине, развитие творческих и профориентационных способностей детей, воспитание активной творческой личности

Ежедневно:

- тренировочные пятиминутки;
- игры на развитие внимания, памяти, мышления, логические упражнения и задачи;
- работа с научно-познавательной литературой (справочники, энциклопедии и др).

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Оформление отрядных уголков, стенных газет.

Ярмарка идей и предложений.

Конкурсы рисунков на асфальте, конкурсы стихов.

Коллективные творческие дела.

Мероприятия на развитие творческого мышления:

загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсы.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность.
- Конкурсные программы.
- Творческие конкурсы.
- Игровые творческие программы.
- Концерт.
- Творческие игры.
- Праздники, викторины.

Просмотр и создание фильма.

Творческая деятельность–это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. *Основные формы организации художественно-*

творческой деятельности: изобразительная деятельность; конкурсные программы; творческие конкурсы; праздники; концерты; выставки (рисунков, поделок и т.д.).

Создание театрализованного представления в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Создавая спектакли, дети усваивают целый ряд навыков режиссёрской и актёрской профессии, учатся замечать и снимать самое неожиданное в повседневной жизни, и различать цвета и формы окружающего мира. В своих театральных миниатюрах они воплощают собственное видение мира, свои наблюдения.

Ежедневно:

- Исполнение песен в караоке
- Разучивание танцевальных движений
- Знакомство со специальностями
- Актёрская игра

Ожидаемые результаты:

У учащихся будет формироваться культура поведения, общения друг с другом, со взрослыми; будет развиваться их творческий потенциал.

У участников смены будут развиваться умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой, профориентационной и исследовательской деятельности, развитие социальной активности через вовлечение в социально-значимую деятельность.

У детей будет развиваться познавательный интерес, расширяться кругозор.

Дети приобретут новые знания и умения в различных видах деятельности

Все мероприятия этого направления носят практический характер.

3) Физическое, экологическое направление предполагает:

Основополагающим направлением в работе лагеря является профилактика ДТП, правил дорожного движения, формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, оказание объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения.

С учётом того, что это летние каникулы, главной технологией является игровая, которая будет способствовать социализации личности. Каждый отряд –это коллективный отряд друзей, которые заботятся о своей безопасности и здоровье, кроме этого они попутно расширяют свои знания о культуре, искусстве, о природе и истории села, своего края, об их известных земляках, современных достижениях, патриотах, героях, культурных памятниках, культурных уголках, а так как этот год объявлен Годом семьи, ребята вместе со своими наставниками создадут свой видеоролик, исследовательский проект, презентацию не только об изучении наследия своих земляков и замечательных семьях земли Тюменской, но и о соблюдении безопасности. У них будут свои отличительные атрибуты, но их будет объединять одно- изучение ПДД и применение их в практической деятельности.

В конце смены- подведение итогов: олимпиада по ПДД и защита видеоролика, театрализованного представления.

Инструктажи для детей:

«Правила дорожного движения»
«Правила пожарной безопасности»,
«Правила поведения детей при прогулках и походах»,
«Правила при поездках в автотранспорте»,
«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,
«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».
Игры, конкурсы, практикумы, КВН, шоу-программы, просмотры фильмов о ПДД, олимпиады, кроссворды, создание своего ролика, театрализованного представления.
Беседы медицинского работника:
«Личная и общественная гигиена»,
«Как снять усталость», «Курить – здоровью вредить»,
«Если хочешь быть здоров».
Профилактическая беседа о вредных привычках с приглашением специалистов;
Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:
«Один дома», «Безопасность в доме»,
«Правила поведения с незнакомыми людьми»,
«Правила поведения и безопасности человека на воде»,
«Меры доврачебной помощи»

Мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни: встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы и спортивные эстафеты. Школьники получают возможность приобрести новые знания и закрепить на практике навыки по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.
Формы здоровья: спортивные викторины, спортивные игры «Зелёная пятка», эстафета «Эх, удальцы!», путешествие в Страну игр, «Весёлые старты», комический футбол, зоологические забеги, парад спортивных достижений, беседы «Вредные привычки!», «Здоровье не купишь – его разум дарит», «Спорт и интеллект – понятия совместимые», «Спорт в моей жизни»., экскурсии в пожарную часть, встречи с медицинским работником, с инспектором по ПДД., «Малые олимпийские игры», *участие в областном конкурсе «Готов к труду и обороне»,* «*Здоровье в движении*», конкурсы плакатов, рисунков о ЗОЖ. Спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Зарница»;

На этом этапе ребят ждёт знакомство с летними олимпийскими видами спорта, соревнования, эстафеты, веселые старты, малые олимпийские игры, футбол, пионербол, другие подвижные игры.

Основополагающими идеями в работе с детьми в оздоровительном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пре-

бывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края, села;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- проведение различных физминуток;
- районные соревнования для оздоровительных летних площадок;
- оздоровительные процедуры;
- закаливающие процедуры;
- работа спортивных секций
- спортивный праздник «Олимпийские игры»;
- выезды в театры, на экскурсии;
- районные и областные культурно – массовые и спортивные мероприятия.
- Часы здоровья

Ежедневно:

- Утренняя гимнастика проводится в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении большого спортивного зала;
- Закаливание (обливание ног водой комнатной температуры);
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Прогулки в школьном парке.

Ожидаемый результат:

У учащихся будет формироваться позитивное отношение к здоровому образу жизни, культуре поведения.

Основные блоки и модули программы

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

-литературные вечера, исторические игры,

-информационные часы "Жизнь замечательных людей",

-игровые форматы,

-тематические мероприятия,

-проведение интеллектуальных и познавательных игр;

-организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

-просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми,

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства,

-фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

Содержание блока "Россия" реализуется в следующих формах:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации

- ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
-тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России,
-проведение тематических занятий о героизме и мужестве,
-проведение встреч с героями России,
-организация клубов юных историков,
-вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности",
-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
-культурно-просветительские мероприятия,
-лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
-литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
-реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
-экологические игры,
-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде,
-беседы об особенностях родного края;
-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов,
-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
Содержание блока "Человек" реализуется в следующих формах:
-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде,
-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
-разработка и реализация профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры,

-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные модули (обязательные)

Содержание модуля "Спортивно-оздоровительная":
-физкультурно-оздоровительных занятий,
-различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
-динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
-спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады,
-спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Содержание модуля "Культура России":
-просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
-участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; -постановки спектаклей;

1.Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 15 июня – День медицинского работника;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 4 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

2. **«Движение Первых»**. С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе

в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

3. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие

России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. **Просветительский проект «Без срока давности**». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. «**Ключевые мероприятия».** Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийскихмероприятияхи акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Реализуемые мероприятия: творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Танцевальный марафон.

Содержание модуля "Психолого-педагогическое сопровождение":

-психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

-сохранение и укрепление психического здоровья детей;

-содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
-психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог - психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Содержание модуля "Детское самоуправление":

-самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов;
К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.
На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.
Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:
-публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
-соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
-сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
-на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
-публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
-размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
-ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в этом путешествии складываются из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников вожатых в отряде, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Весь отряд делится на микрогруппы по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Группа-эколят «АКТИВИСТЫ» Эта группа помогает вожатым-навигаторам организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

Группа-эколят «ЭРУДИТЫ» создаёт страничку книги-завещания.

Группа-эколят «ХРАНИТЕЛИ» должна внести свой вклад в оформление места сбора отрядов, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа-эколят «ЛИДЕРЫ». В течение дня или на вечерней встрече ребята этой группы должны удивить свой отряд каким-то приятным открытием, сюрпризом.

Группа-эколят «ДОБРОВОЛЬЦЫ». Эти ребята должны ярко и красочно изобразить путь путешествия по Галактикам.

Группа-эколят «ЭКОЛОГИ». Описать, нарисовать, сфотографировать каждый день из жизни отряда.

Группа-эколят «СПОРТСМЕНЫ». Вместе с навигаторами организуют различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

Права:
1.Право безопасности жизни.
2.Право уважения личности.
3.Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества).
4.Право познания и развития.
5.Право свободы выбора деятельности.
6.Право свободного общения.
7.Право на информацию.
8.Право инициативы.
9.Право быть счастливым.
10.Право на ошибку (не проступок).
Законы:
1.Закон чистоты территории.
2.Закон точного времени(0:0).
3.Закон доброго отношения.
4.Закон охраны природы.
5.Закон здорового образа жизни.
6.Закон уважения (личности человека, традиций и обычаев, чужого труда, чужого мнения).
7.Закон творчества и красоты («В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»).
8.Закон соуправления.
9.Закон свободы слова и гласности.
10.Закон тайны

Содержание модуля "Инклюзивное пространство":

-инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями
При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:
-организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
-материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
-кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
-программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).
Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Содержание модуля "Профориентация":

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
-экскурсии на предприятия и встречи с гостями:
-организация тематических дней и профориентационных смен;
-участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Содержание модуля «Профилактика и безопасность»:

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
-поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Содержание модуля "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых":

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху",
-волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
-акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;

-социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей;
-организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших;
-акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее;
-тренинги по оказанию первой помощи;
-благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов;
-медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Содержание модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско- взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя

Вариативные модули (дополнительные компоненты)

Содержание модуля «Работа с родителями»:

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне:
-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
-родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
На индивидуальном уровне:
-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Содержание модуля "Экскурсии и походы":

-профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

Содержание модуля "Кружки и секции".

-Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих про-

грамм: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Содержание модуля "Цифровая и медиа-среда":

-телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

-занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

-онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых;

-детское радио, канал для наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях;

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Содержание модуля "Проектная деятельность":

-конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив;

Содержание модуля «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворитель-

ной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Содержание модуля «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по

выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

8.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вся программа построена таким образом, чтобы в летний период ребенок мог укрепить свое здоровье, закалиться, приобрести навыки здорового образа жизни, а также проявить и развить свои способности и таланты. Каждому ребенку будут созданы условия для самопознания, саморазвития, самореализации.

Основным видом деятельности в период летнего отдыха для школьников является *игра.*

Игра-путешествие по заданному маршруту, сбор марок для карты-путешествия является:

способом социализации ребенка,

способом воспитательного воздействия на личность и коллектив,

методом стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности, средством воздействия на эмоциональную сферу ребенка, средством развития коммуникативных навыков обучающихся.

Новизна программы заключается в совмещении профессиональной и социальной деятельности в рамках сюжетно-ролевой игры.

Практическая значимость программы состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Игровая модель

На основании этого, большинство мероприятий, включенных в программу **«Солнечное царство»** оздоровительного лагеря дневного пребывания «ЭКО» проводятся в игровой, развлекательной форме.

Смена будет проходить в форме сюжетно - ролевой игры-путешествий. Сюжетно - ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Все участники живут в реальном времени, узнавая историю, экологию, культуру, наследие Тюменского района, традиции своего края, семейные ценности, знакомясь с его историческими и культурными памятниками, выдающимися людьми своего Тюменского края, при этом составляя видеофильм для будущих потомков, карту-путешествия по Тюменскому району, в которой будут отражены основные инструкции для сохранения культурного наследия своего родного края. Отряды будут иметь свои знаки отличия (названия, цвет и др.). Взрослые и дети – состав отрядов. У отряда есть свой главный Приказчик, мастера, подмастерья, которые входят в состав «Приказной палаты».

В начале смены каждый отряд получает приглашение для прохождения части пути, чтобы собрать необходимый материал, по мере выполнения различных заданий будет накапливаться материал: каждая неделя- новое задание, а в конце смены будет создана карта путешествия «Живи и радуйся, Родной мой край!».

В течение исследования участникам предстоит познакомиться с патриотическими, историческими и культурными ценностями, традициями родного края, показать театрализованное представление, видеоролик для защиты своей работы, своих выполненных заданий.

Легенда лагеря «Солнечный город»

Прошел год незаметно с тех пор, как помогли эколята Хозяйке Медной горы собрать малахитовый цветок. Однажды, в один из холодных зимних вечеров прочитали они сказку о Коньке -Горбунке. Да сказка была необычная, а с продолжением: «Когда Конек-Горбунок помог Ивану в его трудных испытаниях поведала ему Жар-птица свою историю и историю Златогривой кобылицы, матери Конька -Горбунка.

Давным-давно в Солнечном царстве жила златогривая кобылица со своей верной подругой Жар-птицей. У них было всё необходимое для счастливой жизни: заросшая лесом долина, речушка с прозрачной, как слеза, ключевой водой, мягкие, сочные, густые травы по берегу, и даже щебетание птиц в ветвях деревьев и звёзды, горевшие по ночам на небосводе. Но люди начали загрязнять реку, заковать землю с травами в бетон, повырубали деревья, воздух испортили выхлопными газами автомобилей, повсюду оставили горы мусора. Кобылица и Жар-птица не смогли жить в таких условиях

и покинули Солнечное царство, а вместе с ними ушло и Счастье. Поселился в том царстве Мрачный царь. Затосковал Конек-Горбунок о своей матери и решил он отыскать Солнечное царство, и в память о матери избавить его от Мрачного царя.

Узнав о намерениях своего верного друга, Иван не смог отпустить его одного. Долго искали герои Солнечное царство, затерянное в каменных джунглях. И лишь перья Жар-птицы, разбросанные при выборе места жительства в местах, где царило творчество, доброта, фантазия, юмор помогли героям добраться до Солнечного царства. Но Мрачный царь, много лет правивший в городе, набрался силы небывалой и ключ от Солнечного царства разбил на маленькие кусочки. Разбросал он их по всему царству. И лишь собрав ключ волшебный можно одолеть Мрачного царя. Никак героям не удается найти части ключа. Хитер и коварен Мрачный царь.

В одном из испытаний, придуманных Мрачным царем, познакомились они с Хозяйкой Медной горы. Поведала она о друзьях своих эколятах Иванушке и славному его другу Коньку-Горбунку. За силами и знаниями решили они обратиться к славным эколятам.

В первую неделю юные Эколята будут знакомиться со сказочными героями, узнавать их характеры, делиться опытом по сохранению и улучшению окружающей среды и находить пазлы волшебного ключа : «Люби дело-мастером будешь!»

Во вторую неделю участники смены изучают, постигают наследие мастеров Тюменского края: «Мастера дела своего не боятся ничего!»

В третью неделю все жители Солнечного царства создают видеорепортаж для жителей по сохранению культурного и природного наследия края: «На что нам клад, если в семье лад!»

Каждый день жизни лагеря охватывает все основные направления деятельности и проходит под девизом: «Твори добро другим во благо».
Участники объединяются в эко-мастерские.
В ходе реализации тематической смены дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, квестов, ивентов, акций.
Маршрут исследования заключается в прохождении каждой сменой трех этапов маршрута:
1 этап маршрута - «Люби дело- мастером будешь!»
2 этап маршрута - «Мастер дела своего не боится ничего!»
3 этап маршрута -«На что нам клад, если в семье лад!»
Понедельник – духовно-нравственный
Вторник – гражданско-патриотический
Среда- правопорядка и безопасности
Четверг – спортивно-оздоровительный
Пятница – интеллектуально-творческий

…..Сектор ЭКО-ПАМЯТЬ	Понедельник-Духовно-нравственный	Вторник-гражданско-патриотический	Среда-правопорядка и безопасности	Четверг-Спортивно-оздоровительный	Пятница-Интеллектуально-творческий
#ПЕРВАЯ неделя маршрута «Люби дело-мастером будешь!»	**1 день 09.06. #ГАЛОГРАММА «Я вам вот что расскажу…»** (легенда лагеря) в рамках проекта «Добро пожаловать» **#RETRO-БАЛАГАНЧИК** «Иванушка-потомок» **#ЭСКЕЙП-Рум** «Вечер знакомств» **«Стартуем!»** (спортивная игра) в рамках проекта «Здоровье в движении» ***Дизайн -студия «Зазеркалье»*** (оформление отрядных комнат) ***Минутка здоровья «Мои измерения»*** **(измерение роста и веса)**	**2 день 10.06. #ВинтРАНДЕВУ** «Разгадывание древних свитков, посвящение в наследники» **Назад в прошлое «Сказка с нами» #АЙ-СТОППЕР «Звездный Парад»** (в рамках «Орлята России») **Шахматный турнир «Белая ладья»** (в рамках *«Удивительные шахматы»*) ***ПДД «Мой безопасный путь домой» Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»***	**3 день 11.06 Спортивная тропа «Конные скачки»** (в рамках проекта ГТО) **#Air_ХЕППИНГ «Страна, в которой мы живем»** (Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках областного конкурса «Символы региона») ***ПДД-КВИЗ «Правила дорожные знать каждому положено» Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию».***	**4 день 16.06 #DigiFEST «Лидеры будущего»** (в рамках программы «Движение первых») **#ИГРОПОЛИС «**Игры предков**» #Спортивная тропа «Перо Жар-Птицы»** *(В рамках проекта «Здоровье в движении!»)* ***ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры» Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь»***	**5 день 17.06 #QR-разведка «На поле кобылиц»** *(В рамках проекта «Здоровье в движении!)* **#ЛИЧНЫЙ БРЕНД** “Подкова Удачи” **#КЛЮЧ к МАСТЕРСТВУ** “Оберег для кобылицы” ***ПДД «Велосипед – увези меня от бед» Минутка здоровья «***Гигиена – не мука, гигиена – не скука, а важная наука.***»***
#ВТОРАЯ неделя маршрута «Мастер дела своего не боится ничего!»	**6 день 18.06 #Муз_SHOW+ «Морская сказка» #Радуга талантов «Наши Самоцветы»** *(в рамках проекта «Символы региона)* **#Шахматный турнир «СтратегУМ»** *(в рамках проекта «Удивительные шахматы»* ***ПДД «Знаки дорожные перестанут быть для тебя тревожными» Минутка безопасности «Осторожно! Водоемы»***	**7 день 19.06 #ЭКШН-quest** «Фотографирую родную землю…» **(***В рамках проекта «Добро пожаловать»)* **#APT-TOUR** «Конкурс Принц/Царь-девица» **#Диско_Party «Раскачаем dancепол!» (***В рамках проекта «Здоровье в движении!)* ***ПДД «Улица полна неожиданностей» Спортчас «Делай как Я»*** Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС	**8 день 20.06 #ИЗБА-ЧИТАЛЬНЯ** «Земля родная талантами прирастать будет…» *(в рамках проекта «Символы региона», «Лица Героев»)* **#ФЛАЕР_ШОУ «*НИТЬ ПАМЯТИ*»** (В рамках Дня памяти) **#Спортивно-познавательная программа** «Испытание котлами» *В рамках проекта «Здоровье в движении!)* ***ПДД Акция «Знать правила движения – большое достижение» Минутка безопасности «Спички могут привести к огненной стычке»***	**9 день 23.06 #ФАНТО-БУМ «перстень Царь-девицы» #Краеведческая завалинка** «Вот она какая, сторона родная!» **(***В рамках проекта «Символы региона»)* ***ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движенья изучаем».*** ***Минутка здоровья «***Ты счастлив завтра, если думаешь о **здоровье** сегодня***»***	**10 день 24.06 #PRO-ДВИЖЕНИЕ «Наука - будущего подруга» #МаршБросок «АЗИМУТ»** *(В рамках проекта «Здоровье в движении»)* **#Hackathon «FUTUR-ДИЗАЙН»** *(в рамках конкурса «Самая красивая страна»)* **#Постер-ШОУ «Красота внутри нас»** ***ПДД «Академия пешеходов» Минутка здоровья «Овощи и фрукты – надежные продукты»***
#ТРЕТЬЯ неделя маршрута «На что нам клад, если в семье лад!»	**11 день 25.06. #ДЕМОТЕКА «На страже Памяти»** *(в рамках проекта «Символы региона»)* **#ИнтеллекТУРНИР «Znатоки» (**в рамках проекта «Удивительные шахматы») **Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям» ПДД «Железная дорога – повод для тревоги» Минутка безопасности «Ягоды и грибы не все в корзину ты греби»**	**12 день 26.06. #SHOW «**Чистые небо, земля и вода самыми ценными будут всегда**.»** (в рамках проекта «Символы региона») **#ОДАРЕННЫХ_FEST** «Дар, предназначенный судьбой»: Творчество местных поэтов, художников, музыкантов. **#Агитбригада «Мусор.NET» ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!»** Минутка здоровья «Чаще мойся – воды не бойся!»	**13 день 27.06. #Спортивная программа «ЭКО-побег»** (битва с Мрачным царем) *(в рамках проекта «Г ТО»)* **#SHOW-ДАЙВИНГ «Легенды малой родины!»** (в рамках проекта «*Мы – потомки Героев!*») ***ПДД «Пристегнись!» Минутка здоровья «Привычки: вредные и полезные»***	**14 день 30.06. #3DПанорама** «Мой родной уголок» *(в рамках конкурса «Самая красивая страна»)* **#Блиц-SHOW «**Лето, солнце, фантазий**» (***В рамках конкурса «Добро пожаловать»)* **#Студия Дизайна «ART_каникулы»** ***ПДД «Дорога и дети» Минутка здоровья «***Сон – лучшее лекарство для человека**»**	**15 день 01.07. #Quiz -ПЛИЗ «Солнечный город» Финал #Школа Юного шифровальщика «ЭкспедициЯ-ИКС»** *(в рамках проекта «Здоровье в движении!)* **#Заключительный Гала-Концерт «Родные ПроСТОры»** ***ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора» Минутка здоровья «Здоровье в движении!»***

День	секторы	события		ответственные	описание
		направление	мероприятие		
#ПЕРВАЯ неделя маршрута «Люби дело-мастером будешь!»					
День 1	Правопорядка и безопасности	Общелагерные мероприятия	**#ГАЛОГРАММА «Я вам вот что расскажу…»** (легенда лагеря) **#RETRO-БАЛАГАНЧИК** «Тайны ЭКОпланеты» **#ЭСКЕЙП-Рум** «По стопам экологов…» **«Стартуем!»** (спортивная игра)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста, воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре	Обще лагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень Общелагерный уровень Отрядный уровень (на воздухе) Отрядный уровень
		Профильное	***КРОСС-ВОПРОС*** **«**Ресурсы не безграничны, будем же экономичнее!**» *(всемирный день окружающей среды)***	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	
		Профилактическое	***Минутка здоровья «Мои измерения»*** **(измерение роста и веса)**		
День 2	Спортивно-оздоровительный	Общелагерные мероприятия	**#ВинтРАНДЕВУ** «Услышать зов земли, которой ты частица» **#Конкурс АЭРОМОДЕЛИРОВАНИЯ «Эко-дрон»** (на базе центра Точка роста в рамках Акции «Энциклопедия для любознательных») **#АЙ-СТОППЕР «Звездный Парад»** (в рамках 77 летия Победы) **Шахматный турнир «Белая ладья»** (в рамках *«Удивительные шахматы»*)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень Отрядный уровень (на воздухе) Общелагерный уровень (на воздухе)
		Профильное	***ПДД «Мой безопасный путь домой»***	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень Отрядный уровень
		Профилактическое	***Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»***	Воспитатели	
День 3	Интеллектуально-творческий	Общелагерные мероприятия	**#КейсБАТТЛ «Это какая-то фантастика!»** **#TV-ЧАС** «Красоты родной земли» *(В рамках проекта «Медиастрана»)* **#Air_ХЕППИНГ «Район, в котором мы живем»** (Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках Дня России в рамках областного конкурса «Символы региона»)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный Общелагерный уровень (на воздухе)
		Профильное	***ПДД-КВИЗ «Правила дорожные знать каждому положено»***	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень (на воздухе)
		Профилактическое	***Минутка здоровья***	Воспитатели	Отрядный уровень (на воздухе)

			«Путешествие в страну «Витаминию».		
День 4	Гражданско-патриотический	Общелагерные мероприятия	**#АЖИОТАЖ «100-верстовка!»** *(В рамках проекта «Здоровье в движении!»)* **#DigiFEST «Лидеры будущего»** (в рамках Акции «Энциклопедия для любознательных» на базе центра Точка роста) **#ИГРОПОЛИС «**Родной земли многоголосье**»** **#Спортивная тропа «АЗИМУТ»** (в рамках проекта «ГТО»)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Обще лагерный уровень (на воздухе) Общелагерный уровень Отрядный уровень (на воздухе)
		Профильное	***ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры»***	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень (на воздухе)
		Профилактическое	***Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь»***	Воспитатели	Отрядный уровень (на воздухе)
День 5	Правопорядка и безопасности	Общелагерные мероприятия	**#Техно_Стартинейджер «Красота в технике»** (в рамках центра Точка роста) **#Quiz-ПЛИЗ «IQ_АПГРЕЙД» ¼ финала** (в рамках 10-летия детства) **#QR-кругосветка «Здоровый Район!»** *В рамках проекта «Здоровье в движении!)*	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Обще лагерный уровень (на воздухе) Общелагерный уровень Отрядный уровень
		Профильное	***ПДД «Велосипед – увези меня от бед»***	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень (на воздухе)
		Профилактическое	***Минутка здоровья «***Гигиена – не мука, гигиена – не скука, а важная наука.***»***	Воспитатели	Отрядный уровень
#ВТОРАЯ неделя маршрута «Мастер дела своего не боится ничего!»					
День 6	Спортивно-оздоровительный,	Общелагерные мероприятия	**#Муз_SHOW+ «Клон-Dance»** **#Радуга талантов «Наши Самоцветы» (**В рамках 100летия Тюменского района) **#Шахматный турнир «СтратегУМ»** (в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы» на базе центра Точка роста)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень Общелагерный
		Профильное	***ПДД «Знаки дорожные переста-***	Старшая вожатая, воспитатели, инструк-	Отрядный уровень

			нут быть для тебя тревожными»	тор по физической культуре.	
		Профилактическое	***Минутка безопасности «Осторожно! Водоемы»***	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
День 7	Интеллектуально-творческий	Общелагерные мероприятия	**#ЭКШН-quest** «Фотографирую родную землю…» **(**В рамках 100летия Тюменского района) **#APT-TOUR** «Чудеса народного искусства» *(в рамках проекта «Символы региона»)* **#Диско_Party «Раскачаем dancепол!»** *В рамках проекта «Здоровье в движении!)*	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Общелагерный уровень (на воздухе) (на воздухе)
		Профильное	***ПДД «Улица полна неожиданностей»***	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	***Спортчас «Делай как Я»*** Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС	Воспитатели	Отрядный уровень
День 8	Духовно-нравственный	Общелагерные мероприятия	**#ЧАТЕМ-ХАУС** «Земля родная талантами прирастать будет…» *(в рамках проекта «Символы региона»)* **#ЯРМАРКА БОНУСОВ** «Желанный ключик» **#Спортивно-познавательная программа** «СПОРТ-это модно!» *В рамках проекта «Здоровье в движении!)* **OPEN-Air** «Неоновый СВЕТ»	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень на воздухе) Отрядный уровень (на воздухе) Общелагерный уровень на воздухе)
		Профильное	***ПДД Акция «Знать правила движения – большое достижение»***	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	***Минутка безопасности «Спички могут привести к огненной стычке»***	Воспитатели	Отрядный уровень
День 9	Гражданско-патриотический	Общелагерные мероприятия	**#ФАНТО-БУМ «МОЙ инновационный МИР»** (в рамках центра Точка роста) **#Quiz -ПЛИЗ «IQ_АПГРЕЙД»** ½ финала **#Краеведческая завалинка** «Вот она какая, сторона родная!» **(**В рамках 100летия Тюменского района)	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Общелагерный уровень (на воздухе)
		Профильное	***ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движенья изучаем».***	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень (на воздухе)

		Профилактическое	***Минутка здоровья*** *«*Ты счастлив завтра, если думаешь о **здоровье** сегодня*»*	Воспитатели	Отрядный уровень (на воздухе)
День 10	Правопорядка и безопасности	Общелагерные мероприятия	**#PRO-ДВИЖЕНИЕ «Наука - будущего подруга» #МаршБросок «АЗИМУТ»** *(В рамках проекта «Здоровье в движении»)* **#Hackathon «FUTUR-ДИЗАЙН»** *(в рамках конкурса «Самая красивая страна»)*	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень (на воздухе)
		Профильное	***ПДД «Академия пешеходов»***	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень
		Профилактическое	***Минутка здоровья «Овощи и фрукты – надежные продукты»***	Воспитатели	Отрядный уровень
#ТРЕТЬЯ неделя маршрута «На что нам клад, если в семье лад!»					
День 11	Духовно-нравственный,	Общелагерные мероприятия	**#ФЛАЕР_ШОУ «*НИТЬ ПАМЯТИ*»** (В рамках Дня памяти) **#ДЕМОТЕКА «На страже Памяти»** *(в рамках проекта «Символы региона»)* **#ИнтеллекТУР-НИР «Znatoki» (**в рамках проекта «Удивительные шахматы») **Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»**	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) Отрядный уровень (на воздухе)
		Профильное	**ПДД «Железная дорога – повод для тревоги»**	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень
		Профилактическое	**Минутка безопасности «Ягоды и грибы не все в корзину греби»**	Воспитатели	Отрядный уровень
День 12	Интеллектуально-творческий	Общелагерные мероприятия	**#SHOW «**Чистые небо, земля и вода самыми ценными будут всегда**.»** (в рамках проекта «Символы региона») **#ОДАРЕННЫХ_FEST** «Дар, предназначенный судьбой»: Творчество местных поэтов, художников, музыкантов. **#Агитбригада «Мусор.NET»**	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень (на воздухе) (на воздухе)
		Профильное	**ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!»**	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	Минутка здоровья «Чаще мойся – воды не бойся!»	Воспитатели	Отрядный уровень
День 13	Гражданско-патриотический	Общелагерные мероприятия	**#Спортивная программа «ЭКО-побег»** *(в рамках проекта*	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели,	Общелагерный уровень Общелагерный уровень (на воздухе)

			«Готов к труду и обороне») **#SHOW-ДАЙВИНГ «Легенды малой родины!»** (в рамках проекта «*Мы – потомки Героев!»)*	вожатые, инструктор по физической культуре.	
		Профильное	***ПДД «Пристегнись!»***	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	***Минутка здоровья «Привычки: вредные и полезные»***	Воспитатели	Отрядный уровень
День 14	Правопорядка и безопасности	Общелагерные мероприятия	**#3DПанорама** «Мой родной уголок» *(в рамках конкурса «Самая красивая страна»)* **#Блиц-SHOW «**Лето, солнце, 100 фантазий**» (**В рамках 100летия Тюменского района) **#Студия Дизайна «ART_каникулы»**	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень Общелагерный уровень (на воздухе) (на воздухе)
		Профильное	***ПДД «Дорога и дети»***	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	***Минутка здоровья «***Сон – лучшее лекарство для человека**»**	Воспитатели	Отрядный уровень
День 15	Интеллектуально-творческий	Общелагерные мероприятия	**#Quiz -ПЛИЗ «IQ_АПГРЕЙД» Финал** **#Школа Юного шифровальщика «ЭкспедициЯ-ИКС»** *(в рамках проекта «Здоровье в движении!)* **#Заключительный Гала-Концерт «Родные ПроСТОры»**	Педагог организатор, педагоги ДОП Центра Точка роста воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.	Общелагерный уровень Общелагерный уровень (на воздухе) (на воздухе)
		Профильное	***ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора»***	Старшая вожатая, воспитатели, инструктор по физической культуре.	Отрядный уровень
		Профилактическое	***Минутка здоровья «Здоровье в движении!»***	Воспитатели	Отрядный уровень

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП «Солнечное царство» имеет свои особенности и уникальные моменты, которые определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Вот некоторые из них:

Особенности:

-Возрастной подход: уклад разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей. Для младших школьников важны игры, сказки, творчество, а для подростков – общение, самореализация, участие в проектах.

-Оздоровительная направленность: в уклад включаются элементы, спо-

собствующие укреплению здоровья: режим дня, сбалансированное питание, физическая активность (утренняя зарядка, спортивные игры, походы), закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм.

-Безопасность: создание безопасной среды – приоритет. Это включает в себя обеспечение охраны территории, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно- эпидемиологических норм, контроль за питанием, наличие квалифицированного медицинского персонала, инструктирование детей по технике безопасности.

-Педагогическая направленность: уклад способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков, формированию ценностей. Проводятся различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, концерты, спортивные соревнования.

-Воспитательная направленность: формирование у детей чувства коллективизма, уважения к окружающим, ответственности, самостоятельности. Проводятся беседы на морально-этические темы, организуются дежурства, участие в общественно-полезных делах.

-Режим дня: четкий режим дня, включающий время прихода, приема пищи, проведения мероприятий. Режим дня должен быть гибким и учитывать потребности детей.

-Кадровое обеспечение: персонал должен быть подготовлен к работе с детьми и уметь решать возникающие проблемы.

-Взаимодействие с родителями: информирование родителей о деятельности организации, условиях пребывания детей, проведение родительских собраний, дней открытых дверей.

Уникальные моменты ЛДП «Солнечное царство»:

-Тематическая направленность: многие лагеря и организации отдыха имеют тематическую направленность: спортивную, творческую, экологическую, краеведческую, военно-патриотическую и т.д. Это определяет содержание деятельности и создает уникальную атмосферу.

-Использование местных ресурсов: в уклад могут быть включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям.

-Инновационные подходы: использование современных образовательных технологий, интерактивных методов, проектной деятельности, вовлечение детей в разработку и реализацию собственных проектов.

-Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества: уклад должен способствовать созданию атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно, безопасно, ценно, где они могут проявить свои способности и таланты.

-Индивидуализация: учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, создание условий для самореализации.

-Детский оздоровительный лагерь: спортивные соревнования, походы, тематические дни.

-Творческий лагерь: мастер-классы по различным видам искусства, вы-

ставки работ, концерты, спектакли.

-Поход: преодоление препятствий, ориентирование на местности

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы: Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Оформление лагеря

Оформленная в фойе школы:

Карта «Солнечного царства»– служит для информирования детей о предстоящих мероприятиях смены.

Маршрутная карта, находящаяся в каждой эко-мастерской, регулярно обновляется.

Чтобы детям было максимально интересно в лагере дневного пребывания, мы постарались включать в план- сетку больше творческих, спортивных мероприятий, сотрудничество с организациями культуры, спорта, выездов за пределы своего стана в другие государства.

Участниками игры становятся все участники смены: дети, педагоги, вожатые. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение трёх смен. Игра предполагает путешествие по трём разным направлениям. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Главные вопросы участников смены «**Солнечное царство**» решаются в *штабе* «ПРИКАЗНАЯ ПАЛАТА»

Столовая – «СКАТЕРТЬ -САМОБРАНКА»

План смены – ГОРОДСКОЙ УКАЗ

Игровые комнаты – «МАСТЕРСКИЕ»

Спортивный зал- «ПЛОЩАДЬ СОСТЯЗАНИЙ»

Спальни- «ОПОЧИВАЛЬНИ»

Управляет исследовательской станцией- «ПРИКАЗЧИК»

Площадь, где проводятся линейки, зарядки- «БАЗАРНАЯ ПЛОЩАДЬ»

Актовый зал- «ЯРМАРОЧНАЯ ПЛОЩАДЬ»

Воспитатели- «МАСТЕРИЦЫ»

Вожатые – «ПОДМАСТЕРЬЯ»

Спорт-организатор - «ВОЕВОДА»

Организатор – «ЛИЦЕДЕЙ»

Названия мастерских соотнесены с разными направлениями творчества. А вот все особенности своих отрядов продумывают сами ребята. Каждый день в лагере начинается с зарядки, а итоги будут подводиться на «БАЗАРНОЙ ПЛОЩАДИ», в награду отряды будут получать частичку ключа от Солнечного царства из которых должны сложить ключ.

Вся жизнедеятельность в лагере пронизана тематикой данной легенды. В связи с этим многие субъекты и объекты лагеря переименованы:

Начальник лагеря – ЦАРЬ

Помощник начальника лагеря- БОЯРИН

Воспитатели – МАСТЕРИЦЫ

Вожатые – ПОДМАСТЕРЬЯ

Дети –ЭКОЛЯТА

Спортивный тренер- ВОЕВОДА

Отряд – МАСТЕРСКАЯ

Каждый ребенок–действующее лицо той или иной роли. Ежедневно отряды получают УКАЗЫ от ЦАРЯ в виде плана поисков для написания летописи, оформляя презентации, показывая театрализованные представления, снимая видеоролик. Один день квеста –это один день, прожитый в лагере. Такие творческие задания –это интересное время препровождение для детей и взрослых, это общее дело, открывающее огромный простор для творчества.

Ежедневно отряды, участвуя в квестах, флешмобах, акциях, конкурсах, проводя тематические мини-проекты внутри отряда лагеря плодотворно проводят время.

Художественное оформление смены:

1.Информационный блок-стенд:

«УКАЗ ЦАРЯ» (план работы на день);

«ЛЕТОПИСЬ» (план-сетка смены);

«МАСТЕРСКАЯ ТВОРЧЕСТВА» (график работы студий, секций, кружков)

«ВОЕВОДА» – организует зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, заведует инвентарём, оказывает посильную необходимую помощь в работе медицинского персонала (по договорённости).

1.«МЕДИА -СЕЛФИ» (медиа- стенд).

2. *«ЦИФРОВИК»* (собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает видеогазеты, разрабатывает оформление мероприятия. Освещает события жизни лагеря через СМИ).

3. *«КАЛЕЙДОСКОП НАСТРОЕНИЙ» («*экран настроения»).

Система мотивации и стимулирования детей.

В лагере дневного пребывания определены два уровня стимулирования:

1 уровень – За активное участие в конкурсах, викторинах, квестах, спортивных состязаниях и других видах деятельности каждый отряд-эко-мастерская награждается различным количеством частичек ключа.

После старта игры каждый день на «БАЗАРНОЙ ПЛОЩАДИ» выдаются частички ключа для заполнения ключа от Солнечного царства. За победу в различных делах юные защитники могут получить знак успеха в виде разного количества

5 пазлов - 1 место

4 пазла- 2 место

3 пазла - 3 место

2 пазла – Могло быть лучше!

Маленькие пазлы юным эколятам вручаются вечером на сборе всех отрядов. Задача каждого отряда собрать как можно больше пазлов для заполнения ключа.

2 уровень–проявление лидерских качеств и организаторских способностей детей в ходе исследования и выполнение различных дел. В течение дня любой ЭКОЛЕНОК может проявить себя в ходе игр, конкурсов, викторин и заработать от МАСТЕРА перья жар-птицы соответствующей символики.

– победа, успех;

– творчество;

– лидерство, активность, инициатива;

– трудолюбие;

– организованность.

Каждый ребенок подписывает свое перо и украшает свою рукавицу. Таким образом, в конце смены будут определены победители, собравшие наибольшее количество перьев.

Стимулирование активного участия Эколят-искателей за проявление инициативы, творчества, трудолюбия, активности, решительности и участие

в различных мероприятиях -награждение грамотами, вручаемыми на закрытии смены.

Итог игры: ШОУ-ПРОГРАММА *«Родные ПРОСТОРЫ*», на котором подводятся итоги и вручаются награды победителям в разных номинациях: за лучшее театрализованное представление, презентацию, видеоролик, за оригинальные и яркие добрые дела.

Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого отряда и каждого участника лагерного сезона. В результате произойдет награждение по номинациям: *лучший подмастерье; среди детей –Эколенок, среди отрядов –лучшая мастерская.*

Итоги соревнования подводятся с учётом: *количества самоцветных камней.*

Награждение лучших отрядов по итогам смены.

Рефлексия

Дети, уходя домой, участвуют в составлении напутствия жителям МО Тюменского района, выражая свое отношение к событиям прожитого дня в лагере с помощью игры.

Заполняют отрядные карты и калейдоскоп настроения.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в этом путешествии складываются из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников вожатых в отряде, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Права:

1.Право безопасности жизни.
2.Право уважения личности.
3.Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества).
4.Право познания и развития.
5.Право свободы выбора деятельности.
6.Право свободного общения.
7.Право на информацию.
8.Право инициативы.
9.Право быть счастливым.
10.Право на ошибку (не проступок).

Законы:

1.Закон чистоты территории.
2.Закон точного времени(0:0).
3.Закон доброго отношения.
4.Закон охраны природы.
5.Закон здорового образа жизни.

6.Закон уважения (личности человека, традиций и обычаев, чужого труда, чужого мнения).
7.Закон творчества и красоты («В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»).
8.Закон соуправления.
9.Закон свободы слова и гласности.
10.Закон тайны

План – сетка

План работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на июнь, июль, август 2025 года (Приложение №2, 3,4)

Кружковая деятельность

Дни недели	Время	Название кружка	Руководитель
понедельник	09.00-10.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	10.00 -11.00	«Эко-патруль»	Троянова О.В.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Травникова Т.Н.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
	11.00- 13.00	«Спортландия»	Деликова А.В.
вторник	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Карпова А.С.
	10.00 – 11.00	«Поиграй-КА»	Кашкарова О.М.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	15.00 -16.00	«Музык. калейдоскоп»	ВласоваА.Ю.
	15.00-16.00	"Спортландия"	Деликова А.В.
среда	09.00-10.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	10.00 -11.00	«Поиграй-КА»	Кашкарова О.М.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Травникова Т.Н.
	14.00 -16.00	«Эко-патруль»	Троянова О.В.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
четверг	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Карпова А.С.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	14.00- 15.00	«Спортландия»	Деликова А.В.
	14.00-16.00	«Музык. калейдоскоп»	Власова А.Ю.
пятница	09.00-10.00	«Поиграй-КА»	Кашкарова О.М.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	14.00-16.00	«Самоделкин»	Карпова А.С.
	14.00-16.00	«Спортландия»	Деликова А.В.

Режим дня

Режим дня включает мероприятия по формированию навыков социального взаимодействия (развитие умений продуктивного взаимодействия, потребности оказания помощи другим людям); спортивно – оздоровительные мероприятия (укрепление физического и психического здоровья; закаливание); развитие творчества детей, раскрытие одаренности (через занятия в кружках и общелагерные мероприятия: конкурсы, акции, концерты и т. д.) (Приложение №6)

Система контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечное царство» осуществляется администрацией Филиала МАОУ Переваловской СОШ «Ушаковская СОШ» на базе которой организована работа оздоровительного лагеря «ЭКО».

В мае 2025 г. проводится педсовет по теме «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период»

В мае проходят:

- совещание при директоре с включением вопросов организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период;
- заседание методических объединений классных руководителей с включением вопроса «Организация набора детей в летний оздоровительный лагерь «ЭКО», составление штатного расписания оздоровительного лагеря «Солнечное царство»;
- общешкольное родительское собрание «Защитим заботой» (организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период);

Контроль в оздоровительном лагере «Солнечное царство» осуществляется ежедневно, итоги контроля подводятся на совещании при директоре.

1. На подготовительном этапе реализации программы

мероприятия	рассматриваемые вопросы	сроки	исполнитель
Совещание при директоре	1.Инструктаж по организации и проведению летнего отдыха	февраль	администрация, директор школы
Совещание с классными руководителями, педагогами дополнительного образования	2. Основные идеи при проведении летнего отдыха	апрель	заместитель директора по ВР, СПД
Родительское собрание	3.Как правильно организовать отдых своих детей	апрель	администрация, зам. по ВР, медицинский работник
Педсовет, заседание МО классных руководителей	4. Знакомство с программой летнего отдыха «Солнечное царство»	март	педсовет, директор, заместитель директора по ВР
Педсовет, заседание Управляющего совета	5. Организация трудоустройства и социально-значимой деятельности среди обучающихся	май	директор, председатель Управляющего совета
Совещание при дирек-	6. Система работы с	май	администрация,

торе, планёрка учителей	детьми в течение летнего периода		начальник лагеря, медицинский работник
Совещание при директоре, классные собрания	7. Как с пользой провести лето	апрель – май	администрация, классные руководители

II. На основном этапе реализации программы

мероприятия	форма	сроки	исполнитель
1.Проведение планёрки с воспитателями и вожатыми	планёрка	ежедневно	зам. по ВР, начальник лагеря
2. Проведение линейки в лагере	утренняя и вечерняя линейка	ежедневно	старшая вожатая
3. Отчёт воспитателей о работе своего отряда	планёрка	ежедневно	воспитатели
4. Выпуск листка с подведением итогов дня	рекреация	ежедневно	воспитатели
5. Осмотр детей	заполнение журнала	ежедневно	медицинский работник
6. Проверка питьевого режима	заполнение журнала	ежедневно	медицинский работник
7. Контроль за качеством питания	заполнение журнала	ежедневно	начальник лагеря медицинский работник
8. Составление мониторинга настроения детей	Мониторинг, СПД	ежедневно	педагог-психолог, социальный педагог
9.Составление плана работы отряда	план работы	ежедневно	воспитатели
10. Подведение итогов дня в отряде	комнаты отдыха, составление творческого отчёта	ежедневно	воспитатели
11.Оформление отрядных уголков	комнаты отдыха	ежедневно	воспитатели, вожатые
12. Как мы отдыхаем в лагере	школьный сайт	ежедневно	старшая вожатая

III. На заключительном этапе реализации программы

мероприятия	форма	сроки	исполнитель
1.Составление мониторинга удовлетворённости ДОЛ	педсовет, СПД	июнь – август	администрация, медицинский работник, педагог-психолог, СПД
2. Результаты работы оздоровительного лагеря	совещание при директоре	июнь- август	директор, зам. директора по ВР, начальник лагеря
3. Составление анализа работы ДОЛ	педсовет	август	зам. директора по ВР, начальник лагеря, медицинский работник

4. Итоги летнего отдыха наших детей	родительские собрания	сентябрь-октябрь	администрация, педсовет, классные руководители, медицинский работник
5. «Плюсы и минусы в работе с детьми в период летних каникул»	заседание МО классных руководителей	сентябрь	зам. директора по ВР, СПД
6. Составление новой программы	совещание при директоре	август	администрация, начальник лагеря

9.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогическое обеспечение.

1. Администрация -2
2. Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря-3
3. Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей-5/3/3
4. Педагоги дополнительного образования-1/1/1
5. Помощники организаторов досуга-7/4/5
6. Библиотекарь-1
7. Учитель информатики-1
8. Медицинский работник-1
9. Технические работники-3
10. Работники комбината общественного питания-4
11. Социальный педагог-1
12. Педагог-психолог-1

Материально- техническое обеспечение.

1. Классные кабинеты
2. Спортивный зал
3. Спортивная площадка
4. Библиотека
5. Столовая
6. Компьютерный класс
7. Читальный зал
8. Внутренняя игровая площадка
9. Актовый зал
10. Транспорт

Место проведения	**Применение**	**Источник финансирования и материальная база**	**Ответственные**
Кабинеты -10/7	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Родительские средства на закупку	Начальник Лагеря, воспитатели, технический персонал

		канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	
Спортивный зал (1)	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка (1)	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Стадион (1)	Занятия спортом		Спортивный руководитель
Актовый зал (1)	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели, администрации
Медицинский кабинет (1)	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека (1)	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы.	Библиотекарь
Школьная столовая (1)	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы (2)	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря
Методический кабинет (1)	Творческая мастерская помощников педагога-организатора, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель
Комнаты гигиены (2)	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Методическое обеспечение.

В школе реализуется программа «*Личность. Творчество. Успех», основная цель которой- обеспечение оптимального развития образовательного учреждения как целостной социально- педагогической системы, в которой будут созданы благоприятные условия для гармоничного развития личности ребёнка, способной к творчеству и самоопределению.*

Данная программа реализуется через различные виды деятельности в школе, в том числе через организацию оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Для организации работы в оздоровительном лагере «ЭКО» создана система повышения профессионального мастерства педагогов. Она позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

-методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

-методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

-методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

-Методическое обеспечение –это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей, вожатых методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы в лагере, это подбор педагогических методик и технологий в соответствии с программой смены, использование анкетных, опросных, диагностических методик для участников смен.

Методическое обеспечение комплексной программы **«Солнечное царство»** оздоровительного лагеря с дневным пребыванием обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках села, города через Интернет, раздаточный материал, фото и киноархив.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:
Педагогический совет
Ежедневные планерки (в период смены)
Теоретические и практические семинары
Творческие мастерские
Образовательные лаборатории
Презентация работы воспитателей и вожатых
Разработка и защита социально-значимых проектов
Психолого-педагогический консилиум
Индивидуальные и групповые тематические консультации
Наставничество

Совещания	1 раз в неделю		1. Организация досуговой деятельности детей в лагере. 2. Организация питания. 3. Организация оздоровительной деятельности. 4. Работа с активом лагеря. 5. Работа с родителями 6. Подготовка КТД 7. Чередование творческих поручений 8. Работа в отряде 9. Работа по ОБЖ, профилактике ДДТТ 10. Мониторинговая деятельность в лагере 11. Подведение итогов 12. Итоги внутришкольного контроля.
Планерки	Ежедневно		Подведение итогов прошедшего дня, планирование деятельности на следующий день
Творческие мастерские для помощников организаторов досуга	2 раза в неделю		1. Банк идей и предложений 2. Заповеди вожатого. 3. Общие правила поведения детей в лагере. 4. Работа вожатых в летнем пришкольном лагере. 5. Анализ работы. Итоговые занятия. Заполнение анкет.
Педагогический	Май		О планировании оздорови-

совет			тельной работы в лагере
Инструктажи	май		1.Вводный инструктаж. (Начальник лагеря) 2. Инструктаж по правилам дорожного движения. (Старшая вожатая) 3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Физрук) 4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (Старшая вожатая).

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

1.Конкурсы, игры
2.Выставки, вернисажи
3.Спортивные мероприятия, эстафеты
4. Праздники, концерты, акции, фестивали
5.Экскурсии, туристические походы, путешествия
6.Выезды в театр, цирк
7.Тематические программы
8.Познавательные игры и викторины;
9.Игровые тестирования, опросы, анкетирование;
10. Занятия в мастерских, студиях, секциях

Финансовое обеспечение программы

1.Питание детей финансирует Департамент социального развития Тюменской области.
2.Коллективные посещения учреждений, организующих культурно-досуговые, познавательные мероприятия оплачиваются за счет привлечения родительских средств.

10.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

1. Внедрить эффективные формы исследовательской деятельности, организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. 100% охват детей спортивными и экологическими мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен.
2. Получить участниками смены умения и навыки творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности, самоуправления, социальной активности. Увеличить уровень активности, адаптированности участников смены до 98%.
3. Сформировать у детей гражданско-патриотические качества, позитивное отношение к людям, культуре и традициям своего родного края, семье, развить интерес к исследованиям и путешествиям. Увеличить число детей, занятых в организованной культурно-досуговой среде, 100% охват детей «группы риска». Увеличить высокий уровень нравственности среди

участников смены до 94%.
4. Улучшить психологический микроклимат в едином образовательном пространстве школы, создать атмосферу сотрудничества и взаимодействия. Отсутствие несчастных случаев, чрезвычайных происшествий в лагере, в т.ч. при перевозке детей. Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период, улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек, уменьшение нарушений ПДД. Удовлетворённость организацией летнего отдыха должна составить 97-99%
5. Увеличить количество детей и подростков, вовлеченных в волонтерские добровольческие отряды. Участие в волонтёрском движение до 98%

Качественные показатели.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки, формироваться духовно-нравственные и гражданско–патриотические качества. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

-будут сформированы гражданско- патриотические качества, культура межличностных взаимоотношений, уважение к истории и культуре своего края, села.

-будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

- будут развиты коммуникативные, интеллектуальные, познавательно-творческие, исследовательские способности, чувство толерантности, умение работать в коллективе; будет развита индивидуальная, личная культура, навыки разных профессий;

-будут сформированы знания по ПДД, правилам безопасности, получен опыт применения этих знаний в практической деятельности.

-будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в общественной деятельности, проявлению социальной инициативы; будут сформированы социально–значимые умения и навыки, получен социальный опыт.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; в создании проекта, увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, клубах, кружках, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Сундучки, состоящие из маленьких самоцветных камней, которые позволят судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	***Показатели***	***Методы***
Сохранение и укрепление здоровья	1.Соблюдение режима дня. 2.Сбалансированное питание. 3.Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4.Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: бассейн, фитотерапию. 5.Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. 6.Настроение детей. 7. Отсутствие пропусков по болезни	1.Анкетирование. 2.Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3.Качество питания. 4.Собеседование. 5.Отсутствие травм. 6.«Микросхема» («экран настроения») 7. Журнал посещения
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
2. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2.Бесконфликтное общение. 3.Рефлексия. 4.Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5.Самооценка. 6.Коммуникабельность. 7.Формирование ценност-	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, ком-

	ных ориентаций. 8.Эмоциональная устойчивость. 9.Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10.Отсутствие конфликтов.	муникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления. 8. Экран настроения
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. 4. Повышение духовной культуры обучающихся через формирование у них позитивного отношения к культуре и традициям своей Родины, других народов. 5. Обретение новых знаний о своём родном крае.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально- значимых мероприятий, увеличение желания ребят участвовать 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов. 5. Уровень нравственности. 6. Возникновение у детей и подростков гордости за свой край, село	1.Анкетирование. 2.Наблюдение. 3.Итоговая выставка детских, творческих работ. 4.Навыки самообслуживания 5.Участие в заключительном гало – концерте. 6.Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. 7.Анкетирование 8.Проведение дискуссий, круглых столов, бесед, экскурсий.
Развитие гражданских чувств и качеств. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		

1. Система работы по профилактике правонарушений и соблюдений правил дорожного движения	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. 3. Отсутствие случаев детского дорожно – транспортного травматизма.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). 2. Олимпиада по ПДД
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4.Формирование культуры ЗБОЖ. 5.Формирование правильного поведения на дороге.	1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2.Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ, правильного поведения на дороге.

11.ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Риски	Последствия	Пути решения
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Отсутствие у детей желания участвовать в реализации программы смены	Корректировка программы в процессе реализации Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
Недостаточно разнообразные формы работы вожатых со своими отрядами	Отсутствие интереса у детей к отрядным мероприятиям	Заблаговременное составление планов отрядных мероприятий, проверка этих планов воспитателями и педагогами-организаторами Проведение ежедневных планерок по обмену опы-

		том реализации программы
Природно-климатические условия	Сбой плана дня	Вариативность мероприятий на случай плохой погоды Прописанные заранее внутриотрядные мероприятий, не требующие подготовки подготовки
Проблема межличностных отношений, борьба за лидерство	Увеличение конфликтных ситуаций	Отрядные мероприятия, направленные на взаимодействие в детском коллективе, формирование в нем доверительных отношений, сплочение; психологическое сопровождение в индивидуальной и групповой форме; увеличение доли воспитательных мероприятий в отряде.
Нежелание детей находиться в той или иной группе	Снижение личного интереса ребенка, накопление негатива	Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников программы; контроль за функционированием системы соуправления; мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, организатора; выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения к другой деятельности (социально значимой, спортивной, организационной и т.д.).
Заражение простудными заболеваниями	Закрытие лагеря	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований 1.Утренние фильтры” с термометрией с использо-

		ванием бесконтактных термометров 2.Осмотр детей и сотрудников на признаки респираторных заболеваний с термометрией 1 раз в 4 часа. 3.Обработка автобусов при организации подвоза групп детей в ЛДП 4. Дезинфекция каждые 2-4 часа всех контактных поверхностей 5. Использование средств индивидуальной защиты (маски и перчатки) персоналом пищеблоков. масочный режим для всех сотрудников 6. Места обработки рук кожными антисептиками при входе в ЛДП

Критерии оценки факторов риска:
создание в лагере безопасного пребывания детей;
проверка исправности спортивного инвентаря и оборудования;
проведение инструктажей по ПДД, ПБ и ТБ;
соблюдение правил и норм поведения в лагере;
толерантное отношение к окружающим;
соблюдение правил дорожного движения;
соблюдение требований СанПиН;
отсутствие травм за время смены, массовых заболеваний.

12. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определённые формы диагностики:

на личностном уровне –анкеты, диагностические интервью, опросы, цветопись;

на уровне лагеря – «экспедиционный совет»;

на уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговый педагогические советы;

освещение итогов реализации данного проекта –от исследования к профессии в средствах массовой информации.

Мониторинг реализации программы осуществляется по двум основным направлениям:

1) диагностика уровня личностного развития участников программы;

2) суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности программы.

1.Диагностика уровня личностного развития участников программы реализуется посредством конкретного методического инструментария, ориентированного на оценку социально-психологических явлений развития личности и временного детского коллектива в рамках каждой смены.

Диагностические мероприятия мониторинга развития личности и группы в рамках конкретной оздоровительно-образовательной смены.

№	Мероприятие	Позволяет выявить
1. Диагностики, применяемые в организационном периоде		
1	Анкета «Знакомство»	• анкетные данные обучающегося, • мотивация посещения лагеря, • тип личности ребенка, • интересы, • ожидания от смены, • отношение к сверстникам.
2	Психогеометрический тест С.Деллингера	тип личности обучающегося, его склонность к определенным видам деятельности и общения
2. Диагностики, применяемые в основной период смены		
1	Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности	уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде
2	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень • социальной активности, • социальной адаптированности, • социальной автономности, • нравственной воспитанности.
3	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	• отношение воспитателей, вожатых к детям, • задействованность обучающегося в мероприятиях, • интерес ребенка к мероприятиям программы.
4	Проективная методика «Выбор»	удовлетворенность ребенка жизнью в лагере
3. Диагностики, используемые в итоговом периоде		

1	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень • социальной активности, • социальной адаптированности, • социальной автономности, • нравственной воспитанности.
2	Анкета «Как мы жили это время»	• впечатления ребенка от смены, • степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности, • реализация в том или ином виде деятельности, • трудности, возникшие за время лагерной смены, • чему ребенок научился за смену.
4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены		
1	Вопросы отрядного огонька	• духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации, • развитие социально-коммуникативных качеств, • отношение к ЗОЖ, спорту.
2	Закончи предложение	• развитие социально-коммуникативных качеств, • отношение к ЗОЖ, спорту.
3	Рефлексия	• личностные приобретения ребенка, • полученный за день опыт, • эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем.

2.Суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности лагеря осуществляется путем сложения индикаторов выделенных показателей по каждой смене.

Показатели и индикаторы эффективности реализации программы

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		Доля	Общее число
1. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотической направленности		
3	Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества		
2. **Духовно-нравственное воспитание**			

1	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания		
2	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании		
4	Увеличение числа участников с достаточным уровнем толерантности		
3. Интеллектуальное воспитание			
1	Доля программ интеллектуальной направленности		
2	Доля детей и подростков, охваченных интеллектуальным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах		
4. Экологическое воспитание и профессиональная ориентация			
1	Доля мероприятий, ориентированных на экологическое воспитание личности		
2	Количество мероприятий профориентационной направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных профориентационными мероприятиями		
4	Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально значимой деятельностью		
5. Художественно-эстетическое воспитание			
1	Доля мероприятий художественно-эстетической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями художественно-эстетической направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных творческими конкурсными и концертными программами		
4	Число детей, посетивших кружки соответствующей направленности		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в художественно-эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
6. Социально-коммуникативное воспитание			
1	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности соуправления на уровне отряда		
2	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности соуправления на уровне лагеря		
3	Количество мероприятий, организованных силами обучающихся		
4	Доля детей, охваченных социально-психологическим тренингом		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в		

	социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
7. Здоровьесберегающее воспитание			
1	Доля мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности		
2	Число детей и подростков, охваченных спортивными массовыми мероприятиями		
3	Доля детей, охваченных развивающими кружками физкультурно-оздоровительной направленности		
4	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности		
Дополнительные показатели			
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
2	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий		
3	Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации		
4	Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем		
5	Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности лагеря		

Диагностика будет осуществляться в несколько этапов:

1) на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

2) промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

А) сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

Б) «Мой портрет» (ассоциация);

В) «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)

1) итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после КТД, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

3) Заключительная диагностика об уровне удовлетворённости досуговой работы в лагере

№	Название	Сроки
1	Анкета на «входе» (стартовая)	
2	Анкета на «выходе»	
3	Антропометрические исследования детей	
4	Анкета «Выбор»	
5	Анкета «Чему я научился в лагере»	
6	Психогеометрический тест С. Деллингера	

7	Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.	
8	Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.	
9	Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».	
10	Анкета «Как мы жили?».	
11	Олимпиада по ПДД.	
12	Анкета – знакомство	
13	Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»	
14	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	
15	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	в течение смены

Перспективы развития программы

Одна из важнейших учебных задач, которые мы ставим в нашей школе –это формирование у детей профессиональных навыков путешественника- исследователя, профилактика безопасности дорожного движения, формирование интереса к истории и наследию родного края. С учётом задач, которые ставились, мы надеемся, что после завершения смены ***«Солнечное царство***» учащиеся смогут:

-обозначать основные традиции народов, населяющих свой родной край, знать исторические, экологические, культурные памятные уголки, которые можно посетить в этом селе, рассказать о родном крае;

-проводить конкурсы, акции, фестивали;

рассказывать о культурных и исторических достопримечательностях родного края;

-выделять основные культурно-исторические вехи в развитии села; Тюменской области;

-называть великих людей, героев, прославивших родной край;

-создать материалы для представления проекта, видеофильма, создать книгу –завещание для будущих потомков.

Одна из актуальных проблем современного общества–формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру, получения навыков научно- исследовательской работы, развитию умений и навыков публичных выступлений, создания проекта, этике общения с группами людей разных возрастов.

Это особенно актуально для учащихся гуманитарного цикла, ориентированного на получение в будущем профессии гуманитарной направленности.

Программу оздоровительной смены предполагается построить с учётом следующих концептуальных идей:

Развитие личности ребёнка
Формирование интеллекта и общей культуры
Развитие исследовательских умений и навыков
Получение им углубленных знаний по истории и культуре своего края
Формирование навыков учебно- исследовательской деятельности
Профессиональное самоопределение
Профилактика ПДД.

13.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Информационное письмо об организации отдыха и занятости несовершеннолетних на базе общеобразовательных учреждений Тюменского района
2.Классное руководство и воспитание школьников, 2010 г.,
3.Материалы ресурсов сети Интернет
4.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Летний оздоровительный лагерь (Нормативно-правовая база). -Волгоград, издательство «Учитель», 2010
6. «Ах, лето» Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - Волгоград, издательство «Учитель», 2017
7. Н. А. Шаульская «Летний лагерь: день за днём». В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни. - Ярославль, издательство «Академия развития», 2018
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «Кипарис» (коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования) -М. : «Педагогическое общество России», 2009
9.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. «135 уроков здоровья, или школа докторов природы», М.: «ВАКО», 2013
10.Опенкина М.В., Жарков В.А. «Программа летней смены для детей и подростков «Выбор за тобой».-Тюмень:АНО ОДООЦ «Ребячья республика», 2013
11.Ирина Осипенко «Классные праздники, или как научить школьников жить весело».- Ярославль: «Академия развития», 2009
12.Мозаика детского отдыха «Школьный летний лагерь» Нормативные материалы, образцы документов, планы работы, сценарии мероприятий.-М.: «ВАКО», 2010
13.Информационный диск «Слагаемые успешного лета»- АНО ОДООЦ «Ребячья республика».- Тюмень, 2013
14.СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
15. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017

14. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДИАГНОСТИКА И АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе:
изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
эмоциональный фон детского коллектива;
степень удовлетворенности отдыхом;
принятие детьми программы «**Солнечное царство»**.

1. Диагностический тест «ВЫБОР».

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:
4-совершенно согласен
3-согласен
2-трудно сказать
1-не согласен
0-совершенно не согласен
1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошая вожатая.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.
У = общая сумма баллов / общее количество ответов
Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

2. Анкета «на выходе» (по окончании смены.)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:
Твои первые впечатления от лагеря?
Что ты ждешь от лагеря?
Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
В каких делах ты хочешь участвовать?
Что тебе нравиться делать?
Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
Кто твои друзья в лагере?
– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
Я пришел в лагерь, потому, что…….
Я не хочу, чтобы…….
Я хочу, чтобы…….

Я боюсь, что…….
Пожалуйста, напиши также:
Имя……Фамилия……

3. Опросник «Мое мнение».

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди.
Они собрались для того, чтобы _____ и
_____ провести время и научиться
_____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что
_____.
Наш отряд объединяет _____мальчишек и _____ девчонок.
Наши воспитатели помогают нам в
_____ и нам вместе с ними
_____ и _____.

4. Анкета по завершению смены ДОЛ.

Что ты ожидал (а) от лагеря?
Что тебе понравилось в лагере?
Что тебе не понравилось?
С кем из ребят ты подружился?
Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
Было ли скучно в лагере?
Было ли тебе страшно?
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
Самое важное событие в лагере? Было или оно?
Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
– Закончи предложения: Я рад, что …….
Мне жаль, что…….
Я надеюсь, что…….
Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.
1.Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2.Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3.Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4.Несколько слов о нашем отряде …
5.Мои впечатления о лагере.
6.Если бы я был вожатым, то бы я …
7.Хочу пожелать нашему лагерю «Радуга» …
8.Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?
Играть в новые игры
Заправлять постель, хорошо себя вести
Вовремя ложиться спать
Делать зарядку
Рисовать, петь, танцевать
Дружно жить
По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
Съедать всё за столом
Находить подход к людям, понимать и уважать людей
Защищать природу
Понимать окружающий мир
Вести здоровый образ жизни
Помогать друг другу
Слушаться взрослых
Жить в коллективе
Доброте
Быть самостоятельным
2. Моими друзьями по отряду стали:
Друзья, соседи по комнате
Девочки, мальчики, которые окружали меня
Вожатые, воспитатели
Все участники **экспедиции**

5. Диагностики, применяемые в организационном периоде.

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) Возраст _____ лет

Отряд _____

Место проживания (откуда ты прихал)_____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

_____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

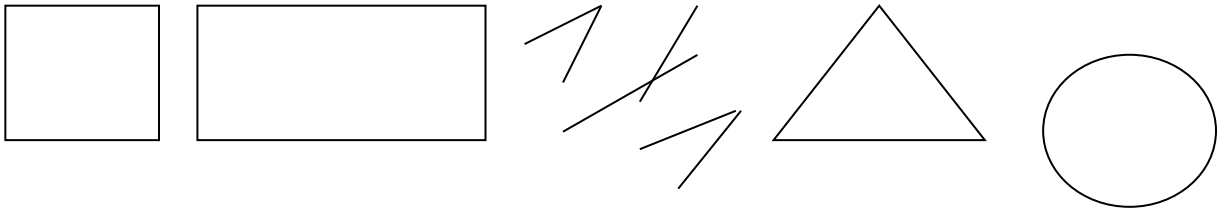
_____

_____

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

_____

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:

квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания

о_____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

_____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)_____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство
б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

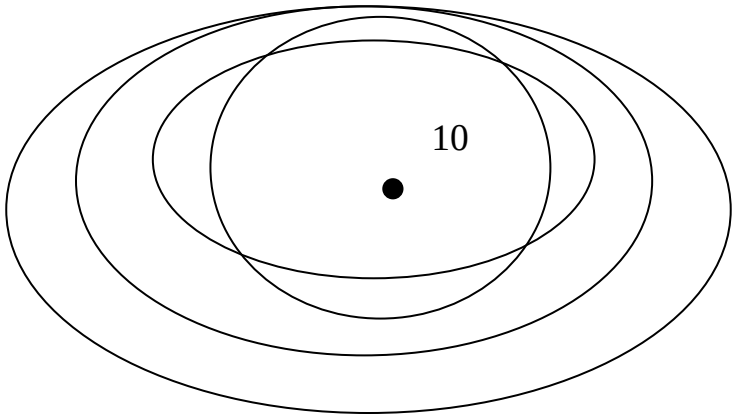
Психогеометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.
7 – легкий дискомфорт
5 – 50/50
3 – весьма ощутимый дискомфорт
0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:
4 – всегда;
3 – часто;
2 – иногда;
1 – редко;
0 – никогда.

Текст опросника.

1.Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2.Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

3.За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4.Умею прощать людей.
5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8.Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10.В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12.Мне нравится помогать другим.
13.Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14.Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16.Переживаю неприятности других, как свои.
17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18.Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19.Всегда довожу дело до конца.
20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	*17*
2	6	10	14	*18*
3	7	11	15	*19*
4	*8*	*12*	*16*	*20*

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
4 – высокий уровень.
3 – норма
меньше 3 – низкий.

6. Диагностики, применяемые в основной период смены.

Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере». Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1.Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:
условия для самовыражения,
условия для эмоционального, психологического комфорта,
творческую атмосферу,
атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.
2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
часто,

иногда,
никогда.
3. Как часто тебе это удавалось?
часто,
иногда,
никогда.
4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?
чаще да,
иногда,
чаще нет.
5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

О									
Х									

7. Диагностики, используемые в итоговом периоде.

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 – всегда;
3 – часто;
2 – иногда;

1 – редко;
0 – никогда.

Текст опросника.

1.Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья»

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания _____Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?_____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

---

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

3.Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару:
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

приложение 2

План – сетка ДОЛ «ЭКО» «Солнечное царство» (июнь 2025 г.)

#ПЕРВАЯ неделя маршрута «Люби дело-мастером будешь!»				
1 день 09.06. ***ТЕМА: "Встреча с Иванушкой-Потомком"*** **#ГАЛОГРАММА «Я вам вот что расскажу…»** (легенда лагеря в рамках проекта «Добро пожаловать») **#RETRO-БАЛАГАНЧИК** «Иванушка-потомок» **#ЭСКЕЙП-Рум** «Вечер знакомств» **«Стартуем!»** (спортивная игра) в рамках проекта «Здоровье в движении» ***Дизайн -студия «Зазеркалье»*** (оформление отрядных комнат) ***Минутка здоровья «Мои измерения»*** **(измерение роста и веса)** РАБОТА КРУЖКОВ	**2 день 10.06.** **ТЕМА:"Расшифровка древних свитков"** **#ВинтРАНДЕВУ** «Разгадывание древних свитков, посвящение в наследники» **Назад в прошлое «Сказка с нами»** **#АЙ-СТОППЕР «Звездный Парад»** (в рамках «Орлята России») **Шахматный турнир «Белая ладья»** (в рамках *«Удивительные шахматы»*) ***ПДД «Мой безопасный путь домой»*** ***Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»*** РАБОТА КРУЖКОВ	**3 день 11.06** **ТЕМА: "Выбор верных коней"** **Спортивная тропа «Конные скачки»** (в рамках проекта ГТО) **#Air_ХЕППИНГ** **«Страна, в которой мы живем»** (Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках областного конкурса «Символы региона») ***ПДД-КВИЗ «Правила дорожные знать каждому положено»*** ***Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию».*** РАБОТА КРУЖКОВ	**4 день 16.06** **ТЕМА: "В погоне за Жар-Птицей"** **#DigiFEST «Лидеры будущего»** (в рамках программы «Движение первых») **#ИГРОПОЛИС** «Игры предков» **#Спортивная тропа «Перо Жар-Птицы»** *(В рамках проекта «Здоровье в движении!»)* ***ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры»*** ***Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь»*** РАБОТА КРУЖКОВ	**5 день 17.06** **ТЕМА: "На поле кобылиц"** **#QR-разведка** **«Веселые скачки»** *(В рамках проекта «Здоровье в движении!)* **#ЛИЧНЫЙ БРЕНД** "Подкова Удачи" **#КЛЮЧ к МАСТЕРСТВУ** "Оберег для кобылицы" ***ПДД «Велосипед – увези меня от бед»*** ***Минутка здоровья «***Гигиена – не мука, гигиена – не скука, а важная наука.***»*** РАБОТА КРУЖКОВ
#ВТОРАЯ неделя маршрута «Мастер дела своего не боится ничего!»				
6 день 18.06 **ТЕМА: "Встреча с Рыбой-Китом"** **#Муз_SHOW+ «Морская сказка»** **#Радуга талантов «Наши Самоцветы»** *(в рамках проекта «Символы региона)* **#Шахматный турнир «СтратегУМ»** *(в рамках проекта «Удивительные шахматы»* ***ПДД «Знаки дорожные***	**7 день 19.06** **ТЕМА: «Царь-девица»** **#ЭКШН-quest** «Фотографирую родную землю…» **(***В рамках проекта «Добро пожаловать»)* **#АРТ-TOUR** «Конкурс Принц/Царь-девица» **#Диско_Party «Раскачаем dancепол!»** **(***В рамках проекта «Здоровье в движении!)* ***ПДД «Улица полна***	**8 день 20.06** **ТЕМА: «Испытание котлами»** **#ИЗБА-ЧИТАЛЬНЯ** «Земля родная талантами прирастать будет…» *(в рамках проекта «Символы региона», «Лица Героев»)* **#ФЛАЕР_ШОУ «*НИТЬ ПАМЯТИ*»** (В рамках Дня памяти) **#Спортивно-познавательная программа** «Испытание	**9 день 23.06** **ТЕМА:"В поисках Кольца с перстня Царь-Девицы"** **#ФАНТО-БУМ «перстень Царь-девицы»** **#Краеведческая завалинка** «Вот она какая, сторона родная!» **(***В рамках проекта «Символы региона»)* ***ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила дви-***	**10 день 24.06** **ТЕМА: "Как Иванушка стал красивым"** **#PRO-ДВИЖЕНИЕ «Наука - будущего подруга»** **#МаршБросок «АЗИМУТ»** *(В рамках проекта «Здоровье в движении»)* **#Hackathon «FUTUR-ДИЗАЙН»** *(в рамках конкурса «Самая красивая страна»)* **#Постер-ШОУ**

перестанут быть для тебя тревожными» ***Минутка безопасности «Осторожно! Водоемы»*** РАБОТА КРУЖКОВ	***неожиданностей»*** ***Спортчас «Делай как Я»*** Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС РАБОТА КРУЖКОВ	котлами» *В рамках проекта «Здоровье в движении!)* ***ПДД Акция «Знать правила движения – большое достижение»*** ***Минутка безопасности «Спички могут привести к огненной стычке»*** РАБОТА КРУЖКОВ	***женья изучаем».*** ***Минутка здоровья «***Ты счастлив завтра, если думаешь о **здоровье** сегодня***»*** РАБОТА КРУЖКОВ	**«Красота внутри нас»** ***ПДД «Академия пешеходов»*** ***Минутка здоровья «Овощи и фрукты – надежные продукты»*** РАБОТА КРУЖКОВ
#ТРЕТЬЯ неделя маршрута «На что нам клад, если в семье лад!»				
11 день 25.06. **ТЕМА: «Помощь людям старшего поколения»** **#ДЕМОТЕКА «На страже Памяти»** *(в рамках проекта «Символы региона»)* **#ИнтеллекТУРНИР «Znatoki» (**в рамках проекта «Удивительные шахматы») **Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»** **ПДД «Железная дорога – повод для тревоги»** **Минутка безопасности «Ягоды и грибы не все в корзину ты греби»** РАБОТА КРУЖКОВ	**12 день 26.06.** **ТЕМА: "Встреча с месяцем Месяцовичем"** **#SHOW «**Чистые небо, земля и вода самыми ценными будут всегда**.»** (в рамках проекта «Символы региона») **#ОДАРЕННЫХ_FEST** «Дар, предназначенный судьбой»: Творчество местных поэтов, художников, музыкантов. **#Агитбригада «Мусор.NET»** **ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!»** Минутка здоровья «Чаще мойся – воды не бойся!» РАБОТА КРУЖКОВ	**13 день 27.06.** **ТЕМА:"Три чуда"** **#Спортивная программа «ЭКО-побег»** (битва с Мрачным царем) *(в рамках проекта «Г ТО»)* **#SHOW-ДАЙВИНГ «Легенды малой родины!»** (в рамках проекта «*Мы – потомки Героев!»)* ***ПДД «Пристегнись!»*** ***Минутка здоровья «Привычки: вредные и полезные»*** РАБОТА КРУЖКОВ	**14 день 30.06.** **ТЕМА:"Защита от Мрачного царя"** **#3DПанорама** «Мой родной уголок**»** *(в рамках конкурса «Самая красивая страна»)* **#Блиц-SHOW «**Лето, солнце, фантазий**»** *(В рамках конкурса «Добро пожаловать»)* **#Студия Дизайна «ART_каникулы»** ***ПДД «Дорога и дети»*** ***Минутка здоровья «***Сон – лучшее лекарство для человека**»*** РАБОТА КРУЖКОВ	**15 день 01.07.** **ТЕМА:" Представление для Царь-Девицы** **#Quiz -ПЛИЗ «Солнечный город» Финал** **#Школа Юного шифровальщика «ЭкспедициЯ-ИКС»** *(в рамках проекта «Здоровье в движении!)* **#Заключительный Гала-Концерт «Родные ПРОСТОРЫ»** ***ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора»*** ***Минутка здоровья «Здоровье в движении!»*** РАБОТА КРУЖКОВ

приложение 3

План – сетка ДОЛ «ЭКО» «Солнечное царство» (июль 2025 года)

#ПЕРВАЯ неделя маршрута «Люби дело-мастером будешь!»				
1 день 07.07. ***ТЕМА: "Встреча с Иванушкой-Потомком"*** **#ГАЛОГРАММА «Я вам вот что расскажу…»** (легенда лагеря в рамках проекта «Добро пожаловать») **#RETRO-БАЛАГАНЧИК** «Иванушка-потомок» **#ЭСКЕЙП-Рум** «Вечер знакомств» **«Стартуем!»** (спортивная игра) в рамках проекта «Здоровье в движении» ***Дизайн -студия «Зазеркалье»*** (оформление отрядных комнат, открытие палаточного городка) ***Минутка здоровья «Мои измерения»*** **(измерение роста и веса)** РАБОТА КРУЖКОВ	**2 день 08.07.** **ТЕМА:"Расшифровка древних свитков"** **#ВинтРАНДЕВУ** «Разгадывание древних свитков, посвящение в наследники» **Назад в прошлое «Сказка с нами»** **#АЙ-СТОППЕР «Звездный Парад»** (в рамках «Орлята России») **Шахматный турнир «Белая ладья»** (в рамках *«Удивительные шахматы»*) ***ПДД «Мой безопасный путь домой»*** ***Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»*** РАБОТА КРУЖКОВ	**3 день 09.07** **ТЕМА: "Выбор верных коней"** **Спортивная тропа «Конные скачки»** (в рамках проекта ГТО) **#Air_ХЕППИНГ «Страна, в которой мы живем»** (Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках областного конкурса «Символы региона») ***ПДД-КВИЗ «Правила дорожные знать каждому положено»*** ***Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию».*** РАБОТА КРУЖКОВ	**4 день 10.07** **ТЕМА: "В погоне за Жар-Птицей"** **#DigiFEST «Лидеры будущего»** (в рамках программы «Движение первых») **#ИГРОПОЛИС «**Игры предков**»** **#Спортивная тропа «Перо Жар-Птицы»** *(В рамках проекта «Здоровье в движении!»)* **#ИГРОДОМ** «Правила туриста» ***ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры»*** ***Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь»*** РАБОТА КРУЖКОВ	**5 день 11.07** **ТЕМА: "На поле кобылиц"** **#QR-разведка «Веселые скачки»** *(В рамках проекта «Здоровье в движении!)* **#ЛИЧНЫЙ БРЕНД** "Подкова Удачи" **#КЛЮЧ к МАСТЕРСТВУ** "Оберег для кобылицы" ***ПДД «Велосипед – увези меня от бед»*** ***ТУР-КВИЗ «Ориентировка на местности»*** ***Минутка здоровья «***Гигиена – не мука, гигиена – не скука, а важная наука.**»*** РАБОТА КРУЖКОВ
#ВТОРАЯ неделя маршрута «Мастер дела своего не боится ничего!»				
6 день 14.07 **ТЕМА: "Встреча с Рыбой-Китом"** **#Муз_SHOW+ «Морская сказка»** **#Радуга талантов «Наши Самоцветы»** *(в рамках проекта «Символы региона)* **#Шахматный турнир «СтратегУМ»** *(в рамках проекта «Удивительные шахматы»*	**7 день 15.07** **ТЕМА: «Царь-девица»** **#ЭКШН-quest** «Фотографирую родную землю…» **(***В рамках проекта «Добро пожаловать»)* **#АРТ-TOUR** «Конкурс Принц/Царь-девица» **#Диско_Party «Раскачаем dancепол!»** **(***В рамках проекта «Здоровье в движении!)* ***АРТ-КОНКУРС «Палат-***	**8 день16.07** **ТЕМА: «Испытание котлами»** **#ИЗБА-ЧИТАЛЬНЯ** «Земля родная талантами прирастать будет…» *(в рамках проекта «Символы региона», «Лица Героев»)* **#ФЛАЕР_ШОУ «*НИТЬ ПАМЯТИ*»** (В рамках Дня памяти) **#Спортивно-познавательная про-**	**9 день 17.07** **ТЕМА:"В поисках Кольца с перстня Царь-Девицы"** **#ФАНТО-БУМ «перстень Царь-девицы»** **#Краеведческая завалинка** «Вот она какая, сторона родная!» **(***В рамках проекта «Символы региона»)* ***СПОРТ ЧАС*** *«Туристы, вперед!»*	**10 день 18.07** **ТЕМА: "Как Иванушка стал красивым"** **#PRO-ДВИЖЕНИЕ «Наука - будущего подруга»** **#МаршБросок «АЗИМУТ»** *(В рамках проекта «Здоровье в движении»)* **#Hackathon «FUTUR-ДИЗАЙН»** *(в рамках конкурса «Самая красивая страна»)*

ПДД «Знаки дорожные перестанут быть для тебя тревожными» ***Минутка безопасности «Осторожно! Водоемы»*** РАБОТА КРУЖКОВ	***ка-дом»*** ***ПДД «Улица полна неожиданностей»*** ***Спортчас «Делай как Я»*** Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС РАБОТА КРУЖКОВ	**грамма** «Испытание котлами» *В рамках проекта «Здоровье в движении!)* ***ПДД Акция «Знать правила движения – большое достижение»*** ***Минутка безопасности «Спички могут привести к огненной стычке»*** РАБОТА КРУЖКОВ	***ПДД «Стихи и песни сочиняем - Правила движенья изучаем».*** ***Минутка здоровья «***Ты счастлив завтра, если думаешь о **здоровье** сегодня**»*** РАБОТА КРУЖКОВ	**#Постер-ШОУ «Красота внутри нас»** ***ПДД «Академия пешеходов»*** ***Минутка здоровья «Овощи и фрукты – надежные продукты»*** РАБОТА КРУЖКОВ
#ТРЕТЬЯ неделя маршрута «На что нам клад, если в семье лад!»				
11 день 21.07 **ТЕМА: «Помощь людям старшего поколения»** **#ДЕМОТЕКА «На страже Памяти»** *(в рамках проекта «Символы региона»)* **#ИнтеллекТУРНИР «Znатоки» (**в рамках проекта «Удивительные шахматы») **Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»** **ИГРОБУМ «Туристическая тропа»** **ПДД «Железная дорога – повод для тревоги»** **Минутка безопасности «Ягоды и грибы не все в корзину ты греби»** РАБОТА КРУЖКОВ	**12 день 22.07** **ТЕМА: "Встреча с месяцем Месяцовичем"** **#SHOW «**Чистые небо, земля и вода самыми ценными будут всегда**.»** (в рамках проекта «Символы региона») **#ОДАРЕННЫХ_FEST** «Дар, предназначенный судьбой»: Творчество местных поэтов, художников, музыкантов. **#Агитбригада «Мусор.NET»** **ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!»** Минутка здоровья «Чаще мойся – воды не бойся!» РАБОТА КРУЖКОВ	**13 день 23.07** **ТЕМА:"Три чуда"** **#Спортивная программа «ЭКО-побег»** (битва с Мрачным царем) *(в рамках проекта «Г ТО»)* **#SHOW-ДАЙВИНГ «Легенды малой родины!»** (в рамках проекта «*Мы – потомки Героев!*») ***ПДД «Пристегнись!»*** ***Минутка здоровья «Привычки: вредные и полезные»*** РАБОТА КРУЖКОВ	**14 день 24.07** **ТЕМА:"Защита от Мрачного царя"** **#3DПанорама** «Мой родной уголок**»** *(в рамках конкурса «Самая красивая страна»)* **#Блиц-SHOW «**Лето, солнце, фантазий**»** ***(****В рамках конкурса «Добро пожаловать»)* **#Студия Дизайна «ART_каникулы»** ***ПДД «Дорога и дети»*** ***Минутка здоровья «***Сон – лучшее лекарство для человека***»*** РАБОТА КРУЖКОВ	**15 день 25.07.** **ТЕМА:" Представление для Царь-Девицы** **#Quiz -ПЛИЗ «Солнечный город» Финал** **#Школа Юного шифровальщика «ЭкспедициЯ-ИКС»** *(в рамках проекта «Здоровье в движении!)* **#Заключительный Гала-Концерт «Родные ПРОСТОРЫ»** ***ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора»*** ***Минутка здоровья «Здоровье в движении!»*** РАБОТА КРУЖКОВ

приложение 4

План – сетка ДОЛ «ЭКО» «Солнечное царство» (август 2025 г.)

#ПЕРВАЯ неделя маршрута «Люби дело-мастером будешь!»				
1 день 31.07 ***ТЕМА: "Встреча с Иванушкой-Потомком"*** **#ГАЛОГРАММА «Я вам вот что расскажу…»** (легенда лагеря в рамках проекта «Добро пожаловать») **#RETRO-БАЛАГАНЧИК** «Иванушка-потомок» **#ЭСКЕЙП-Рум** «Вечер знакомств» **«Стартуем!»** (спортивная игра) в рамках проекта «Здоровье в движении» ***Дизайн -студия «Зазеркалье»*** (оформление отрядных комнат) ***Минутка здоровья «Мои измерения»*** **(измерение роста и веса)** РАБОТА КРУЖКОВ	**2 день 01.08** **ТЕМА:"Расшифровка древних свитков"** **#ВинтРАНДЕВУ** «Разгадывание древних свитков, посвящение в наследники» **Назад в прошлое «Сказка с нами»** **#АЙ-СТОППЕР «Звездный Парад»** (в рамках «Орлята России») **Шахматный турнир «Белая ладья»** (в рамках *«Удивительные шахматы»*) ***ПДД «Мой безопасный путь домой»*** ***Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»*** РАБОТА КРУЖКОВ	**3 день 04.08** **ТЕМА: "Выбор верных коней"** **Спортивная тропа «Конные скачки»** (в рамках проекта ГТО) **#Air_ХЕППИНГ «Страна, в которой мы живем»** (Конкурс 3Д рисунков, граффити в рамках областного конкурса «Символы региона») ***ПДД-КВИЗ «Правила дорожные знать каждому положено»*** ***Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию».*** РАБОТА КРУЖКОВ	**4 день 05.08** **ТЕМА: "В погоне за Жар-Птицей"** **#DigiFEST «Лидеры будущего»** (в рамках программы «Движение первых») **#ИГРОПОЛИС «**Игры предков**»** **#Спортивная тропа «Перо Жар-Птицы»** *(В рамках проекта «Здоровье в движении!»)* ***ПДД «Мы – пешеходы, мы – пассажиры»*** ***Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь»*** РАБОТА КРУЖКОВ	**5 день 06.08** **ТЕМА: "На поле кобылиц"** **#QR-разведка «Веселые скачки»** *(В рамках проекта «Здоровье в движении!)* **#ЛИЧНЫЙ БРЕНД** "Подкова Удачи" **#КЛЮЧ к МАСТЕРСТВУ** "Оберег для кобылицы" ***ПДД «Велосипед – увези меня от бед»*** ***Минутка здоровья «***Гигиена – не мука, гигиена – не скука, а важная наука.***»*** РАБОТА КРУЖКОВ
#ВТОРАЯ неделя маршрута «Мастер дела своего не боится ничего!»				
6 день 07.08 **ТЕМА: "Встреча с Рыбой-Китом"** **#Муз_SHOW+ «Морская сказка»** **#Радуга талантов «Наши Самоцветы»** *(в рамках проекта «Символы региона)* **#Шахматный турнир «СтратегУМ»** *(в рамках проекта «Удивительные шахматы»*	**7 день 08.08** **ТЕМА: «Царь-девица»** **#ЭКШН-quest** «Фотографирую родную землю…» ***(****В рамках проекта «Добро пожаловать»)* **#APT-TOUR** «Конкурс Принц/Царь-девица» **#Диско_Party «Раскачаем dancепол!»** **(***В рамках проекта «Здоровье в движении!)*	**8 день 11.08** **ТЕМА: «Испытание котлами»** **#ИЗБА-ЧИТАЛЬНЯ** «Земля родная талантами прирастать будет…» *(в рамках проекта «Символы региона», «Лица Героев»)* **#ФЛАЕР_ШОУ «*НИТЬ ПАМЯТИ*»** (В рамках Дня памяти) **#Спортивно-познавательная про-**	**9 день 12.08** **ТЕМА:"В поисках Кольца с перстня Царь-Девицы"** **#ФАНТО-БУМ «перстень Царь-девицы»** **#Краеведческая завалинка** «Вот она какая, сторона родная!» **(***В рамках проекта «Символы региона»)* ***ПДД «Стихи и песни***	**10 день 13.08** **ТЕМА: "Как Иванушка стал красивым"** **#PRO-ДВИЖЕНИЕ «Наука - будущего подруга»** **#МаршБросок «АЗИМУТ»** *(В рамках проекта «Здоровье в движении»)* **#Hackathon «FUTUR-ДИЗАЙН»** *(в рамках конкурса «Самая красивая страна»)*

ПДД «Знаки дорожные перестанут быть для тебя тревожными» ***Минутка безопасности «Осторожно! Водоемы»*** РАБОТА КРУЖКОВ	***ПДД «Улица полна неожиданностей»*** ***Спортчас «Делай как Я»*** Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС РАБОТА КРУЖКОВ	**грамма** «Испытание котлами» *В рамках проекта «Здоровье в движении!)* ***ПДД Акция «Знать правила движения – большое достижение»*** ***Минутка безопасности «Спички могут привести к огненной стычке»*** РАБОТА КРУЖКОВ	***сочиняем - Правила движенья изучаем».*** ***Минутка здоровья «***Ты счастлив завтра, если думаешь о **здоровье** сегодня**»*** РАБОТА КРУЖКОВ	**#Постер-ШОУ «Красота внутри нас»** ***ПДД «Академия пешеходов»*** ***Минутка здоровья «Овощи и фрукты – надежные продукты»*** РАБОТА КРУЖКОВ
#ТРЕТЬЯ неделя маршрута «На что нам клад, если в семье лад!»				
11 день 14.08 **ТЕМА: «Помощь людям старшего поколения»** **#ДЕМОТЕКА «На страже Памяти»** *(в рамках проекта «Символы региона»)* **#ИнтеллекТУРНИР «Znатоки» (**в рамках проекта «Удивительные шахматы») **Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»** **ПДД «Железная дорога – повод для тревоги»** **Минутка безопасности «Ягоды и грибы не все в корзину ты греби»** РАБОТА КРУЖКОВ	**12 день 15.08** **ТЕМА: "Встреча с месяцем Месяцовичем"** **#SHOW «**Чистые небо, земля и вода самыми ценными будут всегда**.»** (в рамках проекта «Символы региона») **#ОДАРЕННЫХ_FEST** «Дар, предназначенный судьбой»: Творчество местных поэтов, художников, музыкантов. **#Агитбригада «Мусор.NET»** **ПДД «Помни правила ГАИ – это правила твои!»** Минутка здоровья «Чаще мойся – воды не бойся!» РАБОТА КРУЖКОВ	**13 день 18.08** **ТЕМА:"Три чуда"** **#Спортивная программа «ЭКО-побег»** (битва с Мрачным царем) *(в рамках проекта «Г ТО»)* **#SHOW-ДАЙВИНГ «Легенды малой родины!»** (в рамках проекта «*Мы – потомки Героев!»)* ***ПДД «Пристегнись!»*** ***Минутка здоровья «Привычки: вредные и полезные»*** РАБОТА КРУЖКОВ	**14 день 19.08** **ТЕМА:"Защита от Мрачного царя"** **#3DПанорама** «Мой родной уголок**»** *(в рамках конкурса «Самая красивая страна»)* **#Блиц-SHOW «**Лето, солнце, фантазий**»** ***(****В рамках конкурса «Добро пожаловать»)* **#Студия Дизайна «ART_каникулы»** ***ПДД «Дорога и дети»*** ***Минутка здоровья «***Сон – лучшее лекарство для человека***»*** РАБОТА КРУЖКОВ	**15 день 20.08** **ТЕМА:" Представление для Царь-Девицы** **#Quiz -ПЛИЗ «Солнечный город» Финал** **#Школа Юного шифровальщика «ЭкспедициЯ-ИКС»** *(в рамках проекта «Здоровье в движении!)* **#Заключительный Гала-Концерт «Родные ПРОСТОРЫ»** ***ПДД «Как перейти дорогу, если нет светофора»*** ***Минутка здоровья «Здоровье в движении!»*** РАБОТА КРУЖКОВ

Приложение 5

Внутришкольный контроль за реализацией программы

Контроль за соблюдением условий ОТ и ТБ, санитарно – гигиенических норм, противопожарных норм, норм безопасной жизнедеятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1.Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	Соответствие условий организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием нормативным требованиям	Помещения лагеря, деятельность работников лагеря.	Зам.директора по ВР. начальник лагеря.	Фронтальный Проверка здания, документов, анализ условий	май	Совещание при директоре май Акт приемки оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

2. Организация и качество питания	Обеспечение оптимальных условий организации питания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, оценка качества питания	Деятельность учителей школы, временно исполняющих обязанности воспитателей, работников столовой, мед. работника	Председатель УС Начальник лагеря Мед.работник	Фронтальный Проверка и анализ документации, проверка качества работы столовой и оценка условий организации питания в лагере	Июнь, июль	Планерка работников лагеря
3.Состояние ТБ в помещениях повышенной опасности (спортивный зал, кабинет информатики)	Соответствие условий функционирования помещений повышенной опасности требованиям нормативных документов.	Помещения повышенной опасности	Начальник лагеря завхоз	Тематический Посещение помещений, анализ документов, анализ условий функционирования помещений, оценка работы систем жизнеобеспечения лагеря	Июнь, июль	Планерка работников лагеря

4. Профилактика детского травматизма	Оценка состояния работы в лагеря по профилактике травматизма среди воспитанников	Деятельность воспитателей, руководителей кружков	Ушакова Т.В. Леонтьева О.Г.	Посещение мероприятий, занятий спортивного кружка, занятий отряда, проверка документов	Июнь, июль	Отчет медработника по итогам смены. Педагогический совет август

Контроль за организацией и качеством методической работы

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Система работы по повышению уровня профессионального мастерства учителей школы, временно исполняющих обязанности начальника лагеря , вожатого смены, воспитателей, помощников организаторов досуга	1.Оценка качественных изменений профессиональных компетенций педагогов. 2. Оценка эффективности системы повышения уровня профессионального мастерства педагогов школы.	Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, помощники организаторов досуга, МО классных руководителей	Зам. директора по УВР Руководители МО, начальник лагеря	Фронтальный Анализ документов, собеседование, демонстрация и экспертиза опыта	Май-июль	Заседание НМС, МО справка Планерка работников лагеря Планерка работников лагеря

Контроль за документацией детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Качество оформления документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Документация детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Зам. директора	Фронтальный Проверка актов готовности спортивных залов, спортивного оборудования, заявления родителей, списки воспитанников лагеря	май	Планерка работников лагеря Акт приемки лагеря
2. Реализация социально ориентированных проектов интеллектуальных отрядов, планов работы кружков, секций	Обеспечение условий реализации Программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Планы работы интеллектуальных отрядов, кружков, секций	Зам. директора	Тематический Проверка журналов	Еженедельно Июнь-июль	Планерка работников лагеря

Контроль за качеством и уровнем организации проектной, исследовательской деятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря	Система работы воспитателей по внедрению и освоению технологии проектирования	Воспитатели, воспитанники	Зам. директора	Тематический Посещение занятий	август	Педагогический совет Анализ работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Контроль за процессом воспитания, оздоровления несовершеннолетних

Вопросы, Подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1.Выполнение программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Анализ выполнения Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием в 2021 г.	Субъекты реализации Программы	Зам. директора	Тематический Анализ базы данных	август	Педагогический совет анализ работы

2. Выполнение Закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ	Анализ содержания направлений деятельности воспитанников лагеря с точки зрения профилактики экстремизма, агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних.	Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, руководителей кружков	Зам. директора	Фронтальный, Планы и программы, методические материалы	август	Педагогический совет анализ работы

Приложение 6

Утверждаю:

Директор МАОУ Переваловская СОШ

_____ Непряхина А.Н.

« ___» _____ 2025 г.

Режим работы ДОЛ «ЭКО»

1	Сбор детей, зарядка	08.30 - 09.00
2	Утренняя линейка	09.00 – 09.15
3	Завтрак	09.15 – 10.00
4	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, общественно полезный труд	10.00 – 12.00
5	Оздоровительные процедуры	12.00-13.30
6	Обед	13.30 – 14.00
7	Свободное время	14.00-14.30
8	Дневной сон	14.30 – 16.30
9	Полдник	16.30 – 17.00
10	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	17.00-17.30
11	Линейка, уход домой	17.30- 18.00

Приложение 7

Утверждаю
Директор МАОУ Переваловская СОШ
_____Непряхина А.Н.
«___»_____2025 г.

Расписание кружков оздоровительного
лагеря дневного пребывания

Дни недели	Время	Название кружка	Руководитель
понедельник	09.00-10.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	10.00 -11.00	«Эко-патруль»	Троянова О.В.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Травникова Т.Н.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
	11.00- 13.00	«Спортландия»	Деликова А.В.
вторник	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Карпова А.С.
	10.00 – 11.00	«Поиграй-КА»	Кашкарова О.М.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	15.00 -16.00	«Музык. калейдоскоп»	ВласоваА.Ю.
	15.00-16.00	"Спортландия"	Деликова А.В.
среда	09.00-10.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	10.00 -11.00	«Поиграй-КА»	Кашкарова О.М.
	11.00-12.00	«Самоделкин»	Травникова Т.Н.
	14.00 -16.00	«Эко-патруль»	Троянова О.В.
	14.00 -15.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
четверг	09.00-10.00	«Бумажные фантазии»	Карпова А.С.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	14.00- 15.00	«Спортландия»	Деликова А.В.
	14.00-16.00	«Музык. калейдоскоп»	Власова А.Ю.
пятница	09.00-10.00	«Поиграй-КА»	Кашкарова О.М.
	10.00-11.00	«Шахматы»	Бутырская В.В.
	11.00-12.00	«Акварелька»	Ионина И.Ф.
	14.00-16.00	«Самоделкин»	Карпова А.С.
	14.00-16.00	«Спортландия»	Деликова А.В.
Дни недели	Время	Название кружка	Руководитель

понедельник	09.00-10.00 10.00 -11.00 11.00-12.00 14.00 -15.00 11.00- 13.00	«Акварелька» «Эко-патруль» «Самоделкин» «Шахматы» «Спортландия»	Ионина И.Ф. Троянова О.В. Пандырева Е.С. Бутырская В.В. Мельник О.И.
вторник	09.00-10.00 10.00 – 11.00 11.00-12.00 15.00 -16.00 15.00-16.00	«Бумажные фантазии» «Поиграй-КА» «Акварелька» «Музык. калейдоскоп» "Спортландия"	Клименко Е.В. Кашкарова О.М. Ионина И.Ф. ВласоваА.Ю. Мельник О.И.
среда	09.00-10.00 10.00 -11.00 11.00-12.00 14.00 -16.00 14.00 -15.00	«Акварелька» «Поиграй-КА» «Самоделкин» «Эко-патруль» «Шахматы»	Ионина И.Ф. Кашкарова О.М. Пандырева Е.С. Троянова О.В. Бутырская В.В.
четверг	09.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00- 15.00 14.00-16.00	«Бумажные фантазии» «Шахматы» «Акварелька» «Спортландия» «Музык. калейдоскоп»	Клименко Е.В. Бутырская В.В. Ионина И.Ф. Мельник О.И. Власова А.Ю.
пятница	09.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-16.00 14.00-16.00	«Поиграй-КА» «Шахматы» «Акварелька» «Самоделкин» «Спортландия»	Кашкарова О.М. Бутырская В.В. Ионина И.Ф. Пандырева Е.С. Мельник О.И.

приложение 8

<u>Планы работы кружков в летнем оздоровительном лагере</u>
Организация работы кружков

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

В течение лагерной смены будет осуществляться работа кружков:

КРУЖОК «АКВАРЕЛЬКА»

Пояснительная записка

Теоретики эстетического воспитания считают, что в возрасте от 7 до 12 лет происходит потеря детской непосредственности в восприятии искусства. В процессе рисования происходит живая работа мысли, развиваются образные представления и художественный вкус, наблюдательность и зрительная память, мышечно-двигательные функции руки и глазомер. Искусство способно уравновесить умственную перегруженность, «отвести от агрессивных способов поведения» Эстетическое воспитание младшего школьника средствами изобразительного искусства предполагает нравственное совершенствование личности ребенка, является эффективным средством умственного и общего развития, средством формирования его духовного мира.

Программа охватывает теоретический и практический блоки содержания. Направленность детского объединения – художественная.

Цель:

Развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1.Научить элементарной художественной грамоте и работе с различными художественными материалами.

2.Развить творческий потенциал, воображение ребенка, навыки сотрудничества в художественной деятельности.

3.Воспитать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей.

Программа «Акварелька» рассчитана на детей от 7 до 11 лет. Занятия проводятся в летний период в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Формы организаций занятий: (НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ)

информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог.

художественное восприятие – рассматривание, демонстрация, экскурсия;

изобразительная деятельность – индивидуально-групповая, коллективная.

художественная коммуникация – обсуждение, высказывание,

Результативность обучающихся можно проследить по итогам выполнения творческих работ, участию в выставках, конкурсах, акциях.

Ожидаемые результаты:

личностные	предметные	метапредметные
Ориентирование в	Соблюдение	Диагностирование причин

социальных ролях Нравственно-этическое оценивание своей деятельности. Развитие наблюдательности зрительной памяти.	последовательности выполнения работы. Умение сравнивать и правильно определять пропорции предметов, их расположение, цвет.	успеха/неуспеха и формирование способности действовать в различных ситуациях. Участие в коллективном обсуждении

Сформированность мотивации к познанию и саморазвитию. Отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности. Развитие художественного вкуса. Овладение художественными терминами.	Умение изображать предметы в перспективе, понятие о линии горизонта. Способность анализировать изображаемые предметы, выделять особенности формы, положения, цвета.	Умение строить продуктивное взаимодействие, интегрироваться в группы для сотрудничества.

Тематическое планирование

№п\п	Тема занятия	Количество часов
1.	Тематическое рисование «Пусть всегда буду Я»	1
2.	Изображение предметов способом «печатания» «Цветы в вазе»	3
3.	Пальчиковое рисование. «Красивые бабочки»	3
4.	Сюжетное рисование. «Мы – за спорт!»	3
5.	Иллюстрации к литературным произведениям. Рисуем сказку.	3
6.	Рисование мелом на асфальте. «Мои каникулы!»	2

КРУЖОК «САМОДЕЛКИН»

Пояснительная записка

Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы. Данная программа кружка «Самоделкин» рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Программа кружка: представляет широкие возможности для ознакомления с различными профессиями и традиционными народными промыслами; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности.

Цель программы: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

Расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.

Развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.
Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	«Эмоции»	1
2	«Веселый клоун»	1
3	«Таящий снеговик»	1
4	Лепим из «Зверюшек» из пластилина	1
5	Фигурки из пластиковых ложек	1
6	Цветы из ватных палочек	1
7	«Цыплята» из цветной бумаги	1
8	Аппликация «Волшебные ручки»	1
9	Оригами «Кролик»	1
10	Корзинка с цветами из ватных дисков	1

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

Виды декоративно-прикладного творчества; историю ремесел и рукоделий.
Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда.
Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки.
Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами приборами.
Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами
Технологию изготовления текстильного коллажа, аппликации.

Должны уметь:

Правильно организовать свое рабочее место.
Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике.
Выполнять правила техники безопасности.
Приобрести навыки работы по изготовлению игрушек.
Изготавливать разные игрушки и сувениры.
Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.
Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

КРУЖОК «СПОРТЛАНДИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа **по своей направленности** является **профильной спортивно-оздоровительной**, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены– 15 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне.

Общее число участников за смену – 85/30/50 детей

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.

Цель: Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Задачи:

1 Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.

2.Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.

3. Индивидуальная работа с детьми инвалидами и из «трудных» семей.

4. Повышение спортивного мастерства.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ:

День	Название мероприятия	Время проведения
1 день	Минутка здоровья. День Знакомств.	10.00-13.00
2 день	Школа безопасности «В гостях у Айболита»	10.00-13.00
3 день	Лапта. Пионербол.ОФП	10.00-13.00
4 день	«Спортивная викторина» Спортивно- игровая программа. «По рекордам Гиннеса»	10.00-13.00
5 день	Спортивно-игровая программа .«Морской бой»	10.00-13.00
6 день	Игровая программа «Шарахшоу»	10.00-13.00
7 день	Лапта. Пионербол.ОФП	10.00-13.00
8 день	Школа безопасности. «На улицах большого города». Соревнования велосипедистов	10.00-13.00
9 день	Лапта. Пионербол. ОФП	10.00-13.00
10 день	Митинг Памяти. Спортивная игра «Поиски клада»	10.00-13.00

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Главным результатом деятельности спортивно-оздоровительного лагеря является развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка
- ✓ Приобретение новых знаний и умений.
- ✓ Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
- ✓ Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
- ✓ Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

КРУЖОК «БУМАЖНЫЕ ФАНТАЗИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Бумажные фантазии» была разработана для того, чтобы развивать у детей творческие способности; формировать у них навыки управления процессами творчества; развивать фантазию; обучать детей пониманию закономерностей; формировать у детей навыки решения сложных проблемных ситуаций. Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей: коммуникация, познание, художественное творчество, социализация, музыка.

Программа составлена для детей 7 -9 лет. Работа по программе предусматривает как индивидуальные формы работы с детьми, так и небольшими группами.

Цель:

создание педагогических условий для развития детского художественного творчества и моторики рук у детей старшего школьного возраста с использованием нетрадиционных приемов работы с бумагой.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;

Личностные:

-формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

- развивать наблюдательность, любознательность, активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми;

Регулятивные:

- развивать способность к выполнению инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;

-действовать воспитанию ценностного отношения к материалам и инструментам, результатам творческой деятельности окружающих;

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе дети научатся:

-Применять различные приемы работы с бумагой;

-Узнают, что такое оригами, квиллинг, торцевание; плетение; папье-маше;

-Историю возникновения каждого вида искусства.

-Линии сгиба в оригами;

-Условные обозначения, принятые в оригами, квиллинге, торцевание;

-Основные базовые формы.

Умения и навыки:

-Соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.

-Правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;

-Уметь применять различные приемы работы с бумагой;

-Создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;

-Соединять детали из бумаги с помощью клея;

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Поделки из салфеток	1	1	1

3.	Оригами	1	1	1
4.	Торцевание	3	1	3
5.	Квиллинг	3	1	3
6.	Плетение из газетных трубочек	2	1	2
7.	Бумагопластика	3	1	3
8.	Заключительное занятие	1	-	1
	Итого:	**15**	**7**	**14**

КРУЖОК «ШАХМАТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение кружка "Шахматы — школе" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

1. Популяризация игры в шахматы среди учащихся.
2. Повышение уровня игры в шахматы.
3. Привитие интереса к систематическим занятиям, воспитание дисциплинированности, коллективизма, сознательности, ответственности за честь школы, класса, команды.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня подготовленности учащихся.
- Привлечение большего числа учащихся к систематическим занятиям в шахматном кружке.
- Призовые места в школьных, товарищеских и районных турнирах.

К концу учебного года дети должны знать:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,

- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Содержание деятельности
1.	Вводное занятие. История происхождения игры шахматы.	1	Беседа о истории возникновения игры. Первоначальные понятия и термины.
2-4	Шахматная доска (черные и белые, вертикаль и горизонталь)	3	Знак-во с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.
5	Шахматные фигуры Просмотр диафильма " Первый шаг в мир шахмат"	1	Знакомство с фигурами белыми и черными, расстановка их на шахматной доске.
6	Начальное положение фигур на шахматной доске «Секретики»	1	Расстановка фигур Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
7-8	Ладья	2	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.
9-10	Слон	2	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.
11	Ладья против слона	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар",
12-13	Ферзь	2	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.
14	Ферзь против ладьи и слона	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар"
15-16	Конь	2	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.
17	Конь против ферзя, ладьи и слона	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".
18-19	Пешка	2	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.
20	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение"

21	Король	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин"
22	Король против других фигур	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля","Уничтожение."
23-24	Шах	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидакт. задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидакт. задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах".
25-27	Мат	3	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидакт. задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
28	Ничья, пат	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
29	Рокировка	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
30-32	Шахматная партия	3	Игра всеми фигурами из начального положения Демонстрация коротких партий. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
33	Соревнования внутри группы. Подведение итогов.	1	Подведение итогов, разбор партий, ошибки и выводы.

КРУЖОК «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Цель кружка: создать условия для эстетического развития личности ребенка

Задачи:

научить воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека; содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру; воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях; способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве; научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1-е занятие	«Здравствуй, лето!» - знакомство с песнями о лете, лагере. Музыкальные игры.	1 час
2-е занятие	Разучивание песен о лете, о дружбе. Караоке.	1 час
3-е занятие	Разучивание песен ко Дню России. Караоке. Подготовка к концерту, посвященном Дню России.	1час

4-е занятие	Исполнение песен ко Дню именинника.	1час
5-е занятие	Угадай мелодию	1час
6-е занятие	Подготовка к закрытию смены. Разучивание и исполнение песен, частушек о лете, о лагере.	1час

Ожидаемые результаты:

Должны знать и определять на слух:

- музыку разного эмоционального содержания;

средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм;

- музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян;
- знать название женских и мужских певческих голосов, названия хоров, уметь различать их по звучанию;
- знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор;

Уметь:

- верно петь выученные песни, знать их названия и авторов;
- быть внимательными при пении к указаниям учителя;
- петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;
- соблюдать при пении певческую установку: сидеть или стоять прямо, ненапряженно, слегка отводить плечи назад, опустив руки или положив их на колени (при пении сидя).

Кружок «ЭКО-патруль»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «ЭКО-патруль» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012 г.№ 273 – ФЗ.
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся»
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под редакцией канд. психолог. наук, проф. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.

В настоящее время резко возрос интерес к экологическому воспитанию школьников. Только живя в полной гармонии с природой, человек сможет лучше понять её, а поняв, сохранить жизнь на Земле. Человек – это частичка природы, поэтому он не может нарушить законы, существующие в ней. В настоящее время экологические проблемы приобрели глобальный характер. Особо остро они ощущаются в крупных промышленных регионах, мегаполисах, городах. Решить эти проблемы уже невозможно без перестройки мышления каждого отдельного человека. Отживают свой век идеи неисчерпаемости природных богатств, возможности покорения природы. Но у многих людей сохраняется безответственное отношение к окружающей среде, потребительский подход к природе, низкий уровень экологических знаний и культуры, низкий уровень восприятия экологических проблем как личностно значимых, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной деятельности. Изучение природы - это важная сторона деятельности человека. Экология изучает взаимосвязь человека с окружающей средой. Организм человека не может функционировать без взаимосвязи человека с окружающей средой. Вещества, поступающие в наш организм из окружающей среды, влияют на процессы жизнедеятельности организма. Нам важно знать, какие вещества полезны нам, и в каких количествах, а что вредно и до какой степени. Информация, которую получают школьники нашего кружка, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает интерес к экологическим проблемам и позволяет использовать знания в повседневной жизни. Работа в кружке Зелёный патруль опережает и продолжает учебный материал уроков природоведения, естествознания, географии. Глубина знаний школьников при этом может существенно превышать знания, полученные на уроке.

Таким образом, актуальность программы заключается в углублении биологических и экологических знаний в сочетании с различными формами работы. Программа опирается на практическую деятельность учащихся, учитывает региональные экологические особенности. Работая в кружке, школьники расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края, о влиянии экологии на здоровье человека, на его питание. С целью познания родного района предусмотрены экскурсии, а также посещение музеев. Программа направлена на воспитание поколения, которому будет не безразлично всё происходящее на нашей планете, в нашей стране в родном городе, в школе, в семье.

Цели.

1. Углубление экологических знаний учащихся.
2. Формирование экологической культуры учащихся.
3. Улучшение охраны окружающей среды.
4. Воспитание любви и бережного отношения к природе, соблюдение главного правила нахождения в природе “Не навреди!”.

Задачи:

Образовательные.

- Выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами.
- Выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений.

Воспитательные.

- Развивать навыки коммуникативного общения.
- Развивать такие качества как любовь и бережное отношение к природе.
- Воспитывать экологическую этику, ответственное отношение к природе.

Развивающие.

- Развивать познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии и естествознания.
- Формировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

Ожидаемый результат

1. Расширение кругозора.
2. Популяризация у школьников биологических и экологических знаний, повышение интереса к биологии и экологии.
3. Развитие устойчивых потребностей в новых биологических и экологических знаниях.
4. Ведение здорового образа жизни.
5. Понимание своей значимости в решении экологических проблем.
6. Ответственное отношение к природе.
7. Возрастание творческой активности школьников.
8. Развитие коммуникативных способностей у учащихся.
9. Воспитание экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды

Программа состоит из блоков:

1. Познавательный.
2. Познавательно-развлекательный.
3. Практические мероприятия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Занятия кружка рассчитано на 1 час в день.

Условия реализации программы.

Возраст школьников, участвующих в реализации программы 7-14 лет.

Количество часов – 10 часов (5 часов в неделю).

Программа кружка «ЭКО-патруль» построена таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную и волевую сферу школьника.

Программа кружка состоит из блоков:

1. Познавательный.
2. Познавательно-развлекательный.
3. Практические мероприятия.

Тематика занятий во многом определяется сезоном года. Предлагаемый план работы имеет ряд особенностей:

Каждое занятие включает работу по формированию новых природоведческих, природоохранительных и нравственных знаний и умений, игровые и занимательные моменты, на занятиях вводятся самостоятельные наблюдения.

Содержание *познавательного* блока занятий кружка составляют сведения о природе, взаимосвязях между человеком и природой, культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений. Занятия с детьми строятся таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме.

Познавательный блок включает экскурсии, устный журнал, заочные путешествия, беседы. Знакомство с художниками, поэтами, писателями, воспевающими родную природу, викторины, праздники носят *познавательно – развлекающий* характер.

Блок *практических мероприятий* включает сбор семян и плодов, уборка пришкольного участка, работа в школьном саду, изготовление и развешивание кормушек, пересадка и уход за комнатными растениями, высадка цветочно-декоративных растений в школьный цветник.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты по естествознанию:

- формирование начальных представлений о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- формирование практических умений по выращиванию некоторых растений, уходу за растениями, животными;
- формирование знаний и телесной жизни человека; развитие навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну;
-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-овладение начальными навыками коммуникации, социального взаимодействия и адаптации;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

СОДЕРЖАНИЕ программы кружка «ЭКО- патруль»

№ п/п	Форма	Содержание	Кол-во часов
1.	Беседы	Цветочно-декоративные растения на клум-	1

		бах мкр. Молодёжный	
2.	Устные журналы	Охраняемые растения и животные нашего края	1
3.	Экскурсии	Экологическая обстановка в мкр. Молодёжный	2
4.	**Практикум.**	Трудовой десант «Наш школьный сад» и «Школьная клумба». Подкормка водоплавающих птиц. Наблюдение за изменениями в природе летом. Составление гербария лекарственных растений мкр. Молодёжный	6
			10 часов

Формируемые умения и навыки:

- Умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей;
- Оценивать экологическую обстановку;
- Оценивать эстетическое достоинство природной среды;
- Навыки сбора плодов и семян;
- Умение различать птиц и животных;
- Навык уборки территории, ухода за комнатными растениями, цветочно-декоративными растениями, плодовыми деревьями и т. д
- Навык изготовления кормушек;
- Навык пересадки комнатных растений;

№	1 смена (10 часов)	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Место проведения
1	**Устный журнал** Охраняемые растения и животные нашего края	Слушать объяснения воспитателя, слушать выступления товарищей, отвечать на вопросы. Работать с учебной литературой. работы. Проводить оценку этапов работы (с помощью воспитателя). Находить и отбирать необходим. информацию в учебном	1	Школьный двор
2	**Беседа.** Цветочно-декоративные растения на клумбах мкр. Молодёжный **Практикум**. Наблюдение за соседством растений, их плотность произрастания.		1	Улицы мкр. Молодёжный
3	**Экскурсия** Экологическая обстановка мкр. Молодёжный **Пр.** Оценка состояния водной среды.		1	Водоем мкр. Молодёжный
4	**Экскурсия** Экологическая обстановка мкр. Молодёжный **Пр.** Оценка живых организмов данного природного комплекса водные организмы и прибрежной зоны.		1	Водоем мкр. Молодёжный

5	**Практикум.** Подкормка водоплавающих птиц.	материале с помощью воспитателяа. Соблюдать правила ТБ.	1	мкр. Молодёжный
6	**Трудовой десант** «Наш школьный сад» и «Школьная клумба».		1	Школьный двор Зеленая лаборатория
7	**Устный журнал** Обзор книг и журналов о природе.		1	Школьный двор
8	**Практикум.** Наблюдение за изменениями в природе летом		1	
9	**Практикум.** Наблюдение за изменениями в природе летом		1	Зеленый массив
10	**Практикум.** Составление гербария лекарственных растений мкр. Молодёжный. **Пр**.		1	Зеленый массив
			10	

Кружок «ПОИГРАЙ-КА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного, гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненнее включиться в учебную работу. Еще К.Д. Ушинский увидел прямую зависимость подвижности ребенка от умственной и практической деятельности его души. Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Особенности учебной программы.

«Поиграй-ка» - кружок в летнем оздоровительном лагере. Летний оздоровительный лагерь – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В основу программы летней оздоровительной деятельности положены следующие принципы:

1. Непрерывное дополнительное образование, как механизм обеспечения полноты цельности образования в целом.
2. Развитие индивидуальности каждого ребенка процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
3. Единство и целостность партнёрских отношения всех субъектов дополнительного образования.

Количество обучающихся, по отрядам.

Возраст, на который рассчитана программа: 6-17лет

Количество учебных часов: 1 час в день, 15 дней, 15 часов

Цель программы: Создание условий для физического развития и физического совершенствования детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр и физкультурно – спортивной деятельности через включение их в совместную деятельность.

Основные **задачи** курса:

-Приобретение знаний о подвижных играх, их видах, русских народных играх, правилах проведения игр и безопасности при проведении игр, значении подвижных игр для развития двигательных качеств, физического развития, здоровья; в области физической культуры и спорта: о спортивных соревнованиях, их видах, спортсменах, видах спорта, об элементарных правилах соревнований, спортивной этике.

-Повышение уровня двигательной активности, формирование кондиционных и координационных физических качеств, физическое совершенствование, проявление физических возможностей в соревновательной деятельности.

-Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций, волевых качеств, соревновательных навыков, основанных на принципах честной борьбы.

Методика проведения занятий направлена на личностно - ориентированное взаимодействие с ребенком с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Занятия преимущественно практические, проводятся в игровой или соревновательной форме. Игра отражает жизненную реальность, но одновременно подчиняет ее своим часто условным законам.

Место проведения занятий кружка – спортивный зал, спортивная площадка.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные результаты кружка «Поиграй-ка»

Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Оценивать себя и свои результаты;

Метапредметные результаты кружка «Поиграй-ка»

Характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку;

Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

Предметные результаты кружка «Поиграй-ка»

Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки;

Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

Регулятивные результаты кружка «Поиграй-ка»

Использование речи для регуляции своего действия;

Адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;

Коммуникативные результаты кружка «Поиграй-ка»

Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

Ставить вопросы;

Обращаться за помощью;

Предлагать помощь и сотрудничество;

Слушать собеседника;

Осуществлять взаимный контроль;
Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно - тематический план.

№	Темы	Количество часов.
1	Игры на развитие внимания	1
2	Игры на развитие быстроты	1
3	Игры на развитие выносливости	1
4	Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения	1
5	Игры на развитие ловкости, координации движения	2
6	Игры с мячом	2
7	Игры с элементами баскетбола	1
8	Игры эстафеты	2
9	Народные игры	3
10	Подведение итогов года	1

Содержание программы кружка «Поиграй-ка»

Игры на развитие внимания

«У ребят порядок строгий!», «Светофор», «Угадай по голосу», «Внимание начинаем!».

Игры на развитие быстроты, ловкости, координации движения, выносливости

Игры с бегом на скорость: «Два мороза», «Салки с мячом», «Гуси-лебеди», «Колдуны», «Белые медведи», «Пустое место», «Третий лишний». **Игры с прыжками:** «Попрыгунчики- воробышки», «Волк во рву», «Удочка», «Лиса и куры». Игры для развития ловкости: «Коршун, наседка и цыплята», «Лишний на прогулке», «Охотники и утки», «Дни недели». **Игры, развивающие быстроту реакции:** «Падающая палка», «Пол, нос, потолок». Знакомство с правилами игры, игра, подведение итогов игры, определение победителей.

Игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения

«Красная шапочка», «У кого длинный хвост?»

Игры с мячом

«Воротца», «Невод», «Зевака».

Игры с элементами баскетбола

«Мяч в стенку», «Метко в цель». **Игры эстафеты**

Народные игры

Подвижная игра. Правила игры. Считалка. Разучивание считалок. **Русские народные игры:** «У медведя на бору», «Филин и пташка», «Горелки», «Кот и мышь», «Лапта», «Салки», «Краски». Знакомство с правилами игры, выбор водящего, игра, подведение итогов игры, определение победителей.

Подведение итогов смены

«Любимая игра»