

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАОУ Чикчинской СОШ
им. Якина (протокол № 5)
от « 28 » 03 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ Чикчинской

СОШ им. Якина № 74/1
от « 01 » 04 2025 г.
 Г.Р.Емельянова



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
при МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина**

Автор составитель:
Сабирова Р.В., заместитель директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Особенности организуемого в летнем лагере воспитательного процесса.....	3
2.	Цель и задачи воспитания.....	3
➤	Приоритетные направления воспитательной работы на лето.....	4
3.	Виды, формы и содержание деятельности.....	4
3.1	Модуль «Спортивно- оздоровительная работа».....	8
3.2	Модуль «Культура России».....	8
3.3	Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение».....	8
3.4	Модуль «Детское самоуправление».....	8
3.5	Модуль «Инклюзивное пространство».....	11
3.6	Модуль «Профориентация».....	11
3.7	Модуль «Экскурсии и походы».....	12
3.8	Модуль «Кружки и секции».....	12
3.9	Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	12
3.10	Модуль «Проектная деятельность».....	13
4.	Уровни реализации содержания программы.....	14
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	15
6.	Материально- техническое обеспечение.....	17
7.	Календарный план воспитательной работы для детей	18
8.	Ожидаемые результаты воспитательной работы в летнем лагере.....	25
9.	Список используемой литературы.....	26

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 750 человек, численность педагогического коллектива – 34 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Чикча, администрацией Чикчинского МО, КДН и ПДН ОВД Тюменского района, совет старейшин села Чикча, страусиной фермой. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО Центр «Созвездие», в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, Дружина юного пожарного, Юные Робинзоны, кадетский класс, Лесные Робинзоны, РДШ. Работает школьная музейная комната, Библиотека, Центр гуманитарного и цифрового профиля «Точка Роста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общелагерные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий воспитателей и вожатых;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел воспитателей и воспитанников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование воспитателей и вожатых на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в лагере воспитателя и вожатого, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **целью Программы является** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

1. Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов

организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих

знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, языка.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в

целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных

- традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лагеря. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-

педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.4.Модуль «Детское самоуправление»

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

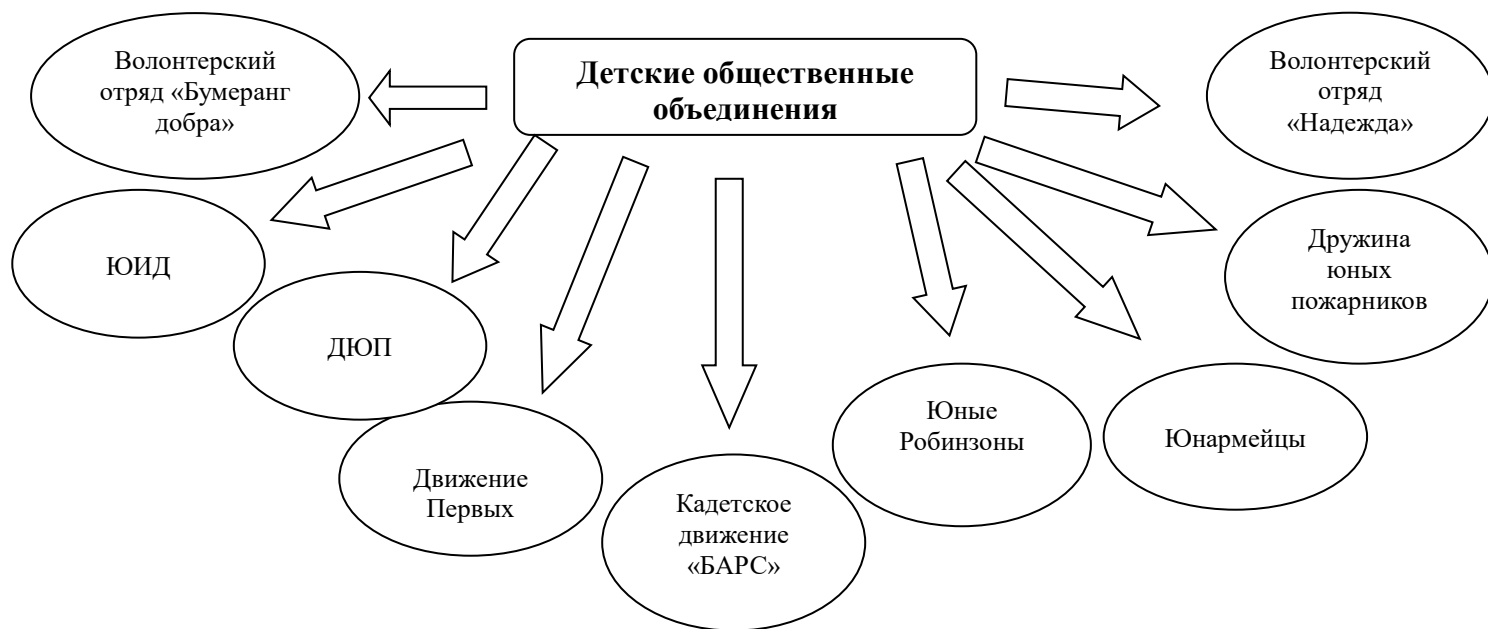
- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации
- отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные

достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

На базе школы действуют детские общественные объединения – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В кадетском классе первостепенной задачей является- заложить основу для подготовки обучающихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Волонтерство- это перспективное, позитивно мотивированное и хорошо себя зарекомендовавшее средство решения проблемы социализации молодого поколения, включения его в общественную жизнь с самого раннего возраста. В нашей школе функционируют два волонтерских отряда «Бумеранг добра» и «Надежда». Почему наши школьники пошли в волонтеры? Они хотят бескорыстно помогать нуждающимся (пенсионерам), проводить профилактические акции с младшими школьниками. Расширить круг общения, найти единомышленников, получить профессиональные навыки.

Деятельность Российского движения школьников направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Зачем наши школьники участвуют в РДШ? Они хотят знать и чтить историю страны и родного края, быть патриотами, принимать участие в различных мероприятиях, уметь работать в коллективе и развивать лидерские качества.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п), вести вахту Памяти, участие в районных патриотических мероприятиях; РДШ «Туристическая тропа» - страусиная ферма, ДК с. Чикча, мечеть с. Чикча, Астана д. Якуши и т.д.;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.5.Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.6.Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

3.8. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3.9. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.
- Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:
- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,

педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.10.Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень развития кругозора.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В МАОУ Чикчинская СОШ осуществляется проект «Экопарк на пришкольной территории».

Зачем нужен проект?

-Решает проблему благоустройства и озеленения пришкольной территории;

-Играет важную учебно-воспитательную роль (занятость школьников в общественно-значимой деятельности), получение ими навыков практической работы по ландшафтному дизайну);

-Учителя могут реализовывать на территории сада внеурочные занятия, кружковые работы, экологическое и трудовое воспитание, лагерные мероприятия в летний период, социально-значимую деятельность;

-Помогает объединить различные структуры общества, сплотить учеников школы, жителей села.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-Кампания по озеленению, подготовка посадочного материала- семян цветов, выращивание рассады, подготовка инвентаря, весенняя обработка почвы, обрезка кустарников, весенние посадки;

-установка сотрудничества с партнерами;

-освещение проекта в сети интернет и СМИ.

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

-Рефлексия итогов реализации проекта, распространение педагогического опыта, определение дальнейших перспектив.

На школьном уровне:

- корректировка обучающимися проекта благоустройства школьной территории, озеленения и рационального использования пришкольного участка;

-практические занятия;

-внеурочная занятость;

-социально- значимая деятельность в летний период.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, декораторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки

отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с

родителем или законным представителем; работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Тюменского района, флаг Чикчинского МО;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
Спортивно- оздоровительная работа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Утренняя зарядка	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Физинструктор, вожатые
Спортивные состязания «Спортивные игры». Готов к труду и обороне.	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Физинструктор, вожатые
День Здоровья и Спорта	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Физинструктор, вожатые
Челлендж «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Физинструктор, вожатые
Спортивные соревнования «Здоровье в движении»	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Физинструктор, вожатые
Спортивное соревнование «Комический Футбол»	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Физинструктор, вожатые
Подвижные игры на свежем воздухе	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Физинструктор, вожатые
Соревнования по лапте. «Здоровье в движении»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	июль	Физинструктор, вожатые
Областной конкурс «Удивительные шахматы»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	июль	Физинструктор, вожатые
Спортивное мероприятие «Веселые старты»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	июль	Физинструктор, вожатые
Дворовые игры на новый лад	11 — 14 лет 15 — 17 лет	июль	Физинструктор, вожатые
Игровая программа «Игры нашего двора». Игры на свежем воздухе	11 — 14 лет 15 — 17 лет	июль	Физинструктор, вожатые
«Малые олимпийские игры» - спортивные соревнования. «Здоровье в движении»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	июль	Физинструктор, вожатые
Фестиваль национальных игр	11 — 14 лет 15 — 17 лет	июль	Физинструктор, вожатые
Флеш -моб «Здоровье в движении»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	июль	Физинструктор, вожатые
Спортивно - интеллектуальная игра «Сабантуй»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Физинструктор, вожатые
Спартакиада по дворовым играм	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Физинструктор, вожатые
Игра на местности «Зарница» в экопарке «Затюменский»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Физинструктор, вожатые
Стартин «В ритме танца»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Физинструктор, вожатые

«Готов к труду и обороне»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Физинструктор, вожатые
Спортивные соревнования «Здоровье в движении». День единых действий «Движение Первых»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Физинструктор, вожатые
Культура России			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Вертушка «Путешествие по России»	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июнь	Воспитатели, вожатые
Игра по станциям. Россия глазами туристов (народы, традиции, костюмы, игры, песни, сказки)	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Воспитатели, вожатые
«Веселая ярмарка» (фольклорный праздник)	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июнь	Воспитатели, вожатые
Проект «Лица героев» Год Защитников Отечества.	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июнь	Воспитатели, вожатые
Традиции русских промыслов (работа в творческой мастерской)	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Воспитатели, вожатые
Конкурс костюмов «Костюмы народов России»	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Воспитатели, вожатые
Конкурсно- игровой отчетник. Народы глазами туристов «Костюмы, Традиции, кухня, игры»	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Воспитатели, вожатые
Конкурс рисунков на асфальте «Национальные блюда»	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июнь	Воспитатели, вожатые
Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия»	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Воспитатели, вожатые
Информационно-просветительский проект «Мы потомки героев»	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июнь	Воспитатели, вожатые
«Мы помним и гордимся!» участие на митинге	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июнь	Воспитатели, вожатые
Конкурс рисунков Киев глазами туристов «Народы, костюмы, кухня, обряды»	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июнь	Воспитатели, вожатые
История города, традиции	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июнь	Воспитатели, вожатые
Герои земли Чикчинской «Узнай Героя – земляка». Посещение школьной музейной комнаты.	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июнь	Воспитатели, вожатые
Конкурсно- игровая программа Одесса глазами туристов «История, народы, традиции, костюмы, кухня, обряды»	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июнь	Воспитатели, вожатые
Просмотр и обсуждение фильма о	7 — 10 лет	июнь	Воспитатели, вожатые

ВОВ 1941-1945 г.г.	11 — 14 лет		
«Народы все нужны, народы все важны» (командная игра).	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июнь	Воспитатели, вожатые
Прощальный праздник «Дружба народов»	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Воспитатели, вожатые
Запуск воздушных шаров - «Национальностей»	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Воспитатели, вожатые
Конкурсная программа "Что я знаю о России"	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июль	Воспитатели, вожатые
Комбинированное мероприятие Мурманск глазами туристов «История, народы, обряды, костюмы, традиции, кухня»	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июль	Воспитатели, вожатые
Ознакомиться с Проектом «Всей семьей. Тюменская область» и областной акцией «Семейные истории». Задание- приготовить творческий продукт раскрывающий суть любимого семейного хобби или занятия.	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июль	Воспитатели, вожатые
«Я, ты, он, она- вместе дружная семья!» Мероприятие, посвященное Дню семьи, любви и верности.	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июль	Воспитатели, вожатые
Выставка творческих продуктов по акции «Семейные традиции»	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июль	Воспитатели, вожатые
Участие в проекте «Лаборатория под открытым небом», «Украсим Родину цветами»	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июль	Воспитатели, вожатые
«Народы все нужны, народы все важны» (командная игра).	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июль	Воспитатели, вожатые
Эрудит-шоу «Все о Родине»	7 — 10 лет 11 — 14 лет	июль	Воспитатели, вожатые
Тематический День первых	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Воспитатели, вожатые
Фестиваль песни «Народные мотивы»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Воспитатели, вожатые
Участие в акции «Стена героев»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Воспитатели, вожатые
Конкурс чтецов «Родина моя- Россия!»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Воспитатели, вожатые
Психолого- педагогическое сопровождение			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
сохранение и укрепление психического здоровья детей; одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями поддержка детских объединений.	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Педагог-психолог, воспитатели
содействие в раскрытии	7 — 10 лет	Июнь, июль, август	Педагог-психолог,

творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка	11 — 14 лет 15 — 17 лет		воспитатели
психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Педагог-психолог, воспитатели
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Педагог-психолог, воспитатели
Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Педагог-психолог, воспитатели
Детское самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Игровая программа -тренинг «Знакомство. Расскажи мне о себе» (отрядные мероприятия). Деловая игра «Выборы в лагере» (выбор отрядами своих командиров отряда, разработка эмблемы, девиза игры на сплочение)	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Воспитатели, вожатые
Подготовка к открытию смены	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Воспитатели, вожатые
Конкурс талантов «Минута славы»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	июнь	
Работа над газетой смены. Проект «Медиастрана»	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Воспитатели, вожатые
Подготовка к прощальному празднику «Дружба народов»	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Воспитатели, вожатые
Разучивание песни лагеря	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Воспитатели, вожатые
Презентация лагерной смены и газеты	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Воспитатели, вожатые
Тематический День первых	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Воспитатели, вожатые
Турнир лидеров «Один за всех»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Воспитатели, вожатые
Встреча с активистами РДШ регионального отделения РДШ	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Воспитатели, вожатые

Встреча с представителями регионального РДШ «Медистарт»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Воспитатели, вожатые
Закапывание капсулы времени с пожеланиями ребятам лета 2026	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Воспитатели, вожатые
Инклюзивное пространство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Педагог-психолог, воспитатели
создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	вожатые, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи
личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Педагог-психолог, воспитатели
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Традиции русских промыслов (работа в творческой мастерской)	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	воспитатели
Работа мастерских. «Национальный костюм»	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Воспитатели, вожатые
Проект «Медиастрана»	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Педагог- организатор, вожатые
Посещение школьной музейной комнаты	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые, руководитель музейной комнаты
Минутка здоровья	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	воспитатели, вожатые
Теоретическая и практическая подготовка по туристическим навыкам (МЦ Поколение)	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые

Квест «Кладоискатели»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые
Спортивное шоу- "БУДЬ В НОРМЕ" - изобретение новых спортивных норм ГТО	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	физинструктор
Мастер-класс от волонтеров «Элементы национальной одежды народов Смоленска»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые
Игра на местности «Зарница» в экопарке «Затюменский»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые
Мастер- класс «Народный костюм»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые
Интерактивная игра «Я и мое здоровье»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые
Мастер-класс «Организация туристического быта»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	воспитатели, физинструктор
Встреча с волонтерами медиками «Оказание первой доврачебной помощи»	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые
Экскурсии и походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в Ембаевский сельский музей	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые
Экскурсия в Гилевскую рощу г. Тюмень	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые
Экскурсия в сельский музей с. Чикча	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	июнь	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые, руководитель сельского музея
Экскурсия в этнокультурный центр	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	июнь	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые
Экскурсия к рельефу «Тюмень- Победителям»	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые
Экотропа в Гилевской роще	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые
Экскурсия в сельскую библиотеку	11 — 14 лет 15 — 17 лет	август	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые
Кружки и секции			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа мастерских 1. Творческое направление; 2. Спортивное направление; 3. Интеллектуальное	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Педагог- организатор, воспитатели

направление; 4. Историческое направление			
Работа спортивных секции	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Педагог- организатор, физинструкторы
Цифровая и медиа-среда			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа над газетой смены. Проект «Медиастрана»	7 — 10 лет 11 — 14 лет 15 — 17 лет	Июнь, июль, август	Педагог- организатор, вожатые
Проектная деятельность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Квест-игра ко Дню памяти и скорби	14-17 лет	июнь	Начальник лагеря, педагог-организатор, вожатые
Уборка мемориального памятника село Чикча	14-17 лет	июль	Начальник лагеря, педагог-организатор, вожатые
Выпуск информационной газеты «Радуга новостей»	14-17 лет	август	Начальник лагеря, педагог-организатор, вожатые

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Результатом успешной реализации программы является личностный рост ребенка и сложившийся коллектив;
- навыки свободного общения со сверстниками;
- знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- навыки самоуправления: осуществление функций командира;
- умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела;
- будут заложены основы дружеских контактов детей и толерантное отношение к другим национальностям;
- дети получают опыт организации и проведения интересного, содержательного досуга, научатся различным видам подвижных игр на свежем воздухе. Так же игры, спортивные мероприятия на свежем воздухе и квесты, беседы будут способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье;
- в процессе путешествия у детей появится возможность больше узнать об истории городов, традициях, своей страны и народов живущих в России и уважение к ним;
- развитие чувства гордости и патриотизма через отношение к окружающей действительности.

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://multiurok.ru/files/proghramma-ozdorovitel-nogho-laghieria-s-dnievny.html>
2. <https://bestbabyclub.ru/products/summer-camp-around-the-world/>
3. <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1235>
4. <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/proghrammavokrughsvietaza15dniei>
5. <http://urmary-centr.soc.cap.ru/page/13091#.Wp1ZyqDJz58>
6. <http://pandia.ru/text/80/387/6533.php>
7. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya_rabota/2012/06/20/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya
8. <https://infourok.ru/programma-letnego-lagerya-vokrug-sveta-1328405.html>
9. Министерство просвещения российской федерации. Приказ от 17 марта 2025 г. n 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.
10. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. Методическое пособие. Кострома: РЦНИТ «Эврика» - М., 1998.
11. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007.
12. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А.Побережная. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
13. Куприянов Б В, Рожков М /И. Фришман П И Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие. М.: Владос. 2001.
14. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
15. Курганский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий: 9-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
16. Мещерякова Е. В. Педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве: методологические основы профессиональной подготовки учителя: монография. Волгоград: Перемена. 2001.