

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Боровская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
(МАОУ Боровская СОШ)**

РАССМОТРЕНА
управляющим советом
протокол № 2/1 от 21.02.2025г.

ПРИНЯТА
педагогического совета
протокол № 16 от
20.02.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ Боровской СОШ
№ 71/1- ОД от 25.02.2025г.

**Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием**

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Паспорт программы	4
1.2. Пояснительная записка	7
1.3. Анализа летнего труда и отдыха в 2024 году	8
1.4. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей	11
1.5. Участники программы	12
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	12
2.2. Основные направления воспитательной работы	13
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	16
III. Содержательный раздел	24
3.1. БЛОК «МИР: наука, культура, мораль»	24
3.2. БЛОК «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее»	25
3.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья»	26
3.4. <i>Инвариантные общие содержательные модули</i>	27
3.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	27
3.4.2. Модуль «Культура России»	28
3.4.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	29
3.4.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	29
3.4.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	30
3.4.6. МОДУЛЬ «Профориентация»	31
3.4.7. МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	31
3.5. <i>Вариативные содержательные модули</i>	32
3.5.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	32
3.5.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»	33
3.5.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	34
3.6. Механизм реализации программы	35
3.6.1. Игровая модель лагеря	35
3.6.2. Легенда лагеря	36
3.7. Система мотивации и стимулирования	38
3.8. Режим дня работы лагеря	38
3.9. План – сетка мероприятий 1 смены	39
3.10. План сетка мероприятий 2 смены	44
3.11. План - сетка мероприятий 3 смены	49
3.12. Оформление лагеря	54
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	55
4.1. Система контроля над реализацией программы	55
4.2. Партнерское взаимодействие с общественными организациями	57
4.3. Материально-техническое обеспечение	58
4.4. Кадровое обеспечение	58
4.5. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	59
4.6. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ	61
4.7. Список литературы и источники	63

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
7. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
8. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
9. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
10. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
11. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
12. Законом Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» от 03.05 2011 г. №24;
13. Распоряжением Правительства Тюменской области от 29.11.2024 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
14. Постановление Правительства Тюменской области от 17.04.2018 №148-п "Об утверждении положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха и оздоровления детей в Тюм.обл."
15. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 №567-п "ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ"
16. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025гг.
17. Порядок приема и размещения граждан в организациях отдыха детей в Тюменской области в 2025 году
18. Распоряжение АТМР от 3 февраля 2025 года № 65 ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025 году »
19. План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2025 - 2028 годы»
20. Уставом МАОУ Боровской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района;
21. Положение о лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
22. Приказ об организации летней кампании 2025 г в МАОУ Боровской СОШ.

1.1. Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Тимур и его команда» .
Адресат проектной деятельности	- дети МАОУ Боровской СОШ Тюменского района от 6,5 до 16 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; 1 смена - 250 человек; 2 смена - 200 человек; 3 смена - 100 человек.
Сроки реализации программы	Подготовительный этап: январь – март 2025 года Организационный этап: апрель – май 2025 года Основной этап: июнь – август 2025 года Аналитический этап: август – сентябрь 2025 года.
Цель программы	Создание условий для организации полноценного и безопасного отдыха и оздоровления детей в летний период, развития их внутреннего потенциала, формирования культурного, экологического и гражданско-патриотического сознания, развития творческих и физических способностей в игровой форме, эмоциональной и интеллектуальной атмосфере.
Задачи	- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни; - учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития; - способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности; - содействовать воспитанию личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; развитию уважения к истории своего народа в Великой Отечественной войне, через включения детей в проектно-исследовательскую деятельность.
Краткое содержание программы	Основой для разработки программы послужила повесть Аркадия Петровича Гайдара «Тимур и его команда», написанная в 1940 году. Вся деятельность разворачивается на территории лагеря – «Дачном посёлке» и все участники смены становятся тимуровцами.

	На всех трёх сменах тематика «Тимур и его команда» обыграет идею работы тимуровского движения. Основная цель этого движения - воспитать поколение тех, кто способен помочь, понять, проявить милосердие, сострадание, заботу о ближних, оказать реальную помощь ветеранам на материалах исторических событий Великой Отечественной Войны. Ребята и педагоги в течение всего сезона в созданном «Штабе» Тимура и его команды планируют и совершают добрые дела для пожилых людей, помогают младшим, берут шефство над сохранением памятников, проводят добровольческие акции и т.д. Сквозной линией всех смен пройдут мероприятия, приуроченные к Году Защитников Отечества и 80-летию Победы. Продолжат реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»: - просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест; - экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям». Ребята примут участие в акции «Расскажи о герое, который рядом», в квесте «Летние истории: в поисках героев» и создадут проект «Лица героев». На первой смене, под названием «Подвигом славны твои земляки», ребята вместе с Тимуром и его командой, проведут исследовательскую работу в школьном музее и создадут ленту памяти «Узнай героя-земляка». Старшие отряды посетят экскурсии «Тюмень - тыловая» и к рельефу «Тюмень - победителям». На второй смене «По местам воинской славы», ребята познакомятся с основными битвами Великой Отечественной Войны, узнают о городах-героях и создадут проект-книгу «Города-герои». На третьей смене «Мир, на планете – счастливые дети», ребята примут участие в областном проекте «Мы – потомки героев!», пройдёт мероприятие с презентацией «Дети и война», проведут исследовательскую работу «Юные герои Великой Отечественной Войны» и в заключении всех смен будет снят видеоролик «Мир без войны» под песню «Дети мира за руки возьмитесь». Также примут участие в физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне», в конкурсах
--	--

	«Удивительные шахматы», «Символы региона», «Добро пожаловать». Для развития социальной активности и социализации несовершеннолетних будет создан профильный отряд «Орлята России». В ходе игры будут учитываться направления деятельности программы. Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. В конце смены ребята представят творческий отчёт «Добрых дел» в форме фотовыставки и видеофильма. На протяжении всего отдыха учащиеся будут посещать кружки в творческих мастерских. За добрые дела и победы в конкурсах ребята зарабатывают «Тимуровские звёзды». В конце смены штаб (отряд), набравший больше звёзд награждается грамотой определённого цвета, а активные ребята свидетельством Тимуровца.
Ожидаемый результат	- сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни; - улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы; - реализация индивидуальных способностей детей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; - повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к окружающему миру, желания принимать участие в социально-полезной деятельности; - Повышение уровня патриотического сознания детей, воспитания чувства сопричастности к памятным событиям и любви к Родине, интереса к изучению истории Отечества.
Название организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение Боровская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района
Авторы программы	
Почтовый адрес учреждения, телефон	Адрес: 625504, п. Боровский, ул. Ленинградская 7 Телефон 722-279 Тел., факс 725-376 E-mail: bor@obraz-tmr.ru
ФИО руководителя учреждения	Директор школы: Артёмовна Наталья Николаевна

ФИО автора программы	Разработчики программы: Бадрутдинова Н.Ю. заместитель по УВР, Винокурова И.В., учитель начальных классов.
Финансовое обеспечение программы	средства областного и муниципального бюджетов, родительские средства,

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.2. Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора, очень эффективное время для укрепления здоровья, развития творчества и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, расширения кругозора.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В последние годы возросло внимание к организации летних оздоровительных компаний. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных социальных и экономических условиях. Кроме того, правильная организация летнего отдыха детей способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека с учётом реалий современной жизни.

Летний отдых детей должен быть насыщенным, полным событий и встреч. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг и игры должны побуждать подростков к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Решение воспитательных и оздоровительных задач требует объединения усилий всех, кто непосредственно занимается организацией летнего отдыха детей.

Программа ориентируется на современные нормативно-правовые требования и подходы к оздоровительной и воспитательной работе в лагерях с дневным пребыванием. Она принимает во внимание приоритетные направления социальной политики в области, а также построена в соответствии с бюджетным заданием по предоставлению государственных услуг в сфере организации отдыха и оздоровления населения Тюменской области, подготовленным Департаментом социального развития Тюменской области.

Ведущая идея программы заключается в том, чтобы подтолкнуть ребёнка к познанию своих возможностей, что должно способствовать социализации детей в обществе, выработке навыков общения, формированию чувства патриотизма,

ответственности, лидерских качеств, творческой и физической активности, приобщению ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту в рамках социально – значимой деятельности, созданию в лагере отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

1.3. Анализа летнего труда и отдыха в 2024 году

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно - значимых сферах деятельности.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной кампании была доведена до учащихся и их родителей через классные группы в социальных сетях.

Для отдыха и оздоровления детей в течение трёх смен в школе был организован оздоровительный лагерь «Солнечный город», в котором планировался отдых 550 учащихся.

1 смена 250 человек; 2 смена 200 человек; 3 смена 100 человек. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5 – 16 лет. При комплектовании отрядов особое внимание уделялось детям из малообеспеченных семей, имеющих родителей пенсионеров, детям, находившимся в трудной жизненной ситуации, а также детям, чьи родители находятся на СВО. Девочки и мальчики отрядов, в которых был организован сон, были разделены. Режим работы лагеря с 8.30 до 18.00.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровые и спальные комнаты, места для проведения гигиенических процедур. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья в лагере была предоставлена спортивная площадка.

Лагерь работал по программе «Солнечный город - город будущего», прошедшей экспертизу в ТОГИРРО. Основой для разработки программы летнего оздоровительного лагеря «Солнечный город - город будущего» послужила организация сюжетно-ролевой игры по мотивам сказки Николая Носова «Незнайка в Солнечном городе».

Для более эффективной работы, детей с первой минуты пребывания в лагере погружают в легенду. Ребята становятся сотрудниками корпораций (отряда). Каждая корпорация принимает участие в уникальном проекте «Солнечный город - город будущего».

Основная цель программы - создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Для достижения поставленной цели в программе были разработаны задачи:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни;
- учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития;
- способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности;
- развивать вдумчивого читателя посредством приобщения к богатствам художественной литературы, развития их способности эстетического восприятия и оценки произведений

литературы в результате совместной досуговой и социально-творческой деятельности детей и взрослых.

Ребята и педагоги в течение всей смены в созданной Администрации города планировали и совершали разные добрые дела. Поддержанию интереса у ребят способствовал игровой материал, а также оформление лагеря.

Для выполнения поставленной цели и задач были проведены следующие мероприятия: «Презентация корпораций», поиск вожатых «Проделки Незнайки», конкурс рисунков с Тюбиком «Моя Россия», велогонки с Винтиком и Шпунтиком, игровая спортивная программа «Брызгобол», показ автомобилей Будущего, мини-спектакли «Сказки Солнечного города», спортивное мероприятие с Пулькой «Тропа туриста», супер дискотека «Бэби-бум», конкурсno-развлекательная программа «О, счастливчик!», пионербол на приз Мэра города Будущего и др.

Также ребята посетили экскурсии на страусиную ферму, в Тюменский зоопарк, смогли посмотреть премьеру спектакля «Школа ерундистики» в театре Ангажемент и мультфильм «Спирит Непокорный» в кинотеатре «Азбука кино».

Ежедневно на протяжении всей смены в городе встречают ребят Незайка и его друзья. Они в течение дня выполняют их задания, участвуют в спортивных и творческих мероприятиях, интеллектуальных играх, акциях, турнирах. Каждый день корпорации работают над проектом, а на общем мероприятии презентуется новый объект определенной направленности.

По итогам каждого мероприятия отряды получали – сантики. Заработанные сантики корпорация могла потратить на покупку материалов (канцелярия, реквизит, костюмы, дополнительные материалы); аренду помещений для репетиций и проведения внеплановых мероприятий; покупку фильмов; дополнительное посещение "Школы мастерства" (кружков); посещение спортивного клуба.

Завершив реализацию проекта "Солнечный город - Город Будущего" жители пригласили друзей из Цветочного города на праздник. Все отряды были активными участниками событий, проявили свои творческие и интеллектуальные способности.

В лагере была организована кружковая деятельность. Каждый ребёнок мог выбрать кружок по интересам.

- «Каменные россыпи»
- «Маленький волшебник»
- «Разноцветный мир»
- «Развитие мышления»
- «Арлекино»
- «Молодецкие забавы»
- Киноклуб «Малахитовая шкатулка»
- «Домисолька»

Итогом работы творческих Мастерских стали:

- выступления творческой команды с концертной программой в лагере;
- создание альбома куда вошли стихи, рисунки, загадки, сказки и т.д.
- выставка работ декоративно-прикладного творчества.

В конце каждой смены было проведено анкетирование, которое показало, что больше всего детям понравилось посещать кружки: «Арлекино» (театральный) - 71 %, «Волшебные нотки» - 57%, «Развитие мышления» - 57%, «Молодецкие забавы» - 54%, «Маленький волшебник» - 42%, «Разноцветный мир» - 47%, «Каменные россыпи» - 14%, на этих кружках ребята узнали много нового и интересного, научились делать своими руками поделки, показали свои творческие способности.

Вовлечению детей в здоровьесберегающую деятельность способствовали такие мероприятия как: ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, спортивные часы, медицинские осмотры детей, инструктажи по соблюдению правил личной гигиены в период пандемии, витаминизация, трехразовое питание, дневной сон для детей младше 10

лет.

Организация питания осуществлялась школьной столовой. Питание трехразовое, соответствовало возрасту детей. Контроль за организацией питания осуществляли начальник лагеря и медицинский работник. В анкетировании детей были отмечены пожелания: разнообразить питание фруктами, соками. По результатам анкетирования 87% отмечают, что меню столовой понравилось.

С целью обеспечения безопасности детей в лагере и отработки навыков поведения в чрезвычайных ситуациях были проведены учебные эвакуации при пожаре. Инспектором по пожарной безопасности проводилась беседа на тему: «Правила поведения при пожаре». Руководителем кабинета ПАВ и инспектором ОД в отрядах были организованы мероприятия: «Автомобиль, дорога, пешеход», «Где подстерегает опасность?», «Правила поведения на водоемах» и др. Кроме этого прошли различные конкурсы, викторины.

Традиционно, с целью воспитания патриотизма, духовно - нравственных качеств детей, прошел конкурс чтецов «Я люблю тебя Россия», акция «Украсим Родину цветами», 22 июня весь лагерь 1-й смены вышел на митинг в парк Победы, чтобы почтить память погибших в годы ВОВ, ребята приняли участие в областных акциях и мероприятиях. В рамках областного информационно-просветительского проекта "Мы - потомки героев" в акции "Узнай героя-земляка", экскурсии к рельефу «Тюмень-Победителям».

Ребята приняли участие в мероприятиях, посвященных Году семьи и Дню рождения Тюменской области:

- региональный проект «Всей семьей. Тюменская область»;
- единая областная акция «Семейные истории»;
- детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»;

Приняли участие в мероприятии «Нормы ГТО - норма жизни». В конце смены была создана обзорная видео экскурсия "Добро пожаловать".

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря, в конце смены, ребятам было предложено анкетирование (мнение о смене, результаты творческой деятельности). Анализ анкет позволил сделать следующие выводы: 95 % ребят высоко оценили культурную программу, организованную в лагере. 88 % опрошенных детей самыми интересными считают игровые программы, квесты, интеллектуальные игры, проводимые в лагере, видеосюжеты, созданные детьми, а также различные экскурсии, 12 % - просмотр мультфильмов и фильмов. Ребятам нравилось показывать свои творческие способности, где каждый смог раскрыться, показать индивидуальность.

По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями.

Изучение эмоционального фона лагеря показывает положительный настрой в лагере. «Было весело» - так ответили 95 % ребят, посетивших лагерь. По данным анкеты 73% не хотели идти домой после лагеря.

По результатам антропометрических данных вес детей увеличился в среднем на 0,5 кг, рост на 1,5 см. В результате в конце смены оценка оздоровительного эффекта показала следующее у 35 % высокая, у 7% низкая, у 58 % отсутствует. В данном случае важно отсутствие отрицательной динамики. А также, отсутствие случаев вирусных заболеваний, педикулезом и травм. Индекс здоровья составил 100%.

Организованный отдых и оздоровление детей на базе школы создал условия для физического развития и укрепления здоровья, способствовал воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, ответственности, коммуникабельности, толерантности. Большинство ребят за время смены нашли себе дело по душе, проявили свои лучшие качества, приобрели новых друзей.

Подводя итог, дети отметили, что каждый день пребывания в лагере был полон эмоций, насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения и здоровья.

Вывод:

В полной мере можно сказать, что задачи, поставленные на начало сезона, воспитателями были выполнены.

Проблемными являются вопросы:

- организации сна (не у всех родителей есть возможность обеспечить ребенка спальным местом, отказ детей в возрасте до 10 лет от сна);
- привлечение в лагерь учащихся 5-6 классов;
- организация экскурсионных и досуговых мероприятий;
- организация общелагерных мероприятий.

Перспективы развития организации летнего отдыха детей и подростков в 2025 году:

- взаимодействие с учреждениями, осуществляющими досуг и экскурсии, в том числе и поселковые организации;
- сохранение и укрепление материально-технической базы учреждения;
- организовать работу кружка «Вожатых» 2024 – 2025 учебном году;
- за неделю до открытия первой смены лагеря провести родительские собрания, где необходимо заключить договора, с родителями детей, идущих в пришкольный летний лагерь.

1.4. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ Боровской СОШ. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Актуальность и социальная значимость программы.

Детский возраст является сенситивным для гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Одной из существенных задач, указанной в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2024 - 2025 годы», является создание условий для развития волонтерского движения, формирования активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в

стране, истории и культуре России. Программа «Тимур и его команда» позволяет решать эту задачу, интегрируя ее с организацией досуга и оздоровления ребенка в условиях лагеря.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность.

Погружение ребенка в игровую атмосферу смены дает возможность открыть в себе положительные качества, ощутить значимость собственного «я» и ответственность перед собой и обществом за свои поступки; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости; принять идеи волонтерства, ведь стать Тимуровцем – это один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал.

1.5. Участники программы

Участниками данной программы являются:

1. Дети и подростки в возрасте от 6,5 до 16 лет, прошедшие необходимый медицинский осмотр.
2. Несовершеннолетние «группы особого внимания»:
 - неблагополучная семья (малообеспеченная, педагогически некомпетентная, с низким культурным и образовательным уровнем родителей, конфликтная и т.д.);
 - нарушение адаптационного механизма личности несовершеннолетнего;
 - склонность к вредным привычкам (курение, алкоголь);
 - правонарушения, бродяжничество;
 - конфликтность, агрессивность;
 - отсутствие ситуации успеха в основных видах деятельности.
3. Педагогический коллектив МАОУ Боровской СОШ, согласно штатному расписанию.
4. Вожатые – учащиеся МАОУ Боровской СОШ.
5. Педагоги дополнительного образования.

Также участниками программы являются:

Участники	Роль
МАУК «Централизованная библиотечная система Тюменского муниципального района»	Методическая помощь, проведение мероприятий
ЦКиД «Родонит»	Проведение мероприятий
Сотрудники ГИБДД	Тематические беседы, игры
Областная поликлиника №19	Осмотр детей, беседы, консультации
ДШИ «Фантазия»	Проведение мероприятий

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для организации полноценного и безопасного отдыха и оздоровления детей в летний период, развитие внутреннего потенциала, формирования культурного, экологического и гражданско-патриотического сознания, развития творческих и физических способностей в игровой форме, эмоциональной и интеллектуальной атмосфере.

Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни;
- учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития;
- способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности;
- содействовать воспитанию личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; развитию уважения к истории своего народа в Великой Отечественной войне, через вовлечение детей в проектно-исследовательскую деятельность.

В основу программы были положены следующие педагогические принципы:

1. *Личностно-ориентированного подхода.* Уважение личности ребёнка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям, к его духовной жизни, к мотивам его поведения.
2. *Сотрудничества.* Работа строится на отношениях партнёрства, уважения, доверия.
3. *Деятельностного подхода.* В деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе – растёт самоуважение.
4. *Психологической комфортности.* Создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован. Создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.

2.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализуемые направления

Блок	Цель	Виды деятельности
«Россия» (Гражданское, патриотическое направление)	Формирование личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.	- участие в церемонии подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна. - общелагерные мероприятия, - проект «Символы региона» - Акция «Расскажи о герое, который рядом» - акция «Твори добро» - праздничное мероприятие «Россия - великая страна» - акция «Семейные истории» - программа «Я-ты-он-она- вместе целая страна!» - квест «Летние истории: в поисках героев» - проект «Лица Героев» - литературно-музыкальная гостиная «Нам этот день нельзя забыть!» - акция «Стена памяти»; - Областная акция «Мы – потомки героев!», экскурсия к барельефу «Тюмень – Победителям» - просмотр фильмов о Великой Отечественной войне;

		- мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби «Колокола нашей памяти» - информирование о движении детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России» - реализация комплекса «Готов к труду и обороне»
«Человек» (Спортивно-оздоровительное направление)	Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, заботы о своём здоровье, повышение двигательной активности.	-вариативная зарядка; - проект «Здоровье в саду и огороде»; - закаливающие процедуры; - соревнования, спортивные и подвижные игры; - областные проекты: «Добро пожаловать», «Здоровье в движении!», «Готов к труду и обороне» «Удивительные шахматы»
«Человек» (Художественно-творческое направление)	Создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей и личностных качеств участников программы через формирование модели игровой деятельности; Организовать содержательную творческую деятельность детей, развивать эстетический вкус и коммуникативную культуру.	- областные конкурсы : проект «Медиастрана» конкурс онлайн- фестиваль «#ТРАДИЦИЯ_72» - творческие конкурсы: - «Самый творческий поисковый отряд» - коллективные творческие дела; - «мозговые штурмы»,
«Мир» (Экологическое направление)	Воспитывать экологическое сознание ребенка. Способствовать формированию личности, несущей ответственность за свои действия	- «экологические десанты», участие в экологических акциях; -исследовательские проекты, - составление летописи; - творческие мастерские;
«Мир» (Социально-значимое направление)	Организовать систему занятости, направленную на получение участниками положительного социального опыта через организацию мероприятий и систему дополнительного образования. Формировать трудовые умения и навыки через трудовую деятельность в соответствии возраста и способностей детей.	- акции «День добрых дел», благотворительная литературная акция «Книга из рук в руки» - акция «От сердца к сердцу»; - создание уюта и благоустройство территорий; - организация выставок и вернисажей.
«Мир»	Формировать нравственные качества личности: любви к малой Родине, истории родного края;; способствовать формированию знаний и навыков о туризме	- исследовательские работы; - полосы препятствий; - однодневные походы; - ориентирование на местности;

(Туристско-краеведческое направление)		- преодоление естественных и искусственных преград; - обучение туристической технике; - лайфхакерская мастерская.
---------------------------------------	--	---

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимаящий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за

его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;
блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

III. Содержательный раздел

3.1. БЛОК «МИР: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир»:

-наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

-литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.2. БЛОК «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;
физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. Модуль «Культура России».

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов «Тимур и его команда»;
- спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей.

Использование различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

3.4.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

3.4.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Жизнь лагеря строится на основе деятельности органов детского самоуправления, которые формируются в начале смены. Здесь же принимаются законы общей коллективной жизнедеятельности, разрабатывается общая символика и атрибутика.

В лагере и в каждом отряде действуют органы самоуправления, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы и репортёры.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Сбор тимуровцев	Выбирает орган самоуправления - Совета Глав «Дачных домиков» - командиров.
Совет Глав «Дачного посёлка» (начальник лагеря, старшая вожатая – «Тимур», командиры «Дачных домиков»)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет плакаты, презентации и видеофильмы.
Советы добрых дел	Отвечают за ведение работы по направлениям работы смены: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, досугово-творческое, интеллектуальное и трудовое-экологическое.

3.4.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство лагеря дневного пребывания «Солнечный город» при МАОУ Боровской СОШ строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов

психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.4.6. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4.7. МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-ти дневный образовательный модуль по тематике смены);

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору игрушек, книг для детского сада и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.5 . Вариативные содержательные модули

3.5.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

С этой целью в лагере дневного пребывания «Солнечный город» МАОУ Боровской СОШ в течение смены, запланированы экскурсии:

- на теплоходе по р. Тура;
- музей п. Боровский;
- Обзорная по г. Тюмени;
- в кузнечную мастерскую;
- зоопарк п. Винзили;

- КСБ «Рубин»

3.5.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Ежедневно по режиму лагеря по типу «вертушки» будут работать «Творческие мастерские», организовывать которые будут вожатые и воспитатели.

«Творческие мастерские»

Творческая мастерская	Содержание работы
«Молодецкие забавы»	Разучивание игр разных народов.
«Домисолька»	Разучивание детских песен; музыкальные викторины, игры.
«Умелые ручки»	Знакомство с видами декоративно-прикладного творчества, название и назначение разного вида материалов и применение их в работе. Изготовление поделок.
«Волшебная кисточка»	Знакомство нетрадиционными изобразительными материалами и техниками рисования.

3.5.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах МАОУ Боровской СОШ в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальной группе ВК и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиaprостранство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиaprостранства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Ежедневно в лагере выпускается газета, которая освещает наиболее значимые мероприятия в ЛДП.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

3.6. Механизм реализации программы

3.6.1. Игровая модель лагеря.

Основой для разработки программы послужила повесть Аркадия Петровича Гайдара «Тимур и его команда», написанная в 1940 году. Вся деятельность разворачивается на территории лагеря – «Дачном посёлке» и все участники смены становятся тимуровцами. Им предоставляется возможность узнать о памятных событиях Великой Отечественной Войны, через проектно-исследовательскую работу. Познакомиться с тимуровским движением. Основной целью которого, воспитать поколение тех, кто способен помочь, понять, проявить милосердие, сострадание, заботу о ближних, оказать реальную помощь ветеранам на материалах исторических событий Великой Отечественной Войны.

Старт игры проводится на каждой смене. Игра развивается на протяжении трёх смен и в каждый период она приобретает свои особенности. Каждая смена имеет своё название и предполагает ряд мероприятий.

1 смена – «Подвигом славны твои земляки»

2 смена – «По местам воинской славы»

3 смена – «Мир, на планете – счастливые дети»

Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена определённая идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

Организационный период

Игра начинается с момента знакомства детьми с героями сюжетно-ролевой игры и продолжается в течение трёх смен. Участниками игры становятся все «жители лагеря»: дети, педагоги, вожатые, администрация. Весь лагерь, это «Дачный посёлок». Все участники смены делятся на штабы (отряды) и живут в «дачных домиках». Дачный домик – это штаб отряда, где тимуровцы планируют свои «Добрые дела», ведут поисково-исследовательскую работу, намечают план действий. Оформление своего «домика» дети придумывают сами, каким они его видят, создавая уютный уголок для отдыха и встречи гостей по отрядам.

Каждый отряд в начале смены придумывает свою символику и атрибутику (название, девиз, эмблема), а также знакомятся с законами, правилами и традициями лагеря.

Атрибутами сюжетно - ролевой игры для детей в одежде являются: красный галстук для командира штаба (отряда), шорты, футболки, бейсболки, и символ - эмблема своего штаба (отряда).

В начале смены проводится входная диагностика, для выявления пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах.

Основной период

В основной период идёт развитие сюжета игры, при этом соблюдается его логика: завершение формирования отрядов; участие в мероприятиях, делах и играх, дополнительных образовательных занятиях, подведение промежуточных итогов игры, поощрение её активистов.

3.6.2. Легенда лагеря

Закончился учебный год, и наступило самое счастливое время для всех детей – лето, каникулы!!! Впереди три месяца свободных от учёбы!!! Кто – то из ребят уже собрался к родственникам в гости, кто-то поедет в лагерь, кто – то играет в компьютерные игры, кто – то сидит дома у телевизора, а кто – то уже заскучал.

Эх, думали многие, лето наступит - начнутся счастливые денёчки, а тут такая скукота. А компьютер за несколько дней так надоел, что уже в глазах рябит. Надоел до чертиков. И по телевизору смотреть нечего, щелкаешь– щелкаешь, а ничего интересного нет.

Вот ведь беда какая – лето наступило, а счастливые деньки не пришли – как себя развлекать, чем заниматься? И вдруг...

Ребята! В нашей школьной библиотеке я такое нашла!!!

Тут такая старинная книга, в этом году ей исполняется 85 лет.

- Посмотрите, как она называется? («Тимур и его команда»).

- А кто знает, кто такой Тимур и что у него была за команда?

- Чем занималась эта команда?

Сегодня все вы получаете задание: узнайте, кто такой Тимур и, о какой команде идет речь в книге? Завтра первое мероприятие будет посвящено именно этой книге.

В течение дня читают книгу (по главам), просматривают фильм «Тимур и его команда» и отвечают на вопросы викторины.

На следующий день ребят встречает Тимур Гараев – подросток, лидер в группе, которому свойственно проявлять талант к организаторским делам (да и прозвали его соответствующим прозвищем – «атаман») со своей командой. Коля Колокольников – самый маленький, юный участник команды, мальчику свойственны робость и застенчивость, он пример честности и доброты. Женья Александрова мечтательна и склонна к шалостям. Несмотря на это, она решительна, ответственна и достаточно серьезна, чтобы принимать настоящие взрослые решения. Ольга Александрова – старшая сестра Жени, её отличает строгость, серьезность, зрелость и желание казаться старше и самостоятельнее. Василий Ладыгин – самый закрытый и таинственный участник команды. Герой любит молчать, но в вопросе отношения к делу проявляет серьезность и ответственность. Нюрка – пример энергичности, она вдохновляет собственной активностью, соединяя эмоциональные черты (сопереживание, сочувствие) и деловые, организаторские. Гейка – этот герой, вызывающий уважение товарищей, внутренне сильный. Сима Симаков – ответственный, самостоятельный, умный и находчивый. Все вместе они проводят в лагере игровую программу «Тимуровские заботы», где дети знакомятся с основными направлениями тимуровского отряда, с поисково-исследовательской деятельностью смены, основными мероприятиями. На линейке, посвящённой открытию лагеря, каждый штаб (отряд) презентует себя со своей символикой, и весь лагерь становится большим тимуровским отрядом.

Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. В план-сетку включены мероприятия по разным направлениям и за участие в них тимуровцы будут получать звёзды определённого цвета. На всех трёх сменах тематика «Тимур и его команда» обыгрывает идею работы тимуровского движения. Основная цель этого движения - воспитать поколение тех, кто способен помочь, понять, проявить милосердие, сострадание, заботу о ближних, оказать реальную помощь ветеранам на материалах исторических событий Великой Отечественной Войны.

Сквозной линией всех смен пройдут мероприятия, приуроченные к Году Защитников Отечества и 80-летию Победы.

Продолжат реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»:

- просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям».

Ребята примут участие в акции «Расскажи о герое, который рядом», в квесте «Летние истории: в поисках героев» и создадут проект «Лица героев».

На первой смене, под названием «Подвигом славны твои земляки», ребята вместе с Тимуром и его командой, проведут исследовательскую работу в школьном музее и создадут ленту памяти «Узнай героя-земляка». Старшие отряды посетят экскурсии «Тюмень - тыловая» и к рельефу «Тюмень - победителям».

На второй смене «По местам воинской славы», ребята познакомятся с основными битвами Великой Отечественной Войны, узнают о городах-героях и создадут проект-книгу «Города-герои».

На третьей смене «Мир, на планете – счастливые дети», ребята примут участие в областном проекте «Мы – потомки героев!», пройдёт мероприятие с презентацией «Дети и война», проведут исследовательскую работу «Юные герои Великой Отечественной Войны» и в заключении всех смен будет снят видеоролик «Мир без войны» под песню «Дети мира за руки возьмитесь».

Также примут участие в физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне», в конкурсах «Удивительные шахматы», «Символы региона», «Добро пожаловать».

Для развития социальной активности и социализации несовершеннолетних будет создан профильный отряд «Орлята России» и разработана программа.

В ходе игры будут учитываться направления деятельности программы. Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

В конце смены ребята представят творческий отчёт «Добрых дел» в форме фотовыставки и видеофильма. На протяжении всего отдыха учащиеся будут посещать кружки в творческих мастерских.

За добрые дела и победы в конкурсах ребята зарабатывают «Тимуровские звёзды». В конце смены штаб (отряд), набравший больше звёзд награждается грамотой определённого цвета, а активные ребята свидетельством Тимуровца.

Также программа смены является вариативной, планы на день и план мероприятий смены могут варьироваться с учётом особенностей детей, погодных и прочих условий.

Итоговый период

Финиш игры проводится на каждой смене. В конце смены ребята представят творческий отчёт «Добрых дел» в форме фотовыставки и видеофильма. Творческие мастерские оформят свои выставки, приготовят презентации и творческие выступления.

За добрые дела и победы в мероприятиях ребята в течение смены зарабатывают «Тимуровские звёзды» определённого цвета (цвета обозначают направления). На заключительном мероприятии штаб (отряд), набравший больше звёзд награждается грамотой определённого цвета, а активные ребята свидетельством Тимуровца.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. В конце смены будет проведена итоговая диагностика. Анализ полученной информации позволит увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

3.7. Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, а также участие в мероприятиях всех штабов (отрядов). За каждую хорошо проведённое дело активные ребята награждаются «Тимуровскими звёздами».

За активное проявление себя в каком-то виде деятельности участники смены получают звездочку определённого цвета:

- ★ Красный – активность в общелагерных мероприятиях;
- ★ Оранжевый – активность в отрядной деятельности;
- ★ Жёлтый – активность в спортивных мероприятиях;
- ★ Зелёный – активность в труде, экологических акциях;
- ★ Синий – активность в проектно-исследовательской работе;
- ★ Фиолетовый – активность в тимуровском движении.

У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на отрядном «Огоньке», а результаты заносятся в экран личностных достижений (либо в личное дело тимуровца). За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одной звездочке в каждом виде деятельности. Учёт звездочек ведётся ответственными, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений, подводят итоги дня.

Помимо личных результатов звёздами награждаются и штабы (отряды). Эти звёзды прикрепляются к «Дачным домикам» штабов (отрядов). Цветовые обозначения звёзд такие же, как и в отрядах.

В конце смены штаб (отряд), набравший больше звёзд награждается грамотой определённого цвета, а активные ребята свидетельством Тимуровца.

Дополнительно для анализа деятельности работы есть «Ларец откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Ларец откровений» постоянно находится в определенном месте на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

3.8. Режим дня работы лагеря

Организация режима дня в оздоровительно-образовательном учреждении – не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни.

Организация режима дня в условиях летних оздоровительно-образовательных смен предполагает учет ряда факторов, среди которых такие, как:

- использование в работе с детьми и подростками естественных природных факторов: игр на свежем воздухе, туристические походы, занятия спортом на открытых спортивных площадках, пешие прогулки и пр.;
- чередование нагрузок и отдыха участников программ смен, использование дневного отдыха в форме тихого часа;
- организация труда детей в форме самообслуживания, дежурства, уборки территории;
- регулярность и системность проведения оздоровительных режимных моментов;
- использование в работе с детьми разнообразных форм деятельности с обязательным учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.

Режим дня летних смен составляется на основе санитарных правил и норм и имеет следующий примерный распорядок дня.

Элементы режима дня	Пребывание детей	
Сбор детей.	8.30-8.50	Очень рады встрече с вами! Поздоровайтесь с друзьями!
Зарядка	8.50 – 9.00	Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
Утренняя «летучка» (построение)	9.00-9.15	На линейку быстро встанем Распорядок дня узнаем!
Завтрак	9.15-10.00	Вымой руки очень чисто и беги на завтрак быстро!
«Летучка» отрядные дела	10.00-11.00	А теперь дела отрядные: интересные и приятные!
Час движений	11.00-12.00	Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!
Обще лагерное мероприятие	12.00-13.00	Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей.
Обед	13.00-14.00	Ты всегда здоровым будь! Про обед уж не забудь!
Дневной сон (для 6,5-10 лет) тихие игры (11-14 лет)	14.30-15.30	К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
Полдник	16.00-16.30	Вот уже в который раз повара встречают нас.
«Творческие мастерские»	16.30-17.30	Кто рисует, кто поет, дел у нас невпроворот!
Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	17.30-18.00	Как сегодня прошел денек? Надо подвести итог.
Уход домой	18.00	До скорой встречи!

3.9. План – сетка мероприятий 1 смены

Дни. Тема дня.	Мероприятия	Описание
1 день 10 июня Улица «СТАРТОВАЯ» День знакомств	-Распределение по отрядам «Дачным домикам» -Операция «Уют»-ежедневно 1. Тематическая зарядка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» на улице. 2. «Свистать всех наверх»- линейка, введение в легенду смены «Тимур и его команда . Мир на планете-счастливые дети!».	Участники смены знакомятся с игровым сюжетом смены, распределяются по отрядам, знакомятся с картой путешествия. Распределение по отрядам, знакомство с правилами безопасного пребывания в лагере, нормами и правилами поведения.

	3. Знакомство с режимом отдыха и труда в лагере. - Просмотр фильма «Тимур и его команда» 4. Беседа с медицинским работником о личной гигиене. 3. Инструктаж по ТБ, ПДД, БДД, пожарной безопасности. - придумывание названия, эмблемы, девиза отряда. 4. Запуск проекта конкурса «Медиастрана». 5. «Тимур и его команда» - выбор актива отряда, распределение по секторам (зонам ответственности в отряде)	Погружение в тематику смены. Выбор актива отряда и лагеря. Осмотр медиком, знакомство со здоровым питанием. Подготовка и работа над проектом «Медиастрана» ведется в течение смены.
2 день 11 июня <u>Улица «Российская»</u> День России	1. Тематическая зарядка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» на улице. 2. Викторина «Знаешь ли ты свой край» 3. Тимуровская акция «Чистота родного посёлка» 4. Праздничная программа «Ты любовь моя, Россия!» 5. Работа творческих мастерских. Молодецкие забавы «Игры народов России» 6. Спортивные состязания «Готов к труду и обороне» (сдача спортивных нормативов) 7. Конкурс рисунков «Русь, Россия, Родина моя»	Привлечение к общественно – полезному труду. Работа по сплочению группы. Знакомство с играми народов России. Праздничная программа “Ты любовь моя, Россия!”, каждый отряд готовит музыкальный номер. Сдача норм ГТО, в рамках областного проекта. мероприятие, направленное на информирование о РДДМ «Движение первых»
3 день 16 июня <u>Улица «Талантов»</u> День открытия лагерьной смены «Свистать всех наверх»	1. Открытие смены «Свистать всех наверх!» 2. Конкурс визитных карточек «Тимур и его команда » 3. Работа творческих мастерских 4. Спортивное мероприятие Весёлые старты «Вперёд, Тимуровцы!» 5. Акция «Добрые дела» (работа генераторов идей) 6. Игра по станциям «На улице Тимуровской» 7. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Стилизованная масштабная игра на территории. Посвящение в «команду» Прежде чем начать путешествие, каждый отряд должен заявить о себе, представиться и познакомиться с другими отрядами. Для этого они готовят рекламный ролик, в котором показывают всё, что они умеют. В конце мероприятия, «домики» получают право на открытие «Копилки добрых дел» куда будут складывать заработанные звезды (по направлениям) – для этого специально отводится часть стены в

		фойе. Мастер-класс от медработника
4 день 17 июня <u>Улица «ТИМУРОВСКАЯ»</u> День безопасности	1.Беседа «ПДД должны знать все» 2. Конкурс рисунков «Утром, вечером и днём, осторожен, будь с огнем!» 3. Работа творческих мастерских 4. «Волшебное колесо» (по ПДД). 5. Просмотр учебных видеороликов по пожарной безопасности «Смешарики» «Тушение электроприборов». Уроки безопасности тетушки совы «Бытовые приборы». 6. Игры на свежем воздухе	Тематическое занятие по ПДД. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте. Проведение спортивной игры по ПДД
5 день 18 июня <u>Улица «Добрая»</u> День добрых дел	1. Игровая программа «Мы волонтеры, мы за добрые дела» 2. Музыкальный час «Ну-ка все вместе!» 3. Спортивный час: «Выше, сильнее, быстрее!» 4. Тематический квест «Овеянные славой», проект «Символы региона» проект «Лица Героев» 5. Благотворительная литературная акция «Книга из рук в руки»	Отрядам нужно расшифровать запутанные следы и выполнить все задания. В результате – получают часть карты с городом - героем. Узнают о достопримечательностях города, подвигах жителей. Собирают материал о Героях , жителях Тюменского района. Каждый домик создает презентацию/ газету/ лэпбук о Героях- земляках. Сбор книг для детского сада, школы , на освобожденные территории (совместно с активистами «Орлята России » «Движение первых»)
6 день 19 июня <u>«Пик Славы»</u> День творчества	1.Творческий конкурс «Минута славы» 2. Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду». Вторая жизнь мусору. Изготовление поделок. 3. «Полоса препятствий» -спортивные состязания 4.Тимуровская здоровейка «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты» 5.Конкурс рисунков «Дети Земли за мир» в рамках проекта «Мы – потомки Героев!»	Игра способствующая организации социально- личностного пространства. Участвуют команды отрядов – поисковиков. Цель каждой команды – заработать звезду, т.е. пройти задания на каждом этапе как можно быстрее. Беседа с медработником
7 день 20 июня <u>«Мыс Затей»</u> «День развлечений и приключений	1.Игровая программа «В поисках клада» 2 «История одной книги» Викторина по книге/фильму А.П. Гайдара «Тимур и его команда» 3. Работа творческих мастерских	Чувство патриотизма, взаимовыручки, через знание художественных произведений , а также, истории своего региона. Рефлексия по материалу отработанному о героях и городах героях в течение первой недели, с опорой на уже имеющиеся знания.

	4. Танцевальный марафон. Разучивание Флэш моба «Мы - вместе!» 5. Квест-игра «Семь олимпийских колец» 6. Краеведческий квест «Знаю ли я природу своего края?» в рамках проекта «Символы региона» «О, мой Тюменский край!» 7. Минутка здоровья «Профилактика переутомляемости»	Спортивная игра игра на стадионе. Вожатые готовят и проводят профилактические беседы
8 день 21 июня <u>Улица «Историческая»</u> День Памяти	1. Мастер-класс «Гвоздика-памяти» 2. Митинг памяти «Никто не забыт! Ничто не забыто!» Возложение цветов к памятнику. 3. Кошки во время войны «Сквер кошек» в Тюмени 4. Конкурс рисунков «Мы – за мир!». 5. Виртуальная экскурсия «История тимуровского движения» 6. Спортивные состязания «Самый, самый, самый...» 7. Флэшмоб к 80-летию Победы в ВОВ	Формирование бережного отношения к братьям нашим меньшим. Костюмированное представление, выставки, мини-презентации о кошках, о участии кошек в ВОВ, информация о кошках Тюмени, спасавших Ленинград. Экскурсия Отряды выстраиваются в виде цифр 80 в цветах Российского и Советского флагов.
9 день 23 июня <u>Улица «Здоровья»</u> День друзей здоровья	1. Выступление агитбригад на тему «Что полезно, а что нет» 2. Квест «В поисках витаминов» 3. Спортландия «Спорт любить – сильным и здоровым быть» 4. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» 5. Просмотр мультфильмов о здоровом образе жизни «Мойдодыр», «Нехочуха», «Ох и Ах» и др. 6. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам!»	Каждый отряд готовит выступление агитбригады Спортивные и подвижные игры на воздухе. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей. Вожатые готовят и проводят профилактические беседы
10 день 24 июня <u>«Привал игровой»</u> День игр	1. «Игры наших пап и мам» 2. Игровая программа «Сундук развлечений». 3. Спортивная игра «Зарничка» 4. Дискотека «Ритмы лета» 5. Работа творческих мастерских 6. Беседа о детях-героях ВОВ » 7. Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01"	Подготовить презентацию об играх пап и мам. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Презентация о пионерах -героях. Вручение памяток родителям, приезжающим за детьми на автомобилях.

11 день 25 июня <u>Улица</u> <u>«Туристическая»</u> День туриста»	1. Теоретическое занятие «Собираемся в поход» 2. Разучивание туристических песен 3. Игры по интересам 4. Работа творческих мастерских 5. Туристический квест “Тимуровский дозор” 6. Фестиваль туристических песен	На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений участники будут решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Рисунки на асфальте
12 день 26 июня <u>Улица «Грудовая»</u> День труда	1. Спортивная игровая программа «Команда Тимура». 2. Работа творческих мастерских 3. Просмотр фильма «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» 4. КТД: «Знаешь ли ты свое село? История поселка в названиях улиц» 5. Конкурс макетов «Родная моя деревня» в рамках проекта «Добро пожаловать!» 5. Минутка здоровья «Способен ли ты устоять перед вредными привычками». 6. Тимуровская акция «Чистый двор»	Тропа испытаний – спортивные соревнования отрядов. Вожатые готовят и проводят профилактические беседы. Изготовление мини- макетов «Будущее моего поселка» Привлечение к общественно – полезному труду.
13 день 27 июня <u>Улица «Учфильм»</u> День кино	1. «Праздник природы» 2. Работа творческих мастерских 3. «Большие гонки» 4. Съёмка короткометражных фильмов «Сам себе режиссер» 5. Час актерского мастерства (театр-экспромт 6. «Осанка – основа красивой походки» в рамках проекта «Здоровье в движении	Игровая программа с просмотром спектакля «Незнайка и его друзья» ДК «Родонит» Спортивно-развлекательная программа
14 день 30 июня <u>Улица «Чудесная»</u> День чудес	1. В гостях у сказки», 2. Спортивная эстафета «Мы немножко пошалим!» 3. Подготовка к закрытию смены1. Программа «Мы нужны России». 4. Участие в акции «Мы- потомки героев». Просмотр презентации «Мы – потомки героев!», «Узнай Героя-земляка» 5. «Всё о смене, всё о себе». Итоговая диагностика.	Инсценирование сказок на новый лад Спортивная игра по станциям Каждый отряд представляет своих героев (поселка, родных или близких) в виде фотопроекта, приглашенных , видеопроекта. Ребята выносят предложения и пожелания на вторую смену
15 день 1 июля <u>Улица</u> <u>«Финишная»</u> » «Как здорово, что	1. Закрытие лагерной смены «Пусть горн звучит!» 2. Почта пожеланий. 3. Конкурс рисунков «Лучший день в лагере»	Закрытие смены. Подведение итогов игры, определение победителя, вручение наград.

	4.Операция «Нас здесь не было» 5. Прощальные огоньки	Привлечение к общественно – полезному труду.
--	---	---

3.10. План сетка мероприятий 2 смены
«По местам воинской славы»

Дни. Тема дня.	Мероприятия	Описание
1 день (7 июля) «День знакомства»	1.Знакомство с легендой смены «По местам воинской славы». Знакомство с режимом отдыха и труда в лагере. 2. Инструктаж по ТБ, ПДД, БДД, пожарной безопасности. 3.Беседа с медицинским работником о личной гигиене. 4. Тематическая зарядка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» на улице. 5.Операция «Уют». Конкурс-оформление «Дачных домиков». Создание штабов, распределение обязанностей, оформление штабов, разучивание песен, речёвок. 6.Чтение отдельных глав и просмотр фильма «Тимур и его команда» 7. Анкетирование, диагностика. 8.Знакомство с «Ларцом откровений»	Участники смены знакомятся с игровым сюжетом смены, распределяются по отрядам, знакомятся с лагерем. Расселение, знакомство с правилами проживания, безопасного пребывания в лагере, нормами и правилами поведения. Осмотр медиком, знакомство со здоровым питанием. Подготовка ведется в течение смены.
2 день (8 июля) «День семьи, любви и верности»	1.Квест- игра «Разведай, выясни, сообщи». «Перелистывая страницу книги. Город-герой Севастополь». 2. Игровая программа «Семья крепка, когда на ней одна крыша». 3.Минутка безопасности «Незнакомый предмет» 4.Тематическая зарядка «Нам вместе весело» в рамках проекта «Здоровье в движении» 5.Творческая мастерская в рамках проекта «Всей семьей. Тюменская область", акция «Семейные истории», «Подарок своей семье» 6. Техника безопасности. 7.Тематический час общения «Любовью держится семья».	В ходе игры ребята находят фрагменты карты, затем собирают их и получают проектное задание на смену. (каждый отряд в конце смены представляет «проект-книгу «Города-герои») Учебная эвакуация. Дети знакомятся друг с другом в форме игры и получают задание: представить хобби своей семьи. В мастерской выполняют свои творческие поделки.

3 день (9 июля) «Полный вперед!»	1. Открытие смены «По местам воинской славы», посвящение в тимуровцы. Конкурс визитных карточек «Тимуровские заботы». 2. Работа с интеллект-картой «Мои ожидания от летней смены». 3. КТД: «РДДМ». Город-герой Мурманск 4. Акция «Добро в твоём сердце». 5. Профилактическая беседа «У светофора каникул нет» - Минутка здоровья «Мой рост и вес». 6. Весёлые старты «Спорт любите с детских лет» 7. Пожарная эвакуация	Стилизованная масштабная игра на территории. Посвящение в «поисковики - тимуровцы». Прежде чем начать путешествие, каждый отряд должен заявить о себе, представиться и познакомиться с другими отрядами. Для этого они готовят рекламный ролик, в котором показывают всё, что они умеют. В конце мероприятия, каждый дачный домик получает заслуженные звёзды.
4 день (10 июля) «Давайте жить дружно!»	1. Литературная викторина по произведениям К. Лагунова "Герои тоже любят сказки», «Перелистывая страницу книги. Город-герой Ленинград» 2. Спортивный турнир «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе». 3. Тематический квест «Овеянные славой», в рамках областного конкурса «Символы региона» и проекта «Лица Героев» 4. Работа творческих мастерских. 5. Конкурс рисунков «Я в кругу своих друзей». 6. Психологические игры на развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива.	Отрядам необходимо постараться ответить на все вопросы викторины, в ходе которой получают часть карты с городом - героем. Узнают о достопримечательностях города, подвигах жителей. Собирают материал. Проходя квест, ребята знакомятся с Героями, жителями Тюменского района. В творческих мастерских выполняют рисунки «Моя Россия». Каждый домик работает над сплочением коллектива, играя в игры на командообразование.
5 день (11 июля) «Безопасность превыше всего!»	1. Квест-игра «Дети Земли за мир....Перелистывая страницу книги. Город-герой Одесса». 2. Работа творческих мастерских. 3. Конкурс стенгазет «Дачных домиков» - «Безопасное лето» 4. Весёлые старты «Тимуровская тропа» 5. Соревнования «Юный велосипедист». 6. Профилактическая беседа «Безопасность на водных объектах» 7. Шоу талантов «Мы радуемся ЛЕТУ!».	Игра, способствующая организации социально - личностного пространства, посвящена дню Петра и Февронии. Участвуют команды отрядов – поисковиков. Цель каждой команды – заработать звезду, т.е. пройти задания на каждом этапе как можно быстрее. И получают еще одну карту с городом-героем Одесса. Отряды готовят мини - экспозицию стен-газет по безопасности, проходят спортивные соревнования на выносливость, смелость и отвагу, А также показывают все свои таланты.

6 день (14 июля) «Готов к труду и обороне!»	1.Познавательная викторина «День здорового питания или питание спортсмена». 2.Краеведческий квест «Знаю ли я природу своего края?» в рамках конкурса «Символы региона». Перелистывая страницу книги. Город-герой Москва». 3.Работа творческих мастерских. 4.Просмотр фильма «Чемпионы». 5.Настольные игры в шашки и шахматы. 6.Спортивное мероприятие «Мы готовы к ГТО»	Знакомство с правильным питанием и ЗОЖ (Вожатые готовят и проводят викторину по ЗОЖ) Экологическая игра вокруг школы по знанию растений края. В творческих мастерских ребята создают коллаж «Узнай героя-земляка», старшие ребята просматривают фильм, а свободное время играют в шашки и шахматы. А также сдают нормативы «Самый лучший!»
7 день (15 июля) «Экологический калейдоскоп»	1.Экологическая квест- игра по станции «Мы в ответе за нашу планету». 2.Интеллектуальная игра «Поисковик Победы. Перелистывая страницу книги. Город-герой Сталинград». 3.Спортивно - развлекательная программа «Большие стрельбы». 4.Минутка безопасности: «Нет вредным привычкам!» 5.Работа творческих мастерских. Живая газета «Зелёные странички» 6.Конкурс рисунков «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»	Отряды выполняют различные задания на экологическую тематику. Вожатые совместно с воспитателями проводят интеллектуальную игру «Поисковик Победы» и подготавливают стен-газеты о пионерах - героях. Спортивные и подвижные игры для тимуровцев на воздухе. Создание на творческой мастерской животных-оригами.
8 день (16 июля) «Карнавал здоровья»	1.Спортивно – поисковая игра - сюрприз «Дневной дозор» 2.Песенный марафон «Звени, звени, золотая Русь!». Перелистывая страницу книги. Город-герой Брест». 3..Работа творческих мастерских «Мы мечтаю о мире живем» 4.Конкурс плакатов «Если хочешь быть здоровым...» 5.Акция «Здоровым быть здорово!» (Сбор крышек от бутылок . Вручение памяток.)	На примере увлекательных, но довольно интересных спортивных упражнений участники будут решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Каждый отряд выступают с песней о России на вечернем концерте. В творческой мастерской изготовят обложку для книги на тему «Мир во всем мире». Конкурс рисунков про ЗОЖ.

9 день (17 июля) «Лес полон чудес»	1. Минутка здоровья «Способен ли ты устоять перед вредными привычками». 2. Эрудит - шоу «Ваше величество – лес. Перелистывая страницу книги. Город-герой Тула». 3. Работа творческих мастерских. Конкурс поделок «Лесной житель». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Конкурс рисунков на асфальте «Солнечное лето».	Отряды на шоу – эрудит покажут театрализованные сценки с использованием арт-атрибутов «леса», а также покажут, как солдаты могли ориентироваться и проходить километры полей и лесов. С вожатыми поговорят на тему вредных привычек, попробуют смастерить и познакомиться в лесными жителями. А также на асфальте оставить свои яркие впечатления о лете.
10 день (18 июля) «Орлята спешат на помощь» (о движении Орлята России)	1. Игра по станциям «РДДМ. Орлята». Город-герой Киев. 2. Просмотр фильма «Легенды Орлёнка» 3. Познавательный час «Аллея кошек и Эрмитаж» 4. Инструктаж «Вода, вода..» 5. Песенный костёр. Взвейтесь кострами синие ночи...»	Работа с зашифрованными посланиями. Необходимо придумать код для шифрования секретных посланий и научить шифру другой отряд, чтобы слать соседям сообщения. Большой пионерский костер с теплыми песнями лагеря. Дети узнают, за что кошкам поставили памятник. Беседа о правилах поведения на водных объектах.
11 день (21 июля) «Память сильнее времени»	1. Театрализованно - игровая программа «Наша хрупкая планета». Город-герой Керчь. 2. Спортивная игра «Весёлые старты от Тимура» 4. Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям» 5. Конкурс макетов «Родная моя деревня» в рамках проекта «Добро пожаловать!» 6. Просмотр фильмов о ВОВ	Ребята играют в театрализованную игру - инсценировку. Получают карту с городом-героем, узнают об опасностях, которые подстерегают нашу планету, если ее не беречь. Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне. Спортивные эстафеты пионеров. Изготовление мини- макетов «Будущее села».
12 день (22 июля) «Солдатские рекорды»	1. Участие в акции «Мы - потомки героев». Просмотр презентации «Мы – потомки героев!», «Узнай Героя- земляка» 2. Игра «Командная помощь», добрые дела и взаимопомощь. Город-герой Смоленск 3. Акция «От улыбки» 4. Минутка здоровья «Здоровый сон» 5. Творческая мастерская «Рекордная линия»	Спортивная игра по станциям (на тематику добра и зла), В течение всего дня ребятам будет выдан чек-лист по которому будут должны выполнить 10 добрых дел всей командой. Ребята создают улыбки и дарят их друг другу в течение дня, а в творческой мастерской делают рисунок с импровизированными линиями (нейрографика)

13 день (23 июля) <i>«Летопись сердец»</i>	1.Игра по станциям «Смелые. Сильные. Ловкие». Город-герой Минск. 2.КТД: «Знаешь ли ты свое село? 3. Создание плакатов «Что для меня значит быть героем?» 4.Флэшмоб «80 лет со дня Победы». Рисунки на асфальте. 5.Минутка здоровья «Солдатский «Дрифт-дэнс» в рамках проекта «Здоровье в движении»	Игра проводится по типу игры «Найди клад». Ребята по запискам отыскивают артефакты на территории лагеря. КТД. Викторина по экспозициям школьной музейной комнаты. Вожатые, дети и воспитатели выстраиваются в виде цифры 80 с бумажными голубями в руках, поют песню «День победы» и делают один большой рисунок с цифрой 80
14 день (24 июля) <i>«Наши бабушки и деды помнят славную Победу»</i>	1.«Солдатское меню» - конкурс проектов солдатских блюд. 2.Игровая программа «Нам без шуток – никуда! Город-герой Новороссийск 3. Спортивная игра «Тропой той поры!» 4.Беседа «Береги свою жизнь» 5. Анкетирование «Подводя итоги смены»	Спортивные игры включают в себя соревнования по дартсу, военно-спортивную эстафету, оказание первой медицинской помощи пострадавшим, метание гранаты в цель, преодоление препятствия «Невидимые линии», а также историческую викторину. Отряды готовят мини- шуточные представления по произведению К.Лагунова «Ромка, Фомка и Артос». После выступлений получают карту-с городом героем.
15 день (25 июля) <i>«До свидания, лагерь»</i>	1.Игровая программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Закрытие смены: Звезды падают нам на погоны!» Защита проекта-книги «Города-герои». 2. Общий плакат, «Каким бы я хотел увидеть лагерь через 10 лет» 3.Подвижные игры на свежем воздухе.	Подведение итогов игры, определение победителя, вручение наград самым активным «Тимуровцам» Отряды защищают проекты. Ребята выносят предложения и пожелания на следующий год.

3.11. План - сетка мероприятий 3 смены

Дни. Тема дня.	Мероприятия	Описание
1 день (31 июля) «Свистать всех наверх»!	-Распределение по отрядам «Дачным домикам» -Операция «Уют»-ежедневно 1. Тематическая зарядка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» на улице. 2. «Свистать всех наверх»- линейка, введение в легенду смены «Тимур и его команда . Мир на планете- счастливые дети!». 3. Знакомство с режимом отдыха и труда в лагере. - Просмотр фильма «Тимур и его команда» 4. Беседа с медицинским работником о личной гигиене. 3. Инструктаж по ТБ, ПДД, БДД, пожарной безопасности. - придумывание названия, эмблемы, девиза отряда. 4. Запуск проекта конкурса «Медиастрана». 5. «Тимур и его команда »-выбор актива отряда, распределение по секторам (зонам ответственности в отряде)	Участники смены знакомятся с игровым сюжетом смены, распределяются по отрядам, знакомятся с картой путешествия. Распределение по отрядам, знакомство с правилами безопасного пребывания в лагере, нормами и правилами поведения. Погружение в тематику смены. Выбор актива отряда и лагеря. Осмотр медиком, знакомство со здоровым питанием. Подготовка и работа над проектом «Медиастрана» ведется в течение смены.

2 день (1 августа) «Тимур и его команда»	1. «Здравствуйте, а вот и мы!»- визитная карточка отряда. 2. Ребусы от Тимура и его команды 3.«Тимуровские заботы» - планирование работы секторов 4. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 5.Работа творческих секторов 6.Конкурс рисунков «Дружба крепкая» 7.«Мои родные герои -как я о нем расскажу потомкам», в рамках акции «Расскажи о герое, который рядом» »	Участники смены продолжают знакомятся с игровым сюжетом смены, распределяются по домикам . Изучение карты. Игры на знакомство и сплочение. Выбор названия домика, составление атрибутики.распределение для работы в секторах(экологическом, патриотическом, художественном, творческом) Дети, совместно с родителями готовят рассказ/выставку об участниках ВОвойны и СВО в семье.
3 день (4 августа) «Мы- потомки героев !»	1.Открытие смены «Мы-потомки героев » 2.Конкурс визитных карточек «Тимур и его команда » 3.Работа творческих мастерских 4. Спортивное мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!» 5. Подготовка к областному проекту «Мы-потомки героев!» 7.Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Стилизованная масштабная игра на территории. Посвящение в «команду» Прежде чем начать путешествие, каждый отряд должен заявить о себе, представиться и познакомиться с другими отрядами. Для этого они готовят рекламный ролик, в котором показывают всё, что они умеют. В конце мероприятия, «домики» получают право на открытие « Копилки добрых дел» куда будут складывать заработанные звезды (по направлениям) – для этого специально отводится часть стены в фойе. Мастер-класс от медработника
4 день (5 августа) «Дружная команда»	1. Операция «Уют » 2.Игровая программа «Ты мой друг, и я твой друг!» 3. Беседа о дружбе, просмотр мультфильмов о дружбе 4. Тимуровская акция «Чистый двор» 5.Тренировочная эвакуация.	Привлечение к общественно – полезному труду.Продолжение работы по сплочению группы. Привитие и формирование этических норм и правил поведения.

5 день (6 августа) «Великие народы России»	1.Конкурс «Шифровальщики» 2.Спортивный турнир «Лучшие из лучших». 3.Тематический квест «Овеянные славой», проект «Символы региона» проект «Лица Героев» 4.Благотворительная литературная акция «Книга из рук в руки» 5.Профилактическая беседа «У светофора каникул нет»- день рождения светофора	Отрядам нужно расшифровать запутанные следы и выполнить все задания. В результате – получают часть карты с городом - героем. Узнают о достопримечательностях города, подвигах жителей. Собирают материал о Героях , жителях Тюменского района. Каждый домик создает презентацию/ газету/ лэпбук о Героях- земляках. Сбор книг для детского сада, школы , на освобожденные территории (совместно с активистами «Орлята России » «Движение первых»).
6 день (7 августа) «Дружная семья»	1.Сюжетно- ролевая игра «Моя семья – мое богатство!». Акция «Ромашка» 2.Развлекательная программа «Старший товарищ» 3.Тимуровская здоровейка «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты» 4.Конкурс рисунков «Дети Земли за мир» в рамках проекта «Мы – потомки Героев!» 5.Акция «Чистая душа – чистая планета!»	Игра способствующая организации социально- личностного пространства. Детско- родительское мероприятие, на котором приглашенные семьи в «домиках» рассказывают о традициях своей семьи Участвуют команды отрядов – поисковиков. Цель каждой команды – заработать звезду, т.е. пройти задания на каждом этапе как можно быстрее.Отряды готовят мини- экспозицию, на которую они хотят пригласить свои семьи. Оказание помощи в уборке памятников (совместно с волонтерами)
7 день (8 августа) «Диалог с героем»	1.Познавательная викторина «История одной книги» Викторина по книге/фильму А.П. Гайдара «Тимур и его команда» 2.Эрудит – шоу «О героях своей страны должен знать и я, и ты» 3.Краеведческий квест «Знаю ли я природу своего края?» в рамках проекта «Символы региона» «О, мой Тюменский край!» 4.Минутка здоровья «Профилактика переутомляемости»	Чувство патриотизма, взаимовыручки, через знание художественных произведений , а также, истории своего региона. Рефлексия по материалу отработанному о героях и городах героях в течение первой недели, с опорой на уже имеющиеся знания. Экологическая игра на стадионе по знанию растений края. Вожатые готовят и проводят профилактические беседы

8 день (11 августа) «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1.«День кошек» 2.Кошки во время войны «Сквер кошек» в Тюмени 3. День «Добрых дел» 4. Танцевальный нон-стоп «Есть только миг»	Формирование бережного отношения к братьям нашим меньшим. Костюмированное представление, выставки , мини-презентации о кошках, о участии кошек в ВОВ, информация о кошках Тюмени, спасавших Ленинград. Экскурсия
9 день (12 августа) «Тимуровские песни !»	1.Песенный марафон «Звени, звени, золотая Русь!» 2 .Спортивно- развлекательная программа «Большие стрельбы» 3. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам!»	Отряды делают инсценировки песен о России. Свои номера группы показывают на вечернем концерте. Записать видео-концерт для участников СВО, наших земляков. Спортивные и подвижные игры на воздухе.
10 день (13 августа) «И вам мы говорим, спасибо!»	1.Мероприятие с презентацией «Дети и война» 2.Конкурс рисунков «Мирное небо над головой» 3.Беседа о детях-героях ВОВ Интеллектуальная игра «Поисковик Победы».Презентация исследовательской работы «Юные герои Великой Отечественной Войны» 4. Конкурс плакатов «Мы мечтою о мире живем» Работа творческих мастерских 5.Игра по станциям «Смелые. Сильные. Ловкие»	Подготовить презентацию о пионерах -героях. создание памятки-рисунков «Спички – детям не игрушка» Игра проводится по типу игры «Найди клад». Ребята по запискам отыскивают артефакты на территории лагеря.
11 день (14 августа) «Дневной дозор»	1.Спортивно – поисковая игра-сюрприз «Тимуровский дозор» 2.Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" 3. Акция «Внимание, водитель!»	На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений участники будут решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Рисунки на асфальте Вручение памяток родителям, приезжающим за детьми на автомобилях.

12 день (15 августа) <i>«Мы вам точно сказать хотим»</i>	1.Игровая программа «Аты – баты, шли солдаты» 2.Огонек- дискуссия «Мы – лидеры России» 3.Минутка здоровья «Способен ли ты устоять перед вредными привычками». 4.Занятие «Древняя дуэль». Участие в конкурсе «Удивительные шахматы» 5.«Нам без шуток никуда»	Тропа испытаний – спортивные соревнования отрядов. Сдача норм ГТО, в рамках областного проекта. мероприятие, направленное на информирование о РДДМ «Движение первых» Дети познакомятся с правилами, хитростями игры и выступят в роли живых шахматных фигур. Выступление театров экспромтов по отрывкам из детских юмористических книг
13 день (18 августа) <i>«Орлята спешат на помощь» (о движении Орлята России)</i>	1.Игра по станциям «Разведай! Выясни! Сообщи!» 2.Взвейтесь кострами синие ночи...» 3.КТД: «Знаешь ли ты свое село?. История поселка в названиях улиц 4.Конкурс макетов «Родная моя деревня» в рамках проекта «Добро пожаловать!» 5.Флэшмоб «80 лет со дня Победы»	Работа с зашифрованными посланиями. Необходимо придумать код для шифрования секретных посланий и научить шифру другой отряд, чтобы слать соседям сообщения. Приглашение ветеранов комсомольско- пионерского движения. Изготовление мини- макетов «Будущее моего поселка» Отряды выстраиваются в виде цифр 80 в цветах Российского и Советского флагов.
14 день (19 августа) <i>«Летопись сердец»</i>	1.Программа «Мы нужны России». Игра «Зарница» 2.Участие в акции «Мы- потомки героев». Просмотр презентации «Мы – потомки героев!», «Узнай Героя- земляка» 3.«Осанка – основа красивой походки» в рамках проекта «Здоровье в движении 4. Анкетирование «Подводя итоги смены»	Спортивная игра по станциям Каждый отряд представляет своих героев (поселка, родных или близких) в виде фотопроекта, приглашенных , видеопроекта. Ребята выносят предложения и пожелания на следующий год.

15 день (20 августа) «Звезды падают нам на погоны!»	1.Игровая программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Заккрытие смены «Мир на планете- счастливые дети!» 2.Творческий концерт «Звезды падают нам на погоны» (заккрытие лагерной смены) 3. Просмотр видеоролика «Мир без войны» под песню «Дети мира за руки возьмитесь». 4. Операция «Уют» 5. Прощальные огоньки	Подведение итогов игры, определение победителя, вручение наград.
--	---	---

3.12. Оформление лагеря.

Вся деятельность разворачивается на территории лагеря – «Дачном посёлке». Все участники смены делятся на отряды (штабы) «дачные домики», где тимуровцы планируют свои дела. В «Дачном посёлке» используются атрибуты сюжета фильма «Тимур и его команда» (флажки, верёвки, паруса, колокольчик, штурвал и т.д.).

В фойе лагеря находится информационный уголок, материалы которого постоянно обновляются. Там можно найти: объявления о конкурсах, спектаклях и соревнованиях, распорядок на каждый день, план и режим работы, списки детей по отрядам – «дачным домикам», работа кружков, экран чистоты.

На отдельном стенде оформлен уголок с бумажными «Дачными домиками» каждого отряда, на которые дети прикрепляют заработанные звёзды за участие и победы в мероприятиях. Над бумажным «Дачным посёлком» радуга и солнце, вокруг изображены на картинках весёлые девчонки и мальчишки. Есть название, девиз, речёвка, песня и т. д. Обязательны уголки здоровья, ПДД, пожарной и личной безопасности отдыхающих.

Обязательно отводятся места для выставок рисунков по ПДД, пожарной безопасности и других конкурсов. Есть стенд с общелагерной газетой «Тимуровские дела».

Дополнительно для анализа деятельности работы есть «Ларец откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Ларец откровений» постоянно находится в определенном месте на территории лагеря.

Оформление своего «домика» дети придумывают сами, каким они его видят, создавая уютный уголок для отдыха и встречи гостей по отрядам. У каждого «Дачного домика» (штаба) есть свои атрибуты.

В отрядной комнате размещен уголок, где отражены:

- название отряда тимуровцев;
- эмблема;
- девиз отряда;
- песня отряда;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- список отряда;
- график дежурства

Каждый день ребята в отрядах заполняют экран личностных достижений, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

На стенде «Вчера-Сегодня-Завтра» размещается информация о прожитом дне в лагере, о том, что было сегодня (итоги дня, результаты соревнований, конкурсов, игр-путешествий и фотоотчёт) и что планируется на завтра. В конце смены оформляется летопись, которая в дальнейшем передается в школьный музей и является доступной для чтения, просмотра и применения в мероприятиях различного уровня и направления.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Система контроля над реализацией программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Январь	Классные руководители, педагог-психолог	МО классных руководителей
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	Проверка программы «Тимур и его команда» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город»	Январь-февраль	Директор школы	Рассмотрение программы на педагогическом совете, Управляющем совете.
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Проверка документации по организации работы летнего оздоровительного	Март-май	Директор школы	Совещание при директоре

	лагеря с дневным пребыванием.			
Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения профилактической работы в оздоровительном лагере.	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение мероприятий	Июнь-июль	Директор школы, зам. директора, начальник лагеря	Совещание при директоре
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. <u>Цель:</u> проверить уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Опрос и анкетирование воспитанников. Анализ отрядного экрана настроения	Июнь-июль	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог	Планерка воспитателей
Организация и контроль за проведением противоэпидемиологических мероприятий. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Осмотр воспитанников лагеря	Июнь-июль	Директор школы, мед. работник	Журнал здоровья
Ежедневное отслеживание посещаемости несовершеннолетними ГОВ пришкольного оздоровительного лагеря. <u>Цель:</u> проверить уровень посещаемости несовершеннолетними ГОВ пришкольного оздоровительного лагеря	Проверка табеля посещаемости	Июнь-июль	Зам. директора, педагог-психолог	Планерка воспитателей
Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока.	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи	Июнь-июль	Начальник лагеря, мед. работник	Журнал брокеража готовой продукции

<u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	продуктов. Режим питания.			
Соблюдение санитарно-гигиенических норм в пришкольном оздоровительном лагере. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Осмотр территории пришкольного оздоровительного лагеря	Июнь-июль	Начальник лагеря, мед. работник	Планерка воспитателей
Контроль за выполнением плана воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей. <u>Цель:</u> проверить уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности.	Июнь-июль	Заместитель директора, начальник лагеря	Совещание при директоре лагеря
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Август - сентябрь	Зам. директора	Педсовет

Отчеты о выполнении программы будут предоставляться родительской общественности, освещаться в школьных и поселковых средствах массовой информации и размещаться на сайте ОУ, а также в школьных и муниципальных группах в социальной сети ВКонтакте с хэштегами #образование72, #школьноелето72, а также новости о событиях каждой смены будут опубликованы в официальной группе Департамента образования и науки «Образование72».

4.2.Партнерское взаимодействие взаимодействие с общественными организациями

Структура	Направление работы	Формы взаимодействия
Инспектор по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений	Индивидуальные встречи, беседы, правовые консультации.
Инспектор по охране прав детства	Профилактика правонарушений по правам детей.	индивидуальные встречи, беседы
Инспектор по пропаганде правил дорожного движения	Профилактика безопасности дорожного движения	беседы

Инспектор по пропаганде правил пожарной безопасности	Профилактика пожарной безопасности	беседы
ДЮСШ Тюменского района	Спортивное	Пропаганда и сдача норм ГТО
ЦКиД «Родонит»	Творческое	Игры, викторины, конкурсы
Совет ветеранов	Патриотическое	Встречи, беседы

4.3. Материально-техническое обеспечение

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Медицинский кабинет	Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер, который осуществляет ежедневное обслуживание детей, находящихся в лагере, проводит профилактические прививки согласно возрастному графику.
Школьный стадион	1. Стадион – беговые дорожки; – универсальная коробка для игр: мини-футбол, волейбол, стрит-бол, баскетбол; – площадка с тренажерами; – полоса препятствий. 2. Игровая площадка с малыми архитектурными формами.
Большой спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр. Имеются отдельные для мальчиков и девочек душевые, туалеты. Спортивная.
Методический кабинет	Содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в пришкольном лагере.
Столовая	На 160 и на 80 мест, штат столовой укомплектован полностью, оборудование столовой соответствует СанПиНу. Питьевой режим организуется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания.
Игровые комнаты	В игровых комнатах мебель, игровое и спортивное оборудование соответствует возрастным данным обучающихся. Мебель расставлена по периметру игровой комнаты. Наличие настольных игр, мячей, скакалок, обручей, бадминтон, настольный теннис. Оборудованы аудио и видеоаппаратурой.
Спальные комнаты	Спальные комнаты для мальчиков и девочек, оборудованные кроватями и раскладушками
Актный зал	Используется для проведения общих сборов, творческих конкурсов, просмотров фильмов. Оборудован аудио и видеоаппаратурой.

4.4. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

✓ начальник лагеря,

- ✓ заместитель начальника лагеря,
- ✓ физкультурный работник,
- ✓ медицинский работник,
- ✓ руководитель кабинета профилактики ПАВ,
- ✓ библиотекарь,
- ✓ волонтеры.

Куранторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы),
- ✓ вожатые (из числа учащихся школы).

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один воспитатель и помощник организатора досуга. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Помощники организатора досуга участвуют в работе отрядов.

4.5. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Ориентиром, будут следующие представления о результате оздоровительно-образовательной деятельности:

- сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни;
- улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы;
- реализация индивидуальных способностей детей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;
- повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к окружающему миру, желания принимать участие в социально-полезной деятельности;
- повышение уровня патриотического сознания детей, воспитания чувства сопричастности к памятным событиям и любви к Родине, интереса к изучению истории Отечества.

Оценка достижения полученных результатов будет достигаться путем анализа данных по каждой смене летнего периода и их суммирования по описанным ниже критериям и показателям эффективности реализации.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Способы и средства измерения</i>
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников. 3. Беседа. 4. Анализ травматизма и заболеваемости.

	6. Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программ летних смен	
Улучшение психологического микроклимата		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности	1. Умение слушать и слышать собеседника. 1. Бесконфликтное общение. 2. Коммуникабельность. 3. Эмоциональная устойчивость, терпимость. 4. Слаженное взаимодействие в коллективе, умение работать в команде. 5. Наличие побед в конкурсах. 6. Уровень сплоченности в коллективе.	1. Анкетирование. 2. Тестирование. 3. Наблюдение. 4. Беседа. 5. Анализ продуктов деятельности.
Реализация участниками своих способностей		
Активное участие в мероприятиях летнего оздоровительного лагеря	1. Наличие и число лидеров в конкурсах и итогах смен. 2. Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены. 3. Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе. 4. Удовлетворенность отдыхом в лагере. 5. Охват участников мероприятиями смены 6. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологически и социально значимых мероприятий. 7. Реализация значимых проектов	1. Метод наблюдения 2. Анкетирование. 3. Анализ достижений воспитанников. 4. Анализ продуктов деятельности.
Формирование социальной активности у участников программ летних смен		
1. Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников 2. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. 3. Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной деятельности	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в развивающих и досуговых центрах. 4. Реализация социально-значимых проектов в условиях учреждения. 5. Количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самоорганизации 5. Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.

Повышение уровня патриотического сознания детей, воспитания чувства сопричастности к памятным событиям и любви к Родине, интереса к изучению истории Отечества.		
Активное участие в проектно-исследовательской деятельности, мероприятиях	1. Заинтересованность детей в мероприятиях смены. 2. Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в проектах. 3. Охват участников мероприятиями смены. 4. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологически и социально значимых мероприятий. 5. Реализация значимых проектов.	1. Метод наблюдения 2. Анкетирование. 3. Анализ достижений воспитанников. 4. Анализ продуктов деятельности.
Повышение уровня социально – нравственных норм, гражданско - патриотического воспитания учащихся.	1. Уважительное и бережное отношение к памятникам истории и культуры. 2. Изучение краеведческого материала в годы Великой отечественной войны. 3. Изучение истории страны. 4. Исследовательский проект «Герои рядом с нами»	1. Метод наблюдения 2. Анкетирование. 3. Анализ достижений воспитанников. 4. Анализ продуктов деятельности.
Развитие «Тимуровского движения».	1. Повышение степени осведомленности по истории детского и Тимуровского движения в стране, о практиках добровольчества. 2. Проявление готовности демонстрировать активную гражданскую позицию, помогать нуждающимся категориям людей; 3. Участие социально значимых акциях и делах в ходе смены;	1. Метод наблюдения 2. Анкетирование. 3. Анализ достижений воспитанников. 4. Анализ продуктов деятельности

4.6. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

№ п/п	Факторы риска	Профилактика
1	Неблагоприятные погодные условия	- В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях. - Подготовить интересные игры по корпусам, не требующие подготовки; - Иметь запасную программу проведения уроков в помещении (те, которые запланированы для проведения на улице); - Корректировка план-сетки смены;

		- Корректировка расписания уроков.
2	Кишечная инфекция	Медицинский осмотр, соблюдение правил гигиены, проведение «Минутки здоровья», контроль качества питания
3.	Укусы клещей	Акарицидная обработка территории, закреплённой за лагерем, вакцинация детей против клещевого энцефалита
4.	Ушибы, растяжения, переломы	Медицинский осмотр, проведение инструктажа и соблюдение правил по технике безопасности
5.	Солнечный удар	Медицинский осмотр, проверка наличия головных уборов, проведение «Минутки здоровья»
6.	Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
7.	Снижение активности участников смены	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)- Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия, систему самоуправления. - Постоянный настрой на активную деятельность. - Мотивация детей.
8.	Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.	- Корректировка программы в процессе реализации. - Адаптация программы запросам детей. - Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.
9.	Эмоциональная неуравновешенность участников смены. Наличие детей с девиантным поведением.	- Контроль здоровья со стороны медицинской службы. - Фито - процедуры. - Индивидуальная работа психолога с детьми. - Просветительские беседы.
10.	Неблагоприятный климат в классном коллективе	- Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. - Психологическое сопровождение решения конфликтов. - Индивидуальная и групповая работа психолога.
11.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
12.	Вирусные инфекции	Ежедневный термический осмотр детей и воспитателей, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, изоляция детей с признаками с острыми респираторными заболеваниями.

4.7. Список литературы и источники

1. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома.- Л.Г.Нещерет.- М.,2000.
2. Игровые модели досуга и оздоровления детей/ авт. сост. Е.А. Радюк; -Волгоград: Учитель, 2007;
3. Как сделать отдых детей незабываемым праздником/ авт.сост. А.П.Гузенко; - Волгоград: Учитель, 2007;
4. Коллективно-творческие дела в школьном лагере/ метод.пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5\2001г.
5. Летний лагерь: день за днем/ авт. сост. Н.А Шаульская, О.А. Лифищ; -Ярославль: Академия развития, 2007;
6. Летний лагерь на базе школы/ авт. сост. Е.В.Савченко,О.Е.Жиренко;-М.: ВАКО, 2007;
7. Летний оздоровительный лагерь.- Е.А. Гурбина.- Волгоград, 2006.
8. Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере/ метод.пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях.- Афанасьев С., Комарин С. - Выпуск № 4\2001г.
9. Отдых в летнем лагере/ авт. сост. С.В.Постнова;-Ярославль: Академия развития, 2007;
10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в лагере/ авт. сост. С.И.Лобачева; - М.:ВАКО, 2007;
11. Позывные лета М.М. Баранник, Т.С. Борисова. - М.,2003.
12. Портфель вожатого/авт. сост. А.А.Маслов. -Волгоград: Учитель, 2007;
13. Справочник вожатого/ авт. сост. С.И.Лобачева, О.Е.Жиренко; -М.:ВАКО, 2007;
14. Учебник для вожатого/. авт. сост. М.П.Кулаченко;-Ростов/Д:Феникс, 2007;
15. Шпаргалки для вожатого/Д.А.Савельев;-СПБ.:Речь, 2010;
16. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря/ авт.сост.М.А.Тыртышная.-Ростов/Д:Феникс, 2007;
17. 20 дней из жизни вожатого/ авт.сост.Д.Ю.Филин.-М.:Айрис- пресс2010;
18. Интернет-сайты:
<http://scenarii.ru>
<http://musclebody.ru>
<http://www.collection-konkursov.ru>
<http://www.newprazdniki.ru>