

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 42
Тюменского муниципального района

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 07
от «10» февраля 2025 г.

Согласована
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 02
от «10» февраля 2025 г.

Утверждена
директором МАОУ
Богандинской СОШ № 42
Приказ № 25 - О
Т.В. Гильдерман
«10» февраля 2025 г.



ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛНЕЧНЫЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 42
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(комплексная, краткосрочная)

р.п. Богандинский, 2025 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»
2	Название лагеря	«Время ПЕРВЫХ!». Комплексная, краткосрочная программа (с элементами палаточного лагеря) по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в лагере с дневным пребыванием детей
3	Тип лагеря	Лагерь с дневным пребыванием
4	Модель лагеря	Разновозрастное объединение школьников
5	Адресат проектной деятельности	Дети, проживающие на территории Богандинского МО от 6,5 до 17 лет; ✓ дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; ✓ дети различных учетных категорий; ✓ дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся под опекой граждан; ✓ дети с ограниченными возможностями здоровья; ✓ 40 человек (23-ТЖС)
6	Направления деятельности	Комплексная краткосрочная программа
7	Цели программы	-создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул; -содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
8	Задачи	- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; - воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;

		- формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - расширение кругозора воспитанников в области физической культуры, спорта и туризма; - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.
9	Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 15 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа «Время ПЕРВЫХ!», направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Тематика смены - «Время ПЕРВЫХ!». Девиз: «Первые сегодня, Первые всегда!».
10	Ожидаемые результаты	- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих; - увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых».

11	Название организации, авторы программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Богандинская средняя общеобразовательная школа № 42 Тюменского муниципального района Разработчики программы (творческая группа): Даричева Валерия Дмитриевна, учитель русского языка и литературы, начальник лагеря; Кузнецова Анастасия Владимировна, учитель математики; Тарасова Анастасия Алексеевна, советник директора по ВР; Ботникова Светлана Валериевна, учитель начальных классов
12	Почтовый адрес учреждения, телефон	625545, Тюменская область, Тюменский район, р.п. Богандинский, военный городок № 33,34,35, ул. Октября д.2 Тел. 8(3452) 720-869
13	Сроки реализации программы	Программа лагерной смены реализуется в течение 15 рабочих дней (09.06.2025 – 01.07.2025 г.);
14	Ф.И.О. руководителя учреждения	Гильдерман Татьяна Владимировна
15	Финансовое обеспечение проекта	МАОУ Богандинская СОШ №42; средства областного, муниципального бюджета; родительские, спонсорские средства.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	6-8
Раздел I. Общие положения	7
1.1. Принципы реализации Программы	
Раздел II. Целевой раздел Программы	9
Раздел III. Содержательный раздел (СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	11
3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
3.2. Модуль «Культура России»	
3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
3.4. Модуль «Детское самоуправление»	
3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	
3.6. Модуль «Профориентация»	
3.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	
3.8. Модуль «Экскурсии и походы»	
3.9. Модуль «Кружки и секции»	
3.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
3.11. Модуль «Проектная деятельность»	
3.12. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	
Раздел IV. Организационный раздел (ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	

Пояснительная записка

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МАОУ Богандинской СОШ №42 уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В 2023 году в МАОУ Богандинской СОШ №42 было создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движения первых», далее РДДМ. В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки

саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. Лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив РДДМ, определенных на первом съезде «Движения первых». Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды РДДМ.

Комплексная программ «Время ПЕРВЫХ» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ Богандинской СОШ №42 в 2025 году будет реализована впервые. Она имеет социально-гуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Актуальность и значимость программы определяется тем, что продуманная и организованная система планирования пришкольной лагерной смены позволяет каждому ребёнку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретённые знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Данная программа является частью воспитательного пространства и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные

направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летний лагерь «Время ПЕРВЫХ!» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

I. Общие положения

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и

специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.1. Принципы реализации Программы:

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» включают в себя:

1. Образование и знания.
2. Наука и технологии.
3. Труд, профессия и своё дело.
4. Культура и искусство.
5. Волонтерство и добровольчество.
6. Патриотизм и историческая память.
7. Спорт.
8. Здоровый образ жизни.
9. Медиа и коммуникации.
10. Дипломатия и международные отношения.
11. Экология и охрана природы.
12. Туризм и путешествия.

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

- квест «Летние истории: в поисках героев», где воспитанники лагеря через добрые дела и смелые поступки будут показывать, что героем может стать каждый;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного

взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также

ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

☐ тематические дни;

☐ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает

многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движением первых» (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- ✓ проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- ✓ литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- ✓ реконструкция русских народных праздников;
- ✓ проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- ✓ крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других

нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- ✓ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- ✓ беседы об особенностях родного края;
- ✓ акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ✓ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- ✓ встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- ✓ зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и

привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- ✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

✓ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

✓ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство);

✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

✓ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ✓ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ✓ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ✓ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- ✓ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание. РФ».
- ✓ Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.
- ✓ Сдача норм ГТО

3.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности,

в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- ✓ просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- ✓ участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- ✓ проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- ✓ постановки спектаклей;
- ✓ реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- ✓ сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- ✓ содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- ✓ детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают монеты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведется рейтинговая таблица, где показана сумма монет в баллах, полученных отрядом за день. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности — сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с

отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми,

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка; .
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести в смене систему чередования творческих поручений (далее —ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы: для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на

эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну возможностей, ребята объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогруппы таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Начальник лагеря – магистр Страны возможностей.

Воспитатели – экскурсоводы (выполняют непосредственную работу с детьми, учитывают активность детей и отряда).

Воспитанники лагеря – Путешественники.

Отряд – Кемпинг.

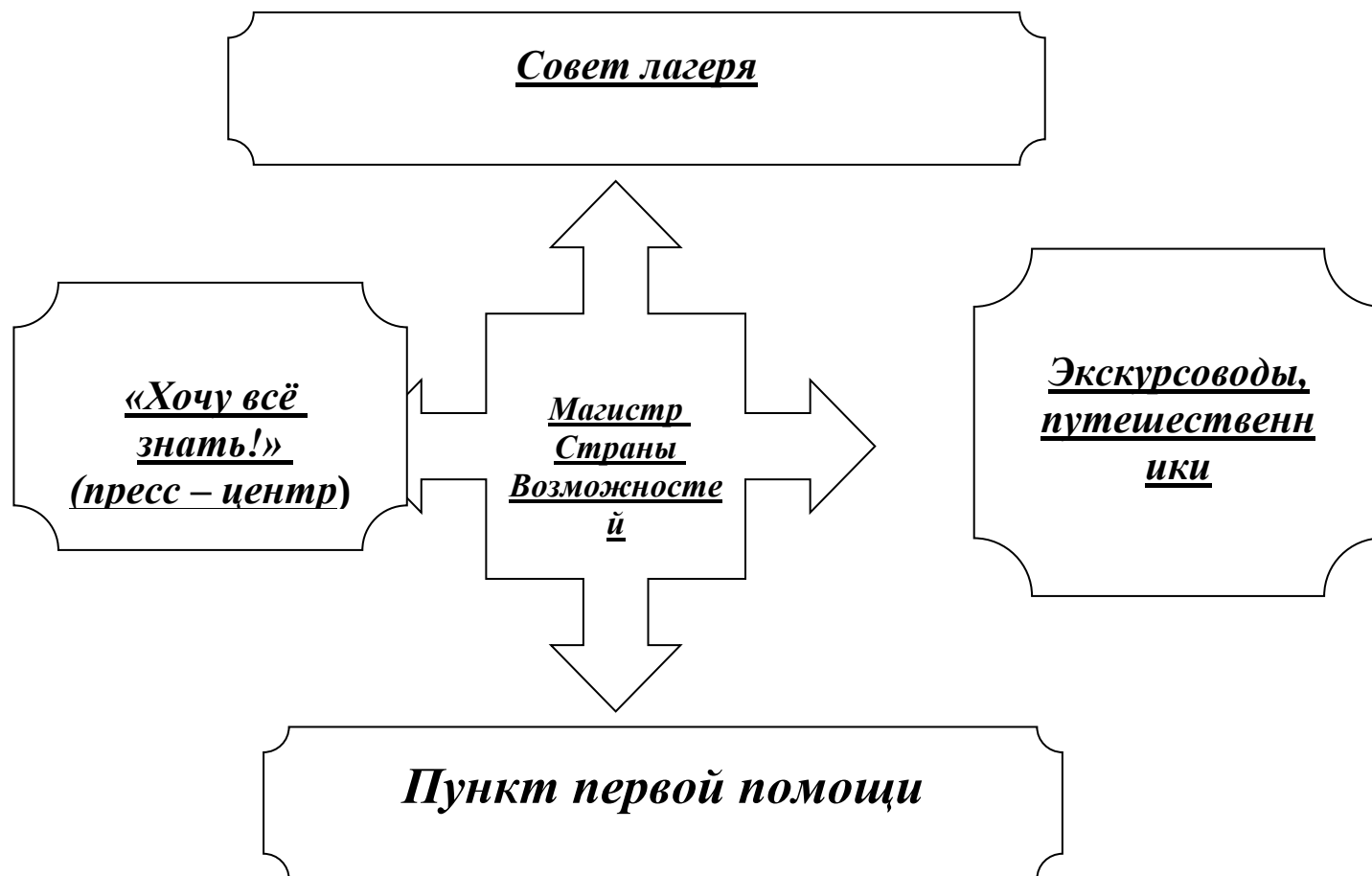
Помощники организатора досуга и старшая вожатая – Совет лагеря.

В период всей игры руководит сменой Совет лагеря. В отрядах работают Союзы мальчиков и девочек, Советы отрядов. В них входят активисты отрядов. Союзы («отрядный круг») собираются ежедневно, на них подводятся итоги предыдущего дня и уточняются планы на текущий день, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях.

«Пункт первой помощи» (медицинский работник) информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, проводит диагностики оздоровительной работы, следит за чистотой и порядком.

Изучением общественного мнения и обработкой информации занимается пресс-центр. Он отвечает за информационное обеспечение, сбор информации о смене, оформляет информационный стенд.

У каждого отряда есть свое название, девиз.



3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- ✓ организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- ✓ материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- ✓ кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- ✓ построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и

- физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

3.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

3.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «Путь к успеху» (в рамках района, области), волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиаволонтерство: ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули.

3.8Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк (в рамках района, области).

На базе лагеря функционирует туристический отряд.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

3.9Модуль «Кружки и секции».

Расписание кружков 1 смены

Дни недели	<u>1 отряд</u>	<u>2 отряд</u>
Понедельник	«Самоделкин»	«Лесная тропа»
Вторник	«Самоделкин»	«Лесная тропа»
Среда	«Акварелька»	«Остаться в живых»
Четверг	«Самоделкин»	«Остаться в живых»
Пятница	«Акварелька»	«Лесная тропа»

3.10 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности

организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.11 Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.12 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции, в которых участвуют дети, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является «гостевание» отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную

подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ☐ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ☐ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ☐ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- ☐ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

□ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления;
- при формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение «огоньков» (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей **«Время ПЕРВЫХ!»** обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«Время ПЕРВЫХ!»**: 6,5 — 17 лет — дети младшего школьного возраста.

Содержание программы

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Тематика смены - **«Время ПЕРВЫХ!»**.

Девиз смены: **«Первые сегодня, Первые всегда!»**. У каждого дня будет свой девиз и цвет (Приложение №3).

Дети будут принимать активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвовать в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры – и активисты, отвечающие за

разные направления работы. Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни, познакомиться с историей развития детского движения нашей страны и деятельностью РДДМ. Каждый день команды будут совершать полезные большие дела, узнавать новое. Для этого будут реализованы проекты РДДМ по основным направлениям деятельности. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Игровой сюжет программы

Реализация целей и задач смены осуществляется через различные мероприятия. Традиционно из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работают игровая комната, спортивный зал. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, оформление.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря посредством размещения видеоматериалов и фотоматериалов в социальной сети Вконтакте.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну возможностей (далее — Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам чтобы приобрести багаж знаний. Каждый день в одном из 12 городов будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы РДДМ.

Задача каждого отряда – максимально больше получить монет, чтобы стать в Стране возможностей первым.

Всем отрядам выдается карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия. У каждого отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и

мотивации.

Лучшим отрядом смены будет признан тот, у которого на момент закрытия смены окажется наибольшее количество золотых монет. Вместе с лучшим отрядом будут определены двое активистов, которые станут в Стране возможностей первыми.

Погружение в игровую модель начинается с легенды о мальчике по имени Ваня. В стародавние времена жил-был мальчик по имени Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь.

Как-то раз дедушка рассказал Ване о том, что где-то далеко-далеко есть одна сказочная страна, которая так и называется «Страна Возможностей». Правит этой страной самый мудрый, самый умный, самый знающий и самый справедливый магистр. А вот в этой стране раскинулись еще 12 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь. Ванечка решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей.

Он долго готовился к путешествию, трудности его не пугали. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь. Жители этих стран дали мальчику карту, по которой можно добраться до Страны Возможностей. Ване удалось побывать во всех городах и достойно пройти все испытания. А Страна Возможностей помогла ему исполнить его самые заветные мечты!

После своего путешествия Ваня принес эту удивительную карту в МАОУ Богандинскую СОШ №42. Он спрятал её в надежное место для того, чтобы воспитанники лагеря нашли её и тоже смогли побывать в этом замечательном путешествии. Приключения начинаются!

Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также

своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят карту, которая становится их гидом в путешествии. На карте они видят название городов, в которые придётся отправиться ребятам за монетами. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с достопримечательностями, традициями городов, в которые они отправятся в путешествие.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств городов.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. В каждом городе (направлении) отряды получают монеты. Рейтинг по сумме монет в баллах отражается ежедневно в конце дня на общелагерном стенде.

В конце дня отряды заполняют карту настроения, записывая туда позитив и негатив за день (см. приложение 2). Дополнительно работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. В течение дня активисты получают дополнительные разноцветные монеты, которые клеивают на экран достижений в отряде.

В конце лагерной смены баллы суммируются, подводятся итоги. Цветные монеты активистов подсчитываются, самые активные ребята награждаются грамотами. Все отряды награждаются призами, а отряд, набравший наибольшее количество монет, получит сладкий приз.

Все участники профильной смены получают сертификаты, подтверждающие получение первоначальных знаний о Российском движении детей и молодежи.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают монеты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведется рейтинговая таблица, где показана сумма монет в баллах, полученных отрядом за день. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности — сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **«Мир»**, **«Россия»**, **«Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«Цветочный город»**.

Этапы реализации программы

	1смена
1.Подготовительный этап	03.02.2025 г.- 23.05.2025 г.
2.Организационный этап	26.05.2025 г - 10.06.2025 г.
3.Основной этап	11.06.2025 г. - 01.07. 2025 г.
4.Заключительный этап	01.07.2025 г.

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап <i>(до открытия лагеря)</i>	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап <i>(1- 2 день смены)</i>	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап <i>(3-17 дни смены)</i>	- реализация программы по 12 направлениям РДДМ; -проведение мероприятий в соответствии с программой смены; -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми
Заключительный этап <i>(21 день)</i>	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и

смены)	участников смены; -презентация творческих проектов по направлениям РДДМ - закрытие смены; - создание видеопрокта «Добро пожаловать» по итогу смены.
--------	--

Сроки действия программы

Программа реализуется в течение 1 лагерной смены - 15 рабочих дней (09.06. 2025 г. – 01.07.2025 г.).

Краткая характеристика участников программы:

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,5 до 17 лет. Общая численность детей –40 человек. Формируются разновозрастные 2 отряда по 20 человек в каждом.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером,

развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:

- тренинги на «построение команднообразования»

ТИМБИЛДИНГ

- методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);

- приёмы ТРКМ («мозговой штурм», «атака»);
- командные игры, викторины, КТД, конкурсы;
- ярмарка, фестиваль, концерт;
- посещение музеев, выставок;
- просмотр видеофильмов;
- беседы, диспут, дебаты;
- мастер - классы, проектная деятельность («Добро пожаловать»).

Для сохранения и укрепления здоровья детей в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты, игры;
- работа спортивного кружка.

Для развития экологического мышления и успешной популяризации бережного отношения к природе применяются

следующие формы работы:

- экологический десант;
- экскурсии на природу;
- участие в экологических акциях;
- путешествие по страницам Красной книги.

Данные направления реализуются совместно с ДШИ «Вдохновение», ЦКиД «Премьера», МАУ ДО ДСЮШ № 2, медработником и поселковыми библиотеками через проведение массовых мероприятий.

В лагере будет организована кружковая работа, осуществляемая на основе программ, адаптированных к условиям летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Организация кружковой деятельности включает этапы:

- изучение интересов;
- ознакомление с режимом работы;
- деятельность ребят в кружках;
- выставка работ (проектов) в конце лагерной смены.

Кружковая деятельность направлена на интеллектуальное, творческое, образное развитие мышления, речи, способностей, физических качеств, практических навыков по поведению в чрезвычайных ситуациях и ориентированию на местности (Приложение 5).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни»

Ш.А.Амонашвили;

- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Время ПЕРВЫХ!» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и

общественно-полезной деятельности. Программа «Время ПЕРВЫХ!» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильноорганизованный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

Педагогические принципы:

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

«Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«Принцип открытых дверей». Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

«У каждого своего дела, а вместе мы команда». Каждый в лагере

занят своим делом, у каждой своей ответственности, но результат – общий.

Условия реализации программы

Программа лагеря «Время ПЕРВЫХ» разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998г № 124-ФЗ4 (в ред. Федеральных законов от 02.07.2013 №185-ФЗ);
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191 - рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025г.»
- Распоряжение АТМР от 03.02.2025 года №65-ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025 году»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 N 567-п (ред. от 09.11.2022) "Об организации отдыха и

оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области" (вместе с "Положением об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях отдыха детей и их оздоровления", "Положением об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления на условиях софинансирования стоимости путевки за счет областного бюджета и средств родителей (законных представителей)") (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2023)

- Постановление Администрации Тюменского муниципального района от 12.05.2014 № 1026 (ред.от 03.06.2022) «Об установлении порядка расчета, размера, порядка и условий внесения родительской платы за услугу по организации отдыха детей в каникулярное время в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, созданных на базе муниципальных образовательных учреждений Тюменского муниципального района», актуальная на период работы лагеря.

- Постановление Администрации Тюменского муниципального района от 02.12.2019 N 85 (ред. от 13.02.2023) "Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Тюменского муниципального района" (вместе с "Порядком распределения средств бюджета Тюменского муниципального района, предоставляемых на дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Тюменского муниципального района", "Порядком и условиями учета обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для возмещения расходов на оплату их питания в муниципальных общеобразовательных организациях Тюменского муниципального района", "Порядком предоставления денежной компенсации за питание обучающимся, осваивающим образовательные программы на дому").

- Положение о летнем детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, утвержденное Председателем межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних Тюменского муниципального района.

- Методические рекомендации о порядке организации детских лагерей палаточного типа, походов, экспедиций на территории Тюменской области.

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от № 16.).

Материально-техническое обеспечение:

При работе лагеря дневного пребывания используется территория МАОУ Богандинской средней общеобразовательной школы № 42, спортивная площадка, а также:

- актовый зал /рекреация/ – 1
- отрядные комнаты – 2
- кабинет мед. работника – 1
- раздевалка – 1
- туалетные комнаты – 4
- спортивный зал – 1
- кинозал – 1
- спальные комнаты – 2
- библиотека – 1
- столовая – 1

Оборудование:

Для успешной реализации программы используется следующий инвентарь.

Спортивный инвентарь:

- мячи резиновые и волейбольные – 6
- бадминтоны – 3

- настольный теннис – 1
- игры настольные – 20
- конструкторы – 5
- палатка – 3

Аппаратура:

- телевизор – 1
- магнитофон – 1
- караоке – 1
- колонки и усилитель – 1 комплект

Бытовые предметы:

- столы, стулья – в необходимом количестве.

Материалы:

- ✓ Форма вожатых – футболка, бандана.
- ✓ Материал для изготовления реквизита.
- ✓ Канцтовары: ватман, бумага цветная, кнопки, скрепки, булавки английские, клей, краски акварельные, гуашь, масляные краски, тушь, кисточки, фломастеры, ластики, линейки, карандаши цветные и простые, мел и др.
- ✓ Спортивно-игровой инвентарь.
- ✓ Технические средства.

Содержательное обеспечение:

- литература методическая, научная и художественная.

Финансовое обеспечение программы:

Финансовое обеспечение программы будет осуществляться за счет средств родителей и средств областного, муниципального бюджета, спонсорской помощи.

Кадровое обеспечение смены:

- Начальник лагеря – разработчик и руководитель программы лагеря;
- Помощники организатора досуга (7 человек);
- Воспитатели – руководители кружков (по 2 человека на отряд);
- Старший воспитатель (руководитель кружка) – 1 (обеспечение режима дня, организатор реализации программы в лагере, работа по самоуправлению);
- Инструктор по физическому воспитанию – руководитель спортивного кружка;
- Повар – 1 (организует питание детей);
- Помощник повара – 1;
- Тех. персонал – 1 (несет ответственность за санитарно-гигиеническое состояние и порядок лагеря);
- Завхоз – 1 – несет ответственность за состоянием водоснабжения, электричества, противопожарной безопасности.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.

Перед началом смены проводится установочный семинар для всех участников программы.

Примерная смета расходов на смене (из расчета на одного человека)

№ п/п	Наименование		Сумма, руб.	
			Родительские средства	Со финансирование из бюджета
1	Канцелярские товары		66	
2	Настольные игры		170	
3	Средства гигиены		64	
4	Частичная оплата питания		2182,5	2182,5
	ИТОГО		2482,50	
	Всего	питание	4365	
		Дополнительная плата родителей	200	

Смета расходов на 1 смене (из расчета на общее количество детей –

40 человек)

№ п/п	Наименование	Сумма, руб.
1	Канцелярские товары	2640
2	Настольные игры	6800
3	Средства гигиены	2560
4	Оплата питания за 17 чел. (23 чел. льгота)	37102,5
	ИТОГО	Сорок девять тысяч сто два рубля пятьдесят копеек (49102,5) рублей

Смета расходов на 23 человека ТЖС

№ п/п	Наименование	Сумма, руб.
1	Канцелярские товары	0
2	Настольные игры	0
3	Средства гигиены	0
4	Всего	0
5	Оплата питания	-
	ИТОГО	0 (ноль) рублей

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, плана – сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планерок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
6. Возможность работы в сети Интернет.

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

Процессы, которые нуждаются в методическом обеспечении:

- процесс практической деятельности;
- процесс профессионального роста кадров;
- процесс управления деятельностью коллектива.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- индивидуальные и групповые консультации;

- творческие мастерские, образовательные лаборатории;
- теоретические и практические семинары;
- методические плановые совещания;
- малые педсоветы;
- педагогический совет;
- ежедневные плановые совещания.

Под содержательным аспектом понимается разработка новых сценариев мероприятий либо адаптация по целевой направленности ранее разработанных сюжетно-ролевых игр.

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать инвалидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными

организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия происходит с Движением Первых, с музеями, библиотеками, домами культуры, организациями города Рыбинска и региона в целом.

Сотрудничество, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций- партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей, может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого- педагогической службы

организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

□ дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

□ размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

□ родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится

индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитатель).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:
флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Список используемой литературы

1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
7. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
8. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом.
11. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
12. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
13. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
14. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
15. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое

развитие». Москва, 2016.

16. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно- медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Анкета туриста

1. Фамилия, имя,

отчество _____

2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.

3. В какой класс перешёл (а)

4. Я пришёл(а) в лагерь для того, чтобы

5. Вожатого представляю себе как

6. Моё самое любимое занятие

7. Мои первые впечатления о лагере

8. Каким должно быть приключение?

9. Укачивает ли тебя в автобусе?

10. Есть ли у тебя аллергия (на что)?

11. Был ли ты в лагере раньше? (каком)

12. Любишь ли ты общаться с людьми?

13. Как ты относишься к спорту?

О себе хочу дополнительно сообщить

Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):

1. Чему я научился в лагере?

- ☐ Играть в новые игры
- ☐ Хорошо себя вести.
- ☐ Делать зарядку.
- ☐ Рисовать, петь, танцевать.
- ☐ Дружно жить.
- ☐ По-другому относиться к людям, природе.
- ☐ Съедать всё за столом.
- ☐ Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- ☐ Защищать природу.
- ☐ Понимать окружающий мир.
- ☐ Вести здоровый образ жизни.
- ☐ Помогать друг другу.
- ☐ Слушаться взрослых.
- ☐ Жить в коллективе
- ☐ Доброте.
- ☐ Быть самостоятельным.
- ☐ Быть ответственным

2. Моими друзьями по отряду стали:

- ☐ Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- ☐ Вожатые, воспитатели.

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребенка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможность проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

Карта настроения

[illegible]

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 42
Тюменского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ Богандинская СОШ

№ 42

Т.В. Гильдерман

10 февраля 2025 г.

ПЛАН-СЕТКА
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«СОЛНЕЧНЫЙ»
ИЮНЬ-2025

1 лагерная смена (09.06 – 01.07.2025 г)

1 отряд

9 июня- понедельник	10 июня - вторник	11 июня - среда	12,13 июня - понедельник
День- 1. Путешествие. Начало <i>Девиз: «Время первых!»</i> <i>(разноцветный день)</i> 1.Зарядка – флэшмоб. 2.Минутка здоровья «Мой вес и рост». 3.Инструктаж по ТБ. («Твои права и обязанности», «Как вести себя в гостях»). 5. Акция «Добро пожаловать!» (областной конкурс). Символика. Выборы. Оформление отряда туристов. Отрядные огоньки. 6. Работа кружков. 7.Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). 8. Мероприятие «Туристический слёт». 9. Скрапбукинг «Отрядные истории» 10. Спортивные игры на свежем воздухе.	День – 2. Город Профсити <i>Девиз: «Найди призвание»</i> <i>(цвет дня-желтый)</i> 1. Зарядка – флэшмоб. 2. Минутка здоровья «Дыхательная гимнастика» 3. Инструктаж по ТБ. 4. Работа кружков. 5. Беседа о пожарной безопасности. Встреча с сотрудниками МЧС. Учебная эвакуация. 6. Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). 7. Квест – игра «Мир профессий». 8. Скрапбукинг «Отрядные истории» 9. Спортивные игры на свежем воздухе.	День – 3. Город Шедеврум Девиз :«Создавай и вдохновляй» <i>(цвет дня-оранжевый)</i> 1.Зарядка - флэшмоб «ГТО». 2.Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». 3. Инструктаж по ТБ. 4. Работа кружков. 5. Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). 6. Рисунки на асфальте «Я рисую лето». 7. Макет «Город моей мечты». 8. Театральный калейдоскоп сказок. 9. Скрапбукинг «Отрядные истории» 10. Спортивные игры на свежем воздухе.	ВЫХОДНОЙ
16 июня - понедельник	17 июня - вторник	18 июня - среда	19 июня - четверг
День -4. Город Умск <i>Девиз: «Учись и познавай!»</i> <i>(цвет дня- фиолетовый)</i> 1. Зарядка – флэшмоб. 2.Минутка здоровья «Научись плавать». 3. Инструктаж по ТБ. 4. Работа кружков 5. Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). 6. Познавательно-развлекательная программа "Почемучка". 7. Соревнования по шахматам и шашкам. 8. Мастер-класс "Знаешь сам, научи товарища". 9. Скрапбукинг «Отрядные истории» 10. Спортивные игры на свежем воздухе.	День- 5. Город Научкоград <i>Девиз: «Дерзай и открывай»</i> <i>(цвет дня-зеленый)</i> 1.Зарядка - флэшмоб «ГТО». 2. Минутка здоровья «Солнечные ожоги» 3. Инструктаж по ТБ. 4. Работа кружков 5. Научпоп (просмотр научно-популярных мультфильмов) 6.Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). 7. Проект «Объясните Нормально» (РДДМ «Движение первых»). 8. Познавательно-развлекательная игра «Научный полигон». 9. Скрапбукинг «Отрядные истории» 10. Спортивные игры на свежем воздухе.	День – 6. Город Добров <i>Девиз: «Благо твори!»</i> <i>(цвет дня-голубой)</i> 1.Зарядка - флэшмоб «ГТО». 2. Минутка здоровья «Зеленая аптека» 3. Инструктаж по ТБ. 4. Работа кружков. 5. Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). 6. Акция «Расскажи о герое, который рядом» 7.Всероссийский проект «Благо твори» (РДДМ «Движение первых»). 8. Досуговое мероприятие «Давайте дарить доброту». 9. Акция «Почта добра». 10. Скрапбукинг «Отрядные истории» 11. Спортивные игры на свежем воздухе.	День-7. Город Спортград <i>Девиз: «Достигай и побеждай!»</i> <i>(цвет дня-черный)</i> 1.Зарядка - флэшмоб «ГТО». 2.Минутка здоровья «Вредные привычкам – НЕТ!» 3.Инструктаж по ТБ. 4. Работа кружков 5. Соревнование по пионерболу на свежем воздухе. 6. Викторина «В здоровом теле здоровый дух». 7.Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). 8. Книга рекордов лагеря «Знак ГТО на груди у него...». 9. Всероссийский проект «Вызов Первых» (РДДМ «Движение первых»). 10. Скрапбукинг «Отрядные истории» 11. Спортивные игры на свежем воздухе.

20 июня - пятница День-8. Привал Девиз :«Действуй!» <i>(цвет дня-розовый)</i> 1. Зарядка - флэшмоб «ГТО» 2. Минутка здоровья «Мы за чистоту!». 3. Инструктаж по ТБ. 4. Работа кружков 5. Областной конкурс «Удивительные шахматы». 6. Скрапбукинг «Отрядные истории» 7. Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). 8. Всероссийский проект «Первая помощь» (РДДМ «Движение первых») 9. Конкурс «Мистер и Мисс лагеря-2025» 10. Спортивные игры на свежем воздухе.	23 июня - понедельник День -9. Город Честьград Девиз: «Служи Отечеству!» <i>(цвет дня-белый)</i> 1.Зарядка - флэшмоб «ГТО». 2.Минутка здоровья «Тренируем память». 3.Инструктаж по ТБ. 4. Работа кружков. 5. <i>Военно-спортивные соревнования по перестрелке «Богатырская заставка».</i> 6. Участие в областном информационно-просветительском проекте «Мы потомки героев!». 7. Просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ 8. Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). 9. Линейка памяти, посвященная началу Великой Отечественной войны. 10. Скрапбукинг «Отрядные истории». 11. Смотр строя и песни.	24 июня - вторник День – 10. Город Активск Девиз: «Будь здоров!» <i>(цвет дня - серый)</i> 1.Зарядка - флэшмоб «ГТО». 2.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 3.Инструктаж по ТБ. 4. Работа кружков. 5. Конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ!». 6. Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). 7. Веселые эстафеты «Быть здоровыми хотим». 8. Викторина "Мы выбираем здоровый образ жизни!". 9. Скрапбукинг «Отрядные истории» 10. Спортивные игры на свежем воздухе.	25 июня - среда День – 11. Город Медийск Девиз: «Расскажи о главном!» <i>(цвет дня- полосатый)</i> 1.Зарядка - флэшмоб «ГТО». 2. Минутка здоровья «Витамины на грядке». 3. Инструктаж по ТБ. 4. Работа кружков. 5. Презентация «Наш отряд самый лучший!». Операция «Лайкомер» 6. Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). 7. Конкурс видеороликов по безопасности ПДД, ПБ и т.д. 8. Скрапбукинг «Отрядные истории» (1 презентация альбома). 9. Квест – игра «Медиастрана» 10. Спортивные игры на свежем воздухе.
26 июня - четверг День. Город Мирград Девиз: «Умей дружить!» <i>(цвет дня-коричневый)</i> 1.Зарядка - флэшмоб «ГТО». 2. Минутка здоровья. «Осанка-основа красивой походки». 3. Инструктаж по ТБ. 4. Работа кружков. 5. Акция «Дерево толерантности». 6. Скрапбукинг «Отрядные истории». 7. Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). 8. Игра-квест "Мы разные - мы равные - мы вместе!". 9. Мероприятие «Дружба без границ» 10 Спортивные игры на свежем воздухе.	27 июня - пятница День – 13. Город Экополис Девиз: «Береги планету!» <i>(цвет дня-синий)</i> 1.Зарядка - флэшмоб «ГТО». 2.Минутка здоровья «В страну Витамицию». 3.Инструктаж по ТБ. 4. Работа кружков 5. Конкурсная программа «Символы региона». (Областной конкурс). 6. Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). 7. Конкурс «ЭКОмода». 8. Акция «Чистый лес-чистая совесть». 9. Конкурс плакатов «Береги планету!». 10. Всероссийский проект «Юннаты Первых» (РДДМ «Движение первых»). 11. Скрапбукинг «Отрядные истории». 12. Спортивные игры на свежем воздухе.	30 июня - понедельник День -14. Город Вояж Девиз: «Открывай страну!» <i>(цвет дня - красный)</i> 1.Зарядка - флэшмоб «ГТО». 2.Минутка здоровья «Внимание, клещи!». 3.Инструктаж по ТБ. 4. Работа кружков. 5. <i>Соревнования по туризму «Туристическая эстафета» на свежем воздухе.</i> 6. Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). 7. Всероссийский конкурс «Открывай страну»(РДДМ «Движение первых») 8. Интерактивная игра-путешествие "Путешествие по материкам". 9.Скрапбукинг «Отрядные истории». 10. Спортивные игры на свежем воздухе.	01 июля - вторник День 15. Прощание со Страной Возможностей Девиз: «Первые сегодня, первые всегда!» <i>(разноцветный день)</i> 1.Зарядка - флэшмоб «ГТО». 2.Минутка здоровья «Контрольное взвешивание». 3.Инструктаж по ТБ. 4. Работа кружков. 5. Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). 6. Отрядные огоньки 7. Скрапбукинг «Отрядные истории» (2 презентация. Завершение проекта) 8. Развлекательно-игровая программа «В КРУГУ ДРУЗЕЙ» 9. Спортивные игры на свежем воздухе.

2 отряд – туристическое направление (с элементами палаточного лагеря)

9 июня- понедельник	10 июня - вторник	11 июня - среда	12,13 июня - понедельник
День- 1. Путешествие. Начало Девиз: «Время первых!» <i>(разноцветный день)</i> - Зарядка – флэшмоб. - Минутка здоровья «Мой вес и рост». - Инструктаж по ТБ. («Твои права и обязанности», «Как вести себя в гостях»). - Акция «Добро пожаловать!» (областной конкурс). Символика. Выборы. Оформление отряда туристов. Отрядные огоньки. - Работа кружков - Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). - Мероприятие «Туристический слёт». - Скрапбукинг «Записки туристов». - Игра «Следопыты» (ориентирование на местности).	День – 4. Город Профсити Девиз: «Найди призвание» <i>(цвет дня-желтый)</i> - Зарядка – флэшмоб. - Минутка здоровья «Дыхательная гимнастика» - Инструктаж по ТБ. - Работа кружков. - Беседа о пожарной безопасности. Встреча с сотрудниками МЧС. Учебная эвакуация. - Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). - Квест – игра «Мир профессий». - Скрапбукинг «Записки туристов». - Шоу профессий - Спортивные игры на свежем воздухе «Туристическая полоса препятствий»	День – 5. Город Шедевр Девиз :«Создавай и вдохновляй» <i>(цвет дня-оранжевый)</i> - Зарядка - флэшмоб «ГТО». - Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». - Инструктаж по ТБ. - Работа кружков. - Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). - Рисунки на асфальте «Я рисую лето». - Макет «Туристическое место моей мечты». - Театральный калейдоскоп сказок. - Скрапбукинг «Записки туристов». - Спортивные игры на свежем воздухе.	ВЫХОДНОЙ
16 июня - понедельник	17 июня - вторник	18 июня - среда	19 июня - четверг
День -4. Город Умск Девиз: «Учись и познавай!» <i>(цвет дня- фиолетовый)</i> - Зарядка – флэшмоб. - Минутка здоровья «Научись плавать». - Инструктаж по ТБ. - Работа кружков - Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). - Соревнования по шахматам и шашкам. - Познавательно-развлекательная программа "Почемучка". - Мастер-класс "Знаешь сам, научи товарища". - Скрапбукинг «Записки туристов». - Туристическое соревнование «Собери рюкзак»	День- 5. Город Наукоград Девиз: «Держай и открывай» <i>(цвет дня-зеленый)</i> - Зарядка - флэшмоб «ГТО». - Минутка здоровья «Солнечные ожоги» - Инструктаж по ТБ. - Работа кружков. - Научпоп (просмотр научно-популярных фильмов) - Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). - Проект «Объясните Нормально» (РДДМ «Движение первых»). - Познавательно-развлекательная игра «Научный полигон». - Скрапбукинг «Записки туристов». - Спортивные игры на свежем воздухе.	День – 6. Город Добров Девиз: «Благо твори!» <i>(цвет дня-голубой)</i> - Зарядка - флэшмоб «ГТО». - Минутка здоровья «Зеленая аптека» - Инструктаж по ТБ. - Работа кружков. - Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). - Акция «Расскажи о герое, который рядом» - Всероссийский проект «Благо твори» (РДДМ «Движение первых»). - Досуговое мероприятие «Давайте дарить доброту». - Акция «Почта добра». - Трудовой десант. - Скрапбукинг «Записки туристов». - Туристическая эстафета.	День-7. Город Спортград Девиз: «Достигай и побеждай!» <i>(цвет дня-черный)</i> - Зарядка - флэшмоб «ГТО». - Минутка здоровья «Вредным привычкам – НЕТ!» - Инструктаж по ТБ. - Работа кружков - Соревнование по пионерболу на свежем воздухе. - Викторина «В здоровом теле здоровый дух». - Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). - Книга рекордов лагеря «Знак ГТО на груди у него...». - Всероссийский проект «Вызов Первых» (РДДМ «Движение первых»). - Скрапбукинг «Записки туристов». - Ориентирование на местности «Следопыт».

20 июня - пятница День-8. Привал Девиз: «Действуй!» <i>(цвет дня-розовый)</i> - Зарядка - флэшмоб «ГТО» - Минутка здоровья «Мы за чистоту!». - Инструктаж по ТБ. - Работа кружков Областной конкурс «Удивительные шахматы». - Трудовой десант - Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). Всероссийский проект «Первая помощь» (РДМ «Движение первых») - Конкурс «Мистер и Мисс лагеря-2025». - Скрапбукинг «Записки туристов». - Песни на привале.	23 июня - понедельник День -9. Город Честьград Девиз: «Служи Отечеству!» <i>(цвет дня-белый)</i> - Зарядка - флэшмоб «ГТО». - Минутка здоровья «Тренируем память». - Инструктаж по ТБ. - Работа кружков. <i>Военно-спортивные соревнования по перестрелке «Богатырская заставка».</i> Участие в областном информационно-просветительском проекте «Мы потомки героев!». Просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). - Линейка памяти, посвященная началу Великой Отечественной войны. - Скрапбукинг «Записки туристов». - Смотр строя и песни.	24 июня - вторник День – 10. Город Активск Девиз: «Будь здоров!» <i>(цвет дня - серый)</i> - Зарядка - флэшмоб «ГТО». - Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» - Инструктаж по ТБ. - Работа кружков. - Конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ!». Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). - Веселые эстафеты «Быть здоровыми хотим». - Викторина "Мы выбираем здоровый образ жизни!". - Скрапбукинг «Записки туристов». - Спортивные игры на свежем воздухе.	25 июня - среда День – 11. Город Медийск Девиз: «Расскажи о главном!» <i>(цвет дня- полосатый)</i> - Зарядка - флэшмоб «ГТО». - Минутка здоровья «Витамины на грядке». - Инструктаж по ТБ. - Работа кружков. - Презентация «Наш отряд самый лучший!». Операция «Лайкомер» Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). - Конкурс видеороликов по безопасности ПДД, ПБ и т.д. - Скрапбукинг «Записки туристов» (1 презентация альбома). - Квест – игра «Медиастрана». - Видеоблог «Один день из жизни палаточного лагеря» - Спортивные игры на свежем воздухе.
26 июня - четверг День. Город Мирград Девиз: «Умей дружить!» <i>(цвет дня-коричневый)</i> - Зарядка - флэшмоб «ГТО». - Минутка здоровья. «Осанка-основа красивой походки». - Инструктаж по ТБ. - Работа кружков. - Акция «Дерево толерантности». - Скрапбукинг «Записки туристов». Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). - Игра-квест "Мы разные - мы равные - мы вместе!". - Мероприятие «Дружба без границ» - Игры народов мира на свежем воздухе.	27 июня - пятница День – 13. Город Экополис Девиз: «Береги планету!» <i>(цвет дня-синий)</i> - Зарядка - флэшмоб «ГТО». - Минутка здоровья «В страну Витамицию». - Инструктаж по ТБ. - Работа кружков Конкурсная программа «Символы региона». (Областной конкурс). Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). - Конкурс «ЭКОмода». - Акция «Чистый лес-чистая совесть». - Конкурс плакатов «Береги планету!» Всероссийский проект «Юннаты Первых» (РДМ «Движение первых»). - Скрапбукинг «Записки туристов». - Спортивные игры на свежем воздухе.	30 июня - понедельник День -14. Город Вояж Девиз: «Открывай страну!» <i>(цвет дня - красный)</i> - Зарядка - флэшмоб «ГТО». - Минутка здоровья «Внимание, клещи!». - Инструктаж по ТБ. - Работа кружков. <i>Соревнования по туризму «Туристическая эстафета» на свежем воздухе.</i> Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). Всероссийский конкурс «Открывай страну»(РДМ «Движение первых») - Интерактивная игра-путешествие "Путешествие по материкам". - Игровая программа "Туристическая вечеринка" - Скрапбукинг «Записки туристов». - Спортивные игры на свежем воздухе.	01 июля - вторник День 15. Прощание со Страной Возможностей Девиз: «Первые сегодня, первые всегда!» <i>(разноцветный день)</i> - Зарядка - флэшмоб «ГТО». - Минутка здоровья «Контрольное взвешивание». - Инструктаж по ТБ. - Работа кружков. Квест «Летние истории: в поисках героев» («Час достижений»). - Отрядные огоньки - Скрапбукинг «Записки туристов» (2 презентация. Завершение проекта) - Развлекательно-игровая программа «В КРУГУ ДРУЗЕЙ» - Совет туристов

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «СОЛНЕЧНЫЙ»

1	• Сбор детей, зарядка • <i>«Чтоб на острове всё было в порядке – начинаем день с зарядки!»</i>	08.30-09.00
2	• Утренняя линейка (с поднятием флага) • <i>«Сколько дел у нас с утра, на линейку всем пора!»</i>	09.00-09.15
3	• Завтрак <i>«На ПЛАНЕТЕ всегда есть классная еда: каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!»</i> • 1 отряд • 2 отряд	09.15-10.00 09.15 – 09.30 09.45 – 10.00
4	• Школа здоровья, отрядные дела • <i>«Скуки в лагере не знаем, все в работе день за днем!»</i>	10.00- 10.20
5	• Работа кружков • <i>«Вместе с отрядом сил не жалей, пой, танцуй, рисуй и клей!»</i>	10.20-11.00
6	• «По следам туристов». • (мероприятие)	11.00-12.00
7	• Оздоровительные процедуры (игры на свежем воздухе) • <i>«В поход нас солнце позовёт,</i> • <i>Дорога к кладу нас ведёт.</i> • <i>Скучать нам не придётся, нет!</i> • <i>Не опоздать бы на обед!»</i>	12.00-13.00
8	• Обед • <i>«И у всех туристов за столом серьёзный вид.</i> • <i>За обедом виден сразу – АППЕТИТ!»</i> • 1 отряд • 2 отряд	13.00-13.40 13.00 – 13.20 13.20 -13.40
9	• Оздоровительные процедуры • <i>«Солнце светит ярко-ярко,</i> • <i>Нам от солнца жарко-жарко!</i> • <i>Лето, воздух и вода-</i> • <i>Наши лучшие друзья!»</i>	13.40-14.00
10	• Дневной сон (для детей до 10 лет) • <i>«К нам приходит тишина – отдыхает детвора!»</i> • Тихий час (для детей старше 10 лет) занятия по интересам.	14.00-15.30
11	• Полдник • <i>«Время настало и вот – отряд за отрядом к трапезной идёт!»</i> • 1 отряд • 2 отряд	16.00-16.30 16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
12	• «Вместе мы одна семья» (мероприятие) • <i>«Вместе всем нам весело,</i> • <i>Правда, детвора?</i> • <i>Настроение бодрое,</i> • <i>Крикнем мы «Ура!»</i>	16.30-17.45
13	• «Совет туристов» (подведение итогов дня) • <i>«А когда наступит утро, то вернёмся мы сюда,</i> • <i>Потому что отряд этот полюбили навсегда!»</i>	17.45-18.00