

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Горьковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено и принято
на педсовете
Протокол № 3
от «26» февраля 2025 г.

Согласовано с
Управляющим советом
Протокол № 6
от «26» февраля 2025 г.

Утверждено
И.о. директора МАОУ
Горьковской СОШ

Л.А.Осина
Приказ № 48/ОД
от «26» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА
воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления
МАОУ Горьковской СОШ

2025 г.

Содержание:

1. Общие положения	Стр.3-5
2. Целевой раздел Программы	Стр.6-13
3. Содержательный раздел	Стр.14
4. Организационный раздел	Стр.14-16
5. Календарный план воспитательной работы	Стр.16-18
6. Мониторинг воспитательного процесса	Стр.18
7. Список литературы и источники	Стр.18-22
8. Приложения	Стр.23-42

I. Общие положения

1. Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей «Путешествие Тимура и его команды».
Адресат проектной деятельности	Программа составлена для учащихся в возрасте от 6,5 до 17 лет и дошкольников, поступающих в 1 класс МАОУ Горьковской СОШ: - детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся под опекой граждан; - детей различных учётных категорий; - детей с ограниченными возможностями здоровья; - 75 человек (первая смена); 65 человек (третья смена).
Сроки реализации программы	1 смена с 9 июня по 01 июня 2025 г., 3 смена с 31 июля по 20 августа 2025 г.
Цель программы	Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий, способствующих формированию ключевых компетенций, для полноценного активного отдыха детей.
Задачи	- создать оптимальные условия для сохранения физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей на основе комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий; - способствовать формированию навыков эффективного общения и продуктивного взаимодействия с использованием идеи событийного подхода; - развивать социально-активную личность через познавательную, творческую и социально полезную деятельность, раскрывая индивидуальные способности каждого путем

	привития любви к истории и культуре своего народа; - воспитывать чувства патриотизма и любви к своей малой родине.
Краткое содержание программы	Ключевая идея: в основу смены заложена сюжетно-ролевая игра «Путешествие Тимура и его команды». Вся деятельность разворачивается на территории лагеря – в «Дачном посёлке», и все участники смены становятся волонтерами - тимуровцами. Им предоставляется возможность проявить доброту, милосердие, заботу о ближних в ходе реализации различных социально-значимых дел и акций. Все участники смены делятся на отряды, которые живут в «дачных домиках». Дети-тимуровцы планируют свои «Добрые дела». Стратегию участия в деле отрядов организуют Тимур и шефы. Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает «Боевой листок», где отражается жизнь отряда каждый день. Путешествуя 15 дней по станциям, каждый тимуровец должен соблюдать устав, законы и правила поведения в лагере.
Ожидаемый результат	- положительная динамика физического и духовно – нравственного развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; - развитие творческого потенциала, умения работать в коллективе через привитие культуры межличностных отношений; - раскрытие личностных качеств ребенка через привитие любви к истории и культуре своего народа; - формирование морально – этических норм; - сохранение и повышение индекса здоровья; - отсутствие травм; - формирование бережного отношения к окружающей среде.
Муниципальное образовательное	Муниципальное автономное образовательное учреждение Горьковская средняя

учреждение, представившее программу	общеобразовательная школа Тюменского муниципального района Тюменской области
Почтовый адрес учреждения, телефон, факс, электронный адрес	625535 Тюменская область, Тюменский район, с. Горьковка, ул. Молодежная, 2а Тел.(3452)766081 Факс 766081, https:// gor.obraz-tmr.ru
ФИО руководителя учреждения	Левченко Ольга Викторовна, директор школы.
ФИО разработчиков программы	Комарова Алевтина Яковлевна, учитель начальных классов; Дудолодова Елена Леонидовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.
Финансовое обеспечение программы	Средства бюджета Тюменской области, муниципального бюджета, привлечение средств родителей.
Перечень организаторов программы	МАОУ Горьковская СОШ, родители, спорткомплекс, Дом культуры, Школа искусств, муниципальный центр развития ГТО.

2.Пояснительная записка

При составлении Программы летнего отдыха и занятости на летний период 2025 года была проанализирована работа за прошлый год.

В 2024 году летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МАОУ Горьковской СОШ «Радуга» работал в 2 смены.

Программа лагеря составлена для учащихся в возрасте от 6,5 до 17 лет и дошкольников, поступающих в 1 класс. При комплектовании лагеря особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям, чьи родители находятся на СВО. Программа 1 смены реализовывалась с 7 июня по 28 июня 2024 года, 3 смены – 29 июля по 18 августа 2024 года на основании приказа от 29.05.2024 г. №169/ОД, продолжительность смен 15дней.

По штатному расписанию осуществлялся следующий состав сотрудников 1 смены: начальник лагеря, 9 воспитателей, 2 технических работника; сотрудники 3 смены: начальник лагеря, 7 воспитателей, 2 технических работника. Детям было организовано трехразовое питание. Лагерь посещало в 1 смену 75 человек из них:

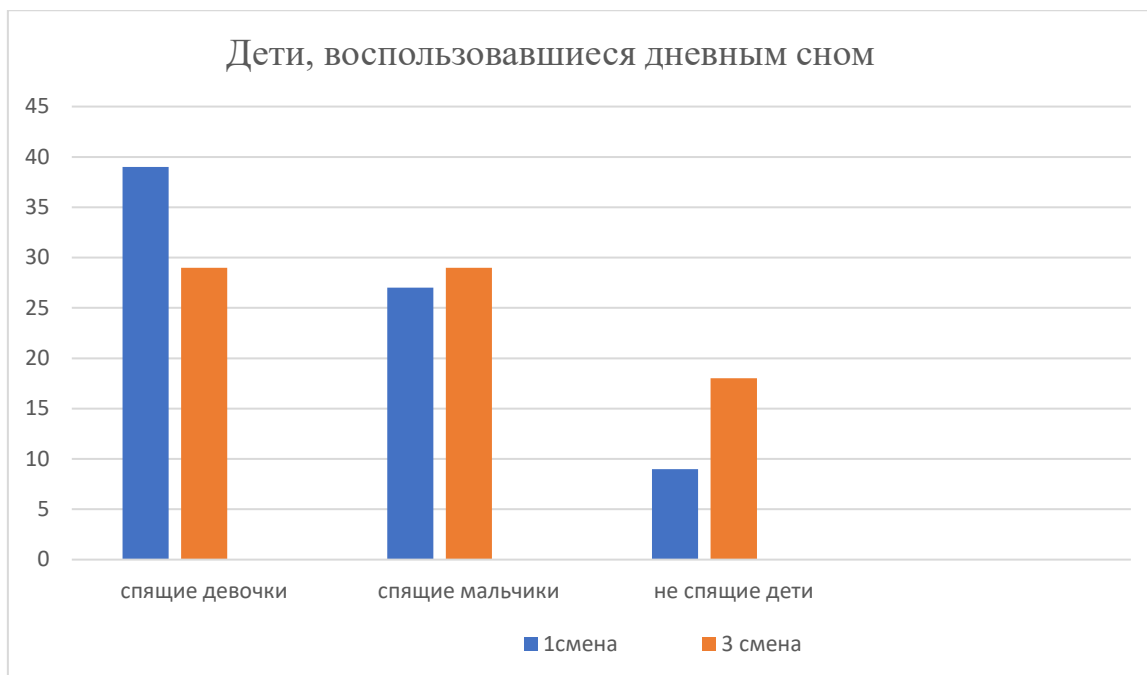


В лагере находились дети из семей СВО - 2 человека (Кущёв Иван, Пименова Полина) и дети СОП - 3 человека (Петрова Рената, Петрова Анастасия, Караганова Елена) и 8 человек ВШУ.
В 3 смену лагерь посещало 64 человек из них:



В лагере находились дети из семей СВО - 2 человека (Кущёв Иван, Кин Амелия) и дети СОП - 3 человека (Петрова Анастасия, Березин Ваня, Березина Наташа) и 6 человек ВШУ.

В пришкольном лагере в 1 смене 54 человека из 75 воспользовались дневным сном, в 3 смену дневным сном воспользовались 58 человек из 65.



Целью программы было создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий, способствующих формированию ключевых компетенций для полноценного активного отдыха детей.

Взаимодействие всех структур (Дома культуры, сельской библиотеки, спортивного комплекса), находящихся на территории Горьковского МО, помогало реализовать данную программу. Также с пришкольным лагерем сотрудничали инспектор по охране детства Тюменского района Страмнов О.А.

Лето 2024 года проходило под девизом: «Морское путешествие по стране сказок». В основу смены заложена сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие по стране сказок». Программа школьного лагеря представляет собой морское путешествие в сказочную страну на четырёх кораблях.

Однажды ребята нашей школы посетили школьную библиотеку. В старинной книге они обнаружили карту с изображением островов и конверт, в котором сказочные герои просили о помощи. В этом конверте находилось письмо, в котором говорилось, что давным-давно, был единый большой остров, на котором жили все сказочные герои. Но внезапно началось землетрясение, сказочные герои разбежались кто куда и спрятались в укромные места. А остров в это время раскололся на пятнадцать маленьких островков... Вот такое письмо нашёл мальчик Степан и его друзья. Сколько времени прошло с тех пор, никто не знает, но мальчики, которые мечтали стать путешественниками, решили отправиться навстречу приключениям и помочь сказочным героям соединить все островки в один большой остров, где потом все сказочные герои будут жить снова вместе.

Согласно ключевой идее лагеря девчонки и мальчишки – герои путешествия – юнги. Вместе со Степаном и его друзьями побывали на островах Открытия и Закрытия смены, на острове Доктора Айболита, на

острове Рекордов сказочной страны, на острове Пиратов, острове Героев, на острове Истории родного края, на Космическом острове.

Во время путешествия они вспомнили историю малой Родины, познакомились с предметами старины, узнали культуру народов Тюменского края.

Кабинеты превратились в каюты для игр и развлечений. В распоряжении отдыхающих были «Кают-кампания» (актовый зал), «Камбуз» (столовая), «Фитнес-центр» (спортивный зал), «Палуба» (фойе, место для линейки), «Кубрики» (спальные комнаты).

Все мероприятия, в которых участвовали дети, наполнены содержанием познавательного, развивающего, воспитывающего, оздоровительного характера. Капитаны кораблей вели отчёт прожитого дня, который отражался в «Экране настроения» и «Экране достижений». Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками проводился постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняли экран настроения, что позволяло организовать индивидуальную работу с детьми.

Каждый день в рамках одного дня между каютами проходили соревнования. Эмблемы «Корабля» отражалась на «Экране соревнования». Количество жетонов (шлюпки, якоря, штурвалы, морские звезды) показывало, какой отряд впереди. При подведении итогов дня на общей линейке выбирался член команды, который был самым активным, самым творческим, самым внимательным. Ему вручался знак отличия (грамота).

Дополнительно для итога дня ребята писали свои откровения и пожелания, которые прикреплялись на «Пальме пожеланий». Это помогало получить от детей отзыв о проведённых в лагере мероприятиях.

Все помещения были оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, эстетически оформлены. Имелась открытая площадка для проведения подвижных игр, мероприятий. Пришкольную территорию украшали цветочные клумбы. Помещение лагеря: игровые комнаты, отрядные и спальные комнаты - были оформлены в соответствии с тематикой смены.

Большой интерес ребят вызвали занятия в кружках («Весёлые юнги», «Богатыри», «Путешествие в подводный мир», «Морской мир своими руками», «Юнги языкознания», «Остров математики», «По морям по волнам», «Народные узоры», «По странам и континентам», «Морской водоворот», «Самоделкин», «Морские чудесники», «Увлекательный английский», «Калейдоскоп творчества») которые можно было выбирать и посещать по желанию. Постоянно образующиеся новые микрогруппы в отряде способствовали социализации детей, появлению новых дружеских отношений.

В план - сетке было предусмотрено проведение областных конкурсов и проектов, обеспечивающих развитие личностных качеств, индивидуальных способностей: "Символы региона", "Добро пожаловать", "Медиастрана", "Здоровье в движении!", «Удивительные шахматы», «Мы - потомки Героев».

Ребята были ознакомлены с правилами поведения в лагере, начальник лагеря и воспитатели отрядов ежедневно проводили с ними инструктажи по технике безопасности, медицинский работник проводил уроки безопасности.

В лагерях обеих сменах была проведена учебная пожарная эвакуация. Все дети и сотрудники эвакуированы в соответствии с временными рамками. Были проведены беседы с детьми по тематике действий в чрезвычайных ситуациях. План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер.

Ежедневно размещались новости на официальном сайте школы, в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте». Последний день лагерной смены завершился созданием бортового журнала «Путешествие в сказочную страну». Это были яркие моменты летней жизни детей, которые помогали взглянуть на все, что окружает нас, почувствовать вкус творчества, когда можно было проявить свои способности, объединиться со всеми в радости, создать хорошее настроение. Организовывая все праздники, сотрудники лагеря заботились о том, чтобы дети были творческими, неповторимыми, чтобы им было хорошо, интересно, чтобы содержание праздника обогащало ум и душу, чтобы мероприятия объединяли детей и взрослых в единый коллектив.

В 1 смену лагеря осуществлялся контрольно-методический выезд специалиста управления образования администрации Тюменского муниципального района Головенко Т.М. и профилактический визит Управлением Роспотребнадзора по Тюменской области.

На основании результатов анкетирования (в том числе онлайн) можно сделать вывод, что дети и родители удовлетворены организацией работы лагеря с дневным пребыванием.

Анализ деятельности лагеря показал, что организованный в летний период отдых позволяет формировать у детей активную жизненную позицию, потребность в самореализации в различных видах деятельности, расширять опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, заботиться о сохранении и укреплении здоровья, осуществлять профилактику правонарушений и преступлений среди детей и подростков.

3.Обоснование программы

Человек в любом возрасте стремится реализовать свои возможности, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле, самоутверждаться, самосовершенствоваться. Во время этой деятельности человек учится правильно воспринимать окружающий мир и людей, свое место в мире, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни.

Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям и быть направлены на оздоровление обучающихся, творческое, духовно – нравственное и интеллектуальное развитие личности, формирование гражданской позиции и социализацию детей. В рамках реализации программы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Радуга» организуются две смены под общим названием «Путешествие Тимура и его команды».

4.Актуальность программы

В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. В современных социально-экономических условиях не каждый родитель сможет обеспечить ребёнку полноценный отдых (поездки в загородные лагеря, санатории и т. д.). Провести отдых с пользой для физического и эмоционального здоровья ребёнка позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно - значимой досуговой деятельностью.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества и проявления лучших качеств личности.

Особое внимание уделяется патриотическому, краеведческому направлению в рамках празднования 80-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне, Году Защитника Отечества и Году Героя в Тюменской области.

Чтобы жизнь в лагере стала насыщенной, полезной, полной событий, будут использованы все возможности социокультурной среды г. Тюмень и нашего поселка, Тюменского района и области для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой, учтены традиции народной культуры жителей нашей области и муниципального образования.

Все мероприятия, организованные во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культурными и спортивными центрами, направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, состоящих на разных видах учета.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным школьным образованием, выступает проблема формирования у школьников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Основой воспитания у школьников гражданских чувств является накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края и традициям семьи. Этому будут способствовать мероприятия, посвящённые памятным датам России: «День России», «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны», реализация областного информационно - просветительского проекта «Мы - потомки Героев», просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к барельефу «Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев», акция «Расскажи о герое, который рядом», квест «Летние истории: в поисках героев».

Сегодня оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организует отдых и оздоровление детей в период летних каникул. Это не

только социальная защита, но и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для его социализации с учетом реалий современной жизни. В рамках областного проекта «Здоровье в движении!» запланированы мероприятия, ориентированные на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

Для создания условий, обеспечивающих полное раскрытие способностей и талантов, приобретения новых навыков, получения результатов и достижений включены мероприятия в рамках областных конкурсов «Символы региона», «Удивительные шахматы», проекты «Медиастрана».

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря, презентации опыта, создания трансформируемой среды, погружающей ребёнка в игровой сюжет смены, в период летней кампании запланировано участие в конкурсе «Добро пожаловать!». В рамках данного проекта в течение смены будет проводиться обзорная видеоэкскурсия, которая познакомит с лагерем, его местоположением, особенностями организации жизнедеятельности, имеющимися достопримечательностями, интересными событиями и людьми.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право на посещение лагеря и организацию временной занятости. Мы стремимся обеспечить большой охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Мероприятия будут направлены на сохранение культурного наследия Тюменской области, Тюменского района и села Горьковка, знакомство детей и подростков с традиционной культурой региона, стимулирование познавательной активности воспитанников, их вовлечение в творческую деятельность, создание условий для творческого самовыражения, воспитания патриотизма, а также пропаганды новых форм и видов работы в сфере культурно-досуговой деятельности детей в школьном лагере, а также участие в федеральных проектах «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Движение первых».

Данная программа является продолжением реализации воспитательной программы школы, отражает цели и задачи образовательного учреждения в летний период.

В летнюю оздоровительную кампанию 2025 года планируется охватить отдыхом в оздоровительном лагере в 1 смену 75 детей, в 3 смену 65 детей.

5. Нормативно-правовая база

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конституции РФ;

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. №124-ФЗ
- Приказа Минобразования РФ от 13.07.2001 г. №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648–20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Распоряжения Правительства Тюменской области от 29 ноября 2024 «1191-рп "Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
- Распоряжения АТМР от 03.02.2025 г №65-ро «Об организации оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025г»;
- Плана мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2025–2028 годы»;
- Устава МАОУ Горьковской СОШ;
- Положения летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ Горьковская СОШ «Радуга».

II. Целевой раздел Программы

1. Цель и задачи программы

Цель программы:

создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий, способствующих формированию ключевых компетенций для полноценного активного отдыха детей.

Задачи программы:

- создавать оптимальные условия для сохранения физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей на основе комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- способствовать формированию навыков эффективного общения и продуктивного взаимодействия с использованием идеи событийного подхода;
- развивать социально-активную личность через познавательную, творческую и социально полезную деятельность, раскрывая индивидуальные способности каждого путем привития любви к истории и культуре своего народа;
- воспитывать чувства патриотизма и любви к своей малой родине.

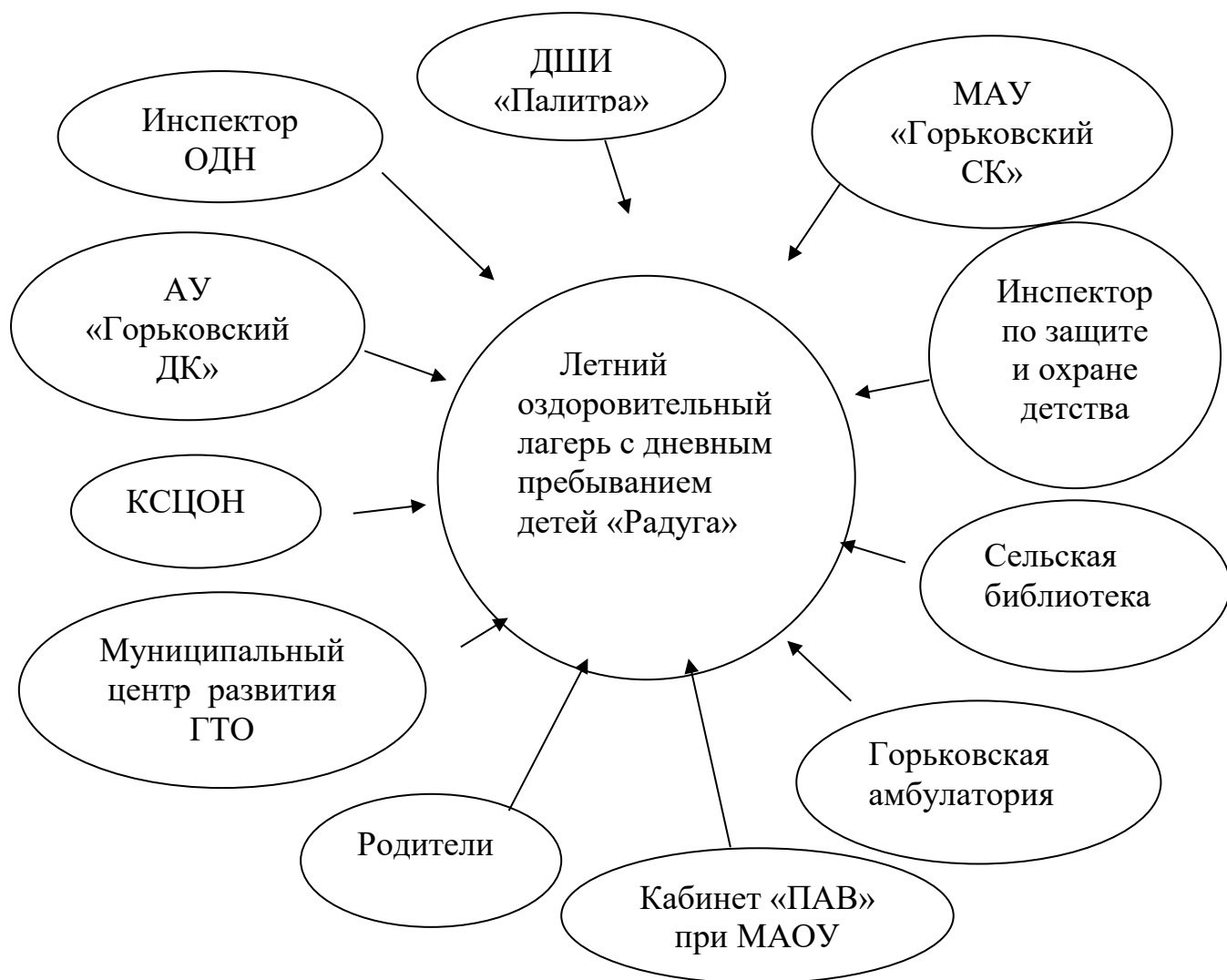
2. Участники реализации программы

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 6,5 до 17 лет различных социальных групп.

При комплектовании лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Взаимодействие всех структур, находящихся на территории Горьковского МО, помогает реализовать данную программу.

Структура взаимодействия.



Кадровое обеспечение



Педагогический коллектив школы отличается высокопрофессиональные качества, большой творческий потенциал, стремление к внедрению инновационных учебных и воспитательных технологий, соответствующих

современным требованиям общества и государства. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

3. Этапы реализации программы

Подготовительный этап (январь - май)

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников педагога-организатора формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
- изготовление атрибутики на смену;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
- проведение мониторинга для выявления интересов и потребностей учащихся и их родителей;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- подготовка выставки методической литературы в библиотеке;
- утверждение программы руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

Организационный этап – 2 этап (июнь, июль, август)

- встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов;
- запуск игровой модели;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- проведение в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;

- привлечение детей и подростков разных категорий в кружки по интересам и различные виды КТД;
- открытие смены.

Основной этап – 3 этап (июнь, июль, август)

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей с ведением соответствующих записей.

Заключительный этап - подведение итогов смены (июнь, июль, август)

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им и родителям благодарственных писем и грамот с символикой лагеря;
- заключительный концерт;
- выставка творческих работ;
- выпуск книги «Из истории летних каникул» по итогам работы лагеря;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

Постлагерный этап (август)

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач.

4. Сроки действия программы

Программа «Путешествие Тимура и его команды» реализуется в следующие сроки: 1 смена с 9 июня по 1 июля 2025 г.; 3 смена с 31 июля по 20 августа 2025 г.

III. Содержательный раздел

Настоящая Программа является составной частью Программы развития школы и продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года.

За основу Программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей взяты следующие **направления деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, экологическое, интеллектуальное, творческое и профилактическое.**

Реализации данных направлений будут способствовать следующие педагогические задачи:

- духовно-нравственное развитие личности, формирование у школьников ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, гуманистического мировоззрения, краеведческой культуры, гражданственности и патриотизма;
- оздоровление и физическое развитие детей;
- формирование у школьников активной жизненной позиции, потребности самореализации, в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;
- расширение кругозора, развитие общей культуры школьников, их представлений об окружающем мире, родном крае;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде как целостном единстве земли, воздуха, флоры и фауны;
- развитие этической культуры школьников, формирование знаний и навыков соблюдения этических норм человеческого общежития;
- организация детского досуга как профилактика девиантного поведения подростков, создание дополнительного пространства для их развития и самореализации.

Программа опирается на следующие принципы

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения человека и доверия к нему, на стремлении привести его к успеху. Переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса через идею гуманного подхода к ребенку, родителям.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- развитие детского самоуправления;
- наличие перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- наличие системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- учёт интересов учащегося, его индивидуальных вкусов.

Основные формы:

- игровые программы;
- конкурсы и викторины;
- праздники;
- экскурсии;
- квест-игры;
- тематические встречи;

- интеллектуальные игры;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- тематические акции.

Основные методики реализации программы

1.Конкурсная методика. В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности.

Участие в конкурсах позволяет ребенку:

- сформировать адекватную самооценку;
- развить свои волевые качества;
- самоопределиться в мире увлечений;
- воспитать свой эстетический вкус;
- развить коммуникативные возможности;
- приобрести навык совместной деятельности.

2.Методика коллективного творческого дела:

- 1-я стадия – вместе организуем;
- 2-я стадия - вместе планируем;
- 3-я стадия - вместе готовим дело;
- 4-я стадия – вместе проводим;
- 5-я стадия - вместе подводим итоги.

3.Методика работы в группах (этапы):

- 1 – объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально-психологической совместимости);
- 2 – выборы лидера группы;
- 3 – выполнение общей задачи (конкретного дела);
- 4 – презентация итогов работы сообществу друзей;
- 5 – анализ достигнутых результатов.

Методическая работа осуществляется через следующие формы:

- педагогический совет;
- малый педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены);
- теоретические и практические семинары;
- творческие мастерские;
- образовательные лаборатории;
- презентация работы воспитателей и вожатых;
- разработка и защита социально-значимых проектов;
- психолого-педагогический консилиум.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Это - мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней. Обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

ИЮНЬ	
1	День защиты детей
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
27	День молодежи
ИЮЛЬ	
8	День семьи, любви и верности
28	День военно-морского флота
АВГУСТ	
10	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации
27	День российского кино

Мероприятия, касающиеся суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий:

-Час Памяти,

-Час Мужества;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Кроме того, в содержание блока входят:

-мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

-информационные часы и акции. Реализация мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии всех структур, находящихся на территории Горьковского поселения.

-мероприятий связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

-мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

-мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

-**экологические игры**, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-**экскурсии**, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-**беседы** об особенностях родного края;

-**акции**, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-**конкурсы** рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной

собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях; создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и др.);
- игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами

Деятельность в рамках блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- литературные часы, исторические игры, информационные часы, которые создают образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожакам и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

-встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и

нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ»

МОДУЛЬ «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы:

соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-встречи с успешными активистами Движения Первых: открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-волонтерские образовательные мастер-классы;

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции;

-мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для гуманитарной помощи, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

-участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство.

-создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

-просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В работе в данном направлении следует ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, педагогов).

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- принцип системности предполагает, что педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

БЛОК «МИР»

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ»

МОДУЛЬ «Экскурсии»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

В данном разделе будет организована работа по формированию информационного поля, повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-создание и размещение фотографий, роликов, клипов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

БЛОК «МИР»

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружкового объединения, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках технической направленности предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, отряд. Участники смены входят в отряды, каждый отряд имеет свое название, девиз, эмблему, песню. Участники смены в процессе деятельности обмениваются идеями, приобретают опыт, соревнуются. В тематические дни реализуют свои идеи, привлекая педагогов дополнительного образования, инспекторов ГИБДД,

ОДН, работников библиотеки, школьного музея, а также работников учреждений дополнительного образования и внешкольных учреждений.

В лагере все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

В 1 смене для ребят будут работать кружки (творческие мастерские):

Название	Содержание работы	Руководитель
«Поклонимся великим тем годам...»	Знакомство с историческими фактами Великой Отечественной войны, знание географического положения городов-героев, мест исторических сражений и расположения концлагерей. Предполагает формирование патриотического мировоззрения, ориентацию на гуманистические ценности, знание истории России, её изучение, сохранение. Способствует созданию объединения мини проектов в единый исследовательский проект.	Казина Т.Н.
«Проба пера»	Повышение языковой культуры через поэтическое слово. Развитие творческих способностей, умение вчитываться в произведение и видеть слово в контексте. Через знакомство с аспектами поэтического мастерства и примерами плагиата научиться самим создавать стихи, малую прозу; обучение принципам общения, становясь людьми коммуникабельными, компетентными в области стихосложения, творческими личностями.	Кинжалинова Н.Г.
«Умелые ручки тимуровцев»	Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе создания изделий, используя различные материалы и техники.	Киряева Е.А.
«Акварелька»	Воспитание творческой личности, способной реализовать свой потенциал нетрадиционными средствами изобразительного искусства. Знакомство детей с возможностями изобразительного и декоративно-	Квасова М.В.

	прикладного искусства как средства выражения чувств и отношений к окружающему миру; обучение восприятию и отображению цвета и формы предметов; формирование представления о различных техниках художественного творчества; помощь детям в освоении различных видов нетрадиционной художественной деятельности.	
«Поиграй-ка»	Изучение народных игр и забав; повышение уровня патриотического сознания воспитанников путём приобщения их к национальным народным играм; развитие умений работать в коллективе, формирование у детей уверенности в своих силах.	Колмакова А.А.
«Самоделкин»	Развитие нестандартного мышления, художественно-творческих способностей ребёнка, который сможет создавать из обычного листа бумаги свой неповторимый мир в технике оригами; создание условий для самореализации обучающегося в творчестве, для воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.	Воробьева Т.С
«Чемпион»	Воспитание сознательного отношения ребят к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период каникул.	Дешин Р.Н.
«Юные патриоты России»	Развитие художественно-эстетического вкуса, понимание художественных образов, знакомство с различными средствами их выражения; изменение отношения ребёнка к процессу познания, развитие широты интересов и любознательности.	Крошко Е.С.

В 3 смене для ребят будут работать кружки (творческие мастерские):

Кружки и секции	Содержание работы	Руководители
«Плетение фенечек»	Развитие творческих, интеллектуальных и эстетических способностей воспитанников; создание условий для самореализации в	Кочергина А.И.

	творчестве, воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.	
«По странам и континентам»	Формирование патриотических чувств: любви к Родине, к земле, где родился и вырос; чувства гордости за свою страну; формирование потребностей и мотивов нравственного поведения; обогащение эмоционального мира детей. Приобщение воспитанников к искусству вокального пения, развитие мотивации к творчеству, развитие музыкального слуха, развитие интереса к музыкальному искусству.	Аксёнова Н.В.
«Поделки с Тимуром»	Развитие художественно-эстетического вкуса через декоративное творчество; формирование умения лепить из пластилина, складывать оригами, создавать панно из природных материалов.	Юшкова М.С.
«Фантазия»	Формирование интереса воспитанников к театру как средству познания жизни, духовному обогащению, эстетическое воспитание участников; воспитание гармонически развитой и творчески активной личности средствами театра.	Большакова Н.Н.
«Волшебный мир оригами»	Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие в процессе ознакомления с элементарными приёмами техники оригами как художественного способа конструирования.	Пельмская С.А.
«Великие полководцы России»	«Великие полководцы России» направлен на обеспечение всестороннего развития личности воспитанника, на формирование его общей культуры.	Максютова Т.Ф.
«Я и моя команда»	Совершенствование навыков общения через игру, через упражнения на командообразование, упражнения на развитие коммуникативных навыков, упражнения для обратной связи, подвижные игры и групповая работа.	Феоктистова А.Е.

IV. Организационный раздел

Механизмы реализации программы

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

Легенда лагеря:

В 2025 году исполняется 85 лет со дня выхода в свет повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда». В повести описывается жизнь в дачном посёлке группы мальчишек и девчонок. Их цель - помощь пожилым людям и семьям красноармейцев, ушедших на фронт. Лидером организации является 13-летний мальчик Тимур Гараев. После опубликования повести в стране развернулось «тимуровское движение». Сотни мальчишек и девчонок хотели быть похожими на добрых, честных, бескорыстных тимуровцев.

В наше время волонёрское движение – это продолжение тимуровского движения. Главной задачей тимуровцев было оказание помощи пожилым людям, тогда как у волонёрского движения широкий круг деятельности, включая и традиционные формы взаимопомощи, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности.

В основу смены заложена сюжетно-ролевая игра «Путешествие Тимура и его команды». Вся деятельность разворачивается на территории лагеря – в «Дачном посёлке», и все участники смены становятся волонёрами - тимуровцами. Им предоставляется возможность проявить доброту, милосердие, заботу о ближних в ходе реализации различных социально-значимых дел и акций.

Легенда смены будет звучать так: старая дача, заброшенный сад, и в центре всего – чердак, который был когда-то тимуровским штабом. Легенда гласит, что здесь когда-то вершились тайные дела. Теперь лишь пыль и шепот ветра между сломанными досками.

Дети случайно нашли дневник, а в нём записи об операциях "Помощь бабе Дуне", "Тайна пропавшей козы", "Засада у речки". Смешно и трогательно. Но внезапно они наткнулись на запись: "Клад. Старая яблоня. Ключ - три сосны".

Тайна захватила ребят. Они собрали свои команды. Поиски начались. Они рыли, копали, сверялись с дневником. Нашли. Не золото, не драгоценности. Старая фотография, а на ней Тимур, совсем юный, окруженный ребятами, и записка: "Главное богатство - дружба и добрые дела". Ребята поняли: настоящая легенда Тимура жива. И они продолжают её.

Один из детей, вдруг предложил: "А давайте и мы так". Идея пришлась по душе. Они решили возродить тимуровское движение в их маленьком дачном поселке. Начать с малого: ухаживать за цветами в школьном цветнике, отреставрировать книги в библиотеке, убрать мусор в парке.

Первые дела давались нелегко, но радость от благодарности людей окрыляла. Слух о юных тимуровцах быстро разнесся по поселку. Легенда Тимура жила и процветала. И самым ценным кладом, который они нашли, оказалась не старая фотография, а возможность делать добро.

Ключевая идея:

Все участники смены делятся на отряды, которые живут в «дачных домиках». Дети-тимуровцы планируют свои «Добрые дела». Оформление своих «домиков» ребята придумывают сами, каким они его видят, создавая уютный уголок для отдыха и встречи гостей по отрядам.

Оформление всего лагеря будет в виде дачного посёлка, где есть чердак, а на нем карта путешествий по станциям «Добрых дел». Рядом планируется расположить устав, законы и правила поведения, словарь смены, режим работы, план работы и информацию, отражающую результаты прошедшего дня.

В начале смены стартует марафон «Добрых дел», который будет проходить на протяжении всей смены. Все мероприятия, в которых участвуют дети, наполнены содержанием познавательного, развивающего, воспитывающего, оздоровительного характера.

Стратегию участия в деле отрядов организуют Тимур и шефы. Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает «Боевой листок», где отражается жизнь отряда каждый день. В «Дачном посёлке» есть свой «СБОРник» (фойе), в оформлении которого используются атрибуты сюжета фильма «Тимур и его команда» (флажки, верёвки, паруса, колокольчик, штурвал и т.д.). Здесь проводятся творческие мероприятия, в которых каждый житель может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и отдохнуть.

Путешествуя 15 дней по станциям, каждый тимуровец должен соблюдать устав, законы и правила поведения в лагере. Во главе всех стоит начальник штаба- начальник лагеря. За каждую хорошо проведённую акцию или операцию отряды награждаются «Тимуровскими звёздами». Отряд, набравший больше всех звёзд, становится победителем.

В дачном посёлке организована работа творческих мастерских (кружков), где дети разовьют свои творческие способности и в конце смены примут участие в отчетном концерте, заполнят дневник «Добрых дел» и создадут фильм о работе тимуровцев во время проведения смены. Каждый день в отрядах будет проводиться «Час чтения», когда ребята будут читать и обсуждать повесть А.П. Гайдара «Тимур и его команда» и произведения писателей Тюменского края.

Новости будут ежедневно размещаться на официальном сайте школы, в социальной сети Вконтакте с хэштегами #образование72, #школьноелето72. Последний день лагерной смены завершится созданием дневника «Добрых дел». Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками

проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения и экран участия в мероприятиях, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Дополнительно для итога дня ребята пишут свои откровения и пожелания, которые опускают в почтовый ящик «Мои пожелания». Это поможет получить от детей отзыв о проведённых в лагере мероприятиях.

При подведении итогов дня на общей линейке будет выбран лучший отряд, который был самый активный, самый творческий, самый внимательный. Каждому тимуровцу будет вручаться знак отличия (грамота). Это будет для ребят мотивацией на более качественную подготовку к следующему событию или мероприятию.

Лагерь имеет свою атрибутику (песню, девизы, названия и визитки отрядов). Помещение лагеря: игровые комнаты, отрядные и спальные комнаты - оформлены в соответствии с тематикой смены.

В дачном посёлке есть свои достопримечательности и любимые уголки.

Игровой словарь смены

- Начальник штаба – начальник лагеря.
- Тимур – воспитатель.
- Шефы – вожатые.
- Командир – командир отряда.
- Тимуровцы – ребята.
- Лазарет – медпункт.
- Дом отдыха – актовый зал.
- ШТАБ – штаб.
- Комнаты отдыха – спальные комнаты.
- Дачный домик – отрядная комната.
- СБОРник – фойе.
- Дом спорта – спортивный зал.

Органы самоуправления

Для организации самоуправления в начале смены в отрядах проходит деловая игра, в результате которой будут проведены выборы командира отряда. Командир будет назначать дежурных в отряде, помогать в организации и проведении тематических мероприятий. Шефы (вожатые) вместе с отрядом будут участвовать в приключениях, готовить образовательные, информационные, творческие блоки.

Каждый день в лагере начинается сбором сотрудников в штабе и заканчивается на территории СБОРника. Начальник штаба знакомит всех с планом на следующий день.

Принципы подведения итогов

Внутри каждой каюты проводится подсчет заработанных жетонов:

Начисление баллов:

трудовой десант – 1 жетон (лично);

подготовка и участие в мероприятии - 1 жетон (лично);
1 место в любом мероприятии –3 жетонов (участнику);
2 место – 2 жетона;
3 место – 1 жетон.

Снятие баллов:

нарушение дисциплины в отряде – 3 жетона;
прогулка без головного убора -1 жетон (лично);
беспорядок в отряде- 3 жетона;
опоздание – 3 жетона;
оскорбление друг друга – 3 жетона;
плохое поведение на мероприятии, в отрядах и т. д. — 3 жетона.

Законы лагеря

- ***Закон хозяина.***
Лагерь – наш дом,
Мы хозяева в нём.
Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.
- ***Закон точности.***
Время дорого у нас,
берегите каждый час.
Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.
- ***Закон поднятой руки.***
Наверху увидел руки –
В зале тишина, ни звука.
- ***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***
Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.
- ***Верь в себя и в свои силы.*** Найди занятие по душе. Проявляй все свои таланты и способности.

Устав лагеря

- Всегда быть доброжелательными и внимательными друг к другу.
- Уважать старших.
- Быть сплочёнными и организованными.
- Ответственно подходить к любому делу.
- Соблюдать режим лагеря.
- Без опозданий приходить на мероприятия.
- Своевременно и до конца выполнять все поручения.
- Всегда и везде сохранять порядок.
- Никогда не сквернословить, не ругаться и не ссориться.
- Внимательно слушать и не перебивать собеседника.
- На общих делах поддерживать не только свой отряд, но и другие отряды.
- Соблюдать традиции отряда.

ПРАВИЛА поведения в лагере

- Вести здоровый образ жизни: ежедневно делать утреннюю зарядку, следить за осанкой, соблюдать правила личной гигиены: мыть руки перед едой и после посещения туалета; совершать ежедневные прогулки на свежем воздухе; следить за внешним видом: содержать чистой одежду, иметь аккуратную прическу, коротко остриженные ногти, всегда чистые руки; полноценно отдыхать во время дневного сна.
- Соблюдать чистоту на территории лагеря: участвовать в трудовых десантах, ежедневно иметь чистую вторую обувь.
- В столовой кушать не торопясь, тщательно прожевывая пищу, не разговаривать во время еды.
- Бережно относиться к имуществу лагеря, уважать чужой труд.
- С уважением относиться к труду воспитателей, медицинских работников, вожатых, технического персонала.
- Внимательно относиться друг к другу; помогать, если нужна поддержка, не обижать младших, исключить все виды агрессивного нападения (кулаки, пинки, камни), стараясь убеждать словом и делом.
- Принимать активное участие в жизни лагеря и отряда.
- Ценить свое и чужое время, быть точным.
- В случае заболевания поставить в известность воспитателя и обратиться в медицинский центр; аккуратно выполнять все врачебные назначения.

Выполнение устава, законов и правил поведения предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Календарный план воспитательной работы 1 смены

<u>1 день</u> 9 июня Станция «Тимуровская» • Инструктаж по ТБ, знакомство с режимом дня, план работы, принятие правил поведения в лагере. • «Добро пожаловать!» (в рамках проекта «Медиастрана»). • КТД «Дизайн дачного домика». • Визитка отряда «Знакомьтесь – это мы!» (в рамках проекта «Добро пожаловать»). • Спортивная эстафета с Тимуром «Сильные. Смелые. Ловкие» (в рамках проекта «Орлята России»).	<u>2 день</u> 10 июня Станция «Здоровья» • Минутка здоровья с «Измеряем вес и рост тимуровцев». • Урок безопасности «Учебная эвакуация в лагере при пожаре». • Открытие лагерной смены. Дискотека с игровой программой «Вместе весело шагать».	<u>3 день</u> 11 июня Станция «Россия» • Час безопасности «Безопасный маршрут». • Экскурсия в школьный музей «Родные места» (в рамках проекта «Моё село родное»). • Игра – викторина «Знаете ли Вы...» (в рамках празднования «80 лет со дня Победы». • Игровая программа «Ты любовь моя, Россия!» • Конкурс чтецов «Моя Родина».
<u>4 день</u> 16 июня Станция «Историческая» • Минутка здоровья «Здоров будешь - всё добудешь». • Путешествие в школьный музей «История	<u>5 день</u> 17 июня Станция «Дорожная» • Урок безопасности «Знай и уважай ПДД» • Игра-викторина «Символы региона». • Весёлые старты «Россия вперёд».	<u>6 день</u> 18 июня Станция «Библиотечная» • Час личной гигиены «Гигиена от А до Я». • КТД «Книжкина больница»

тимуровского движения в моём селе». • Конкурс рисунков «Тимуровское движение – волонтер». • Интерактивная патриотическая развлекательная программа «Мой край в истории страны» (в рамках проекта «Орлята России»).	• Час памяти «Герои вчера. Герои сегодня».	• Экскурсия в библиотеку «Тюмень -фронту». • Акция «Подари товарищу книгу». • Квест «Летние истории: в поисках героев» (посещённое Году Героя»).
<u>7 день</u> 19 июня Станция «Игровая»	<u>8 день</u> 20 июня Станция «Патриотическая»	<u>9 день</u> 23 июня Станция «Памяти»
• Час безопасности «Первая скорая помощь. Лекарственные травы». • Интеллектуальный час: тимуровцы играют в шахматы и шашки (в рамках областной акции «Удивительные шахматы»). • Квест по станциям «На улице Тимуровской». • Время игр «Летние забавы».	• Час безопасности «Вредные привычки». • Литературный час: конкурс чтецов «Моя Родина». • Акция «Расскажи о герое, который рядом». • Час памяти у обелиска «Сохраним память поколений». • Спортивная игра «Зарничка». • Проект «Лица героев».	• Час безопасности «Осторожно: клещи!». • Экскурсия в школьный музей «Герои – земляки». • Проект «Мы – потомки Героев!» (просмотр фильмов о ВОВ). • Акция-письмо «Тепло родного дома». • Видео – экскурсия к барельефу «Тюмень-Победителям».
<u>10 день</u> 24 июня Станция «Творческая»	<u>11 день</u> 25 июня Станция «Дружбы»	<u>12 день</u> 26 июня Станция «Экологическая»
• Час безопасности «Солнечный ожог». • КТД Конкурс отрядных газет «Мы – волонтеры!».	• Час безопасности «Путешествие в страну Витаминию». • Спортивный час «Здоровье в	• Час безопасности «Огонь друг, огонь враг».

• Танцевально-развлекательная программа «Дискотека в дачном посёлке». • Музыкальный час «Нас песня к победе вела».	движении!» (в рамках областного проекта «Здоровье в движении»). • Выступление агитбригад «Сердце, полное добра...» • Военно-спортивная эстафета «бравые ребята».	• Познавательно-развлекательная игра «Найди клад». • Экологический турнир. • Операция «БУНТ» (Быстро уברי нашу территорию). • Экологический десант «А на нашей планете...»
<u>13 день</u> 27 июня Станция «Олимпийская»	<u>14 день</u> 30 июня Станция «Любознательных»	<u>15 день</u> 01 июля Станция «Юных талантов»
• Час безопасности «Правила поведения у железной дороги». • КТД «Сто затей ДЛЯ всех друзей». «Орлёнок – Мастер» (в рамках проекта «Орлята России»). • Малые олимпийские игры «ГТО» (в рамках областного проекта «Здоровье в движении»).	• Час безопасности «Правила поведения у водоёма». • Путешествие по страницам книг «Герои-добровольцы». • Турнир знатоков. • Конкурсно –игровая программа «Живёт на всей планете народ весёлый – дети!». • Интерактивная игра «Искатели приключений».	• Минутка здоровья «Измеряем вес и рост тимуровцев». • Закрытие лагерной смены. Игровая программа ««Пусть горн звучит!» (в рамках проекта «Медиастрана»). • Танцевально-развлекательный флэш-моб «Повторяй за мной».

Календарный план воспитательной работы 3 смены

<u>1 день</u> 31 июля Станция «Тимуровская»	<u>2 день</u> 1 августа Станция «Здоровья»	<u>3 день</u> 4 августа Станция «Россия»
• Инструктаж по ТБ, знакомство с режимом	• Минутка здоровья от лекаря «Измеряем	• Урок безопасности «Учебная эвакуация

дня, план работы, принятие правил поведения в лагере. • Праздник «Здравствуй, лагерная смена!» . • «Ты, да я, да мы с тобой» (в рамках акции «Добро пожаловать»). • КТД «Погружение в тему лагеря «Тропа Тимура» (проектная деятельность). • Посвящение тимуровцев «Команда Тимура» (клятва, эмблема, символы). Визитка дачи «Знакомьтесь – это мы!» (в рамках акции «Добро пожаловать»). • Конкурс рисунков «Лето – это я и ты!» на асфальте «Под мирным небом» (в рамках проекта «Орлята России»). • Весёлые старты в дачном посёлке «Я, ты, он, она – вместе все здоровая семья».	вес и рост мальчишек и девочек». • Спортивное соревнование совместно с Тимуром «Малые олимпийские игры на станции «Здоровье» (в рамках областного проекта «Здоровье в движении!»). • Открытие летнего лагеря. Игровая программа от Шефа «Тропой Тимура». • Конкурс рисунков «Тимуровское движение – волонтёр».	в лагере при пожаре». • Игра – викторина с Тимуром «Знайте, дети всей Земли: пожары людям не нужны». • Знакомство с героем «Кто ты, Тимур?» Просмотр фильма «Тимур и его команда». • Спортивная эстафета с Тимуром «Сильные. Смелые. Ловкие» (в рамках проекта «Орлята России»).
<u>4 день</u> 5 августа Станция «Историческая»	<u>5 день</u> 6 августа Станция «Дорожная»	<u>6 день</u> 7 августа Станция «Библиотечная»

• Час безопасности «Безопасный маршрут». • Путешествие в школьный музей «История тимуровского движения в моём селе». • Игра – проект от шефа «Эти удивительные шахматы». • КТД. Большой шахматный турнир «В стране шахмат с Тимуром». • Танцевальный батл с вожатыми «Повторяй за мной».	• Минутка здоровья «Здоров будешь - всё добудешь». • Экскурсия в школьный музей «Сохраняя традиции». • Трудовой десант «Полей цветы» • Интерактивно-развлекательная программа «Шагая в будущее, помни о планете» (в рамках проекта «Орлята России»).	• Час личной гигиены «Гигиена от А до Я». • Творческая мастерская «От слова к делу» (в рамках проекта «Орлята России»). • Библиотечной час «Мы доктора книг». • Экскурсия в школьный «Мы - потомки Героев». • Веселые старты с Тимуром и его командой.
<u>7 день</u> 8 августа Станция «Игровая»	<u>8 день</u> 11 августа Станция «Патриотическая»	<u>9 день</u> 12 августа Станция «Памяти»
• Час безопасности «Первая скорая помощь. Лекарственные травы». • Конкурсно –игровая программа «Живёт на всей планете народ весёлый – дети!» • Спортивная игра «Сто затей от всех друзей» (в рамках проекта «Орлята России»). • Игра по станциям «На улице Тимуровской».	• Час безопасности «Вредные привычки». • Интеллектуально – развлекательная программа «Колесо истории». • Экскурсии в школьный музей «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны». • Добровольческая акция «Убери территорию».	• Час безопасности от знахаря «Осторожно: клещи!». • Видео – экскурсия к барельефу «Тюмень-Победителям». • Проект «Мы – потомки Героев!» (просмотр фильмов о ВОВ). • Музыкальный час « А песня ходит на войне...»

<u>10 день</u> 13 августа Станция «Творческая»	<u>11 день</u> 14 августа Станция «Дружбы»	<u>12 день</u> 15 августа Станция «Экологическая»
• Час безопасности «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге». • Спортивно-развлекательная игра «У рекордов наши имена» (в рамках проекта «Орлята России»). • Музыкальный час «Пионерские песни». • Танцевально - развлекательная программа: «Разноцветный мир».	• Час безопасности «Путешествие в страну Витаминию». • Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой». • Познавательная интерактивная программа из истории городов Героев. • Спортивный час «Команда Тимура». • КТД: Конкурс чтецов «Моя Родина».	• Час безопасности от лекаря «Первая помощь при укусах насекомых». • Экологический десант «А на нашей планете...» • Интерактивная игра «Искатели приключений». • Игра от друзей Тимура «Экологический квест».
<u>13 день</u> 18 августа Станция «Олимпийская»	<u>14 день</u> 19 августа Станция «Любознательных»	<u>15 день</u> 20 августа Станция «Юных талантов»
• Час безопасности «Правила поведения у железной дороги». • Интеллектуальная игра «Самый умный...» • Рисунки на асфальте «Наш край родной!». • Тимур в стране ГТО» Малые олимпийские игры «ГТО» (в рамках областного проекта «Здоровье в движении»).	• Час безопасности «Правила поведения у водоёма». • Интеллектуальная игра «Интуиция». • Творческий конкурс «Минута славы». • Конкурс рисунков «По дорогам». • Библиотечный час «Люблю тебя, моя Россия!».	• Минутка здоровья от лекаря «Измеряют вес и рост мальчишки и девчонки». • Проект «Медиастрана»: «Приключения с Тимуром и его командой». • Заккрытие лагерной смены. Развлекательно – игровая программа «Команда Тимура».

• Спортивная игра «Полоса препятствий».	• Творческая мастерская «Сам умею-тебя научу». Конкурс поделок из природного материала.	• Чествование успешных и талантливых, героических и решительных «Юных тимуровцев». • Флеш–моб «До свидания, лагерь!».
---	---	--

**Режим дня оздоровительного лагеря «Радуга»
МАОУ Горьковской СОШ с дневным пребыванием детей**

8.30	-	9.00	С добрым утром, детвора, В лагерь нам спешить пора!
9.00	-	9.15	<i>Зарядка</i> Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать всем зарядку!
9.15	-	9.30	<i>Утренняя линейка</i> Пора, пора! На линейку, детвора!
9.30	-	10.00	<i>Завтрак</i> Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво.
10.00	-	12.00	<i>Отрядные и общелагерные мероприятия, работа кружков и секций</i> Интересное занятие - Подготовка к мероприятию. Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!
12.00	-	13.00	<i>Оздоровительные процедуры.</i> Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!
13.00	-	14.00	<i>Обед</i> Мы готовимся к победам, За столом серьёзный вид. Виден сразу за обедом Наш здоровый аппетит.
14.00	-	16.00	<i>Дневной сон для детей до 10 лет</i> К нам приходит тишина. Отдыхает детвора. <i>Для детей старше 10 лет</i> Отрядные дела и мероприятия, тихий час
16.00	-	16.30	<i>Полдник</i> Вот уже в который раз повара встречают нас.

16.30	-	17.30	Отрядные и общие мероприятия, работа кружков и секций Лишь заслушим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных
17.30		17.45	Надо в порядок всё привести, Мусор убрать и пол подмести
17.45		18.00	Вечерняя линейка, подведение итогов, награждение, уход домой День закончился, пора Уходить нам со двора. Ждёт нас лагерь завтра снова, Что—то новое готова

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводится анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Согласование программы летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей МАОУ Горьковской СОШ. <u>Цель:</u> проверить качество написания	Соответствие программы методическим рекомендациям	Январь	Директор школы, члены Управляющего совета, члены педагогического совета	Защита программы на Управляющем совете, защита программы на педагогическом совете

программы, её соответствие основным направлениям работы школы.				
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Апрель	Зам. директора	Совещание при директоре
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей МАОУ Горьковской СОШ. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации и по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Май	Директор школы	Педагогический совет
Контроль за организацией деятельности и работой летнего оздоровительного лагеря с дневным	Проверка документации и летнего оздоровительного лагеря с дневным	Июнь, июль, август	Зам. директора начальник лагеря, медицинский работник, педагог-	Управляющий совет

пребыванием. Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	пребыванием Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий.		организатор, руководитель кабинета ПАВ	
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Август	Начальник лагеря	Управляющий совет

Работа с родителями: задачи и направления

- профилактика пожарной безопасности и ПДД;
- рекомендации для корректировки поведения детей в экстремальных ситуациях;
- организация и проведение совместно с детьми занятий по пожарно-прикладным видам спорта;
- практическое применение навыков пожаротушения и основ безопасности жизнедеятельности человека;
- проведение бесед на темы детской шалости с огнем, действий при возникновении пожара, опасности нахождения детей без присмотра, а также по ПДД;
- проведение консультаций с врачом по оказанию первой медицинской помощи при ожогах, отравлении угарным газом, при ушибах, переломах, стрессах;
- организация встреч с инструкторами ВДПО и сотрудниками ОГИБДД;
- изучение содержания стендов по правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
- знакомство с литературой для родителей по ПДД и ОБЖ.

Условия реализации программы

Научно-методическое:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;

- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;
- использование электронной библиотеки ГИМЦ, электронных ресурсов Интернета, освещение работы лагеря на сайте школы;
- наличие и использование Интернет – ресурсов.

Мотивационное:

- наличие информационного стенда (фойе школы);
- наличие информации на школьном сайте;
- информирование через родительские собрания;
- создание ситуации успеха каждому ребенку при проведении мероприятий;

Материально-техническое:

- помещения для отрядов (отрядные и спальные комнаты) – кабинеты №1, №2, №3, №7, №22, №24, №25, №26, №28, №29, № 36, №38;
- штаб кабинет №13;
- помещения для кружковой работы – кабинеты № 1-3,7, компьютерный класс, спортивный зал и спортивный стадион;
- спортивный инвентарь;
- столовая;
- актовый зал;
- ДК, спортивный комплекс;
- призы и награды для стимулирования;
- аудиоматериалы и видеотехника, оргтехника.

Финансовое:

- питание – областной бюджет;
- канцтовары, средства личной гигиены, экскурсии – на основе договора о платных услугах (родители).

Кадровое:

- учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей, начальника лагеря, организатора;
- педагоги дополнительного образования;
- медицинская сестра;
- вожатые из числа старшеклассников;
- педагог-организатор;
- учитель - логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- социальный педагог;
- помощники организаторов досуга (учащиеся 8,10 классов);
- библиотекарь.

Смета расходов

№ п/п	Название мероприятия	Сумма (руб.)
1.	Расходы на питание	2182,5
2.	Средства личной гигиены	100
3.	Игрушки, канцтовары	100
	Итого:	2382,5

Факторы риска и меры их профилактики

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения к другой деятельности (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря - при плохих погодных условиях): плохая погода, дождь - заменить мероприятием без выхода на улицу; жара, палящее солнце - защита головы от солнечного удара, питьевой режим; ограничить пребывание на открытом солнце.
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организация индивидуальной работы: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травматизм (ушибы, растяжения, травмы)	Предупреждение и профилактика, наличие средств для дезинфекции ссадин, ран и порезов; помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Инфекционные (заболевания детей, работников лагеря)	Регулярное мытьё рук перед едой и после посещения туалета; беседы медицинского работника по теме; ежедневный контроль пищеблока, столовой, осмотр его работников, гигиенических комнат и т.д.)

Транспортные (поведение в автобусе)	Надлежащее оформление документов на выезд, исправность транспорта, проведение инструктажей перед выездными мероприятиями с воспитанниками и сотрудниками.
Психологические (обиды, оскорбления среди воспитанников)	Работа кабинета ПАВ, воспитателей.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

- создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями социума, ОГИБДД, ОПГС;
- улучшение социально-психологического климата;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта адекватных действий в различных ситуациях;
- формирование у подростков активной жизненной позиции, потребности самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;
- расширение кругозора, развитие общей культуры школьников, их представлений об окружающем мире, родном крае;
- снижение уровня правонарушений, преступлений среди подростков.

Ожидаемые результаты реализации программы для участников программы

№	Предполагаемый результат	Формы отслеживания
Для воспитанников		
1	Улучшение физического и эмоционального самочувствия детей и подростков	Медицинские осмотры в начале и в конце смены, беседы с психологом, анкетирование
2	Приобретение опыта лидерства	Анкетирование
3	Приобретение социального опыта, развитие доброжелательности	Рост уровня воспитанности (до 78%)
4	Возникновение интереса к экономическим отношениям, семейному бюджету, развитие предприимчивости	Результаты социологического опроса
5	Осознание ценностного отношения к природе, окружающей среде как	Отзывы родителей, тестирование подростков,

	целостном единстве земли, воздуха, флоры и фауны	участие в областных экологических акциях
6	Инициирование творческой деятельности, развитие любознательности, речевой культуры	Стенгазеты, фотомонтажи, благодарственные письма, отзывы о творческих встречах
7	Развитие творческих и организаторских способностей	Педагогическое наблюдение, отзывы родителей

Для семей воспитанников

1	Улучшение взаимопонимания детей и родителей	Собеседование
2	Приобретение знаний о возрастных особенностях ребенка	Собеседование
3	Получение нового положительного опыта общения с ребенком	Результаты привлечения родителей к игровым мероприятиям (до 90%)
4	Опыт оздоровления и развивающего досуга	Отчет о результатах привлечения родителей к оздоровительным и досуговым мероприятиям

Для учреждения

1	Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей в условиях сельской среды	Материалы педсовета по итогам работы летом
2	Пополнение методического фонда новыми материалами и приобретение педагогического опыта	Отчеты педагогов
3	Совершенствование умений диагностировать уровни развития коллектива	Карта развития уровней коллектива
4	Осуществление оздоровительных мероприятий в запланированном объеме	Результаты анкетирования родителей, отчеты (до 100%)
5	Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности	Рекомендации о дальнейшем развитии программы
6	Развитие творческого потенциала педагогов	Результаты анализа проведения мероприятий
7	Увеличение численности воспитанников в учреждении	Статистический отчет

8	Заинтересованность родителей и общественности в работе учреждения	Отзывы родителей и общественности (до 100%)
---	---	---

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья учащихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	• Соблюдение режима дня. • Сбалансированное питание. • Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. • Эффективность целостного здоровья детей и подростков. • Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. • Отсутствие травм.	• Анкетирование. • Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. • Качество питания. • Собеседование.
Развитие коммуникативных компетенций и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	• Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). • Бесконфликтное общение. • Рефлексия. • Навыки психологической защиты, самоконтроля. • Самооценка. • Коммуникабельность. • Формирование ценностных ориентаций. • Эмоциональная устойчивость. • Наличие мотивации на познавательную деятельность. • Отсутствие конфликтов.	• Анкетирование. • Наблюдение. • Сюжетно – ролевые игры. • Социально – психологическое консультирование. • Психологический тренинг самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений. • Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. • Деятельность органов детского самоуправления.

Формирование социально-активной личности		
•Реализация творческих способностей ребенка. •Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. •Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	• Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. • Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. • Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. • Реализация социально-значимых проектов.	•Анкетирование. •Наблюдение. •Итоговая выставка детских, творческих работ. •Навыки самообслуживания. •Участие в заключительном гала – концерте. •Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1.Система работы по профилактике правонарушений	1.Снижение асоциального поведения учащихся. 2.Отсутствие конфликтных ситуаций.	1.Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2.Формы и содержание профилактической работы	1.Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3.Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4.Формирование культуры ЗОЖ.	1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2.Организация и проведение тренингов. 3.Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4.Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на

		формирование ценности ЗОЖ.
--	--	-------------------------------

Мониторинг воспитательного процесса

Экран настроения. Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. Каждый отряд сам выбирает форму «экрана настроения», выясняет общее настроение коллектива. Это поможет корректировать работу отряда, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

Диагностика физического развития детей составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта (в соответствии с допуском медицинского работника).

№	Методы	Ответственный	Дата
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
4	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
9	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены

Список литературы и источники

1. Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград:
2. Учитель, 2006 Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007
3. Жиренко О.Е. Я – гражданин России! – М.: ВАКО, 2008
4. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.
5. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1999.
6. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001.
7. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4-Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006.
8. Солнцеворот-99, или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр.
9. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М.: ВАКО, 2007.
10. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
11. Материалы журналов «ПедСовет» 2015-2023 г.

13. Приложения

Приложение 1

Анкета на входе смены для детей

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками? Если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?
9. Любите ли вы читать детскую литературу?

Спасибо за ответы!

2 вариант

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

.....
.....

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета на выходе для детей

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагере ?

Да

Скорее да, чем нет

Затрудняюсь ответить

Скорее нет, чем да

Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Оцени по десятибалльной шкале.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Что для тебя было самым интересным в смене?

Участие в конкурсах, концертах

Спортивные мероприятия

Экскурсии

Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые

Спортивные

Организаторские

Затрудняюсь ответить

Анкета на выходе для детей

2 вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

- СПАСИБО!за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад (а), что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.

- Съедать всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Проявлять доброту.
- Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все ребята

3 «О тебе и обо мне»

1. Фамилия, имя
2. Из какого ты отряда?
3. Сколько тебе лет?
4. Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли)
5. Что в лагере можно изменить?
6. Какого вожатого, по-твоему мнению, можно назвать самым- самым...

Анкета для родителей
(на входе)

Уважаемые родители!

Вы планируете, что ваш ребёнок будет отдыхать в лагере «Радуга». Чтобы отдых Вашего ребёнка был эффективным и приносил только радость, мы хотели бы знать Ваше мнение по некоторым вопросам.

1. Что Вы ждёте от пребывания ребёнка в нашем лагере?

- а) оздоровление;
- б) развитие творческих способностей;
- в) закаливание;
- г) другое (предложите свой вариант)

2. Какое направление деятельности Вам кажется наиболее удачным для лагеря?

- а) спортивное;

- б) творческое;
- в) краеведческое;
- г) духовно – нравственное;
- д) другое.

3. Каким кружкам Вы отдаёте предпочтение?

- а) компьютерные технологии;
- б) квиллинг, оригами (мастерим своими руками);
- в) танцевальный;
- г) театральный;
- д) тренинги;
- е) другое (предложите свой вариант).

4. Хотели бы Вы, чтобы ваш ребёнок получил спортивно-оздоровительные услуги? Какие?

- а) закаливание;
- б) солнечные ванны;
- в) ЛФК;
- г) спортивные секции (футбол, баскетбол, шахматы, теннис и др.);
- д) другое (предложите свой вариант)

5. Кого вы хотели видеть в качестве организаторов отдыха Вашего ребёнка?

- а) психолог;
- б) логопед;
- в) тренер;
- г) педагоги дополнительного образования.

6. Наш лагерь может предложить перечень дополнительных (платных) услуг для Вашего ребёнка. За что Вы готовы заплатить?

- а) ипподром;
- б) театр (в Тюмени);
- в) поездка на детскую железную дорогу;
- г) автобусная экскурсия в музеи г.Тюмени;
- д) Ваши предложения.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(на выходе)

по вопросам посещения детей оздоровительных лагерей с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

Уважаемые родители!

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да» «Нет» «Трудно сказать»

1. Который раз ваш ребёнок отдыхает в нашем лагере?

2. Вы в системе получаете информацию:

- о целях и задачах летнего лагеря в области воспитания Вашего ребенка;
- о режиме работы лагерной смены (часы работы, праздники, нерабочие дни);
- о питании (меню).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

3. Воспитателями лагеря проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации с родителями и т.д.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

4. Воспитатели обсуждают с вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в оздоровительном лагере (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

5. Вы удовлетворены организацией досуговых мероприятий в нашем оздоровительном лагере.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

6. Вы получаете информацию о жизни и об успехах ребенка в оздоровительном лагере? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по физкультуре, музыкального работника).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

7. Вас информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

8. Воспитатели оздоровительного лагеря интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание, которые получает Ваш ребенок в летнем оздоровительном лагере.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

10. По вашему мнению, воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

11. Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

12. Вам нравится территория нашего летнего лагеря.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

13. Вы удовлетворены организацией питания в оздоровительном лагере.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

14. Вы довольны пребыванием ребёнка в нашем оздоровительном лагере и оправдались ли ваши ожидания от оздоровительного лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

15. Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в нашем оздоровительном лагере.

АНКЕТА №2 (для детей)

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Давай поговорим о твоей жизни в лагере.

Пол:

Возраст _____

☐ мужской

☐ женский

Предлагаем тебе отправиться в увлекательное путешествие на автомобиле. Перед тобой автомагистраль, чем дальше ты расположишь свой автомобиль от старта, тем больше тебе нравится:

Отношение к тебе водителей  _____

Твои отношения со сверстниками  _____

Режим дня в лагере  _____

Творческая программа  _____

Питание_ 

Условия  проживания_

Лечебные процедуры 

Твоё настроение 

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В
НАШЕМ ЛАГЕРЕ