Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
(МАОУ Червишевская СОШ)

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МАОУ Червишевской СОШ
Протокол № 8 от 03.03.2025г

Утверждаю
Директор МАОУ Червишевской СОШ
_____ Н.А. Жилякова
Приказ № 75 ОД от 03.03.2025г __

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1 Паспорт программы …… 5
Пояснительная записка …….. 7
1.3 Анализ работы за предыдущий период ……..…… . 8
1.4 Особенности воспитательной работы …….. 12
1.5 Участники программы ……. …… …. 17

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2.1. Цели и задачи воспитательной работы ……. 17
2.2. Основные направления воспитательной работы……..... 20
2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии
с возрастными особенностями …… 20

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль» …….. 30
3.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» …….. 31
3.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья» …… 33
3.4. Инвариантные модули.
3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» …… 34
3.4.2. «Культура России» …… 34
3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» …… 35
3.4.4. Модуль «Детское самоуправление» …….. 36
3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство» ……. 38
3.4.6. Модуль «Профориентация» …… 38
3.4.7. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» …….. 39
3.5. Вариативные модули.
3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы» …….. 40
3.5.2. Модуль «Кружки и секции» …… 40
3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа среда» …… 41
3.6 Механизм реализации программы
3.6.1. Игровая модель лагеря …… 42
3.6.2. Легенда лагеря …….. 42
3.6.3. Игровой сюжет ……. 43
3.7. Система стимулирования …… 44
3.8. Режим дня работы лагеря. ……. 49
3.11. План – сетка мероприятий 1 смены …….. 51
3.12. План – сетка мероприятий 2 смены …….. 61
3.13. План – сетка мероприятий 3 смены
3.14. Оформление лагеря …… 80

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4.1. Система контроля над реализацией программы ……. 80
4.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.. 84
4.3. Материально- техническое обеспечение реализации программы ……. 84

4.4.Кадровое обеспечение …… 85
4.5. Ожидаемые результаты …… 86
4.6. Факторы риска и меры их профилактики …… 88
4.7. Мониторинг воспитательного процесса …….. 90

ПРИЛОЖЕНИЯ …… 92

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
7. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
8. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
9. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
10. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
11. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
12. Законом Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» от 03.05 2011 г. №24;
13. Распоряжением Правительства Тюменской области от 29.11.2024 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
14. Постановление Правительства Тюменской области от 17.04.2018 №148-п "Об утверждении положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха и оздоровления детей в Тюм.обл."
15. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 №567-п "ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ"
16. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025гг.
17. Порядок приема и размещения граждан в организациях отдыха детей в Тюменской области в 2025 году
18. Распоряжение АТМР от 3 февраля 2025 года № 65 ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025 году »

19. План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2025 - 2028 годы»
20. Уставом МАОУ Червишевской СОШ Тюменского муниципального района;
21. Положение о лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
22. Приказ об организации летней кампании 2025 г в МАОУ Червишевской СОШ.

1.1.Паспорт программы

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта». 1 смена – «Как три богатыря тридевятое царство спасали» 2 смена- «Ход конем» 3 смена- «Как стать богатырем»
Адресат проектной деятельности	Несовершеннолетние в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе: • дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; • несовершеннолетние дети «группы особого внимания»; • дети различных учетных категорий; • дети с ограниченными возможностями здоровья; Количество: **315** человек (из них ТЖС 130 человек): 1 смена – 155 человек ; 2 смена – 110 человек; 3 смена- 50 человек
Сроки реализации программы	**1 смена: 09.06.2025 – 01.07.2025** **2 смена: 07.07.2025 – 27.07.2025** **3 смена : 31.07.2025 – 20.08.2025**
Цель программы	Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
Задачи	1.Стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с тружениками тыла, людьми, знающими историю Великой Победы. 2.Создание условий для формирования и развития у детей и подростков ценностного отношения к окружающему миру, осознания себя органичной частью мира, своей страны, своего города. 3. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья детей, нравственных и культурных ценностей. 4. Организовать полезную совместную деятельность детей и взрослых, с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста; 5. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, с учетом требований Роспотребнадзора к организации летнего отдыха в 2025 году.

	6. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через организацию деятельности в рамках игрового сюжета. 7. Прививать знания и практический опыт творческой деятельности культурно-исторической направленности и духовно- нравственного содержания.
Краткое содержание программы	Комплексная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих: а) полноценный отдых детей, их оздоровление; б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период; г) духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков. Основные приоритеты отдаются следующим направлениям: • спортивно-оздоровительное; • гражданско-патриотическое; • художественно-эстетическое; • экологическое; • социально-значимое; • туристско-краеведческое; 2025 год объявлен Годом защитника Отечества в России. В Тюменской области 2025 год объявлен Годом героев. С учетом возрастных особенностей участников смены (6,5-17 лет) выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях. Новизна данной программы заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, связанной с обновлением воспитательного процесса на основе оптимального сочетания поисковой, краеведческой работы, знакомства с историей России и родного края, в рамках сюжетно-ролевых игр. Практическая значимость программы состоит в том, что участники будут иметь возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения. Смена акцентирует внимание её участников на интеллектуально-творческую деятельность. Во время игры дети расширят представления по истории Родины и её роли в Великой Победе, познакомятся с тем, какой вклад внесла Тюменская область в эту победу, за что Тюмень удостоена звания города трудовой доблести. Каждый день смены организован в игровой и познавательной деятельности, через непосредственное участие в мероприятиях.
Ожидаемый результат	<u>Для детей:</u> - будет создана мотивация на развитие патриотической и гражданственной активности, важнейших духовно- нравственных качеств; - будет расширен кругозор учащихся о Великой Ответственной войне;

	- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы; - будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни; - будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; - будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности. <u>Для педагогов и вожатых:</u> - повышение уровня эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания»; -получение новой методической системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы; -совершенствование методического уровня вожатых и педагогического коллектива.
Название организации **Авторы программы**	Муниципальное автономное образовательное учреждение Червишевская средняя общеобразовательная школа
Почтовый адрес, телефон	625519 Тюменская область, Тюменский район, село Червишево, ул. Юбилейный квартал, дом 2 МАОУ Червишевская средняя общеобразовательная школа
ФИО руководителя учреждения	Директор школы Надежда Александровна Жилякова
ФИО разработчиков программы	Трофимова Светлана Александровна - заместитель директора по воспитательной работе.
Финансовое обеспечение программы	Средства областного и муниципального бюджетов, родительские и спонсорские средства.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.2. Пояснительная записка

Чтим прошлое,
Храним настоящее,
Верим в будущее.
Мы, наследники Великой Победы!

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года. Необходима смена классной комнаты, замена плакатов и интерьера, которые окружали ребёнка в школьной жизни, обилие цветов, ярких и сочных красок.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказывают серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к деформированию ранее существующих убеждений и взглядов.

Размытость понятий долг, честь, духовность, гражданственность, вносит негативный вклад в моральное состояние детей. Однако осталось огромное количество воспоминаний взрослых о том, как было важно стать пионером, про пионерский костер и орлятский круг и «честное пионерское», все это подтолкнуло на разработку программы . С помощью нее дети смогут закрепить основополагающие принципы гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

2025 год - юбилейный год в истории России. Год 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Есть события, над которыми не властно время, которые навсегда останутся в памяти народной. Таким событием стала Великая Отечественная война, небывалая по своим масштабам, массовому героизму на полях сражений, лишениям, самоотверженному труду в тылу, и невыразимому трагизму. В празднования юбилея Великой Победы детский оздоровительный лагерь «Мечта» с дневным пребыванием детей и подростков работает по программам: «Как три богатыря тридевятое царство спасали», «Ход конем», «Как стать богатырем»

1.3. Анализ деятельности летнего лагеря за прошлый год.

Организация летних оздоровительных лагерей – одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Основная цель лагеря

дневного пребывания – организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период.

Лагерь с дневным пребыванием при школе пользуется большой популярностью среди школьников, дети с огромным интересом посещают его. Летней занятостью в пришкольном лагере охватываются все категории школьников:

- дети из полных семей – 87%,
- многодетных семей – 25%,
- состоящие на разных видах учета – 12 человек.
- из числа детей, оставшихся без попечения родителей – 3 чел.
- из малоимущих семей – 58 чел.
- из числа детей с ОВЗ – 8 чел.
- дети – инвалиды – 3 чел.
- состоящих на учете в ОДН – 4 чел.
- состоящих на учете в школе - 10 чел.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе тематической образовательно - оздоровительной программой.

При анализе итогов деятельности лагеря выяснено, что к открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1. В области соблюдения санитарно - гигиенических требований:

- проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;
- проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режим оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение);
- проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);
- проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;
- разработан режим работы лагеря.

2. В области нормативно-правового обеспечения:

- создана нормативно-правовая база (Акт приемки лагеря, Положение об оздоровительном пришкольном лагере, журналы приказов и инструктажей по лагерю, приказ о летнем пришкольном лагере, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, Правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы).

3. В области кадрового обеспечения:

- подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели), которые занимались реализацией образовательной программы лагеря.

4. В области организации воспитательной деятельности:

- разработана тематическая образовательно-оздоровительная программа;
- разработан план работы и основные мероприятия лагеря.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлено. Замечаний надзорных органов не было.

Для оздоровления отдыхающих в режиме лагеря было предусмотрено трёхразовое горячее питание, дневной сон для детей в возрасте от 6,5 до 10 лет, оздоровительные и воспитательно - развивающие мероприятия. В начале работы лагеря и по завершению лагерной смены медицинский фельдшер измерила рост и вес девочек и мальчиков. Суммарно наши ребята поправились на 6 кг и выросли на 24 см; отсутствовали простудные и инфекционные заболевания, соблюдались все меры безопасности.

По типу «вертушки» ежедневно проводились «Творческие мастерские», на которых ребята могли себя попробовать в разных направлениях творческой деятельности.

Организована тесная межведомственная взаимосвязь по организации мероприятий в рамках программы. Большую поддержку педагогическому составу оказывают вожатые из числа старшеклассников 14-17 лет, специально проученные и в течение года проводившие работу в рамках программы социально-значимой деятельности с младшими школьниками: организация подвижных игр, проведение мероприятий различной направленности. Направления деятельности зависят от интересов, склонностей и желания детей, в январе-феврале проводится анкетирование школьников на тему: «Чем бы ты хотел заняться в летнем лагере при школе?»

Программы летнего отдыха предыдущих лет реализованы на 100 %, удовлетворенность детей и родителей составляет 100 % (по результатам анкетирования).
Комплексная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих:

а) полноценный отдых детей, их оздоровление;

б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период;

г) духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков.

Основные приоритеты отдаются следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- социально-значимое;
- туристско-краеведческое;

2024 год объявлен Годом семьи. Работа была организована в соответствии с программой, прошедшей экспертизу. У каждой смены своя тематика смены.

1 смена	2 смена	3 смена
В поисках Забавы	Путешествие на веселом экспрессе	Путешествие по лабиринту сказок

С учетом возрастных особенностей участников смены (6,5-17 лет) выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволила каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

Новизна данной программы заключалась в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, связанной с обновлением воспитательного процесса на основе оптимального сочетания поисковой, краеведческой работы, знакомства с историей и культурой родного края в рамках сюжетно-ролевых.

Практическая значимость программы состояла в том, что участники имели возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Вовлечению детей в здоровьесберегающую деятельность способствовали такие мероприятия, как медицинские осмотры детей, ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе, работа объединения дополнительного образования спортивный клуб «Три богатыря», «Фитнесс- клуб», «Территория спорта». Проводились ежедневные игры на свежем воздухе, закаливание, минутки здоровья: " Берегись энцефалита", «Безопасное лето», «Хочу быть здоровым». Участие ребят в мероприятиях отражалось на маршрутной карте летнего путешествия.

В лагере были созданы условия для раскрытия творческого потенциала ребенка, его самореализации. Дети с удовольствием посещали занятия в объединениях дополнительного образования по разным направлениям: мастерская «Волшебная кисточка», дизайнерская мастерская «Речные творцы», караоке – клуб «Лейся песня», «Волшебные звуки».

Смена акцентировала внимание её участников на интеллектуально- творческую деятельность. Во время игры дети расширили представления о разнообразии окружающего мира, познакомились с традициями, достопримечательностями родного района, с важными культурными событиями. Каждый день смены организован в игровой и познавательной деятельности

Цель программы:

Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развитие личностных качеств, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического сознания, общечеловеческих ценностей и культурологического мышления. Эту цель мы решили достичь через решение поставленных задач:

1. Создать условия для интересного, разнообразного, познавательного и развивающего психически, физически и культурно отдыха детей.
2. Организовать полезную совместную деятельность детей и взрослых, с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;
3. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, с учетом требований Роспотребнадзора к организации летнего отдыха в 2024 году.
4. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через организацию деятельности в рамках игрового сюжета.
5. Прививать знания и практический опыт творческой деятельности культурно-исторической направленности и духовно- нравственного содержания.

Для достижения поставленной цели были разработаны и утверждены следующие документы:

-Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

-Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

План мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».

Режим дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».

Готовясь к началу оздоровительной компании, были изданы приказы о назначении ответственных за всех направлений оздоровительной компании, проведены инструктажи. Для организации отдыха детей использовались различные формы: экскурсии, просмотр художественных и мультипликационных фильмов, организации развлекательных программ, посещение школьного музея, спортивные соревнования, динамические часы на свежем воздухе, интеллектуальные конкурсы и викторины, квест-игры.

Направления работы:

- спортивно-оздоровительное;

Вовлечению детей в здоровьесберегающую деятельность способствовали такие мероприятия как: ежедневные медицинские осмотры детей, ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе, ежедневные игры на свежем воздухе, час познаний " Минутка здоровья и безопасности", «Дорога и пешеход», Профилактический час «Твоя безопасность на дороге», урок-викторина «Безопасное-важное дело», беседы по правилам пожарной безопасности, беседы по правилам поведения, культуре общения.

- социальное;

Социальное направление включает в себя процесс вовлечения детей в разнообразные организационные виды общественно-полезного труда с целью передачи им трудовых навыков, развития трудолюбия, таких нравственных качеств, как взаимовыручка, забота о близких и людях старшего поколения. Акции «Чистая душа – чистая планета!» и «Твори добро» нашли отклик в душах ребят. Для детского сада была собрана небольшая библиотечка с произведениями детских писателей. В 2024 году в лагере работал медиа-

центр. Ребята, из числа вожатых, создавали газету «Космические хроники», где ежедневно освещали все события лагеря, информация о проводимых мероприятиях освещалась на сайте школы и в группе ВК.

- творческое;

Творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей в реализации талантов и способностей ребят. Организация творческой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. С помощью мероприятий этого направления дети внутренне раскрепощались, заводили новых друзей, раскрывали грани своих возможностей с разных сторон. Очень интересно проходили КТД «

художественно-эстетическое;

Эстетическое воспитание всегда остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Пробуждать в детях чувство прекрасного, формировать навыки культурного поведения и общения, прививать детям эстетический вкус помогали конкурсы, заочные путешествия, игры. Большой отклик получила познавательная викторина. Интеллектуальное;

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто оно реализуется в других, отличных от школьного урока формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые им дала школа, окружающая среда. отсюда вытекали и задачи по данному направлению: расширение знаний об окружающем мире и удовлетворение потребности в реализации своих знаний и умений. Этому способствовали интеллектуальные игры, КТД, литературные гостиные. Очень интересное мероприятие, посвященное Дню России прошло 9 июня, «Мы дети твои, Россия», ребята в музейной комнате МАОУ Онохинской СОШ открыли много нового из истории родного края.

Туристско-краеведческое;

На протяжение последних трех лет реализуется туристско-краеведческое направление. Создан палаточный лагерь для одного отряда (отдельная подпрограмма «Тайна третьей планеты»). Ребята этого отряда принимали участие не только вместе со всеми в общелагерных мероприятиях, но и изучали тайны жизни населения Тюменского района, приобретали навыки выживания в природе.

Патриотическое;

С целью воспитания любви и уважения к своей Родине, развития интереса к ее истории и культуре, выработки активной жизненной позиции в лагере проводился конкурс рисунков «Символы региона», экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям», акция «Узнай героя-земляка», проект «Мы потомки героев», час познаний и открытий «О той земле, где ты родился» (12 июня - День независимости России).

22 июня в лагере было объявлено «Днём Памяти и Скорби». Ребята приняли участие в мероприятии, посвящённом данному событию: маршрутная игра «Тропа Героев», акция «Журавли», «Свеча памяти», просмотр документальных фильмов о ВОв.

После посещения каждого мероприятия проводилась рефлексия в отрядах. Каждый день заканчивался планеркой воспитателей и вожатых, где обсуждался следующий день с учетом мнения детей.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета.

Результаты мониторинга:

Посещаемость лагеря составила 100%.

С хорошим настроением посещали лагерь 99 %.

очень понравилась смена - 96% детей,

понравилось- 4% детей,

не понравилось- 0% детей.

В течение смены дети были:

а) организаторами - 15%

б) активными участниками - 80 %
в) генераторами идей – 3 %
г) наблюдателями – 5 %
3.Дети могли себя проявить:
а) оформление отрядного уголка -16 %
б) организация и проведение дел в отряде - 49%
в) активное участие в общелагерных делах - 96 %
г) спортивные достижения - 87 %
д) сценическое творчество -65 %
4.За время, проведенное в лагере:
а) я научился... - 85 %
б) я изменился. - 61 %

Отзывы родителей и детей о работе лагеря – положительные. Дети с удовольствием посещали лагерь. Родители удовлетворены реализуемой программой в лагере.

В течение и в конце смены получены такие отзывы:

родителей:

- «Спасибо Вам огромное! Ребёнок очень доволен!!!»;
- «Спасибо огромное за лагерь и детей»;
- «Много интересных мероприятий»;
- «Продолжать в том же духе»;
- «Чтобы так чудесно было в следующем году».

от детей:

- «В лагере мне очень нравится. Я приобрёл новых друзей, узнал много нового об окружающем мире»;
- «Хожу в лагерь с удовольствием. Теперь я никогда не буду бросать мусор мимо урны»;
- «Мне очень нравятся мероприятия. Никогда никому не дам обижать животных. Они такие же как мы, только немножко другие».

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Дополнительно для анализа работала вешалка отзывов. Она служила для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы летнего оздоровительного лагеря в 2024 году была организована на высоком уровне. Результаты детского анкетирования показали, что ребятам в лагере нравится, у них появились новые друзья, увлечения. 15% детей посещали лагерь обе смены. Опрос родителей показал, что дети с удовольствием посещали лагерь «Мечта». Многие из ребят серьезнее стали относиться к вопросам личной гигиены, больше внимания стали уделять спорту.

С каждым годом возрастает показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью в летнем оздоровительном лагере.

Проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, овладели основными навыками личной гигиены, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили спектр знаний об окружающем мире. За время отдыха в ЛОЛ «Мечта» девчонки и мальчишки приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций.

Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря. Поэтому с уверенностью можно сказать, что данная программа детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей со своими задачами справилась и достигла своей цели.

Выводы:

по окончании смены у детей:

- улучшилось физическое и психологическое здоровье;
- повысился уровень спортивной подготовки;
- появились мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- произошло развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- продолжилось развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;
- самореализация в творческой деятельности;
- приобретение новых знаний, умений и навыков

Однако, несмотря на ряд явных достоинств, существуют и трудности в обеспечении качественного отдыха детей.

1. Недостаточная материальная база. Детям необходима детская площадка на территории школьного двора для полноценного досуга, современный спортивный инвентарь и т. д.
2. Недостаточный уровень привлечения центров дополнительного образования для организации межведомственного сотрудничества на селе, в связи с отсутствием таковых.
3. Низкий процент выездных мероприятий за пределы села по причине недостаточного финансирования и низкой платежеспособности родителей.
4. В ходе смены иногда происходят изменения в проведении дней из-за неустойчивой погоды.

Указом Президента России 2025 объявлен Годом защитника Отечества, а губернатором Тюменской области Годом Героев, решено реализовать программу, связанную с историей страны.

1.4. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ Червишевской СОШ СОШ. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Актуальность и социальная значимость программы.

Программа лагеря МАОУ Червишевской СОШ является логическим продолжением программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся и актуальна тем, что связана с тем, что наступивший 2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества.

В своем послании Президента Федеральному Собранию Владимир Владимирович Путин сказал: «...для всех, кто хочет работать, проявить себя, готов честно служить Отечеству и народу, добиться успеха, Россия всегда будет страной возможностей. В этом залог нашего успешного развития, уверенного движения вперёд». В настоящее время в нашей стране активно возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой наряду с традиционными задачами подготовки молодежи к военной службе, сделан акцент на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, формирование таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества, физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни. Важной стороной содержательной зрелости организации патриотического воспитания в лагере является его включенность в основные виды деятельности. К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда.

Все эти возможности мы предоставляем и детям. Одна из задач лагеря – погрузить ребят в среду, где они смогут научиться самостоятельности. Мощнейший инструмент для саморазвития – социализация. В лагере ребята находят новых друзей, учатся слышать другую точку зрения, выстраивать коммуникацию и показывать свои сильные стороны. Конечно, мы не можем создать полноценную семейную обстановку. Тем не менее у нас уютная, комфортная и доверительная атмосфера, по безопасности сравнимая с семейной. Именно в такой среде раскрываются таланты, потенциал и желание создавать что-то новое. В основе работы детского оздоровительного лагеря «Мечта» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности. Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья. При составлении программы учитывались возможности школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха. Актуальность заключается в том, что данная Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и профориентационное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Организованная деятельность на базе школы даст возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка, создает возможность для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Новизна программы состоит в том, что в ее содержательную игровую основу вводится новая тематика, ориентированная на Год защитника Отечества. Кроме того, в рамках игры-путешествия применяется карта «Дальние города – 3/9 царства» , которая поможет сделать игру содержательнее и интереснее, позволит познакомить участников программы с историей России и ее ролью в Победе.

Работа летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» построена в виде путешествия, ребята будут вовлечены в разные виды деятельности по различным направлениям: **история, литература, живопись, музыка, театр, архитектура и т.д.,** с целью приобщения к нравственным ценностям российского гражданина и ознакомления с патриотическим наследием в целом.

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, через знакомство с городами – героями России, а также привлечение детей к созданию творческих и исследовательских проектов.

Программа предусматривает не только дальнейшее развитие творческих способностей детей, но и получение ими дополнительных определенных знаний, умений и навыков, таких как:

- приобщение детей к разнообразному социальному опыту, максимальное включение их в самоуправление и жизнедеятельность лагеря;
- расширение знаний об истории России;
- знание о правилах общения и поведения в различных ситуациях;
- экологические знания;
- навыки культурного общения и т.п.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков.

Особенность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства, так как вожатыми будут являться участники «Движения первых». В каждой смене продолжат свою работу и «Орлята России». Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря. Каждое поколение оставляет в истории свой собственный отпечаток, свою индивидуальность и неповторимость. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитее, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно ярок, изменчив, подвижен.

Мы живём в интересное и сложное время, когда современная политическая и экономическая обстановка в стране заставляет подрастающее поколение все чаще ориентироваться на зарубежье, подражать западной культуре, образу жизни других стран. Конечно, в этом есть и свои плюсы, но в таких условиях у молодежи складывается равнодушное, а порой и негативное отношение к своей Родине, своему народу. Поэтому, начиная с недавнего времени, уделяется огромное внимание патриотическому воспитанию школьников, изучению творческого наследия нашего народа, освоению его векового опыта в разных областях жизни. Работая в данном направлении, мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. Едва ли не в первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказывается, знаем поверхностно. Но, несмотря на это, молодое поколение воспитывается в духе любви к своей Родине, уважения к ее истории, поскольку формирование национального самосознания и гордости за свой народ – одна из важнейших задач в деле воспитания.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Наш лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем.

Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании морскую тематику. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:
- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых школьников, - модернизацией старых форм работы и введением новых,
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Вторая смена под названием «Ход конем» позволит в игровой форме включить детей в воспитательную работу, направленную на развитие гармоничной, социально активной личности гражданина, имеющего ценностное отношение к родному краю, его истории, экологии и обретению туристских навыков в практической деятельности. Действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь кроме удовлетворения личных интересов, ребенок сам, не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Организация летнего отдыха – один из важных аспектов воспитательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. В свою очередь каждый по отдельности раздел составляет самостоятельный блок.

Третья смена под названием «Как стать богатырем» увлекает ребят сказкой. Дети путешествуют, проявляют творчество, командные навыки.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной сены.

Место проведения – МАОУ Червишевская СОШ Тюменского района, Тюменской области.

Продолжительность смен –15 дней.

Сроки действия программы

1 смена: 09.06.2025 – 01.07.2025
2 смена: 07.07.2025 – 27.07.2025
3 смена: 31.07.2025 – 20.08.2025

1.5. Участники программы

Количество: **315 человек (3 смены),** проживающих на территории с. Червишево Червишевского муниципального образования.

Несовершеннолетние дети в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;

Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Направление деятельности	Мероприятия	Результаты деятельности
Организационный	Январь	- Аналитическая работа	1. Анализ с целью дальнейшего планирования; 2. Изучение спроса детей	Выбор направлений деятельности;
	февраль	- Разработка программы	Изучение опыта работы	Составление игровой модели
	март-май	- Нормативное обеспечение	Изучение нормативно-правовой базы	- подготовка пакета документов
	март-май	- Школа вожатых	теоретическая и игровая деятельность	- подготовка вожатых
	Март -май	- Обучение педагогов	Прохождение сан минимума, планирование	Подготовленность педагогов к летней компании
	Май	Подготовка материально-технической базы	Приемка учреждения и лагеря к новому учебному году	Получение акта-приемки лагеря с дневным пребыванием
			Оформление помещений	Стилизованное оформление помещений
Основной	Июнь	- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья	- тестирование, анкетирование	-составление диаграмм и карт наблюдений
	Июнь-июль	- реализация основной идеи программы;	-знакомство с законами, традициями и правилами смены	- Создание видеофильмов - Коллективные творческие дела
		- дополнительное образование;	-творческие мастерские	- Организация выставки - творческий концерт
		- оздоровление;	-утренняя вариативная зарядка, -час движений, -мероприятия по сетке,	100 % посещаемость лагеря, активность и заинтересованность детей
		- организация деятельности органов детского самоуправления	Проведение познавательных, спортивно-массовый мероприятий согласно плана	Составление «Летописи племени»

Аналитический	Закрытия смен	Демонстрация и реализация приобретенного опыта	Подведение итогов смены, выявление самых активных	Церемония награждения победителей.
	Август	Психолого-социально-педагогический анализ результатов	Рефлексия	Представление приобретенного опыта в отзывах и оценках
		Анализ реализации программ смен.	Педагогический совет.	Удовлетворение детей и их родителей летним отдыхом
		Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон.	МО классных руководителей	Разработка перспектив дальнейшего развития программы

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи программ

Цель: Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1.Стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встреч с тружениками тыла, людьми, знающими историю Великой Победы.

2.Создание условий для формирования и развития у детей и подростков ценностного отношения к окружающему миру, осознания себя органичной частью мира, своей страны, своего города.

3. Создавать оптимальные условий для укрепления физического и психического здоровья детей, нравственных и культурных ценностей.

4. Организовать полезную совместную деятельность детей и взрослых, с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;

5. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, с учетом требований Роспотребнадзора к организации летнего отдыха в 2025 году.

6. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через организацию деятельности в рамках игрового сюжета.

7. Прививать знания и практический опыт творческой деятельности культурно-исторической направленности и духовно- нравственного содержания.

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2.Реализуемые направления

Блок	Цель	Виды деятельности
«Россия»	Формирование личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей	- участие в церемонии подъема и спуска Государственного флага и

(Гражданское, патриотическое направление)	Родины. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.	исполнение Государственного гимна. - общелагерные мероприятия, - проект «Символы региона» - Акция «Расскажи о герое, который рядом» - акция «Твори добро" -праздничное мероприятие «Россия - великая страна» - акция «Семейные истории» - программа «Я-ты-он-она- вместе целая страна!» - квест «Летние истории: в поисках героев» - проект «Лица Героев» - литературно-музыкальная гостиная «Нам этот день нельзя забыть!» -акция «Стена памяти»; - Областная акция «Мы – потомки героев!», экскурсия к барельефу «Тюмень – Победителям» - просмотр фильмов о Великой Отечественной войне; - мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби «Колокола нашей памяти" - информирование о движении детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России» - реализация комплекса «Готов к труду и обороне»
«Человек» **(Спортивно-оздоровительное направление)**	Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, заботы о своём здоровье, повышение двигательной активности.	-вариативная зарядка; - проект «Здоровье в саду и на грядке»; - закаливающие процедуры; - соревнования, спортивные и подвижные игры; - областные проекты: «Добро пожаловать», «Здоровье в движении!», «Готов к труду и обороне» «Удивительные шахматы»
«Человек»	Создать оптимальные условий для развития индивидуальных способностей и личностных качеств участников программы через формирование модели игровой деятельности; Организовать содержательную	- областные конкурсы : проект «Медиастрана»конкурс онлайн- фестиваль «#ТРАДИЦиЯ_72» - творческие конкурсы: - «Самый творческий поисковый отряд»

(Художественно-творческое направление)	творческую деятельность детей, развивать эстетический вкус и коммуникативную культуру.	- коллективные творческие дела; - «мозговые штурмы»,
«Мир» (Экологическое направление)	Воспитывать экологическое сознание ребенка. Способствовать формированию личности, несущей ответственность за свои действия	- «экологические десанты», участие в экологических акциях; -исследовательские проекты, - составление летописи; - творческие мастерские;
«Мир» (Социально-значимое направление)	Организовать систему занятости, направленную на получение участниками положительного социального опыта через организацию мероприятий и систему дополнительного образования. Формировать трудовые умения и навыки через трудовую деятельность в соответствие возраста и способностей детей.	- акции «День добрых дел», благотворительная литературная акция «Книга из рук в руки» - акция «От сердца к сердцу»; - создание уюта и благоустройство территорий; - организация выставок и вернисажей.
«Мир» (Туристско-краеведческое направление)	Формировать нравственные качества личности: любви к малой Родине, истории родного края,; способствовать формированию знаний и навыков о туризме	- исследовательские работы; - полосы препятствий; - однодневные походы; - ориентирование на местности; - преодоление естественных и искусственных преград; - обучение туристической технике; - лайфхакерская мастерская.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

− Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание*:*

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

III. Содержательный раздел

3.1. БЛОК «МИР: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир»:

наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с

историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.2. БЛОК «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при

занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового

образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

В течение смены педагог- психолог проводит занятия по теме «Познай себя», которые являются продолжением работы, начатой в сентябре 2024 года.

3.4.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Детское соуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организовывают для его реализации – мы можем говорить о детском соуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение: обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

Это дает возможность воспитателю не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети и заняться другими проблемами формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности. Основа соуправления в отряде – чередование творческих поручений.

Сбор Командиров – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря. В функции Сбора входит: выборы органов самоуправления лагеря- командиров отрядов, членов совета лагеря.

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

ПРЕСС-ЦЕНТР лагеря – это медиа-группа (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото- и

радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций), освещающие эти события в медиа-пространстве (группа в ВК, на сайте школы).

В первый день смены все участники объединяются в поисково- спасательный отряд. Во главе отряда стоит руководитель (воспитатель), который помогает детям создать в отряде орган соуправления.

Задача начальника поисковой экспедиции, заместителя начальника экспедиции, спортивного инструктора, врача-исследователя – организация плановой работы лагеря. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле поисковиков организуют инструкторы и командиры отрядов.

Командир отряда: ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций палаточного лагеря; отвечает за выполнение племенем режима дня, правил гигиены и дисциплины; организует пятиминутки курсантов по текущим вопросам; оказывает помощь воспитателям в организации жизнедеятельности своего отряда; решает текущие вопросы.

Военкорр: подбирает информационный материал для публикации; собирает необходимый фото и видеоматериал для пресс-центра.

Старший солдат: осуществляет контроль за выполнением режима дня; контролирует посещение занятий и испытаний программы, а также кружков и секций.

Эксперт по экологии: осуществляет контроль за чистотой в палатках.

Хроникер: осуществляет контроль за подсчетом побед.

Спортинструктор: организует подбор игроков команды для участия в спортивных мероприятиях; организует проведение утренней зарядки совместно с инструктором по физической культуре и спорту.

Поисковик - творец: организует досуговую деятельность своего отряда; участвует в подготовке к лагерным мероприятиям.

Знаменосец - При устройстве лагеря делает флагшток и поднимает знамя. При закрытии дня опускает знамя. Подчиняется командиру.

Все члены отряда обязаны: показывать пример в поведении, творчестве, труде, беречь имущество организации отдыха и оздоровления, соблюдать дисциплину, нормы поведения; заботиться об авторитете своего племени; соблюдать правила и законы палаточного лагеря, распоряжения начальника лагеря и воспитателей.

Кроме того, в начале смены отряду предлагается перечень дел, за которые ее представители могут отвечать. Члены отряда имеют выбор: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребенка, и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность.

Ответственные:

- ответственный за построение группы;
- ответственный за выполнение закона 0:0;
- ответственный за соблюдение режимных моментов;
- ответственный за чистоту;
- ответственный за посещение оздоровительных процедур
- ответственный за участие в творческих мероприятиях;
- ответственный за участие в спортивных мероприятиях;

- ответственный за участие в различных акциях;
- ответственный за уборку территории лагеря;

Использование данной системы позволит включить всех членов отряда в работу, активную деятельность, раскрыть лидерские качества и организаторские способности.

3.4.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство лагеря дневного пребывания «Радуга» при МАОУ Борковской СОШ строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.4.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-ти дневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору игрушек, книг для детского сада и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в

жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.5.Вариативные содержательные модули

3.5.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

С этой целью в лагере дневного пребывания «Мечта» МАОУ Червишевской СОШ в течение смены, запланированы экскурсии:

-Детская железная дорога;

-Краеведческий музей город Тюмень;

- Технопарк «Кванториум»;

- проведение занятий в музейной комнате МАОУ Онохинской СОШ.

3.5.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

-социально-гуманитарная;

- художественная;

- естественнонаучная;

- техническая;

- туристско-краеведческая;

- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализацию познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

«Творческие мастерские»

	Название	***Направление***	***Формы работы***
Ежедневно	«Мастерская перевоплощений»	Художественное	Знакомство с разными видами художественной деятельности: рисование в различных техниках.
	«Волшебный движ»	Танцевальное	Основные навыки и умения слушать музыку и передавать ее в движении
	«Творцы-молодцы»	Творческое	Изготовление поделок из различного материала
	«Спортландия»	Спортивное	Программа из подвижных игр на открытом воздухе, в спортзале, на стадионе.
	«Музейное дело»	Краеведческое	Сбор материала о по истории села, города Тюмени.
	«Мечта»	Социальное	Тренинги, сеансы релаксации и аромотерапии с психологом, командные игры.

3.5.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах МАОУ Червишевской СОШ в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальной группе ВК и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Ежедневно в лагере выпускается газета, которая освещает наиболее значимые мероприятия в ЛДП.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

3. Механизм реализации программы

3.6.1. Игровая модель лагеря.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом».
С. Михалков

Игровая модель «Три богатыря»
Русское княжество живет обычной жизнью. Периодически появляются враги, различного рода неприятности.
Сквозными персонажами всех смен идут богатыри Илья Муромец,
Добрыня Никитич, Алеша Попович и верный конь Юлий. Они, как всегда, спасают Русь и князя от беды. Во время своих путешествий встречают героев разных сказок и народов, узнают об их быте, истории, особенностях. Благодаря сплоченности, взаимовыручке, доброте и смелости наши герои находят новых друзей и устанавливается мир между народами.

3.6.2. Легенда лагеря.

В течение всей смены вожатые и воспитатели посредством реализации программы дают возможность детям почувствовать себя богатырями русскими и девицами красными.
На первой лагерной линейке отряды лагеря «превратятся» в дружины ратные, во главе с воеводами. И всего за один месяц, ребята попробуют путешествуют с богатырями по сказочным городам, изучая традиции и культуру России. Ребята попробуют повторить

подвиги богатырей, ощутить кровную связь людей новой России с людьми эпохи создания эпоса, с людьми тех эпох, в которые былины устно передавались от поколения к поколению.

Первой игровой ситуацией будет задание: «Создай свой терем» (оформление отрядных комнат). Её организуют вожатые совместно с детьми в каждом отряде,
учитывая возрастной подход.

День открытия лагерной смены будет посвящен старту-празднику «Возрадуемся, братцы-товарищи, повеселимся красные девицы!»

Сквозь весь сезон будет просматриваться нить исконно русских традиций, фольклора, песен и танцев. Будет прослеживаться тесная связь, сотрудничество, сотворчество с учреждениями дополнительного образования, ориентированными на русское народное творчество.

Не скакать врагам по нашей земле!
Не топтать их коням землю русскую!
Не затмить им солнце наше красное!
Век стоит Русь – не шатается! И века простоит – не шелохнется!

3.6.3. Игровой сюжет

Игровой сюжет 1 смены «Как Три Богатыря Тридевятое царство спасали»

В Тридевятом царстве было много больших городов и маленьких селений. Города и селенья жили весело и активно. Каждый город славился своими талантами и ремеслами. В этих городах жили мастера своего дела. Они проводили соревнования, участвовали в творческих встречах и ходили к друг другу в гости.

В этой волшебной стране были главные города - город Добрых дел, город Здравия, город Любимых песен, город Народных традиций, город Спортивных рекордов, город Ремесел, город Доблести, город Ясноград, город Сказок, город Дружбы,

Жители городов жили и не тужили. А на опушке в своей избушке жила Баба Яга. Была она бабуля одинокая, и часто смотрела через волшебную тарелку, чем занимаются в этих городах люди. Завидовала добрым людям Баба Яга: почему они такие творческие, умные, здоровые, и всегда заняты делом. И решила Баба Яга украсть ключи от главных ворот городов, чтобы напакостить их жителям, да о себе такой напомнить.

Без этих ключей люди не могли не только ходить на праздники, но и в гости друг к другу. Жизнь в городах перестала быть активной. Скучно стало большим и маленьким жителям. Некому стало показывать свои таланты и умения, и дух соревноваться совсем пропал.

Решил тогда самый веселый житель города - конь Юлий, отправить весточку с просьбой о помощи трем Богатырям. Они всегда всем помогали и нечисть всякую прогоняли. Как только Богатыри получили весть о беде людей, тут же поспешили на помощь.

Первым на своем коне прискакал Алеша Попович, так как жил он ближе всех. Потом приехали Добрыня Никитич и Илья Муромец. Стали думу они думать, как помочь всем жителям и обхитрить бабу Ягу. Часто вместе они совершали подвиги. Три богатыря – это образ богатырского духа и мощи русского народа.

Решили Богатыри не затягивать и не выдумывать ничего этакого, поехали они скорее в избушку к Бабе Яге, и решили силой забрать у неё ключ. Но Баба Яга закрылась в избушке своей и заколдовала дверь, чтобы она не открывалась. Богатыри тогда стали звать громким голосом бабулю, а она еле сдерживается - не отзывается. Стали стучать со всей своей силы по избушке и раскачивать её, но не выходит Баба Яга. Думали, думали богатыри и решили: просто спросить у неё, что хочет она взамен ключа себе получить?

Тут вдруг Баба Яга в окошко выглянула и заплакала горькими слезами. Оказалось, что бабуле просто одиноко жить одной в лесу, ведь нет у неё таких верных друзей, и на

праздники её никогда не зовут, творчеству не учат, а кроме, как пакостить – она не умеет ничего.

И тогда даже самым сильным Богатырям стало жалко бабулю Ягулю, пошли они к жителям городов и стали спрашивать, какой город готов простить бабу Ягу и пригласить её в гости. А также научить всему, что сами знают и умеют. А добрым людям и радостно, что на одного творческого жителя больше станет. Решила баба Яга, что задержится во всех городах, чтобы увидеть, что в каждом городе самое главное.

Вот и сказ о том, как три Богатыря не только царство спасли, но Бабу Ягу с добрыми людьми и творчеством познакомили. Все города стали жить поживать – добра и веселья наживать.

По итогам каждого дня пресс- центр (вожатые) выпускают газету «Дневник Путешествия».

Лагерь – Тридевятое царство- государство;
Все дети лагерной смены – богатырская дружина.
Начальник лагеря –Хранительница ключей;
Педагог - организатор – ключницы;
Воспитатели лагеря - кудесники;
Вожатые – подмастерья;
Столовая – скатерть- самобранка;
Отряды – терема расписные;
Холл –сказочная поляна;
Медпункт – живая водица;
Центральная площадка и крыльцо – красная площадь;
Спальни - опочивальни;
Линейка – сказочный переполох;
Отрядное дело – сход дружины.

Царством- государством управляет Хранительница ключей (начальник лагеря), под руководством которого организуют работу ключница (педагог- организатор) и кудесники (воспитатели).

Их задача – организация жизнедеятельности Богатырской дружины (детей). Каждый терем создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает летопись, где отражает жизнь теремка каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс летописей. Обязательным условием является наличие в каждом теремке цветочной поляны. Цветочная поляна– форма обратной связи, которая позволяет ежедневно судить об эмоциональном состоянии путешественников по сказочным городам. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне дети отмечают на своем цветике- семи цветике. Каждому путешественнику на этой полянке соответствует цветок с 15 лепестками (по количеству проведённых дней в лагере). В конце дня дети закрашивают 1 лепесток. Яркие цвета соответствуют положительному настроению, а переход к более темным оттенкам соответствует меньшей удовлетворенности.

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

В царстве-государстве находится зеркальце откровений. Оно служит для того, чтобы получить от путешественников отзывы о проведенных мероприятиях в лагере.

Каждый житель царства- государства должен соблюдать сказочные правила.

В течение смены будут проводиться и другие мероприятия:

1. Спортивно - оздоровительное направление: ежедневные зарядки; отрядные и межотрядные игры в футбол и пионербол; эстафеты; «Весёлые старты», «Безопасное колесо»;

2. Также в течение смены участники программы посетят мероприятия в сельской библиотеке, побывают в музейной комнате МАОУ Червишевской СОШ, в музее «Городская Дума» (г.Тюмень).;
3. Профилактическая работа: традиционно проводятся инструктажи и мероприятия совместно с ГИБДД ("Брейн - ринг," игра «12 записок», МЧС (эстафета), АСС.
4. В течение смены также пройдут мастер- классы «Звездная мозаика», «Голубь мира», и др.
5. У участников программы будет возможность научиться взаимодействовать друг с другом в формате различных игр.

3.7. Система стимулирования деятельности участников смены.

Стимулирование деятельности участников смены применяется для активизации их участия в реализации сюжета смены, для положительного развития смены. Стимулирование деятельности осуществляется двумя взаимосвязанными системами:

- *личностный рост* – стимулирование внутри личностного развития ребенка, его самосовершенствование;

- *отрядный рост* – система активизации участников смены, мотивация на активную жизненную позицию.

1. Личностный рост

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всего лагеря участники и организаторы живут согласно уже сложившимся правилам лагеря и действуют согласно своим ролям.

Выполнение всех правил предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

В каждом тереме разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый путешественник может ежедневно получать ключик за активное участие в жизни терема и в целом царства- государства. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2 ключей - символов рейтинга. Если в экипаже набирается 10 ключей, то их можно обменять на один большой золотой ключ. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество посещенных сказочных городов, тем или иным теремом, а также количество золотых ключей в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Цветовая гамма «ключиков»:
красный – «лидер-организатор»,
зелёный – «активный участник»,
желтый – «исполнитель».

В заключительный период смены проходит ролевая игра «В поисках клада», которая позволит подвести итоги лагерной смены.

В каждом тереме размещены:
Отличительный знак терема;
Название терема;
Девиз терема;
Достижения терема;
Поздравления путешественников;
Самым успешным вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

2. Отрядный рост

- ***Участие в обще лагерных мероприятиях***

Каждый день за участие в мероприятиях взводы получают отличительные знаки – «вымпелы» по степеням. Эти знаки помещаются на «Стену славы». В отчетную таблицу «Календарь службы» за прошедший день отмечается участие взводов в мероприятиях:

- 1 место (вымпел I степени) – 10 баллов;
- 2 место (вымпел II степени) – 8 баллов;
- 3 место (вымпел III степени) – 6 баллов;
- Участие (благодарность батальона) – 4 балла.

- ***Организация и реализация мероприятий различной направленности***

У каждого взвода есть возможность реализовать себя в качестве организаторов различных военных задач. Организуемые мероприятия оцениваются командованием. За организацию военной задачи, можно получить дополнительные баллы к рейтингу. Баллы начисляются в зависимости от сложности организуемой задачи и количества участников.

- ***Чистота и порядок.***

Ежедневно Командир батальона совместно с медицинским работникам проводят проверку чистоты во взводных кубриках. Чистота оценивается по 5-ти бальной шкале. Самый чистый взвод награждается почетным званием «Образцовый порядок» и приносит дополнительный балл к рейтингу взвода. Баллы, начисленные каждому взводу за день, заносятся в «Календарь службы», которая заполняется ежедневно на «Общем стенде».

Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности взводов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «Военном совете» по итогам каждого дня. В течение смены ежедневно проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости бойцами от пребывания в батальоне.

Система обратной связи:

Критерии оценки дня в отрядах (взводах) и на мишени настроения: (Приложение № 2.) Экран настроения – механизм обратной связи, который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют экраны настроения с помощью звезд. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи: отлично, что-то не понравилось, плохо

Дополнительно для анализа работает «листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений располагается на информационном стенде, ежедневно обновляется и поделиться своим мнением могут все участники программы.

В конце каждой недели, в целях проверки эффективности реализации программы, проводится анкетирование детей.

Игровая модель 2 смены

«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека»

К.Д. Ушинский

Русское княжество живет обычной жизнью. Периодически появляются враги, различного рода неприятности.

Сквозными персонажами всех смен идут богатыри Илья Муромец,

Добрыня Никитич, Алеша Попович и верный конь Юлий. Они, как всегда, спасают Русь и князя от беды. Во время своих путешествий встречают героев разных сказок и народов, узнают об их быте, истории, особенностях. Благодаря сплоченности, взаимовыручке, доброте и смелости наши герои находят новых друзей и устанавливается мир между народами.

В Тридевятом царстве было много больших городов и маленьких селений. Города и селенья жили весело и активно. Каждый город славился своими талантами и ремеслами. В этих городах жили мастера своего дела. Они проводили соревнования, участвовали в творческих встречах и ходили к друг другу в гости.

В этой волшебной стране были главные города - город Добрых дел, город Здравия, город Любимых песен, город Народных традиций, город Спортивных рекордов, город Ремесел, город Доблести, город Ясноград, город Сказок, город Дружбы,

Жители городов жили и не тужили. А на опушке в своей избушке жила Баба Яга. Была она бабуля одинокая, и часто смотрела через волшебную тарелку, чем занимаются в этих городах люди. Завидовала добрым людям Баба Яга: почему они такие творческие, умные, здоровые, и всегда заняты делом. И решила Баба Яга украсть ключи от главных ворот городов, чтобы напакостить их жителям, да о себе такой напомнить.

Без этих ключей люди не могли не только ходить на праздники, но и в гости друг к другу. Жизнь в городах перестала быть активной. Скучно стало большим и маленьким жителям. Некому стало показывать свои таланты и умения, и дух соревноваться совсем пропал.

Решил тогда самый веселый житель города - конь Юлий, отправить весточку с просьбой о помощи трем Богатырям. Они всегда всем помогали и нечисть всякую прогоняли. Как только Богатыри получили весть о беде людей, тут же поспешили на помощь.

Первым на своем коне прискакал Алеша Попович, так как жил он ближе всех. Потом приехали Добрыня Никитич и Илья Муромец. Стали думу они думать, как помочь всем жителям и обхитрить бабу Ягу. Часто вместе они совершали подвиги. Три богатыря – это образ богатырского духа и мощи русского народа.

Решили Богатыри не затягивать и не выдумывать ничего этакого, поехали они скорее в избушку к Бабе Яге, и решили силой забрать у неё ключ. Но Баба Яга закрылась в избушке своей и заколдовала дверь, чтобы она не открывалась. Богатыри тогда стали звать громким голосом бабулю, а она еле сдерживается - не отзывается. Стали стучать со всей своей силы по избушке и раскачивать её, но не выходит Баба Яга. Думали, думали богатыри и решили: просто спросить у неё, что хочет она взамен ключа себе получить?

Тут вдруг Баба Яга в окошко выглянула и заплакала горькими слезами. Оказалось, что бабуле просто одиноко жить одной в лесу, ведь нет у неё таких верных друзей, и на праздники её никогда не зовут, творчеству не учат, а кроме, как пакостить – она не умеет ничего.

И тогда даже самым сильным Богатырям стало жалко бабулю Ягулю, пошли они к жителям городов и стали спрашивать, какой город готов простить бабу Ягу и пригласить её в гости. А также научить всему, что сами знают и умеют. А добрым людям и радостно, что на одного творческого жителя больше станет. Решила баба Яга, что задержится во всех городах, чтобы увидеть, что в каждом городе самое главное.

Вот и сказ о том, как три Богатыря не только царство спасли, но Бабу Ягу с добрыми людьми и творчеством познакомили. Все города стали жить поживать – добра и веселья наживать.

Словарь смены

Лагерь – Тридевятое царство- государство*;*
Все дети лагерной смены – богатырская дружина.
Начальник лагеря –Хранительница ключей;
Педагог - организатор – ключницы;
Воспитатели лагеря - кудесники;
Вожатые – подмастерья;
Столовая – скатерть- самобранка;
Отряды – терема расписные;

Холл –сказочная поляна;
Медпункт – живая водица;
Центральная площадка и крыльцо – красная площадь;
Спальни - опочивальни;
Линейка – сказочный переполох;
Отрядное дело – сход дружины.
Кружки, студии – развивающие центры;
Регистрационный отдел – педагог, занимающийся выдачей информации для оформления маршрутной карты ;
Маршрутная карта – карта путешествия по сказочным городам;
Ежедневник отряда – отрядный журнал, заполняется каждый день.
Штаб отряда – отрядное место.

3.8.Система мотивации и стимулирования участников программы

1. ***Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне осуществляется через:***
   - *Вручение награды «Поисковик дня»:* награда вручается на Большом сборе представителям от каждой группы (не более 5 представителей от одной группы), которые проявили себя как лидеры по итогам предыдущего дня и были выбраны голосование всей группы на малом сборе. Один и тот же участник может получить эту награду до 5 раз: впервые участник получает звание «Младший поисковик», во второй раз - «Старший поисковик», в третий раз - «Главный поисковик», в четвертый раз - «Профессор поиска», в пятый - «Академик»;
   - *Вручение награды «Поисковик-лидер».* Вручается по итогам смены участникам группы по одному представителю от средней (11-13 лет) и старшей (14-17 лет) возрастных групп, которые были выбраны педагогическим и вожатским составом;
   - *Вручение награды «Поисковик-мастер».* Вручается по итогам смены детям, проявившим себя на занятиях по общей и специальной подготовке (развивающих центрах);
   - *Вручение награды «Ведущий за собой».* Вручается по итогам смены участникам групп по одному представителю от средней (11-13 лет) и старшей (14-17 лет) возрастных групп, которые были выбраны вожатским составом;
   - *Вручение награды «Помощник вожатого».* Вручается по итогам смены детям старшей возрастной группы, курирующим в течение всей смены отряды младшей возрастной группы и показавшим высокие результаты деятельности. Выбираются вожатским составом.

2. **На групповом уровне стимулирование деятельности** участников смены осуществляется путем присвоения группам баллов за высокие результаты в той или иной деятельности.
   - *Рейтинг чистоты групп*. В обязанности каждой группы входит соблюдение режима чистоты в жилых помещениях, отрядных местах. Каждый день выбирается: самая чистая комната (кубрик), самое чистое отрядное место (кают-компания), отряды, которых получают по 3 морских узла.
   - *Рейтинг поисковых отрядов*, который выстраивается на основе количества собранной информации (количества собранной информации в течение каждого дня). Рейтинг представляется в виде географической карты, с указанием начальной и конечной точки и пройденного отрезка пути.

В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.
Поисковый отряд имеет свое название, планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

В основе игры –журнал «Боевой листок» для каждого определенного дня. В журнале– 13 пунктов для исследования (каждый день смены – новое исследование, исключая день открытия и закрытия лагеря).
В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»).
Экран настроения ведется и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками- звездами).

Также каждый день заполняется Экран достижений «Вехи памяти и славы» каждого члена отряда в каждой из перечисленных номинаций следующими значками-смайликами. Номинации, по которым оцениваются взвод, следующие: - творческий поиск и талант; - нестандартное решение проблем; - дружные и сплочённые отношения; - активная позиция в игре; - ответственные действия и поступки и др.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.
Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия.

3.9.Режим дня

Таблица 3

Элементы режима дня	**Пребывание детей**	
Сбор детей.	8.30-8.50	Очень рады встрече с вами! Поздоровайтесь с друзьями!
Зарядка	8.50 – 9.00	Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
Утренняя «летучка» (построение)	9.00-9.15	На линейку быстро встанем Распорядок дня узнаем!
Завтрак	9.15-10.00	Вымой руки очень чисто и беги на завтрак быстро!
«Летучка» отрядные дела	10.00-11.00	А теперь дела отрядные: интересные и приятные!
Час движений	11.00-12.00	Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!
Обще лагерное мероприятие	12.00-13.00	Вместе с отрядом сил не жалей, Пой, танцуй, рисуй и клей.
Обед	13.00-14.00	Ты всегда здоровым будь! Про обед уж не забудь!
Дневной сон (для 6,5-10 лет) тихие игры (11-14 лет)	14.30-15.30	К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.

Полдник	16.00-16.30	Вот уже в который раз повара встречают нас.
«Творческие мастерские»	16.30-17.30	Кто рисует, кто поет, дел у нас невпроворот!
Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	17.30-18.00	Как сегодня прошел денек? Надо подвести итог.
Уход домой	18.00	До скорой встречи!

Элементы режима дня	**Пребывание детей**	
Сбор детей.	8.30-8.50	Очень рады встрече с вами! Поздоровайтесь с друзьями!
Зарядка	8.50 – 9.00	Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
Утренняя «летучка» (построение)	9.00-9.15	На линейку быстро встанем Распорядок дня узнаем!
Завтрак	9.15-10.00	Вымой руки очень чисто и беги на завтрак быстро!
«Летучка» отрядные дела	10.00-11.00	А теперь дела отрядные: интересные и приятные!
Час движений	11.00-12.00	Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!
Обще лагерное мероприятие	12.00-13.00	Вместе с отрядом сил не жалей, Пой, танцуй, рисуй и клей.
Обед	13.00-14.00	Ты всегда здоровым будь! Про обед уж не забудь!
Дневной сон (для 6,5-10 лет) тихие игры (11-14 лет)	14.30-15.30	К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
Полдник	16.00-16.30	Вот уже в который раз повара встречают нас.
«Творческие мастерские»	16.30-17.30	Кто рисует, кто поет, дел у нас невпроворот!
Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	17.30-18.00	Как сегодня прошел денек? Надо подвести итог.
Уход домой	18.00	До скорой встречи!

3.10.План – сетка мероприятий 1 смены

Таблица 4

Дни. Тема дня.	Мероприятия	Описание

1 день **(10 июня)** ***«День Добрых дел»***	1.Богатырская разминка 2. Организационная линейка «Мы вам рады» 3.Акция «Добро пожаловать» 4. Время волшебных сказаний «Опасности в Тридевятом царстве», Тренировочная эвакуация «Эй, ухнем!» 5. Огонек знакомств «Привет, ты мой друг и я твой друг!» 6. Спортивный клуб «Богатырские забавы» 7. Отрядные дела «Сход дружины» 8. «Наш сказочный терем». 9. Танцевальная студия «Волшебный Движ» 10. Конкурсно-игровая программа "День добрых дел" 11. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь». Наши приключения начинаются! 12. Линейка Итоги дня «Время откровений»	Танцевальный флешмоб Знакомство с правилами поведения в лагере, с законами лагеря. Задания для отрядов Акция, видео-конкурс о своем отряде, подготовка к творческим номерам Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере Беседы с воспитателями Практическое занятие Тренировочная эвакуация Игры и задания на знакомство детей, игры на сплочение, фотосессия. Кружковые занятия Формирование отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления и командиров в отряде, разучивание отрядной песни Конкурс плакатов отрядов Кружковые занятия Конкурсная программа Официальный старт смены – открытие с приветственной речью начальника лагеря. лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей, поощрения

2 день **(11 июня)** ***«День Праздничный»***	1. Богатырская разминка 2. Утренняя линейка «Россия – Родина моя» 3. Арт-студия «Творцы-молодцы» 4. Время отрядного творчества «Мы – команда!» 5. Художественная мастерская ««Сказочные узоры» 6.Акция «Я-ты-он-она-вместе целая страна» 7. Отрядные дела «Сход дружины» 8. «Мастерская Самоделкина» 9. Игровая программа «Мы – одна команда!» 10. Акция от Движения Первых 11. Акция «Расскажи герое, который рядом» 12. Торжественное открытие смены	Танцевальный флешмоб Торжественное выступление, стихи о России, о празднике День России. Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов. Кружковые занятия. Поем песни о Родине Направлено на знакомство детей с народными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Рисунки сказочных персонажей Акция: «слоганы», лозунги, «кричалки» в течении дня. Каждый отряд готовит 5 ярких призывов. Разработка эмблемы отряда, разучивание девиза, речевки, отрядной песни, подготовка к открытию смены Кружковые занятия. Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – команда!» Принимаем участие в акции Концерт

3 день **(16 июня)** ***«День Здоровья»***	1. Богатырская разминка 2. Организационная линейка «Мы вам рады» 3. Спортивный клуб «Богатырские забавы» 4. Творческая встреча Сказочных жителей «Знакомьтесь, это – мы!» 5. Творческий кружок. «Мастерская Самоделкина» 6. «Безопасное поведение на улице. Красная шапочка» 7. Отрядные дела "Сход дружины" 8.Художественная мастерская ««Сказочные узоры» 9. Тематический час «Мое здоровье в моих руках» 10. Спортивная игра в рамках проекта «Орлята России» Орленок-спортсмен	Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей, поощрения Танцевальный флешмоб Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Кружковые занятия. Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, плакатов, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников Кружковые занятия Беседа - игра. Разработка эмблемы отряда, разучивание девиза, речёвки, отрядной песни Подготовка видео -ролика о жизни отряда Спортивные соревнования между отрядами

4 день **(17 июня)** ***«День Любимых песен»***	1. Богатырская разминка 2. Организационная линейка «Мы вам рады» 3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 4.Минутка безопасности «Осторожно солнце» 5. Отрядные дела «Сход дружины» 6. «Мастерская Самоделкина» 7. Конкурс рисунков «Моя любимая песня» 8. Арт-студия «Творцы-молодцы» 9. Квест «Летние истории: в поисках героев» 10. Музыкальный час. Музыкальная конкурсно-игровая программа. 11. Линейка. Итоги дня «Время откровений»	Танцевальный флешмоб Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Подготовка к Театральному часу. Беседа, просмотр видеоролика по теме Разучиваем отрядные песни Кружковые занятия Дети рисуют Кружковые занятия Поем героические песни Ребята с помощью игрового приёма выбирают песню, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления песен отрядов. Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей

5 день **(18 июня)** «День *Достижений*»	1. Богатырская разминка 2. Организационная линейка «Мы вам рады» 3 Танцевальный час «В ритмах детства» 4. Отрядные дела «Сход дружины» 5. Спортивный кружок. Встреча с Ильей Муромцем «Спортландия» 6. Интеллектуальная игра «Наука- это мы» 7. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 8.Физкультурно – оздоровительный комплекс "Готов к труду и обороне" 9. Квест «Летние истории: в поисках героев» 10. Линейка. Итоги дня «Время откровений»	Танцевальный флешмоб Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, посвященного российским фильмам-сказкам Конкурс «Рассмеши Несмеяну», веселые номера, веселые рисунки, «Ералаш» Кружковые занятия. Спортивные состязания Игра по станциям Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Кружковые занятия. Спортивные соревнования в отрядах Час достижений Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей
6 день **(19 июня)** ***«День Народных традиций"***	1. Богатырская разминка 2. Организационная линейка «Мы вам рады» 3.Игровая познавательная программа «Русские народные игры и традиции» 4. Творческий кружок. «Мастерская Самоделкина» 5. Отрядные дела «Сход дружины» 6.Театральная студия «Мастерская перевоплощений» 7. Конкурсная программа «Самый красивый терем!» 8. «Ярмарка» 9. Линейка. Итоги дня «Время откровений»	Танцевальный флешмоб Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Игры, просмотр мультфильма. Кружковые занятия Разучивание девиза, отрядной песни. Изготовление домовенка Кузи. Кружковые занятия Соревнование отрядов за чистоту, красивое оформление отрядов Театрализованный народный праздник Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей

7 день **(20 июня)** ***«День Доблести"***	1. Богатырская разминка 2. Организационная линейка «Мы вам рады» 3. Театральная студия «Мастерская перевоплощений» 4. Встреча с Добрыней «Воздух, солнце и еда- наши лучшие друзья!» 5.Танцевальная студия «Волшебный Движ» 6. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» с Ильей-Муромцем 7. Отрядные дела «Сход дружины» 8. Конкурс на самый дружный отряд 9. Организация выставки «Мир вокруг нас». 10.Встречи с интересными людьми села Червишево Проект «Добро пожаловать» 11.Физкультурно–оздоровительный комплекс "Готов к труду и обороне" 12. Квест «Летние истории: в поисках героев» 13. Линейка. Итоги дня «Время откровений»	Легкоатлетический кросс на стадионе. Проводят вожатые Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Кружковая работа Беседа и веселое интервью сказочных жителей о правильном питании и здоровом образе жизни Кружковая работа Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого Отрядные дела по плану отряда. Подготовка к фотоколлажу «Наш отряд». Подготовка к фильму-сказке на закрытие лагеря. Игра по станциям Конкурс рисунков, коллажей на тему «Оглянись вокруг», как интересна природа вокруг и что интересного можно увидеть, если приглядеться. Встречи с интересными людьми, которые знают историю села Червишево. Они приглашаются в лагерь, беседуют с детьми, рассказывают интересные истории. Игры и испытания проводят вожатые на стадионе, активные отряды получают жетоны Рассуждаем о героях Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей

8 день **(21 июня)** ***"День Памяти»***	1. Богатырская разминка 2. Организационная линейка «Мы вам рады» 3. Спортивный кружок. 4. Конкурс рисунков «Мы помним ваш подвиг» 5.В рамках проекта «Орлята России, Орленок- Хранитель исторической памяти. «Мы потомки Героев!» 6.Танцевальная студия «Волшебный Движ» 7. Конкурс «Самый дружный отряд». 8. Посещение библиотеки 9. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 10. «Кто быстрее, сильнее и подвижней» - 11. Акция «Расскажи о герое, который рядом» 12. Квест «Летние истории: в поисках героев» 13. Акция Движения Первых 14. Линейка. Итоги дня «Время откровений»	1. Богатырская разминка 2. Организационная линейка «Мы вам рады» 3. Спортивный кружок. 4. Конкурс рисунков «Мы помним ваш подвиг» 5.В рамках проекта «Орлята России, Орленок- Хранитель исторической памяти. «Мы потомки Героев!» 6.Танцевальная студия «Волшебный Движ» 7. Конкурс «Самый дружный отряд». 8. Посещение библиотеки 9. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 10. «Кто быстрее, сильнее и подвижней» - 11. Акция «Расскажи о герое, который рядом» 12. Квест «Летние истории: в поисках героев» 13. Акция Движения Первых 14. Линейка. Итоги дня «Время откровений»
9 день **(23 июня)** ***«День Безопасного Движения"***	1. Богатырская разминка 2. Организационная линейка «Мы вам рады» 3. Конкурс поделок из природного материала 4. Творческий кружок «Мастерская Самоделкина» 5. Отрядные дела «Сход дружины» 6.Театральная студия «Мастерская перевоплощений» 7. Игра «Скоморохи» 8. Игра по станциям «Мудрый пешеход» 9. В рамках проекта Орлята России трек Орленок-эрудит 10. Линейка. Итоги дня «Время откровений»	Танцевальный флешмоб Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Организация выставки Кружковые занятия Изготовление памятки по правилам безопасного движения Разучивание отрядного девиза, песни. Раздача памяток по ПДД Кружковые занятия Игра на сплочение с другими отрядами Квест направлен на изучение Правил безопасности на дорогах. Квест-игра «Знаю сам, расскажу другому» Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей

10 день (24 июня) *«День Спортивных рекордов"*	1. Богатырская разминка 2. Организационная линейка «Мы вам рады» 3. Театральная студия «Мастерская перевоплощений» 4. Отрядные дела «Сход дружины» 5.Художественная мастерская ««Сказочные узоры» 6. Акция «Отдыхая-трудимся». Встреча с Лешим. 7. Ситуационная игра «Эй, сказка!» 8.Спортивно-игровая программа «Добрыня и его команда». 9. Квест «Летние истории: в поисках героев» 10. Линейка. Итоги дня «Время откровений»	1. Богатырская разминка 2. Организационная линейка «Мы вам рады» 3. Театральная студия «Мастерская перевоплощений» 4. Отрядные дела «Сход дружины» 5.Художественная мастерская ««Сказочные узоры» 6. Акция «Отдыхая-трудимся». Встреча с Лешим. 7. Ситуационная игра «Эй, сказка!» 8.Спортивно-игровая программа «Добрыня и его команда». 9. Квест «Летние истории: в поисках героев» 10. Линейка. Итоги дня «Время откровений».
11 день (25 июня) *«День Экозмиек »*	1. Богатырская разминка 2. Организационная линейка «Мы вам рады» 3. Природа и фантазия. 4. Творческий кружок. «Мастерская Самоделкина» 5. Отрядные дела «Сход дружины» 6. В рамках проекта Орлята России, трек Орленок-эколог, спортивно-развлекательная игра «Экологический квест» 7. Конкурс «Зажги свою звезду» 8.Арт-студия «Творцы-молодцы» 9.Минутка безопасности «Здоровое питание» 10.Викторина «Съедобное – несъедобное». 11. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений»	Танцевальный флешмоб Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Конкурс поделок из природного материала. Кружковая работа. Рисунки «Остров Сокровищ» Отрядные дела по плану отряда. Создание образов пиратов. Фотосессия Игры на поляне с заданиями Повторяем изученные танцы, флешмобы Кружковая работа. Беседа, просмотр видеоролика по теме Конкурс по отрядам. Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей

12 день **(26 июня)** ***«День Ремесел»***	1. Богатырская разминка 2. Организационная линейка «Мы вам рады» 3. Спортивный клуб «Богатырские забавы» 4. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 5. Игра "Здравствуй, лето красное, лето безопасное!" 6. Отрядные дела «Сход дружины» 7.Театральная студия «Мастерская перевоплощений» 8. Семейные посиделки 9. Спортивные игры 10. В рамках проекта Орлята России, трек Орленок-мастер «Сундучок ремесел» 11. Линейка. Итоги дня «Время откровений»	Танцевальный флешмоб Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Кружковая работа. Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких Игра – беседа о предотвращении нежелательных знакомств детей с незнакомыми людьми. Безопасность детей на улице. Отрядные дела по плану отряда. Подготовка к закрытию лагеря: создание фильма-сказки к закрытию лагеря Кружковая работа Просмотр мультфильмов Игры на свежем воздухе Игры, просмотр мультфильмов о ремеслах. Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей
13 день **(27 июня)** ***«Посещение города Ясноград»***	1. Богатырская разминка 2. Организационная линейка «Мы вам рады» 3. Танцевальная студия «Волшебный Движ» 4. Игра «Моя безопасная Россия» 5. Конкурс рисунков «Моя прекрасная страна» 6.Театральная студия «Мастерская перевоплощений» 7. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» 8.Игры на свежем воздухе «Западня Бабы-Яги» 9. Оформление выставки работ детского творчества 10. Отрядные дела «Сход дружины» 11. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений»	Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Кружковая деятельность. Игра по станциям, направленная на изучении безопасности в путешествиях Конкурс рисунков Кружковая деятельность. Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий) Спортивные соревнования между отрядами. На выставку представляются работы, выполненные детьми на кружковых занятиях, в отрядных мастерских (поделки из природного материала и т.д.) Представление фотоколлажей. Сценки фильмов –сказок студии «Мосфильм». Подготовка к закрытию лагеря: репетиция фильма-сказки.

14 день **(30 июня)** ***«День Сказок»***	1. Богатырская разминка 2. Организационная линейка «Мы вам рады» 3. Спортивный клуб «Богатырские забавы» 4. Конкурс «Мистер и миссис лагеря» 5. Конкурс «Самый лучший вожатый» 6.Художественная мастерская ««Сказочные узоры» 7. Подготовка к закрытию лагеря 8. Литературный турнир по сказкам. 9. Что за прелесть эти сказки! 10. Конкурс рисунков "Что за прелесть эти сказки!" 11. Сказочная мода «Варвара краса -длинная коса»	Танцевальный флешмоб Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Кружковая работа в отрядах Конкурс среди всех отрядов Дети выбирают любимых вожатых Кружковая работа в отрядах Генеральная репетиция" основных номеров проходит для вожатых, каждого отряда отдельно, для ведущих Викторина по отрядам. Просмотр мультфильмов по сказкам А.С Пушкина. Конкурс рисунков по сказкам (критерии: соответствие теме, формат А4, красочность, аккуратность) Показ мод

15 день (01 июля) *«День Дружбы»*	1. Богатырская разминка 2. Организационная линейка «Мы вам рады» 3. Игра «Безопасное путешествие в Тридеватое царство» 4. Подготовка к закрытию лагеря, концертной программе 5.Художественная мастерская ««Сказочные узоры» 6.Викторина «Я и мой друг» 7.Танцевальная студия «Волшебный Движ» 8. Концертная программа «Фестиваль дружбы» 9. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 10. #медиастрана «Как Три Богатыря Тридевятое царство спасали» 11. Час воспоминаний и обнимашек. 12. Итоговая линейка	Инструктаж-игра по ПДД Подготовка к закрытию лагеря. "Генеральная репетиция" основных номеров проходит для вожатых, каждого отряда отдельно, для ведущих Кружковые занятия. Викторина в отрядах Кружковые занятия. Концертная программа лучших номеров, закрытие лагеря, награждение активных участников по результатам участия в мероприятиях. Анализ реализованных испытаний и подведение итогов путешествия по лабиринту сказок. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет сундук и волшебное дерево, афиша-коллаж) Доделываем афишу последних событий о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. Видеоролик Воспоминания о днях, проведенных в лагере, пожелания друг другу, рефлексия (вывешивание впечатлений о лагере на Сказочном дереве) Подведение итогов дня и всей смены. Перекличка, рекомендации для детей. Прощание

3.11.План сетка 2 смены

Таблица 5

Дни. Тема дня.	**Мероприятия**	**Описание**

1 день (7 июля) «Царство Шамаханской царицы»	1.Зарядка «Шагом марш!» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3.Акция «Давайте познакомимся!» 4.Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Соблюдай закон дорог» 5. Игра «Все дружно отправляемся в путь!» Квест: «Летние истории: в поисках героев» 6. Отрядные дела 7. Конкурс «Богатыри глазами детей». 8. Творческая мастерская «Сказочные узоры» «Мы-потомки героев» 9. В рамках проекта Орлята России, трек Орленок-спортсмен, спортивно-развлекательная игра по станциям «Спасение русских красавиц!» 10. Линейка «Богатырские сборы»	«Здоровье в движении!». Знакомство с правилами поведения в лагере, с законами лагеря. Задания для отрядов, поощрением отрядов Акция, видеоконкурс о своем отряде Беседы с воспитателями Практическое занятие Игры и задания на знакомство детей, игры на сплочение, фотосессия. «Час достижений» Формирование отрядов, распределение обязанностей, выбор капитана в отряде, разучивание девиз, речевка, отрядная песня. Конкурс рисунков на асфальте. Кружковые занятия (изготовление поделок) Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Игра по станциям. Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей, награждение.

2 день **(8 июля)** ***«Встреча с Дурилой»***	1. Зарядка «Шагом марш!» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3. «Опасности в Тридевятом царстве», «Алеша Попович и Сказочный перекрёсток»(Инструктаж по ТБО и ПДД) 4.Конкурс необычных открытий и изобретений полезных вещей. 5. Квест: «Летние истории: в поисках героев» 6. Творческая мастерская «Золотые ручки» 7. Акция Движения Первых, конкурс рисунков «День любви, семьи и верности» 8. Отрядные дела «Творческое дело дружины» 9. Кружок танцев и плясок «Ай-да молодцы» 10. Конкурс уголков «Лучший терем» 11.«Ромашка - символ любви и верности» 12.Квест «От Дурилы» 13. Линейка «Богатырские сборы»	«Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Творческое соревнование «Час достижений» Кружковые занятия по отрядам, изготовление сувениров. Конкурс рисунков. Разработка эмблемы отряда, разучивание девиза, речёвки, отрядной песни Кружковая работа Конкурс отрядных уголков (критерии: оригинальность, грамотность, наличие списка, экрана настроения, правил поведения, списка для поздравления именинников, места для размещения грамот, эмблемы, девиза и песни отряда, плана работы лагеря, плана отряда), лучшие уголки отмечаются, дети награждаются на линейке Час интересных сообщений. Квест- игра. Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей, награждение.

3 день (9 июля) «Темный лес и Тугарин Змей»	1.Зарядка «Самая спортивная дружина» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3. Время Тридевятого царства: минутка здоровья «Мой вес и рост» 4. Квест: «Летние истории: в поисках героев» 5. Конкурс «Самая талантливая дружина» 6. «Мы-потомки героев» 7.Караоке – клуб «Лейся песня!» 8. Фестиваль "Самая талантливая дружина» 9. Конкурс видео роликов «Мой любимый сказочный персонаж» 10. Отрядные дела 11. Спортивная квест-игра «Богатыри и Тугарин Змей» 12. Кружок по интересам «Родная сторона» 13.Линейка «Богатырские сборы»	Танцевальный флешмоб, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения «Час достижений» Подготовка к конкурсу Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Кружковые занятия Презентация отрядов, название, девиз, песня, эмблема, открытие I смены. Вручение путевок каждому члену отряда. Снять ролик о сказочном персонаже Разработка эмблемы отряда, разучивание девиза, речевки, отрядной песни Спортивные соревнования между отрядами. Кружковые занятия (изготовление поделок) Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей , награждение.
4 день (10 июля) *«Поместье Калывана»*	1.Зарядка «Диско царство» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3. Время Тридевятого царства «Правила поведения на воде, в транспорте, дороге, общественных местах» 4. Квест «В поисках поместья Калывана» 5. Кружок танцев и плясок «Ай-да молодцы» 6. Тренинг «Первая медицинская помощь» 7. Беседа Мои права и обязанности Акция «Расскажи о герое, который рядом» 8.Караоке – клуб «Лейся песня!» 9. Квест: «Летние истории: в поисках героев» 10. Линейка «Богатырские сборы»	Танцевальный флешмоб, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Квест-приключение Кружковая работа. занятия по отрядам. занятия по отрядам. Написание сочинений, съемка видео-ролика (2мин.), рассказ стихотворений, фото. Кружковые занятия. «Час достижений» Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей

5 день (11 июля) *«Козни Василевса»*	1.Зарядка «Пора отправляться в путь» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3. Время Тридевятого царства: « Правила безопасности в лесу» 4.Конкурс видео-роликов «Самая поющая дружина» 5. «Профилактика правонарушений» 6. Кружок танцев и плясок «Ай-да молодцы» Акция «Расскажи о герое, который рядом» 7. Квест: «Летние истории: в поисках героев» 8. Квест-игра «Козни василевса» 9.В рамках проекта Орлята России, Орленок-мастер, конкурс песен о семье 10.Караоке – клуб «Лейся песня!» 11.Физкультурно – оздоровительный комплекс "Готов к труду и обороне" 12. Линейка «Богатырские сборы»	Танцевальный флешмоб, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Съемка видео-ролика отрядами. Беседа Кружковая работа. Написание сочинений, съемка видео-ролика (2мин.), рассказ стихотворений, фото. «Час достижений». Соревновательный конкурс между отрядами. Выступление отрядов Кружковая работа Спортивные соревнования в отрядах Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей, награждение.
6 день (14 июля) «Игра у Дуба»	1.Зарядка «Здоровая дружина» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3. Время Тридевятого царства: «Ожоги. Первая помощь при ожогах» 4. Игра по станциям «Коварный Дуб» 5. Игра «Зеленая пятка» 6. Квест: «Летние истории: в поисках героев» 7. Творческая мастерская «Золотые ручки» 8.Подготовка к танцевальному баттлу. 9. Кружок по интересам «Родная сторона» 10. Линейка «Богатырские сборы»	Танцевальный флешмоб, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Игра-квест с интеллектуальными заданиями. Игра между вожатыми и детьми «Час достижений» Кружковые занятия (изготовление поделок) Каждый отряд готовит танцевальный номер. Кружковые занятия Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей, награждение.

7 день **(15 июля)** ***«Богатырские игры с Хан Бакетом»***	1.Зарядка «Шагом марш!» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3.Время Тридевятого царства: викторина «Дорожная азбука от Винни-Пуха» 4. Кружок танцев и плясок «Ай-да молодцы» Квест: «Летние истории: в поисках героев» 5. Караоке-клуб «Лейся песня» Конкурс «Символы региона» 6. Кружок «Рукодельники» 7. «Танцевальный баттл» 8. Акция "Будьте бдительны, пешеходы и водители" 9. Конкурс «Богатырские игры с Хан Бакетом» 10. Линейка «Богатырские игры»	Танцевальный флешмоб, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Кружковая работа «Час достижений» Кружковая работа Снятие видео-роликов, рассказ стихотворений, подготовка проектов. Кружковая работа Танцевальный баттл между отрядами. Отряды выходят на улицы села Червишево, раздают прайс - листы с агитационным материалом, призывают всех участников дорожного движения соблюдать правила на дороге и в транспорте Полоса препятствий. Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей

8 день **(16 июля)** ***«Болото Бабы Яги»***	1.Зарядка «Шагом марш!» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3. Время Тридевятого царства: презентация « Огонь – наш друг или враг?» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Земля- наш общий дом» Квест: «Летние истории: в поисках героев» 5. Игра «Болото Бабы Яги» 6. Конкурс на самый дружный отряд. 7. Отрядные дела «Богатырское дело!» Акция «Расскажи о герое, который рядом» 8. Конкурс головоломок от Бабы Яги и ее подручных. 9. Творческая мастерская «Золотые ручки» Кружок по интересам «Родная сторона» 10. Линейка «Богатырские сборы»	Легкоатлетический кросс на стадионе. Проводят вожатые, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов. Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Кружковые занятия по отрядам. «Час достижений». Квест по станциям. Дети придумывают себе раскрас, прозвища, игры на свежем воздухе Полоса препятствий, отряды показывают умения работать в команде, помогать друг другу. Отрядные дела по плану отряда. Написание сочинений, съемка видео-ролика (2мин.), рассказ стихотворений, фото. Отряды загадывают друг другу головоломки, определяются кто кому методом жребия Кружковые занятия (изготовление поделок) Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей
9 день **(17 июля)** **«Потаня и его пираты»**	1.Зарядка «Спорт – это жизнь!» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3. Время Тридевятого царства: «Терроризм в наши дни» 4. «Игры с Потаней и его пиратами» 5.Конкурс рисунков «Мы пешеходы!» Квест: «Летние истории: в поисках героев» 6. Познавательный час "Помоги себе сам» 7. Кружок танцев и плясок «Ай-да молодцы» 8.Просмотр мультфильма «Три Богатыря на дальних берегах» 9. Конкурс «Сам себе режиссер» 10. Линейка «Богатырские сборы»	Легкоатлетический кросс на стадионе. Проводят вожатые, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Прохождение заданий от Потани. Конкурс рисунков, самые лучшие рисунки вывешиваются в холл. «Час достижений». Беседа, просмотр видеороликов. Кружковая работа Просмотр мультфильма Подготовка и снятие видео-ролика от отрядов с забавным сценарием. Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей, награждение.

10 день (18 июля) *«Выдумки Лешего»*	1.Зарядка «Шагом марш!» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы 3.Время Тридевятого царства: «Первая помощь при укусах насекомых» 4. Конкурс «Мисс лагерь» 5.Караоке – клуб «Лейся песня!» 6. Отрядные дела Квест: «Летние истории: в поисках героев» 7. Спортивно-развлекательная игра по станциям «Выдумки Лешего» 8. Проведение конкурса «Мисс лагерь» 9. Кружок по интересам «Родная сторона» 10. Линейка «Богатырские сборы»	Танцевальный флешмоб, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Подготовка к конкурсу. Кружковая работа Отрядные дела по плану отряда, подготовка к конкурсу, примерка костюмов. «Час достижений». Игра по станциям, прохождение препятствий. Творческое соревнование между участниками, награждение. Кружковая работа Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей
11 день (21 июля) «Путешествие к морскому царю»	1.Зарядка «Здесь и сейчас!» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3.Время Тридевятого царства: «Правильное питание» 4. Мероприятие, веселые конкурсы от морского царя. 5. Конкурс рисунков «Моя Семья» Квест: «Летние истории: в поисках героев» 6 «Мы потомки героев» 7. Спортивно-развлекательная игра по станциям «Морской царь и волшебная карта» 8. Творческая мастерская «Сказочные узоры» Акция «Расскажи о герои, который рядом». 9. Линейка «Богатырские сборы»	Зарядку проводят дети четвертого отряда, все остальные, вместе с вожатыми выполняют упражнения, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Веселые конкурсы, выбор самой дружной и сплоченной дружины. Конкурс рисунков. «Час достижений» Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Игра по станциям. Кружковые занятия (изготовление поделок) Написание сочинений, съемка видео-ролика (2мин.), рассказ стихотворений, фото. Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей

12 день **(22 июля)** ***«Темное войско и волшебные игры»***	1.Зарядка «Пора укреплять здоровье» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3.Время Тридевятого царства: Беседа «Как вести себя в театре, Доме культуры». 4. Творческая мастерская «Сказочные узоры» Квест: «Летние истории: в поисках героев» 5 Игра- квест «Темное войско» 6. Отрядные дела 7. Кружок танцев и плясок «Ай-да молодцы» 8. В рамках проекта Орлята России, орленок-эколог, организация выставки «Мир вокруг нас». 9. Караоке – клуб «Лейся песня» 10. Линейка «Богатырские сборы»	Легкоатлетический кросс на стадионе, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Кружковая работа. «Час достижений». Поиск сокровищ, игра по станциям. Отрядные дела по плану отряда. Кружковая работа. Конкурс рисунков, коллажей на тему «Оглянись вокруг», как интересна природа вокруг и что интересного можно увидеть, если приглядеться. Кружковая работа Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей
13 день **(23 июля)** ***«Пуп Земли и старый мир»***	1.Зарядка «Шагом марш!» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 4.Время Тридевятого царства: «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» 5.Игра-квест «Пуп Земли и старый мир» 6.«Я вижу мир» игра ходилка» 7. Орленок-мастер, конкурс поделок «Волшебный предмет» 8.Спортивная секция «Богатыри» «Мы-потомки героев» 9.Игры на свежем воздухе. 10. Творческая мастерская «Золотые ручки» 11 Конкурс на самый длинный прыжок в длину «Самый спортивный» 12. Линейка «Богатырские сборы»	Зарядку проводят первого отряда, все остальные, вместе с вожатыми выполняют упражнения, если ведущие дают команду "влево", все выполняют вправо и т.д, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Игра по станциям. Работа в отрядах. Конкурс поделок, каждый отряд делает волшебный предмет, затем отряд презентует его. Занятия в кружках. Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Спортивные соревнования между отрядами. Кружковые занятия (изготовление поделок) Соревнования между отрядами Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей

14 день (24 июля) *«Остров Гамуму»*	1.Зарядка «Пора в путь!» 2. Организационная линейка «Богатырски сборы» 3.Время Тридевятого царства: «Соблюдай гигиену» 4. Кружок по интересам «Родная сторона» 5. Все о Гамуму. 6. Фотоконкурс «Остановись мгновение» 7. Отрядные дела «Богатырское дело» Акция «Расскажи о герои, который рядом» 8. «Книги о здоровье». 9.Викторина «Правильное питание» 10. Творческая мастерская «Золотые ручки» 11. Линейка «Богатырские сборы»	Зарядку проводят дети третьего отряда. Показывают общеукрепляющие упражнения, используют коврики для массажа ног. проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Кружковая работа в отрядах Игра- квест, интеллектуальная игра между отрядами. Кружковая работа в отрядах Игра, боевой раскрас, атрибутика Написание сочинений, съемка видео-ролика (2мин.), рассказ стихотворений, фото. Минутка здоровья Отрядная викторина Кружковая работа Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей. Прощание

15 день (25 июля) *«Спасение коня Юлия»*	1.Зарядка «Будь здоров» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3.Время Тридевятого царства:«Путешествие в страну «Витаминию» 4.Орленок-эколог, Конукрс плакатов «Сохраним планету» 5. Подготовка к закрытию лагеря, концертной программе 6. Творческая мастерская «Золотые ручки» 7. Час воспоминания и обнимашек. 8. Отрядные огоньки «Свеча» 9. Кружок по интересам «Родная сторона» 10. Спортивно-развлекательная игра по станциям «Спасение коня Юлия» 11. Дискотека. 12. Линейка «Богатырские сборы!»	Зарядку проводят дети первого отряда, все остальные, вместе с вожатыми выполняют упражнения, если ведущие дают команду "влево", все выполняют вправо и т.д, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Работа в отряде. Подготовка к закрытию лагеря. "Генеральная репетиция" основных номеров проходит для вожатых, каждого отряда отдельно. для ведущих Кружковые занятия. Воспоминания о днях, проведенных в лагере, пожелания друг другу Концертная программа лучших номеров, закрытие лагеря, награждение активных участников по результатам участия в мероприятиях. Кружковая работа Игра по станциям. Танцевальный баттл. Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей

3.12.План сетка 3 смены

Таблица 6

Дни. Тема дня.	**Мероприятия**	**Описание**

1 день (30 июля) «Встреча с Лесовичком»	1.Зарядка «Шагом марш!» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3.Акция «Давайте познакомимся!» 4.Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Соблюдай закон дорог» 5. Игра «Все дружно отправляемся в путь!» 6. Отрядные дела 7. Конкурс «Богатыри глазами детей». 8. Творческая мастерская «Василиса покажет» 9. Спортивно-развлекательная игра по станциям «Спасение русских красавиц!» 10. Линейка «Богатырские сборы»	«Здоровье в движении!». Знакомство с правилами поведения в лагере, с законами лагеря. Задания для отрядов, поощрением отрядов Акция, видеоконкурс о своем отряде Беседы с воспитателями Практическое занятие Игры и задания на знакомство детей, игры на сплочение, фотосессия. Формирование отрядов, распределение обязанностей, выбор капитана в отряде, разучивание девиз, речевка, отрядная песня. Конкурс рисунков на асфальте. Кружковые занятия (изготовление поделок) Игра по станциям. Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей, награждение.

2 день (31 июля) «Золотая рыбка»	1. Зарядка «Шагом марш!» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3. «Опасности в Тридевятом царстве», «Алеша Попович и Сказочный перекрёсток»(Инструктаж по ТБО и ПДД) 4.Орленок-мастер, .Конкурс необычных открытий и изобретений полезных вещей. 5.Игра «Быстрее, выше, сильнее!» 6. Творческая мастерская «Василиса покажет» 7. Конкурс рисунков «В подводном царстве» 8. Отрядные дела «Творческое дело дружины» 9. Творческий кружок «Сказочные узоры» 10. Конкурс уголков «Лучший терем» 11.«Интересные факты о море» 12. Квест «Летние истории: в поисках героев» 13.Квест «В поисках жемчужины морей» 14. Линейка «Богатырские сборы»	«Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Творческое соревнование Спортивное мероприятие Кружковые занятия по отрядам, изготовление сувениров. Конкурс рисунков. Разработка эмблемы отряда, разучивание девиза, речёвки, отрядной песни Кружковая работа Конкурс отрядных уголков (критерии: оригинальность, грамотность, наличие списка, экрана настроения, правил поведения, списка для поздравления именинников, места для размещения грамот, эмблемы, девиза и песни отряда, плана работы лагеря, плана отряда), лучшие уголки отмечаются, дети награждаются на линейке Час интересных сообщений. Час достижений Квест- игра. Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей, награждение.

3 день (1 августа) «Змей Горыныч»	1.Зарядка «Самая спортивная дружина» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3. Время Тридевятого царства: минутка здоровья «Мой вес и рост» 4. Конкурс рисунков «Сказочное царство» 5. Конкурс «Самая талантливая дружина» 6.Акция Расскажи о герое, который рядом 7. Караоке – клуб «Червишевские соловьи» 8. Фестиваль "Самая талантливая дружина» 9. Орленок-мастер, конкурс видео роликов «Мой любимый сказочный персонаж» 10. Отрядные дела 11. Спортивная квест-игра «Спор со Змеем Горынычем» 12. Спортивный клуб «Богатыри» 13.Линейка «Богатырские сборы»	Танцевальный флешмоб, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Творческая работа Подготовка к конкурсу Участие в акции Кружковые занятия Презентация отрядов, название, девиз, песня, эмблема, открытие I смены. Вручение путевок каждому члену отряда. Снять ролик о сказочном персонаже Разработка эмблемы отряда, разучивание девиза, речевки, отрядной песни Спортивные соревнования между отрядами. Спортивные соревнования между отрядами. Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей , награждение.
4 день (4 августа) «Русалки»	1.Зарядка «Диско царство» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3. Время Тридевятого царства «Правила поведения на воде, в транспорте, дороге, общественных местах» 4. Квест «В поисках потерянной жемчужины» 5. Тренинг «Первая медицинская помощь» 6. Беседа Мои права и обязанности 7. Караоке – клуб «Черившевские соловьи» 8. Конкурс «Заплети венок из трав, покажи веселый нрав» 9. Акция Движения Первых 10. Линейка «Богатырские сборы»	Танцевальный флешмоб, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Квест-приключение занятия по отрядам. занятия по отрядам. Кружковые занятия. Критерии: соответствие теме, красочность, оригинальность, участие всего отряда, формат венок на голову.) День военно-морского флота Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей

5 день (5 августа) «В царстве Водяного»	1.Зарядка «Пора отправляться в путь» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3. Время Тридевятого царства: « Правила безопасности в лесу» 4.Конкурс видео-роликов «Самая поющая дружина» 5. «Профилактика правонарушений» 6. Танцевальный кружок «Гусли-самогуды» 7. Орленок-эколог, Отдыхая - трудимся 8. Квест-игра «Козни Водяного» 9. Конкурс песен о семье 10. Караоке – клуб «Голос» 11.Физкультурно – оздоровительный комплекс "Готов к труду и обороне" 12. Линейка «Богатырские сборы»	Танцевальный флешмоб, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Съемка видео-ролика отрядами. Беседа Кружковая работа. конкурс Соревновательный конкурс между отрядами. Выступление отрядов Кружковая работа Спортивные соревнования в отрядах Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей, награждение.
6 день (6 августа) «Птица Говорунья»	1.Зарядка «Здоровая дружина» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3. Время Тридевятого царства: «Ожоги. Первая помощь при ожогах» 4. Игра по станциям «Сказки Птицы Говоруньи» 5. Игра «Зеленая пятка» 6. Викторина «Мудрейшина» 7. Творческая мастерская «Сказочные творцы» 8.Подготовка к танцевальному баттлу. 9. Спортивный клуб «Богатыри» 10. Квест «Летние истории: в поисках героев» 11. Линейка «Богатырские сборы»	Танцевальный флешмоб, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Игра-квест с интеллектуальными заданиями. Игра между вожатыми и детьми Мозговой штурм между отрядами. Кружковые занятия (изготовление поделок) Каждый отряд готовит танцевальный номер. Спортивные соревнования между отрядами. Час достижений Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей, награждение.

7 день (7 августа) «Колдун»	1.Зарядка «Шагом марш!» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3.Время Тридевятого царства: викторина «Дорожная азбука от Винни-Пуха» 4. Спортивный секция «Эх-ухнем» 5. Караоке – клуб «Черившевские соловьи» 6 Танцевальный кружок «Гусли-самогуды» 7. «Танцевальный баттл» 8. Акция "Будьте бдительны, пешеходы и водители" 9. Орленок-спортсмен, конкурс «Богатырские забавы» 10. Расскажи о герое, который рядом 10. Линейка «Богатырские игры»	Танцевальный флешмоб, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Соревнования между отрядами Кружковая работа Кружковая работа Танцевальный баттл между отрядами. Отряды выходят на улицы села Червишево, раздают прайс - листы с агитационным материалом, призывают всех участников дорожного движения соблюдать правила на дороге и в транспорте Полоса препятствий. Акция Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей
8 день (8 августа) «Болото Бабы Яги»	1.Зарядка «Шагом марш!» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3. Время Тридевятого царства: презентация « Огонь – наш друг или враг?» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Земля- наш общий дом» 5. Игра «Болото Бабы Яги» 6. Конкурс на самый дружный отряд. 7. Отрядные дела «Богатырское дело!» 8. Орленок-эрудит, конкурс головоломок от Бабы Яги и ее подручных. 9. Творческая мастерская «Сказочные узоры» 10. Акция Движения Первых 10. Линейка «Богатырские сборы»	Легкоатлетический кросс на стадионе. Проводят вожатые, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов. Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Кружковые занятия по отрядам. Квест по станциям. Дети придумывают себе раскрас, прозвища, игры на свежем воздухе Полоса препятствий, отряды показывают умения работать в команде, помогать друг другу. Отрядные дела по плану отряда. Отряды загадывают друг другу головоломки, определяются кто кому методом жребия Кружковые занятия (изготовление поделок) День физкультурника Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей

9 день (11 августа) «Черномор»	1.Зарядка «Спорт – это жизнь!» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3. Время Тридевятого царства: «Терроризм в наши дни» 4. «Строевая подготовка от Черномора» 5.Конкурс рисунков «Мы пешеходы!» 6. Познавательный час "Помоги себе сам» 7. Танцевальный кружок «Гусли-самогуды» 8.Просмотр мультфильма «Финист - первый богатырь» 9. Конкурс «Сам себе режиссер» 10. Квест «Летние истории: в поисках героев» 10. Линейка «Богатырские сборы»	Легкоатлетический кросс на стадионе. Проводят вожатые, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Прохождение заданий от Потани. Конкурс рисунков, самые лучшие рисунки вывешиваются в холл. Беседа, просмотр видеороликов. Кружковая работа Просмотр мультфильма Подготовка и снятие видео-ролика от отрядов с забавным сценарием. Час достижений Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей, награждение.
10 день (12 августа) «Морской царь»	1.Зарядка «Шагом марш!» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы 3.Время Тридевятого царства: «Первая помощь при укусах насекомых» 4. Конкурс «Мисс лагерь» 5. Караоке – клуб «Черившевские соловьи» 6. Отрядные дела 7. Спортивно-развлекательная игра по станциям «Выдумки Царя Морского» 8. Проведение конкурса «Мисс лагерь» 9.Спортивный клуб «Эх-ухнем» 10. Линейка «Богатырские сборы»	Танцевальный флешмоб, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Подготовка к конкурсу. Кружковая работа Отрядные дела по плану отряда, подготовка к конкурсу, примерка костюмов. Игра по станциям, прохождение препятствий. Творческое соревнование между участниками, награждение. Кружковая работа Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей

11 день (13 августа) «Кощей»	1.Зарядка «Здесь и сейчас!» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3.Время Тридевятого царства: «Правильное питание» 4. Мероприятие, веселые конкурсы от Кощея. 5.Орленок-мастер, конкурс рисунков «Моя Семья» 6 Гора самоцветов 7. Спортивно-развлекательная игра по станциям «Кощей и волшебная карта» 8. Творческая мастерская «Василиса покажет» 9. Квест «Летние истории: в поисках героев» 10. Линейка «Богатырские сборы»	Зарядку проводят дети четвертого отряда, все остальные, вместе с вожатыми выполняют упражнения, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Веселые конкурсы, выбор самой дружной и сплоченной дружины. Конкурс рисунков. Просмотр мультфильмов Игра по станциям. Кружковые занятия (изготовление поделок) Час достижений Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей
12 день (14 августа) «Чудо-юдо рыба кит»	1.Зарядка «Пора укреплять здоровье» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3.Время Тридевятого царства: Беседа «Как вести себя в театре, Доме культуры». 4. Творческая мастерская «Василиса покажет»» 5 Игра- квест «33 корабля» 6. Отрядные дела 7. Кружок «Рукодельники» 8. Орленок-эколог, организация выставки «Мир вокруг нас». 9. Караоке – клуб «Хоровод» 10. Линейка «Богатырские сборы»	Легкоатлетический кросс на стадионе, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Кружковая работа. Поиск сокровищ, игра по станциям. Отрядные дела по плану отряда. Кружковая работа. Конкурс рисунков, коллажей на тему «Оглянись вокруг», как интересна природа вокруг и что интересного можно увидеть, если приглядеться. Кружковая работа Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей

13 день (15 августа) «Тропинки Лешего»	1.Зарядка «Шагом марш!» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 4.Время Тридевятого царства: «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» 5.Игра-квест «Пуп Земли и старый мир» 6.«Тропинки Лешего» игра-ходилка 7. Конкурс поделок «Волшебный предмет» 8. Спортивный секция «Эх-ухнем» 9.Игры на свежем воздухе. 10. Творческая мастерская «Сказочные узоры» 11 Конкурс на самые сильные руки «Самый сильный» 12. Квест «Летние истории: в поисках героев» 12. Линейка «Богатырские сборы»	Зарядку проводят первого отряда, все остальные, вместе с вожатыми выполняют упражнения, если ведущие дают команду "влево", все выполняют вправо и т.д, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Игра по станциям. Работа в отрядах. Конкурс поделок, каждый отряд делает волшебный предмет, затем отряд презентует его. Занятия в кружках. Спортивные соревнования между отрядами. Кружковые занятия (изготовление поделок) Соревнования между отрядами Час достижений Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей
14 день (18 августа) «Кикимора»	1.Зарядка «Пора в путь!» 2. Организационная линейка «Богатырски сборы» 3.Время Тридевятого царства: «Соблюдай гигиену» 4. Спортивная секция «Богатыри» 5. Орленок-эрудит, задачки Кикиморы 6. Фотоконкурс «Остановись мгновение» 7. Отрядные дела «Богатырское дело» 8. «Книги о здоровье». 9.Викторина «Правильное питание» 10. Спортивный секция «Эх-ухнем» 11. Квест «Летние истории: в поисках героев» 12. Акция Движения Первых 12. Линейка «Богатырские сборы»	Зарядку проводят дети третьего отряда. Показывают общеукрепляющие упражнения, используют коврики для массажа ног. проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Кружковая работа в отрядах Игра- квест, интеллектуальная игра между отрядами. Кружковая работа в отрядах Игра, боевой раскрас, атрибутика Минутка здоровья Отрядная викторина Кружковая работа Час достижений День флага российской Федерации Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей

15 день (19 августа) «Становление Елисея богатырем»	1.Зарядка «Будь здоров» 2. Организационная линейка «Богатырские сборы» 3.Время Тридевятого царства: «Путешествие в страну «Витаминию» 4.Конукрс плакатов «Сохраним планету» 5. Подготовка к закрытию лагеря, концертной программе 6. Танцевальный кружок «Гусли-самогуды» 7. Час воспоминания и обнимашек. 8. Отрядные огоньки «Свеча» 9. Спортивный секция «Эх-ухнем» 10. Спортивно-развлекательная игра по станциям «Становление Елисея богатырем» 11. Дискотека. 12. Линейка «Богатырские сборы!»	Зарядку проводят дети первого отряда, все остальные, вместе с вожатыми выполняют упражнения, если ведущие дают команду "влево", все выполняют вправо и т.д, проект «Здоровье в движении!». Знакомство с планом на день. Задания для отрядов, поощрения отрядов Беседа, просмотр видеороликов, практические упражнения Работа в отряде. Подготовка к закрытию лагеря. "Генеральная репетиция" основных номеров проходит для вожатых, каждого отряда отдельно. для ведущих Кружковые занятия. Воспоминания о днях, проведенных в лагере, пожелания друг другу Концертная программа лучших номеров, закрытие лагеря, награждение активных участников по результатам участия в мероприятиях. Кружковая работа Игра по станциям. Танцевальный батл. Подведение итогов дня, перекличка, рекомендации для детей

3.13.Оформление лагеря.

Лагерь оформлен как сказочное царство. Отряды – это терема. В холле школы нарисованы персонажи сказки "Три богатыря". В воздухе облака, бабочки, птички, которые создают сказочную атмосферу. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на карте «Дальние берега – 3/9 царства». Путешествуя, дети посещают каждый день новый город Тридевятого царства, чтобы открыть его ключом и научить Бабу-Ягу добру. Всего городов 15 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Терем, который первым выполнит все испытания (победивший в общелагерном деле), устанавливает на карте свой символический ключ зеленого цвета. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным теремом.

Рядом с картой планируется расположить путеводный камень (информационный стенд), на котором будут представлены «Сказочные правила», режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ,

4.1.Система контроля над реализацией программы

Контроль за реализацией программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» осуществляется администрацией МАОУ Червишевской СОШ, на базе

которой организована работа оздоровительного лагеря. В мае 2024 г. проводится педсовет по теме «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период» В мае проходят:
- совещание при директоре с включением вопросов организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период;
- заседание методических объединений классных руководителей с включением вопроса «Организация набора детей в летний оздоровительный лагерь», составление штатного расписания оздоровительного лагеря «Мечта»
- общешкольное родительское собрание «Защитим заботой» (организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период);
Контроль в оздоровительном лагере осуществляется ежедневно, итоги контроля подводятся на совещании при директоре.

Этапы	**Описание этапа**	**Направления контроля**	**Метод контроля**	**Сроки проведения**	**Ответственные/выход (где рассматривается)**
Подготовительный	- Разработка программы -Составление необходимой документации -Подбор кадров Комплектование отрядов -Ресурсное обеспечение деятельности.	Соответствие программы методическим рекомендациям -Соответствие программы ожиданиям детей и родителей. - Соответствие документации по организации летнего отдыха предъявляемым требованиям. - Готовность к открытию(кадры, материально-техническая база).	Проверка программы Анкетирование детей и родителей. -Проверка документации лагеря.	Январь , февраль. Февраль – март.	- Директор, заместитель директора, Защита на педсовете школы. классные руководители, заместитель директора по ВР. Заседание МО кл.руководителей Директор. Совещание при директоре.

Организационный.	Формирование органов детского самоуправления. - Проведение инструктажей. - Введение участников в игровой сюжет. Командообразование	- Наличие созданных условий для дальнейшей реализации программы.	- Проверка отрядных комнат Анкетирование. Тренинг на сплочение. Наблюдение. -Проведение рефлексии. Медицинский осмотр.	ежедневно еженедельно 1 – 2 день смены. Ежедневно	- Начальник лагеря, воспитатели, старший воспитатель.Совещание при директоре Ежедневная планерка в лагере: отчет воспитателей и вожатых, медицинского работника.
Основной.	-Реализация программы, основных направлений (гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурологического, физкультурно-оздоровительного) проведение запланированных мероприятий. Социализация детей и подростков. Работа с одаренными, детьми «группы риска», волонтерами.	- Ежедневное отслеживание настроения детей. -Контроль за соблюдением санитарно - эпидемиологических требований, качества питания. -Контроль за соблюдением режима дня, требований техники безопасности.	-Анализ экранов настроений. - Посещение занятий. -Планерки. - Осмотр территории и помещений лагеря. -Проверка журналов по технике безопасности.	- В течение смены.	- Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый, медработник, социальный педагог. Совещание при директоре.

Заключительный.	Подведение итогов, проведение заключительных мероприятий. Награждение активных участников смены. -Проведение итогового анкетирования.	- Изучение удовлетворенности детей и родителей реализацией программы.	- Проведение анкетирования, опроса, наблюдения. Медицинский осмотр.	- Последний день смены.	- Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый. Совещание при директоре.
Аналитический.	-Анализ работы лагеря, определение перспективных задач.	-Анализ работы лагеря, соотнесение полученных результатов с целями и задачами.	-Проверка документации, изучение итогов анкетирования.	- Август - сентябрь	- Директор, заместитель директора, начальник лагеря. Педсовет

Система контроля.

Директор школы	Осуществляет общий контроль над организацией деятельности пришкольного лагеря. Издает приказы: об организации летнего отдыха и занятости обучающихся; о комплектовании смены лагеря с дневным пребыванием детей. Согласовывает планы совместной работы с социумом.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Контролирует качество проведения кружковых занятий; отрядных и общелагерных мероприятий, посещение обучающихся лагеря с дневным пребыванием детей.
Начальник лагеря	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, координирует работу воспитателей. Контролирует соблюдение санитарных норм и правил; режим отдыха; санитарное состояние, температурный режим и проветривание помещений; безопасность проведения экскурсий, качество приготовленной пищи. Организует и проводит расследование несчастных случаев с детьми.
Медицинский работник	Наблюдает за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм. Контролирует процесс приема пищи детьми; маркировку и использование инвентаря и посуды по назначению; санитарное состояние всех помещений лагеря. Принимает участие в профилактической деятельности.
Педсовет	Рассматривает и принимает программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

4.2.Партнерское взаимодействие взаимодействие с общественными организациями

Структура	Направление работы	Формы взаимодействия
Инспектор по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений	Индивидуальные встречи, беседы, правовые консультации.
Инспектор по охране прав детства	Профилактика правонарушений по правам детей.	индивидуальные встречи, беседы
Инспектор по пропаганде правил дорожного движения	Профилактика безопасности дорожного движения	беседы
Инспектор по пропаганде правил пожарной безопасности	Профилактика пожарной безопасности	беседы
ДЮСШ Тюменского района	Спортивное	Пропаганда и сдача норм ГТО
Борковский сельский клуб	Творческое	Игры, викторины, конкурсы
Совет ветеранов с. Борки	Патриотическое	Встречи, беседы

4.3.Материально-техническое обеспечение

Кабинеты	Применение	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Старшая вожатая, ответственный вожатый
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Старшая вожатая, ответственный вожатый
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Рекреация 1 этажа	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря

Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
Кабинеты	Спальные комнаты для мальчиков и девочек	Начальник лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующая пищеблоком
Комнаты творческих мастерских	Мастерская перевоплощений Волшебный движ Творцы- молодцы Спортландия Музейное дело Мечта	Старший воспитатель, руководители кружков
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Старшая вожатая
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

4.4. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ старший воспитатель;

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы, прошедшие подготовку)

Руководители творческих мастерских (кружковая работа)

- ✓ из числа педагогов

Должность	**Функциональные обязанности**
Начальник лагеря	1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю. 2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников. 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. Является распорядителем финансов. 5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. 6. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале.

	7. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.
Старший воспитатель	1. Организует текущее и перспективное планирование общелагерных мероприятий. 2. Проводит общелагерные культурно-массовые мероприятия с детьми. 3. Координирует работу вожатых. 4. Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации. 5. Оказывает помощь коллективам детей в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий. 6. Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда. 7. Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.
Воспитатель	1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание. 2. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе. 3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. 4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу. 5. Соблюдает права и свободы детей. 6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил. 7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи. 8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий. 9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.
Вожатый	1. Организует и проводит воспитательную работу в закрепленной за ним группе 2. Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий. 3. Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

4.5. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Направление	Критерии	Показатели	Способы и средства измерения

Гражданско-патриотическое	• Формирование интереса к истории своей Родины, малой Родины, чувства патриотизма и любви к своему родному краю.	• Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории и культуре своего края – 100% детей.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Создание альбомов по выбранным темам. Выставки детских работ.
Спортивно-оздоровительное	• Соблюдение режима дня. • Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программ летних смен. • Наличие солнечных, воздушных ванн. • Оптимальная двигательная активность. • Проведение инструктажей. Проведение мероприятий по ЗОЖ	- 100% Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. - травматизм 0% - 100% от нормы. - охват утренними зарядками 100% детей. - охват мероприятиями с двигательной активностью 100%. - 100% детей. - охват 100% детей	Анкетирование. Тестирование. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Анализ мероприятий. Проверка журналов
Художественно - эстетическое	• Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. • Саморазвитие детей и подростков.	• Желание детей принимать участие в работе кружков. • Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. • Личная заинтересованность в проведении КТД.	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД. Отчёт вожатых.
Социально - значимое	• Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях. • Доброжелательность, терпимость, уважение во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.	• Умение совместно работать и отдыхать. • Расширение круга общения, в т. ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения. • Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. • Организованность и активность детей отряда.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.

Экологическое	• Повышение уровня экологической культуры. • Эстетическое оформление клумб пришкольного участка. • Правила поведения на природе. • Лекарственные растения	• Умение организовывать свое поведение без ущерба для природы. • Участвовать в эстетическом оформлении клумб, сохранять клумбы • Знать правила поведения в природе. • Знать лекарственные растение и их применение.	Педагогическое наблюдение. Участие в эколого-трудовом десанте.
Туристко – краеведческое	• Наличие знаний о родном крае: его истории, природе, выдающихся лицах по итогам смены. • Наличие практических умений и навыков по сохранению природы. • Наличие интереса к истории и культуре родного края, экологии. • Наличие чувства гордости за свой регион и его историю.	100% 100% 100% 100%	Наблюдение Беседа Анкетирование. Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности

4.6. Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	**Последствия**	**Меры профилактики**
Неблагоприятные природно-климатические условия	Сбой (изменения) плана работы дня	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка	Угроза заражения COVID 19	Соблюдение профилактических мер: обработка рук, термометрия.
Клещевая опасность	Присасывание клеща	Обработка прилегающей к лагерю территории.

		Не планировать выходов на необработанные участки.
Кишечные инфекции	Возникновение отравления	Осуществлять постоянный контроль за качеством поступающих продуктов. Постоянное мытье рук. Беседы медицинского работника.
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены	− Отсутствие у детей желания участвовать в реализации программы смены - заболеваемость детей	− корректировка программы в процессе реализации; − адаптация программы запросам детей; − использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей; − Профилактические процедуры; − медицинское обслуживание и контроль; − витаминизация.
Недостаточно разнообразные формы работы вожатых	− отсутствие интереса детей к отрядным мероприятиям	− Оказание педагогической и методической помощи; − Проведение ежедневных планерок по обмену опытом; − Изготовление блокнота вожатого
Нежелание детей находиться в той или иной группе	− Снижение активности участников смены	− Активизация через интересные внутри отрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого; − постоянный настрой на активную деятельность; − мотивация детей.
Сложный контингент воспитанников.	Увеличение конфликтных ситуаций	Реализация подпрограммы психолого-педагогического сопровождения детей.
Отсутствие материальных возможностей участия в экскурсиях	Невозможность участия в экскурсиях отдельных воспитанников	Привлечение внебюджетных средств для оплаты экскурсий тем подросткам, материальное положение семей которых не позволяет оплатить.
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Риск возникновения травматизма	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

4.7.Мониторинг воспитательного процесса.

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы.

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определённые формы диагностики:

на личностном уровне –анкеты, диагностические интервью, опросы, цветопись;

на уровне лагеря – «экспедиционный совет»;

на уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговый педагогические советы;

освещение итогов реализации данного проекта –от исследования к профессии в средствах массовой информации.

Мониторинг реализации программы осуществляется по двум основным направлениям:

1) диагностика уровня личностного развития участников программы;

2) суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно образовательной деятельности программы.

С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям (Приложение 6).

Таблица

Блоки мониторинга	**Система показателей**
Воспитательный	Воспитанность детей и подростков в следующих сферах: - социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств); - нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); - эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)
Социальный	- соответствие основных направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря социальному заказу; - сформированность традиций; - психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.
Экономический	- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т. д; - уровень материально-технической оснащенности.

Инновационный	- количество педагогов, работающих в инновационной режиме; - эффективность использования современных педагогических технологий; - методическая обеспеченность инновационной деятельности.
Организационно – управленческий	- успешность реализации программы; - уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы; - результаты организации выполнения подпрограмм.
Информационно – познавательный	- расширение информационно-познавательной базы; - формирование экономической грамотности в рамках тематики смены.

Список литературы и источники

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских смен. ,- Волгоград: Учитель,2007
3. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
4. Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.
5. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., - Волгоград: Учитель,2007
6. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2006
7. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006
8. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
9. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004 год.
10. Е.Н. Чеканова. Территория игры: сборник программ организации летних оздоровительно-образовательных смен 2013 года. Тюмень, Ребячья республика, 2013. – 164 с.
11. Е.Н. Чеканова. Тюмень. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребячья республика» «Ребячья республика», 2016. - 79 с.
12. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
13. Портал «Вожатый.ру», www.vozhatyi.ru
14. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru
15. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» http://www.it-n.ru
16. Лагерные игры на все вкусы:https://summercamp.ru

17. Как написать синопсис: http://www.you-author.com/sinopsis-chto-eto-takoe-i-kak-ego-napisat/
18. Что такое мистерия: http://www.litdic.ru/misteriya/

Приложение 1.

Диагностические методики мониторинга развития личности и группы

№	Мероприятие	Позволяет выявить
1. Диагностики, применяемые в организационном периоде		
1.	Входное анкетирование детей пребывания в лагере. Анкета «Знакомство»	• анкетные даны обучающегося; • мотивация посещения лагеря; • интересы; • ожидания от смены; • отношение к сверстникам.
2.	Психогеометрический тест С. Деллингера	тип личности, его склонность к определенным видам деятельности и общения
2. Диагностики, применяемые в основной период смены		
1.	Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности	уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде
2.	Опросник М. И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	Уровень: • социальной активности; • социальной адаптированности; • социальной автономности; • нравственной воспитанности
3.	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	• отношение вожатого к детям; • задействованность ребенка в мероприятиях; • интерес ребенка к мероприятиям программы
4.	Проективная методика «Выбор»	удовлетворенность ребенка жизнью в лагере
3. Диагностики, используемые в итоговом периоде		
1.	Опросник М. И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	Уровень: • социальной активности; • социальной адаптированности; • социальной автономности; • нравственной воспитанности
2.	Анкета «Как мы жили это время»	• впечатления ребенка от смены; • степень вовлеченности в различные виды деятельности; • реализация в том или ином виде деятельности; • трудности, возникшие за время лагерной смены; • чему ребенок научился за смену, что нового узнал; • удовлетворенность от смены; • ощущения себя в коллективе сверстников

4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены		
1.	Вопросы отрядного огонька	• духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; • развитие социально-коммуникативных качеств; • отношение к здоровому образу жизни, спорту, дружбе, стране и пр. согласно смене;
2.	Закончи предложение	• развитие социально-коммуникативных качеств; • отношение к здоровому образу жизни, спорту, дружбе, стране и пр. согласно смене;
3.	Рефлексия	• личностные приобретения ребенка; • полученный за день опыт; • эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем

Приложение 2

ВХОДНАЯ И ИТОГОВАЯ АНКЕТЫ

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

1. Напиши своё имя и фамилию_____
2. Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?
   _____
3. Чем ты увлекаешься?
   _____
4. Легко ли ты входишь в новый коллектив?
   _____
5. Чего ты ждешь от этой смены?
   _____
   _____
6. Чем бы ты хотел заниматься в отряде?
   _____
   _____
7. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?
   _____
   _____
8. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?
   _____
   _____
9. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?
   _____
   _____
10. Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле?
    _____
    _____ Интересного и деятельного отдыха!

Анкета «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова).

Испытуемому предлагается анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти в опросы показывают знания и представления детей о стране. Оценивание гражданско-патриотических качеств у младших школьников по результатам анкетирования проводилось по полноте представлений о патриотизме. Поскольку полнота определяется показателем объема фактического знания, на основе проведенного анализа ответов учащихся были выделены следующие уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;
2. 5-7 баллов – средний уровень;
3. 0-4 балла – низкий уровень.

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере на смене «Парад планет 2024»

1. Напиши своё имя и фамилию _____
2. Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда? _____
3. Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами? _____
4. Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их? _____
5. Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего? _____

6. Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего? _____
_____
7. Чему ты научился за эту смену? _____
_____
8. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену? _____
_____
9. Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни? _____
_____
10. Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены? _____
_____

Спасибо за ответы!

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения и отношений в лагере, настроения детей, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем лагере:

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:
«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели нам помогают в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

«Лист самоконтроля»

Лист самоконтроля предполагает использование методики исследования настроений, ситуативной и личностной тревожности и эмоциональной отзывчивости на переживания других.

Цель исследования: диагностика настроения как эмоционального состояния ребенка.

Материал и оборудование: «Таблица настроения», разработанная на основе цветописи А.Н. Лутошкина, в которую входят: красный, желтый, зеленый, фиолетовый, черный цвета; фломастеры (карандаши или краски), соответствующие цветам в таблице.

Фамилия Имя	**Моё настроение**								
	2.06	3.06	и т.д.						

Красный – зона бодрого, хорошего настроения.
Желтый – зона приятного, благодушного настроения.
Зеленый – зона спокойного, уравновешенного тона.
Фиолетовый – зона неудовлетворенности, тревожности.

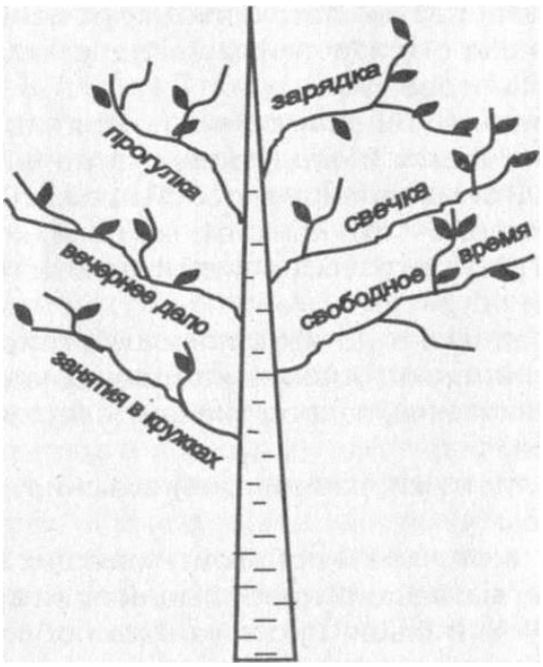
Дети получают инструкцию о том, что означает каждый цвет. Их задача – напротив своей фамилии ежедневно отмечать цвет настроения, которое преобладало целый день.

Данная методика наиболее эффективна, если ребенок параллельно с обозначением цвета, проговаривает причины того или иного настроения.

Ежедневный анализ данных таблицы соотносится с реальными жизненными событиями ребенка. Такой анализ помогает вожатому разобраться в причинах переживания ребенка и по возможности помочь ему, а также является хорошим средством эмоционального самоконтроля ребенка. При этом важно установить степень адекватности эмоционального реагирования ребенка в зависимости от событий прожитого дня.

Методика «Дерево интереса»

Методика оценки общелагерных и отрядных дел «ДЕРЕВО ИНТЕРЕСА» заключается в следующем: вожатый рисует ствол дерева, который символизирует собой прожитый день. Ветви, отходящие от ствола - это конкретные дела, которыми занимались дети (игры, конкурсы, прогулки, занятия в кружках, свободное время и т.д.).



Вожатый предлагает детям с помощью отходящих от ветвей побегов и листочков оценить каждое конкретное дело:

- побеги и листочки, расположенные сверху от ветки, дают оценку со знаком «плюс»
- побеги и листочки, расположенные снизу от ветки, дают оценку со знаком «минус».

Количество листочков и побегов, имеющих знак (+), говорит о моментах, вызвавших наибольший позитивный отклик в душах детей. Чем больше листочков на побеге, тянущемся вверх, тем интереснее, более творчески прошло это дело, это мероприятие или любое другое коллективное событие из жизни отряда.

К концу смены в вашем отряде может зазеленеть целая роща деревьев с

пушистой, рвущейся к солнцу кроной. И каждый тянущийся ввысь побег с зелеными листьями – это не просто красивая картинка, это живой росток интереса к жизни, который вы взрастили в сердце ребенка

Приложение 3.

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025 ГОД

В МАОУ Червишевской СОШ наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания «Радуга» МАОУ Борковской СОШ учитываются рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для учащихся.

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены ЛДП.

Июнь:

01.06 – День защиты детей
06.06 – День русского языка
07.06 – Всемирный день бега
09.06 – День друзей
12.06 - День России
22.06 – День памяти и скорби
24.06 – День орлят

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

01.06 – 220 лет со дня рождения русского композитора М. И. Глинки (1804 – 1857гг.)
02.06 - 120 лет со дня рождения писателя Н. К. Чуковского (1904 – 1965гг.)
06.06–225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1795 –1837гг.)
07.06–230 лет со дня рождения русского поэта Чаадаева (1794 – 1856гг).

Июль:

03.07.— 100 лет со дня рождения театрального режиссера А. В. Эфроса (1925-1987)
04.07.— Международный день дельфинов-пленников
— 210 лет со дня рождения художника П. А. Федотова (1815-1852)
08.07— Всероссийский день семьи, любви и верности
10.07.— День воинской славы. Победа русской армии под командование Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)
— 120 лет со дня рождения писателя Л. А. Кассиля (1905-1970)
13.07 — День действий против рыбной ловли (второе воскресенье июля)
— День российской почты (второе воскресенье июля)
17.07— 80 лет со дня рождения композитора А. Л. Рыбникова (1945)
20.07— Международный день шахмат
— 85 лет со дня рождения композитора Д. Ф. Тухманова (1940)

21.07 — 110 лет со дня рождения художника, графика и педагога В. А. Серова (1910-1968)
22.07 — 130 лет со дня рождения авиаконструктора П. О. Сухого (1895-1975)
23.07— 110 лет со дня рождения поэта М. Л. Матусовского (1915-1990)
24.07 — День Равноапостольной Святой Великой княгини Ольги Российской
27.07— День памяти М. Ю. Лермонтова (1814-1841). 184 года со дня смерти писателя
28.07— День Крещения Руси