

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Каменская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района**

Согласована
на Управляющем совете
27.02.2025 г., протокол № 6

Принята
на педагогическом совете
28.02.2025 г., протокол №5

Утверждена
И.о.директора
МАОУ Каменской СОШ

Шош-М.А. Полякова
приказ от 28.02.2025 г. № 09-02



Комплексная программа «Пусть всегда будет солнце»

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
с элементами лагеря палаточного типа «Планета детства»,
посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне**

Содержание

	Раздел программы	Номер страницы
1	Паспорт программы	4-11
1.1	Информационная карта	
2	Пояснительная записка	12-25
2.1	Обоснование программы с учётом анализа за прошлый год	
2.2	Анализ реализации программ оздоровительного летнего лагеря прошлого года	
3	Нормативно – правовая база (НПБ)	26-30
4	Цель и задачи программы. Принципы.	30-33
5	Участники и организаторы программы	33-35
6	Этапы реализации программы	36-46
7	Срок реализации программы	47
8	Содержание деятельности.	47-65
8.5	Деятельность кружков и секций (приложения 10,11,12)	63-65; 104-122
9	Механизм реализации программы	66-80
	Игровая модель лагеря. Сюжет. Легенда. Антураж и оформление смены	
	Структура лагеря и работа органов самоуправления	
	Законы, заповеди, традиции в жизни лагеря.	
	Режим дня	
	Взаимодействие лагеря с социумом	
10	Диагностика (приложения 1-6)	70-71;

		93-99
11	Планирование работы, план-сетки на каждую смену, (приложения 7,8,9) ,	71-80; 100-103
12	Материально-техническое обеспечение лагеря дневного пребывания	80-82
13	Условия реализации программы	82
14	Методическое обеспечение смены	82-83
15	Критерии и показатели эффективности реализации программы . Раздел 5- Профилактика правонарушений и подростковой агрессии	83-87
16	Факторы риска	88
17	Система контроля состояния и качества функционирования лагеря дневного пребывания	88-91
18	Ожидаемые результаты и критерии их оценки.	91-92
19	Мониторинг воспитательного процесса (психолого - педагогическое сопровождение (приложения 1-6)	93-99

1. Паспорт программы
1.1. Информационная карта

1	Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами лагеря палаточного типа
2	Полное название программы	Комплексная программа « Пусть всегда будет солнце» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами лагеря палаточного типа , посвящённая 80- летию Победы в Великой Отечественной войне.
3	Адресат проектной деятельности (участники программы)	Дети от 6,5 до 17 лет социально незащищенных и малообеспеченных категорий, детей участников СВО (из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети различных учётных категорий), в количестве: <u>1 смена</u> - 75 чел (3 отряда + волонтеры, актив РДШ), <u>2 смена</u> -75 чел (3 отряда + волонтеры, актив РДШ)

4	Сроки и этапы реализации программы	<u>1.Подготовительный этап</u> февраль - май 2025 г. <u>2.Основной (организационный этап)</u> июнь- август 2025г. (первые 3 дня смены) <u>3.Практический этап</u> 09.06-01.07.2025 (1 смена- 15 дней); 07.07-27.07.2025 (2 смена- 15 дней); <u>4. Итоговый (заключительный)</u> 1,2 смены 2025г. <u>5. Аналитический этап</u> Август-сентябрь 2025 г. <u>6. Система контроля</u> - в течение смены (июнь, июль, август) 2025г. <u>7. Мониторинг воспитательного процесса</u> в течение смены (июнь- август) 2025г.
5	Цель программы	Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Цель: создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, психического, эмоционального состояния детей, их полноценного отдыха позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну. ➤ В воспитании детей младшего школьного возраста (7-10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей

		представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. ➤ В воспитании детей среднего школьного возраста (11-14 лет) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. ➤ Воспитание детей старшего школьного возраста (15-17 лет) ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
6	Задачи программы	Создание условий для формирования у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены; -обеспечение безопасного пребывания детей в лагере; - повышение уровня комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия; - ознакомление детей с отдельной страничкой в истории и культуре в период Великой Отечественной войны, а также страничкой в истории последних событий в России СВО о героях, которые рядом; -создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей; - углубление знаний о родном крае; - создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; - развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;

		- организация деятельности волонтерского отряда, отряда «Движения Первых», «Орлята России»; -обеспечение занятости детей: из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети участников СВО, а также 100% охват детей различных учётных категорий. - содействие работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.
7	Краткое содержание программы	Летний лагерь с дневным пребыванием детей – это сфера активного отдыха, разнообразная досуговая, общественно значимая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Программа раскрывает особенности формирования содержания воспитательной работы, содержит блоки «Мир», «Россия», «Человек», определяет ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей. Программа включает в себя разноплановую деятельность. Объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. В основе организации воспитательной работы в лагере задумана сюжетно-ролевая игра, которая реализуется через направления и виды деятельности воспитательной работы: ➤ гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; ➤ патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; ➤ духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

	➤ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; ➤ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; ➤ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; ➤ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; ➤ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. <u>Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены. Продолжительность смены 21 дней (15 рабочих).</u> Программа реализуется в форме игры - путешествия по станциям города «Мира. Доброты. Дружбы». Каждый день ребята будут <u>проходить новые станции.</u> В основе игры – <u>маршрутная карта</u> с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 15 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, включая день
--	---

	открытия и закрытия лагеря). <u>Первая неделя</u> Станция «Знакомства» Станция «Наследники Победы -потомки Героев!» Станция «Историческая» Станция «Сказочная» Станция Силы и Здоровья <u>Вторая неделя</u> Станция «Герои земли Тюменской» Станция «Музейная» Станция «Моя малая Родина Станция «Эрудитов» Станция «Спортивная» <u>Третья неделя</u> Станция «Мира и Толерантности» Станция «Природы и экологии» Станция «Памяти и Долга» Станция «Игр и Юмора» Станция «Концертная» Путешествие по станциям в течение всей лагерной смены даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками, познакомит ребят с историей Великой Отечественной войны, с героями, которые рядом (участниками СВО) с земляками Тюменской области, историческими памятниками и др. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия. Все участники – воспитатели, вожатый и воспитанники лагеря – <u>наследники Великой Победы - потомки Героев.</u> В программе предусмотрена работа профильных отрядов. Это отряд РДШ (вожатых)
--	--

		«Лучи доброты» на 1 и 2 смене. Которые в период летних смен, являются основными помощниками, организаторами ведущими за собой ребят.
8	Ожидаемый результат	Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей страны в период Великой Отечественной войны, основные мероприятия посвящены Году памяти и славы, году Защитников Отечества. Изучение победоносных вех оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания подрастающему поколению. 1.Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены; 2.Организация безопасного пребывания детей в лагере; 3.Обеспечение комфортности уровня в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия; 5.Ознакомление детей с отдельной страничкой в истории и культуры в период Великой Отечественной войны и о событиях Специальной Военной Операции; 4.Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей; 5.Углубление знаний о родном крае; 6.Создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; 7.Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу; 8.Содействие в организации деятельности волонтерского отряда; Содействие работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.

9	Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каменская средняя общеобразовательная школа
10	Почтовый адрес, учреждения, телефон	625525, Тюменский район, с. Каменка, ул. Новая, д. 18 8(3452)773-861; 773-729
11	ФИО руководителя	И.о. директора Полякова М.А.
12	ФИО автора программы	Романова А.Г. заместитель директора по ВР
13	Финансовое обеспечение программы	Средства муниципального бюджета, родительские средства (законных представителей).

2. Пояснительная записка

2.1. Обоснование программы с учетом анализа за прошлый учебный год.

Человек в любом возрасте стремится реализовать свои возможности, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле, самоутверждаться, самосовершенствоваться. Во время этой деятельности человек учится правильно воспринимать окружающий мир и людей, свое место в мире, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни.

Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям и быть направлены на оздоровление обучающихся, творческое, духовно – нравственное и интеллектуальное развитие личности, формирование гражданской позиции и социализацию детей.

Актуальность программы

В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. В современных социально - экономических условиях не каждый родитель сможет обеспечить ребёнку полноценный отдых (поездки в загородные лагеря, санаторий и т. д.). Провести отдых с пользой для физического и эмоционального здоровья ребёнка позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно - значимой досуговой деятельностью. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления лучших качеств личности.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед школьным образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у школьников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, пожилым людям, героям, которые рядом, а также Отечественной войне.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение новых навыков, получение результатов и достижений, в программу лагеря и план –сетки на каждую смену были включены мероприятия, посвященные Году памяти и славы, Году Защитников Отечества, в том числе направленные на реализацию областного информационно - просветительского проекта «Мы - потомки Героев!», в том числе акция «Узнай Героя –

земляка», «Стена Памяти», «Сад Памяти», «Ветеран-мы рядом!», «Сохраним память поколений!», флешмоб в социальных сетях «Фото победителя», экскурсии.

Сегодня оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организует отдых и оздоровление детей в период летних каникул. Это не только социальная защита, но и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни. В рамках областного проекта «Здоровье в движении!» запланированы мероприятия, ориентированные на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», эстафеты на скорость и ловкость, подчеркивающие важность работы в команде, командный дух, поддержку друг друга, стратегическое мышление. Для создания условий, обеспечивающих развитие личностных качеств, индивидуальных способностей полное их раскрытие, а также талантов, приобретения новых навыков, получения результатов и достижений включены мероприятия в рамках областных конкурсов «Символы региона», проекта «Медиастрана», Дни первых. Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря (событиях смены), презентации опыта создания трансформируемой среды, погружающей ребёнка в игровой сюжет смены, в период летней компании планируем ежедневно размещать новости о событиях смены на официальном сайте МАОУ Каменская СОШ <https://kam.obraz-tmr.ru/>, в официальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники».

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа, героев, которые рядом – то, что составляет фундамент становления личности. Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др. Известно, что любовь к своей стране, понимание, уважение, стремление к сохранению культуры своего народа, восстановлению её материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере с формирования ценностных ориентаций личности. В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны, СВО. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья

молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Год памяти и славы посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне подтолкнули нас к идее создания программы «Пусть всегда будет солнце», которая реализуется в форме игры - путешествия по станциям города «Мира. Доброты. Дружбы».

Одна из основных задач ознакомить детей с отдельной страничкой в истории и культуры в период Великой Отечественной войны, а также рассказать о героях, которые рядом.

Таким образом, краеведческая работа и воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой, патриотической работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и культуры своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с углублением в историю родного края.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удастся, как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-пятых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с обучающимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-шестых, деятельность лагеря вводит детей в мир природы, дает ему необходимые знания о ней, пробуждает интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно- оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа будет включать не только спортивные –оздоровительные мероприятия, но и интеллектуальные игры, викторины, культурно-массовые и досуговые мероприятия, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России.

Жизнь в лагере насыщенная, полезная, полная событий. Мы используем все возможности социокультурной среды родного села Каменка, города Тюмени.

для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний, и к серьезным размышлениям.

Все мероприятия, организованные во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культурными заведениями села Каменка и города, а также спортивными центрами, направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, в том числе и для ребят, состоящих на различных видах учета.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей, дети участников СВО имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

В летнюю оздоровительную кампанию 2025 года планируется охватить отдыхом в оздоровительном лагере в 1 смену 75 детей, во 2 смену 75 детей.

В нашей школе на классных часах, посвященных урокам мужества и героям земли Тюменской, был проведен опрос среди учащихся начальной школы и среднего звена «Знаете ли вы, в честь каких героев ВОВ названы улицы города Тюмени, какие памятники и где находятся, имена и фамилии выдающихся людей родного края, какие достопримечательности в нашем городе и т.д.

Мы получили следующие результаты:

- 19% опрошенных не смогли назвать более трёх улиц;

- 29% затруднились ответить, где и какие памятники находятся;

- 30 % учащихся не смогли назвать выдающихся людей родного края;

- 22% опрошенных не смогли назвать более трёх достопримечательностей города Тюмени;

Проблему сохранения интереса к истории Великой Отечественной войны, родному городу и Тюменскому краю считаем актуальной, поэтому в качестве основы программы определена игра – путешествие, так как история родного села, города Тюмени в военный период с 1941-1945 года очень интересна и познавательна. Прошлое не должно выпадать из истории, его нужно изучать, проводить параллель с новым временем, учиться понимать ход её событий. «Будущее в настоящем, но будущее и в прошлом».

Комплексная программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних, посвящённая 80-летию

Победы в Великой Отечественной войне «Пусть всегда будет солнце» рассчитана на младший и средний школьный возраст. В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско- патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны, героям СВО. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом. Данная программа направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития молодого поколения, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуального, духовного и физического развития личности. Данная программа является продолжением реализации воспитательной работы школы и в летний период.

2.2 Анализ реализации программ оздоровительного летнего лагеря 2024 года.

Главными задачами летней кампании 2024 года являлись: организация интересного, полноценного отдыха для детей от 6,5 до 17 лет. В прошлом году на базе школы МАОУ Каменская СОШ отдохнули 145 человек из них почти 3 5% из неполных, многодетных семей, малообеспеченных семей, дети участников СВО, а также подростки, находящиеся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети различных учётных категорий.

Смены	2023-2024 уч/год	Планируем по плану 2024-2025 уч/год
1смена	70	75
2смена	75	75
Итого:	145	150

В летний период 2024 года была разработана программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с основной целью, которой являлось: создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей.

Программа была рассчитана на 2 смены. Модель смены проектировалась в зависимости от сюжета смены. Сюжет смены предполагал включение детей и подростков в коллективно-ролевую игру, в процессе которой они приобретают знания, умения по различным видам деятельности и применение их на практике. Тема программы 2024 года - «В семейном кругу».

Сюжет. Родители со своими детьми сидят за большим семейным столом и рассказывают о произведениях о семье, которые они прочитали. Каждый объясняет смысл своего произведения и чему его научила книга. Затем дети, организуют круглый стол со своими друзьями и создают традицию чтения произведений о семье. Ребята рассказывают всем школьникам о важности чтения книг и новых знаниях о правилах поведения, о семье, которые они выявили для себя из книг.

В течении 2-х смен, ребят ожидало множество увлекательных мероприятий, в ходе которых они смогли познакомиться с новыми авторами и их произведениями, а также смогли сделать выводы о правилах нравственности и дружбы в семье.

Каждая новая книга осталась в памяти каждого ребенка, напоминая им как интересен мир, в котором они живут.

В течении смены дети приняли участие в кружковой деятельности: «Пластилиновый мир», «Волшебная кисточка», «Арлекин», «Мастерок», «Логика».

Результатом деятельности взрослых и детей стали:

1. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
2. Приобретение навыков безопасного пребывания детей в лагере.
3. Повышение коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
4. Обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия;
5. Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно- эстетического развития детей;
6. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
7. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
8. Обеспечение занятости детей: из неполных, многодетных семей, детей- сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети участников СВО а также 100% охват детей различных учётных категорий;
9. Содействие работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.

10. Раскрытие талантов и реализация творческих способностей. К концу смены дети научились:

- примерять на себя различные роли;
- участвовать в разработке и реализации сценариев отрядных и лагерных мероприятий;
- поиску информации из различных источников;
- любить, беречь свою страну, гордиться подвигами героев;
- ценить свою малую родину, свой родной край;
- конструктивно общаться с взрослыми и сверстниками;
- вести экологический журнал, поисковую работу;
- преодолевать личные трудности и находить выход в различных ситуациях;
- вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- организовать себя и других;
- отстаивать своё мнение (прислушиваться к чужому мнению)
- ценить свою малую родину, свой родной край;
- конструктивно общаться с взрослыми и сверстниками;
- вести экологический журнал, поисковую работу;
- преодолевать личные трудности и находить выход в различных ситуациях;
- вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- организовать себя и других;
- отстаивать своё мнение (прислушиваться к чужому мнению).

Во время - путешествия велась поисковая работа, организовывалась проектная, развлекательная деятельность.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно- правовыми документами федерального, регионального, городского, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой.

К открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1.В области соблюдения санитарно- гигиенических требований:

- проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;
- проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение);

-проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);

-проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;

-разработан режим работы лагеря;

2. В области кадрового обеспечения

-подобран персонал лагеря (начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, инструкторы по физической культуре), которые занимались реализацией образовательной программы лагеря;

-проведено обучение персонала по реализации образовательной программы, а также совещания по организации лагеря;

3. В области нормативно-правового обеспечения: - подготовлена нормативно-правовая база (акт приемки лагеря, Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, журналы приказов и инструктажей по лагерю, приказ об организации летнего отдыха и занятости обучающихся, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, Правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетная документация).

4. В области организации воспитательной деятельности:

-разработана программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

-разработан план работы и основные мероприятия лагеря;

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, замечаний надзорных органов нет. Имеются все нормативные документы по организации лагеря. За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

В течение лагерных смены, медицинским работником были проведены медицинские обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у 100 % детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, не было случаев снижения веса, а также с детьми были проведены беседы по профилактике вредных привычек, на контроле была витаминизация блюд, проводились просветительские игры «Мы за здоровый образ жизни!»

На протяжении летнего периода на территории лагеря было обеспечено безопасное пребывание детей. В результате не было случаев травматизма, Проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила безопасного поведения в лагере». Для организации комфортной среды в школе было организовано психолого-педагогическое

сопровождение, в результате чего были проведены индивидуальные консультации по налаживанию межличностных взаимоотношений, а также беседы по улучшению психологического климата в группе, проведена педагогическая диагностика.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами лагеря палаточного типа по своей направленности являлась комплексной, так как включала в себя разноплановую деятельность, объединила различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся.

К открытию лагеря были представлены все планы мероприятий, разработаны сценарии, имелся банк нормативных и методических материалов. Смена проходила в форме сюжетно-ролевой игры, которая как форма жизнедеятельности даёт больше возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант; нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде; активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Программа была реализована с учетом основных принципов:

-Принцип самоактуализации – необходимо пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально – приобретенных возможностей.

-Принцип индивидуальности – необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию.

-Принцип творчества и успеха – благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я – концепции личности воспитанников лагеря, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию, саморегулированию своего Я.

-Принцип доверия и поддержки – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических личностно – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

-Принцип природосообразности – предполагает учет возрастных, психофизиологических особенностей каждого ребенка.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала, реализации интереса детей к приключениям.

В лагере по расписанию работали спортивные секции, кружки, регулярно проводились выставки детских работ и спортивных достижений.

Среди культурно-массовых мероприятий, проведённых в лагере, дети отметили следующие: коллаж «Самые талантливые», спартакиада «Малые Олимпийские игры», игра «Большие гонки», кино-викторина «Горячая десятка советского кино», игра по топографическим знакам, игра «Музыкальный гольф». Большинство обучающихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием не первый год, поэтому культурно-выездные и досуговые и спортивные мероприятия приходится организаторам лагеря каждый год менять, продумывая в соответствии с программой лагерных смен.

По сравнению с предыдущими годами замечен рост активности и заинтересованности детей к жизни школьного лагеря. В конце смены педагогом- психологом были проведены:

- анкетирование детей (мнение о смене, результаты творческой деятельности);
- анкетирование педагогов (удовлетворены своей работой или нет);
- опрос родителей.

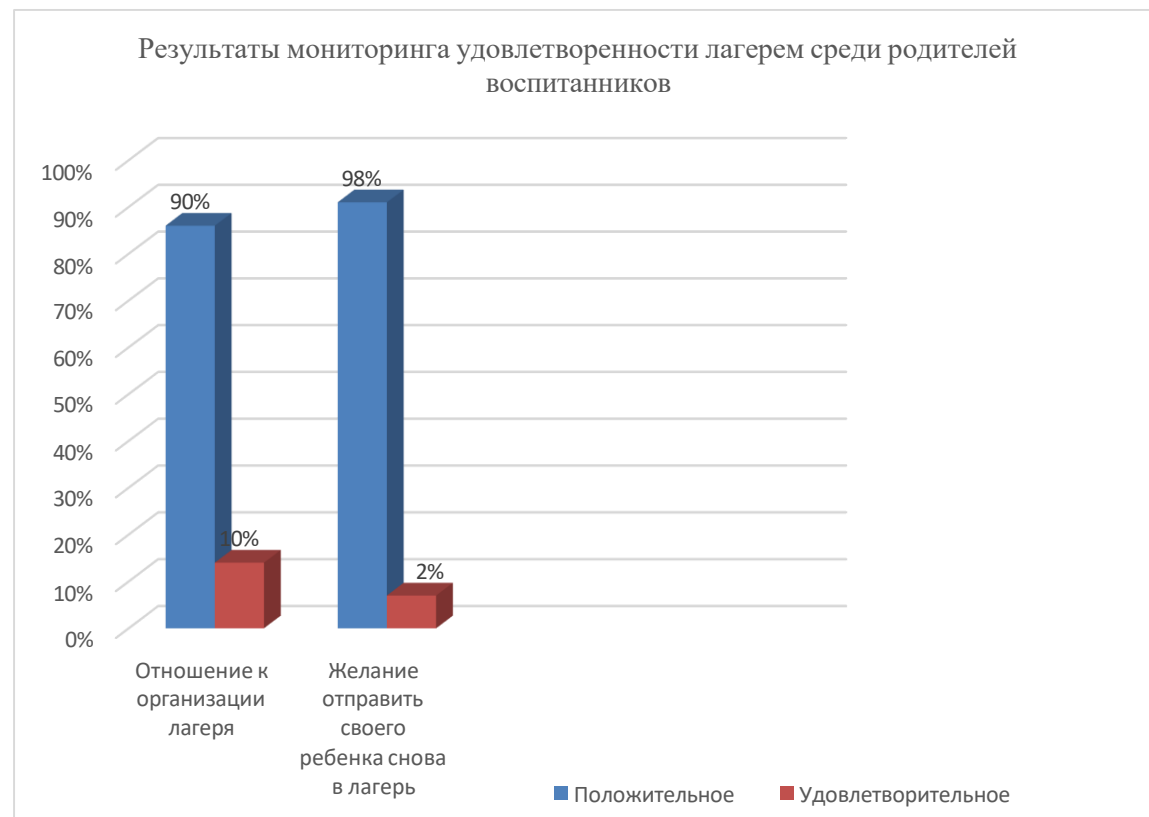
Изучение результатов анкетирования детей и родителей на выходе из лагеря показало, что 96% воспитанников понравилось пребывать в пришкольном лагере, 94% детей отметили, что хотели бы вернуться в лагерь снова на следующий год.



На вопрос «Чтобы ты хотел(а) изменить в лагере?», большинство воспитанников (77%) ответили, что ничего не хотели бы менять, все нравится. 13% детей отметили, что хотели бы убрать зарядку из распорядка дня, а 6% ребят –

упразднить сон час. 4% воспитанников хотели бы еще больше выездных мероприятий.

При анализе результатов анкетирования родителей было выявлено, что большинство родителей (90%) отметили хороший уровень организации пришкольного лагеря, и только 10% оценили уровень организации лагеря как удовлетворительный. На вопрос «Хотели бы Вы, чтобы на следующий год Ваш ребенок посещал наш лагерь?» практически все родители (98%) ответили положительно, лишь 2 % испытуемых затруднились в ответе.



При качественном анализе результатов мониторинга, можно сделать вывод, что практически все воспитанники и их родители удовлетворены организацией пришкольного лагеря, и хотели бы посетить лагерь вновь.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным

пребыванием детей, даёт положительные результаты. Многие ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, укрепили свое здоровье. За время отдыха девочки и мальчишки приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций.

Желающих посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведётся в правильном направлении. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании мероприятий учитывать мнение воспитанников.

Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.

Наряду с положительным опытом работы в летний период необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное кадровое обеспечение в связи с занятостью педагогов (ЕГЭ, курсовая переподготовка, а также отпусков).
- недостаточный уровень подготовки помощников педагога-организатора.

Выявленные недостатки поставили перед учреждением следующие задачи:

- Создавать кадровый резерв;

Направить учащихся с 14 лет на специальную курсовую подготовку в школы подготовки вожатых.

Несмотря на трудности, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной, отвечающей потребностям детей, их родителей, а также педагогов. Анкетирование родителей и детей показало достаточно высокий уровень их удовлетворённости организацией летнего отдыха в пришкольном лагере в 2024 году.

Разработка в 2025 году комплексной программы «Пусть всегда будет солнце» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами лагеря палаточного типа, посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Году Защитника Отечества на базе МАОУ Каменской СОШ была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых:(квиз, баттл, флешмоб, виртуальные экскурсии);
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, прописаны ожидаемые

результаты. Данная программа по своей направленности является профильной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Одной из задач воспитательного процесса в период пребывания детей в лагере является: создание условий для формирования у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены, а также создание в детском коллективе атмосферы, способствующей формированию ценностного отношения к родной стране, её культуре и традициям, изучению героической истории Отечества, осмыслению себя гражданином России, частью своего народа, для собственного личностного развития, экологически безопасного природопользования через организацию поисково-исследовательской деятельности, содружество, соучастие взрослых и детей.

В МАОУ Каменской СОШ созданы условия для вовлечения детей в систему коллективных творческих дел нравственно-патриотической направленности, личностного самоопределения, развития уважения и интереса у молодого поколения к традициям, культурному и историческому прошлому и настоящему страны:

1. Высокий уровень ответственности, самосознания, способность эффективно решать задачи нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, готовность «зажечь» своим примером сердца воспитанников.
2. Хорошая материально-техническая база.
3. С 1994 года в школе создана музейная комната, в которой бережно хранится материал о знаменитых земляках, героях ВОВ и в течение всего летнего периода волонтерами, ребятами из «Движения первых», педагогами будет осуществляться культурно-просветительская деятельность.
4. Отбор психолого-педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей воспитанников.
5. В наличии методическая копилка разработок нравственной, историко-патриотической, экологической направленности, культурных и творческих традиций.

В этом году предполагается, что программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами лагеря палаточного типа, закрепит результаты прошлого года и даст толчок к развитию новых познавательных, интеллектуальных, творческих способностей в рамках реализации школьных, региональных и всероссийских проектов.

Можно с уверенностью сказать, что программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с

элементами лагеря палаточного типа, построенная в форме игры, даёт положительные результаты в развитии ребёнка младшего школьного возраста.

Участие отрядов в общелагерных делах отслеживалось на стенде «Мы соревнуемся», стенгазетах и фото отчетах отрядов. По результатам этих данных в конце смены был выявлен и награждён самый активный отряд, а остальные – получили поощрительные призы и грамоты за активное участие. Отдельно в каждом отряде на экране достижений всех учитывались результаты участия

воспитанников в творческих делах и соревнованиях, а также уровень активности каждого ребенка, проводился ежедневно и отражался в экранах настроения.

Организация питания осуществлялась ОО «Магия вкуса». На протяжении всех двух смен питание было трёхразовое, разнообразное, соответствовало возрасту детей. Контроль над организацией питания осуществляли начальник детского оздоровительного лагеря и бракеражная комиссия.

В конце смены медицинский работник проводил контрольное взвешивание, результаты которого показали, что ребята прибавили в весе.

Для успешной летней воспитательно- оздоровительной работы были созданы все оптимальные условия.

3. Нормативно – правовая база **детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ Каменская СОШ.**

Лагерь с дневным пребыванием детей с элементами лагеря палаточного типа – форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул с обучающимися общеобразовательных учреждений с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания.

Нормативные документы служат основой формирования нормативных, методических и распорядительных документов по охране труда и обеспечению безопасности образовательно-воспитательного процесса, с учетом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», актуальная в период работы лагеря.
2. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году».
3. Распоряжение Администрации Тюменского муниципального района от 03.02.2025 № 65 по «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025 году».
4. Приказ учреждения об организации летнего отдыха и занятости обучающихся.
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.»

Номенклатура дел по организации работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием

1. Нормативно – правовые документы, сопровождающие деятельность лагеря:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об

утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 N 567-п (ред. от 09.11.2022) "Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области" (вместе с "Положением об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях отдыха детей и их оздоровления", "Положением об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления на условиях софинансирования стоимости путевки за счет областного бюджета и средств родителей (законных представителей)") (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2023)
4. Постановление Администрации Тюменского муниципального района от 12.05.2014 № 1026 (ред.от 03.06.2022) «Об установлении порядка расчета, размера, порядка и условий внесения родительской платы за услугу по организации отдыха детей в каникулярное время в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, созданных на базе муниципальных образовательных учреждений Тюменского муниципального района», актуальная на период работы лагеря.
5. Постановление Администрации Тюменского муниципального района от 02.12.2019 N 85 (ред. от 13.02.2023) "Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Тюменского муниципального района" (вместе с "Порядком распределения средств бюджета Тюменского муниципального района, предоставляемых на дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Тюменского муниципального района", "Порядком и условиями учета обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для возмещения расходов на оплату их питания в муниципальных общеобразовательных организациях Тюменского муниципального района", "Порядком предоставления денежной компенсации за питание обучающимся, осваивающим образовательные программы на дому")
6. Положение о летнем детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, утвержденное Председателем межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних Тюменского муниципального района.

2. Документы, регламентирующие деятельность лагеря:

1. Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
2. Приказ о создании лагеря на базе учреждения.
3. Копия приказа учреждения о внесении изменений в номенклатуру учреждения на период работы лагеря (актуальная на

период работы лагеря).

4. Копия приказа учреждения об утверждении инструкции по делопроизводству с определением порядка ведения делопроизводства в период работы лагеря.
5. Журнал регистрации приказов лагеря.
6. Копии правоустанавливающих документов на помещения и земельный участок, на которых размещен лагерь.
7. Копия договора на оказание услуг по технической эксплуатации сантехнических и электрических систем учреждения.
8. Копии актов исправности систем водоснабжения и канализации учреждения.
9. Копия договора о вывозе твердых бытовых отходов из учреждения.
10. Копия приказа о назначении в учреждении ответственного лица за сбор и хранение ламп.
11. Копия договора на утилизацию ртутьсодержащих отходов учреждения.
12. Копия акта проверки работоспособности пожарной системы учреждения \с выводом на пульт ОКО, в котором размещен лагерь.
13. Копия акта испытания пожарных кранов на водоотдачу в помещениях учреждения, в которых размещен лагерь.
14. Оригинал справки о проведении противоклещевой обработки территории, используемой лагерем.
15. Копия справки о проведении дератизационных работ в помещениях учреждения, в которых размещен лагерь.
16. Копия протокола инструментальных исследований воздушно-теплого режима в помещениях, в которых расположен лагерь.
17. Копия протокола результатов исследования лабораторных испытаний воды, используемой в лагере.
18. Оригинал перечня поставщиков, осуществляющих поставку пищевых продуктов, бутилированной (расфасованной в емкости) питьевой воды в период работы лагеря.
19. Копия приказа учреждения об утверждении питьевого режима в лагере.
20. Копия протоколов инструментальных исследований естественного и искусственного освещения помещений, в которых расположен лагерь.
21. Копия протокола заседания комиссии по оценке готовности детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Тюменского муниципального района.
22. Санитарно-эпидемиологическое заключение на деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления.
23. Оригинал приказа лагеря об утверждении Плана - сетки работы лагеря.
24. Оригинал приказа лагеря об утверждении ежедневного Плана работы лагеря.
25. Оригинал приказа лагеря об утверждении ежедневного Плана работы отрядов лагеря.

26. Копия соглашения о взаимодействии (сотрудничестве) с организацией (организациями) по вопросам организации проведения и (или) проведении мероприятий в соответствии с планом-сеткой лагеря.
27. Копия приказа учреждения о внесении изменений в штатное расписание учреждения.
28. Штатное замещение учреждения в период работы лагеря.
29. Правила внутреннего трудового распорядка в лагере, утвержденные начальником лагеря.
30. Копия приказа учреждения об утверждении списочного состава работников учреждения, выполняющие функциональные обязанности в лагере.
31. Копии персональных должностных инструкций работников учреждения, с функциональными обязанностями работы в лагере (с информацией об ознакомлении с должностными инструкциями таких работников под роспись).
32. Инструкции по охране труда для работников лагеря с дневным пребыванием.
33. Оригиналы личных медицинских книжек работников учреждения, выполняющие функциональные обязанности в лагере (вместе с данными о прохождении медицинского осмотра, флюорографии, профилактических прививках, гигиенического обучения).
34. Копия приказа учреждения об утверждении правил пребывания детей в лагере, вместе с инструкциями и правилами поведения в помещениях (кабинетах, спортивном и иных залах, коридоре, на лестнице, столовой и так далее), на прилегающей территории к помещениям (спортивной площадке) и так далее).
35. Оригиналы заявлений законных представителей детей о приеме в лагерь.
36. Оригинал медицинской справки, подтверждающей отсутствие медицинских противопоказаний для нахождения в лагере.
37. Согласие учреждению на обработку персональных данных в период работы лагеря.
38. Копия приказа учреждения об утверждении списка детей, зачисленных в лагерь.
39. Оригинал договора с организацией, оказывающей услуги питания несовершеннолетних.
40. Оригиналы договоров с законными представителями детей об оплате их организованного питания в лагере.
41. Журнал регистрации договоров с законными представителями детей об оплате организованного питания в лагере.
42. Оригинал примерного меню, составленного в соответствии санитарными правилами.
43. Документация пищеблока (журнал бракеража готовой продукции, ведомость контроля за рационом питания, журнал здоровья, журнал учета температурного режима холодильного оборудования, и т.д.).
44. Копия приказа учреждения о создании комиссии по списанию средств, перечисленных (оплаченных) законными представителями в счет оплаты организованного питания детей в лагере.
45. Оригиналы актов списания средств, перечисленных (оплаченных) законными представителями в счет оплаты

организованного питания детей в лагере.

46. Оригинал отчета о расходовании средств, в том числе перечисленных (оплаченных) законными представителями в счет оплаты организованного питания детей в лагере.
47. Оригинал табеля посещаемости лагеря детьми.
48. Список детей с указанием домашнего адреса, контактного телефона законных представителей детей.
49. Список детей учетных категорий (в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета), зачисленных в лагерь.
50. Инструкции по технике безопасности на рабочем месте работников учреждения, осуществляющих функциональные обязанности в лагере.
51. Журнал инструктажа по технике безопасности на рабочем месте работников учреждения, осуществляющих функциональные обязанности в лагере.
52. Инструкции по технике безопасности при организации проведения и (или) проведении мероприятий лагеря (в том числе, вместе с правилами поведения в автобусе, при перемещении к месту проведения мероприятия и обратно, и так далее).
53. Журнал инструктажа по технике безопасности при организации проведения и (или) проведении мероприятий лагеря.
54. Инструкции по пожарной безопасности.
55. Журнал учета инструктажей по пожарной безопасности.
56. Инструкции по приготовлению дезинфицирующих средств.
57. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений учреждения, в которых размещается лагерь.
58. Список контактных телефонов, по которым можно обратиться по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления детей.
59. Список «горячих телефонов» (обязательно - телефон уполномоченного по правам ребенка Степанова А.Э.).
60. Отчет о работе лагеря с дневным пребыванием.

4. Цель и задачи программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Цель: создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, психического,

эмоционального состояния детей, их полноценного отдыха позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

- В воспитании детей младшего школьного возраста (7-10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей среднего школьного возраста (11-14 лет) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- Воспитание детей старшего школьного возраста (15-17 лет) ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачи:

- создание условий для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере;
- повышение уровня комфортности в лагере, эффективного общения продуктивного взаимодействия;
- ознакомление детей с отдельной страничкой в истории и культуре в период Великой Отечественной войны
- создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно- эстетического развития детей;
- углубление знаний о родном крае;
- создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
- организация деятельности волонтерского отряда;

-обеспечение занятости детей: из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, детей участников СВО, а также 100% охват детей различных учётных категорий.

- содействие работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.

Решение этих задач основывается на следующих принципах:

1. Регионализация культурологического, историко-патриотического образования. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой, культурными ценностями, местными народными традициями. Применение регионального подхода к воспитанию и обучению позволяет основательно усвоить детям, основные цели современной экологии, постичь культуру и традиции родного края, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

2. Гуманизм.

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Детям предоставляется возможность, думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. Непрерывность.

Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

4. Целостность.

Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служит одним из существенных условий интеграции знаний.

5. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. Выделяют две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем, имеют и самостоятельное значение.

Естественно – научные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивают формирование основ культурного, исторического и экологического

сознания и поведения подрастающего поколения. Среди них важное место занимают единство межнациональных отношений. Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно. Для того, чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

6. Системность.

Обеспечение знаниями культурологической и экологической направленности по принципу системности, последовательности, во взаимосвязи с другими образовательными областями.

7. Преемственность.

Культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

8. Стимулирование активности детей.

Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношение к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

9. Принцип индивидуализации.

Воспитание требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

10. Принцип сотрудничества.

Определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

11. Принцип мотивации деятельности.

Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

12. Принцип вариативности. Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей

5. Участники и организаторы программы

Основной состав лагеря – это подростки Каменского сельского поселения от 6,5 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям социально незащищенной и малообеспеченной категории (не менее

из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, дети участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и с ограниченными возможностями здоровья и дети различных учётных категорий. Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Организаторы программы

Педагогический коллектив из числа учителей школы:

- заместитель директора по ВР;
- начальник лагеря;
- советник директора по ВР;
- воспитатели (учителя);
- руководители физического воспитания;
- помощники педагогов (вожатые);
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- родительская общественность;
- социальные партнеры.

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное (план-сетка) и методическое обеспечение отвечают педагоги, воспитатели, руководители физического воспитания, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, помощники педагогов (вожатые);

Задача воспитателей: максимально обеспечить всех воспитанников лагеря возможностью интеллектуального развития, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Дети в количестве:

- 1 смена- 75 чел (3 отряда+1 отряд волонтеров),
- 2 смена -75 чел (3отряда + РДШ, волонтеры)

С 1 по 2 смены будет создан отряд вожатых, актив РДШ «Лучи доброты», волонтерский отряд. Цель деятельности волонтерского отряда: внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче, организовывать и проводить информационно-разъяснительную и агитационно-пропагандистскую работу, направленную на профилактику асоциальных явлений, предоставлять информацию о здоровом образе жизни, изучать и охранять природу и животных, оказывать помощь людям пожилого возраста, инвалидам, помогать в организации культурных и спортивных мероприятий, изучать историю своей страны. (приложение) «План – сетка 1-2 смены», «План-сетка работы отряда «Лучи доброты».

6. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап – март - май 2025 г.
2. Основной (организационный) этап – июнь, июль, 2025 г.
(первые 3 дня смены)
3. Практический этап – июнь (1смена 15 дней) 2025 г.
июль (2 смена 15 дней) 2025 г.
4. Итоговый (заключительный) окончание 1смены и 2 смены.
5. Аналитический этап – август 2025 г.
6. Контроль за реализацией программы - в течение смены (июнь, июль)
7. Мониторинг воспитательного процесса - в течение смены (июнь, июль) 2025г
8. Постлагерный.

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовительный	Разработка программы, определение целей и задач сюжетно-игровой модели смены.	февраль	зам. директора по ВР, начальники лагерей
	Подбор методического материала по программе на основе учета тематики смен: -подготовка методической литературы; -подготовка игрового материала; -разработка планов, положений и сценариев досуговых мероприятий.	февраль	зам. директора по ВР, начальники лагерей

	Формирование пакета психолого- педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.	февраль	зам. директора по ВР, начальники лагерей
	Обсуждение и утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета.	февраль	зам. директора по ВР, начальники лагерей
	Сдача программ для рецензии	февраль	зам. директора по ВР, начальники лагерей
	Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.	май	зам. директора по ВР, ответственный за сайт
	Подбор и расстановка кадров	май	директор школы
	Организационные мероприятия, обучение педагогов (воспитателей) и помощников организаторов.	апрель-май	зам.директора по ВР, ответственный за обучение
	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке.	март-май	библиотекарь школы

Прохождение мед. осмотра работниками лагеря.	март - май	заведующий хозяйством
Подготовка инвентаря и оборудования.	май	директор школы, заведующий хозяйством
Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).	февраль, июнь июль- август	директор школы, зам. директора по ВР
Заключение договора с ОО «Магия вкуса» на организацию питания в летний период, составление документации и подготовка помещений к приёму лагеря.	май	директор школы, заведующий хозяйством
Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей.	апрель- май	зам. директора по УВР
Проведение родительских собраний. Составление списка детей.	май, июль	начальник лагеря, воспитатели

Основной (организационный)	Оформление помещений корпуса начальной школы в соответствии с тематикой программы лагерных смен. Изготовление атрибутики на каждую смену.	май-июнь; июль	начальник лагеря воспитатели педагоги
	Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов (учитывая, возраст и пол).	июнь, июль	начальник лагеря, воспитатели

Практический этап	Запуск игровой модели Непосредственная реализация программы (план-сетка мероприятий) - познавательных - развлекательных - спортивно-массовых и т. д.	июнь, июль	начальник лагеря, педагоги, воспитатели
	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».	июнь, июль	педагоги, воспитатели, организаторы досуга (вожатые)
	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.	июнь, июль	начальник лагеря, педагоги, воспитатели
	Презентация услуг дополнительного образования, работы секций, кружков: - мини-футбол; - волейбол; - баскетбол; - секции «Истоки» историко - краеведческий туризм; - театральная студия; - вокально-хоровое пение «Си-минор»; - хореографическая студия «Ритм». - Волшебная кисточка и др.	июнь июль	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования

	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психологического состояния и зон тревожности.	июнь, июль август	начальник лагеря, воспитатели
	Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, куратора программы, воспитателей с занесением соответствующих записей.	июнь август	начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник
	Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.	июнь, июль август	зам. директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели
Итоговый (заключительный)	Итоги проведённой смены.	июнь, июль	зам. директора по ВР, начальник лагеря воспитатели
	Награждение грамотами, подарками наиболее активных участников смены.	июнь, июль,	начальник лагеря, воспитатели
	Подготовка аналитических материалов (анализ данных психолого- педагогических диагностик) для использования при работе с детьми в будущем летнем пришкольном лагере.	июнь, июль	зам. директора по ВР, начальник лагеря

	Оформление фотовыставки Итоговый педагогический педсовет.	август	зам. директора по ВР, начальник лагеря
<u>Аналитический</u>	Анализ предложений по данному развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами (воспитателями).	август	зам. директора по ВР, начальник лагеря
	Состояние документации.	май, июнь, июль, август	зам.директора по ВР, начальник лагеря
	Проведение педагогического совета Обобщение передового педагогического опыта Определение перспективных задач.	июль	зам. директора по ВР, начальник лагеря
<u>Контроль, Мониторинг</u>	1. Мониторинг образовательной деятельности в лагере включает следующие направления: достижения детей; физическое развитие и состояние здоровья воспитанников ; воспитательная система; педагогические кадры; ресурсное обеспечение лагеря	начало и конец смены	зам. директора по УВР, начальник лагеря, воспитатели, мед. работник, педагог-психолог

	2. Контроль состояния и качества функционирования лагеря дневного пребывания включает следующее: анализ работы (план); выполнение программы; организация питания; система научно-методической работы; система работы психолога, логопеда, социального педагога и медицинского работника; система воспитательной работы; система работы школьной библиотеки; система работы по обеспечению жизнедеятельности лагеря (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации лагеря в школе;		зам. директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели, мед. работник, педагог-психолог
	3. Мониторинг достижений обучающихся в лагере: достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений воспитанника лагеря)		воспитатели нач. лагеря

	<u>4. Мониторинг физического развития и состояния здоровья:</u> распределение детей по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость ребят в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся, увеличение двигательной активности		мед. работник, организатор физкультурно- оздоровительной работы, начальник лагеря
	<u>5. Мониторинг воспитательной системы в лагере:</u> уровень воспитательных систем по отрядам; занятость в системе дополнительного образования; участие в общелагерных мероприятиях; работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности детей		

	<u>6. Мониторинг педагогических кадров в лагере:</u> повышение квалификации педагогических кадров; работа над индивидуальной методической темой; использование инновационных технологий; трансляция собственного педагогического опыта (проведение творческих мастерских, мероприятий); участие в конкурсах		зам. директора по ВР (педсовет)
	<u>7. Мониторинг ресурсного обеспечения лагеря:</u> кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; оснащение необходимой мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение интерактивными средствами обучения; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой, играми и пр.		директор, заведующий хозяйством, заместитель директора по ВР

	<u>8. Мониторинг изменений в лагере:</u> программа летнего лагеря; система взаимодействия с различными образовательными, культурными учреждениями; традиции и праздники в лагере; результаты участия детей в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня	заместитель директора по ВР начальник лагеря педагог- организатор
--	---	---

7. Срок реализации программы

09.06-01.07.2025 (1 смена- 15 дней);

07.07-27.07.2025 (2 смена- 15 дней);

8. Содержание деятельности

Программа раскрывает особенности формирования содержания воспитательной работы, содержит блоки «Мир», «Россия», «Человек», определяет ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Программа реализуется через направления и виды деятельности воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации **содержания "Россия"** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Цель: воспитание у школьников гражданских чувств, накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, пожилым людям, а также Отечественной войне.

Задачи:

- расширение знаний о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда;
- сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации: викторины о Великой Отечественной войне, просмотр фильмов, мероприятия посвящённые жизни замечательных людей, земляков, День Государственного флага РФ, митинг - памяти около памятника героям ВОВ, СВО, возложение цветов, акции: «Расскажи о герое, который рядом», квест: «Летние истории - в поисках героев», участие в проектах: «Лица героев», «Мы - потомки героев». Данные патриотические мероприятия, носят исторический и культурный характер, которые воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному городу, Тюменскому краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации "Человек"

Содержания блока «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

- создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;

- расширение знаний об охране здоровья;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере.

Основные формы организации: утренняя зарядка, спортивные игры на спортивной площадке и спортивных залах школы, подвижные игры на свежем воздухе, «Минутки здоровья», профилактические пятиминутки, осмотр медицинского работника, рациональное сбалансированное питание и витаминизация, соблюдение режима дня, закаливание (солнечно-воздушные ванны), спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.д.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно с утра в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях (в спортивном зале). Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в

деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, противопожарной безопасности, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные содержательные модули.

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся максимально на открытых площадках;
 - дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях объединений;
 - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
 - организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика, просвещение.

4. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального

характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Структура лагеря и работа органов самоуправления

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены. Продолжительность смены 21 дней (15 рабочих).

Программа реализуется в форме игры - путешествия по станциям города «Мира. Доброты. Дружбы».

Каждый день ребята будут проходить новые станции.

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 15 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, включая день открытия и закрытия лагеря).

Первая неделя Станция «Знакомства».

Станция «Наследники Победы». Станция «Историческая».

Станция «Сказочная». Станция «Силы и Здоровья». Вторая неделя

Станция «Герои земли Тюменской». Станция «Музейная».

Станция «Моя малая Родина». Станция «Эрудитов».

Станция «Спортивная». Третья неделя

Станция «Мира и Толерантности». Станция «Природы и экологии».

Станция «Памяти и Долга». Станция «Игр и Юмора».

Станция «Концертная». Путешествие по станциям в течение всей лагерной смены даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками, познакомит ребят с историей Великой Отечественной войны, с земляками Тюменской области, историческими памятниками и др.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений. **Все участники – воспитатели, вожатый и воспитанники лагеря – наследники Великой Победы.**

Самоуправление в лагере

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план-сетку намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами.

В совет входят: педагоги-воспитатели, помощники педагога-организатора (вожатые), руководители физического воспитания, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда.

Традиционно в лагере 3 отряда, по 25 человек, Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших. Действует временное объединение – совет творчества.

4. Модуль "**Инклюзивное пространство**".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации

отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентирование на:

- Формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

5. Модуль "**Профориентация**".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

6. Модуль "**Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых**".

Включены в Программу воспитательной работы следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";
- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации: экологический десант, исследовательская работа, экскурсии, участие в экологических акциях, путешествие по страницам «Красной книги», изготовление поделок из природного материала и др.

Посещение музеев (встречи с краеведами, работниками библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы и др.).

Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико.

Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко- краеведческими объектами в их естественных условиях.

Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками событий прошлого.

В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес. После проведения экскурсии проводится устный учет знаний (викторины, игра «Что, где, когда?» и др), а также индивидуальная беседа с обучающимися. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов (памятников). Экскурсии могут быть пешеходные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.) Прежде, чем совершать куда- либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии. Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по экологическим местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе

родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Встречи с замечательными людьми, ветеранами ВОВ, СВО с советом ветеранов. Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают музеи города, а также археологический музей на озере Андреевском. Ребята узнают много нового для себя, что помогает им переосмысливать жизненные приоритеты.

2. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

3. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

4. Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы;

5. Модуль "Кружки и секции". Деятельность кружков (приложение)

Организация досуга детей в лагерях требует наличия секций, кружков и студий по интересам на каждой смене.

Кружковая деятельность. Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Организация кружковой деятельности носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых, имеется необходимая материально-техническая обеспеченность и обеспеченность педагогическими кадрами.

Для детей занятия в студиях являются хорошей возможностью попробовать свои силы в различных сферах деятельности, развить свои индивидуальные способности, расширить кругозор и познавательные интересы.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;

- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце каждой смены.

Дополнительное образование в лагере представлено следующими направлениями:

- художественно-эстетическое: театральная студия, хореографическая студия, вокально-хоровое пение);
- физкультурно-оздоровительное: баскетбол, шахматы, мини-футбол;
- актив РДШ

Все кружки и секции проводят педагог дополнительного образования школы, воспитатели. Программы работы кружков детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (приложения 10,11,12)

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность.

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность – это создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Формы организации: конкурсные программы, творческие конкурсы, концерты, праздники, творческие игры, выставки (рисунков, поделок) Изобразительная деятельность (рисование) в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для

духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цели:

- пробуждение в детях чувство прекрасного;
- формирование навыка культурного поведения и общения;
- привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации: Посещение культурных заведений села, города, театров, библиотеки, музеев. Сотрудничество социальными партнерами:

Культурное пространство лагерных смен:

1. МАУ ТМР «ЦКиД «Калинка»
2. МАУ ЦБС ТМР
3. ДЮСШ ТМР

Межведомственное взаимодействие

1. Тюменское областное отделение Общероссийской общественной организации ВДПО
2. ГИБДД г. Тюмени
3. ГБУЗ ТО Областная больница № 19
4. Совет ветеранов Каменское МО.

А также оформление отрядных уголков, изготовление костюмов и атрибутики для мероприятий по плану работы лагеря.

9. Механизм реализации программы

Игровая модель лагеря Сюжет. Антураж и оформление смены

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра становится фактором социального развития личности, включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающим миром.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры

Сюжетно - ролевая патриотическая игра представляет собой исполнение детьми, какого либо сюжета. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания, которая проходят без зрителей, все в ней являются участниками.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ценность сюжетно-ролевой патриотической игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Большое внимание в программе уделяется развитию личности, его талантов и способностей, формированию общей культуры детей, подростков и молодёжи, а также формированию здорового образа жизни.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря (Собирается весь состав лагеря)	Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от отрядов, на которые делятся все члены лагеря).
Совет командиров (воспитатели, командиры отрядов)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о присвоении воинских званий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

В каждом отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В отряде существует свой уголок, где размещены: название отряда; девиз отряда; эмблема; достижения отряда; законы отряда; поздравления; численность (список отряда).

Программой предусмотрена система личностного и коллективного роста.

Личностный рост предусматривает следующее. Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское

звание», принимая активное участие в мероприятиях. Напротив фамилии ребёнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставляет звёздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня.

Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке.

Воинские звания	Знаки отличия(*****)
Рядовой	
Ефрейтор	
Младший сержант	
Сержант	
Старший сержант	
Старшина	
Младший лейтенант	
Лейтенант	
Старший лейтенант	
Капитан	
Майор	
Подполковник	
Полковник	

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждой команды. За победу команда получает 2 медали или 1 медаль - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивных мероприятий), либо в конкурсах и других творческих и культурно-массовых мероприятиях, а также по другим направлениям.

Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является коллективным итогом работы команды за неделю.

Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря. Также итогом коллективного роста команды станет оформление дневника «Как мы жили» своей команды.

Именно три слагаемых позволят победить команде:

- наибольшее количество медалей (баллов);
- лучший дневник наблюдений

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;
- вручение «воинского» звания.

Законы и заповеди жизни в лагере

По этим законам устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря. Они регулируют взаимоотношения и помогают в решении конфликтных ситуаций.

Законы лагеря

Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».

Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).

Закон дружбы «Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим. Закон «Поднятой руки» - если хочешь высказаться, подними правую руку, тебе дадут слово, никогда не перебивай говорящего товарища.

Закон «Доброго и вежливого отношения друг к другу»- относись к другим так, как бы ты хотел чтобы относились к тебе, вежливость – огромная сила, она помогает решать многие проблемы.

Закон «Творчества»- если взялся за дело, делай его творчески с огоньком и интересом, а иначе зачем. Будь настойчив и трудолюбив в задуманном.

Закон «Команды»- то, что не сможет сделать один, сделает команда. Никогда не подводи свою команду, будь коллективистом

Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.

Закон «Чистоты»- помни: чисто не там, где метут, а там где сорят. Соблюдай чистоту в лагере – это твоя школа

Заповеди наследников

1.«Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества».

2.«Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края»

3.«Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».

4.«Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым». Советы наследникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

Режим дня

8.30-8.45- сбор детей.

8.45- 9.00 - зарядка.

9.00-9.15- утренняя линейка , подъём Государственного флага Российской Федерации

9.15-10.00 - завтрак

10.00-12.00-подвижные игры, общегородские мероприятия, отрядные мероприятия

12.00-13.00-оздоровительные процедуры 13.00-14.00-обед

14.00-14.30-свободное время

14.30-15.30-послеобеденный дневной сон; 15.30-16.00-свободное время

16.00-16.30-полдник

16.30-17.30-подвижные игры, общегородские мероприятия, отрядные мероприятия

17.30-17.55 вечерняя линейка, спуск Государственного флага 18.00-уход домой

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не только материально – техническая база школы, а также взаимодействие с культурными учреждениями города и социальными партнерами.

Взаимодействие лагеря с социумом

При составлении плана мероприятий в лагере учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути их реализации.

В работе лагерной смены планируется активно задействовать культурные, спортивные заведения села и города Тюмени: библиотеки, кинотеатры города, спортивные комплексы и бассейны, экскурсионные агентства, Центр детского туризма «Калейдоскоп», музеи, МАУК Молодежный театр «Ангажемент» имени В.С.Загоруйко.

В ходе работы летнего лагеря в планировании (календарный план внутрилагерных, а также выездных мероприятий) возможны изменения, дни могут варьироваться (приложение).

10. Диагностика

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в

специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения.

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями.

В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение .

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

-экран настроения;

-анкеты, опросы, интервью;

- воинские звания;

-индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет). На коллективном уровне (система коллективного роста):

-ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно; количество медалей.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета): - анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива: ежедневные планёрки.

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка.

Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных.

Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере (приложения)

11. Планирование работы, план-сетка (приложения 7)

на 1 смену (09.06-01.07.2025)

дни	дата	Название станций	мероприятия
1	09.06	станция «Знакомства»	1.Конкурс рисунков на асфальте, «Здравствуй, лето!». 2.Отрядные «огоньки» знакомств. Выборы органов самоуправления. 3.Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Безопасность на дорогах города ».
2	10.06	станция «Наследники Победы»	1.Торжественная линейка. Открытие лагеря. 2.Концерт «Визитная карточка (представление вожатых, активистов РДШ). Знакомство с игрой- путешествием лагерной смены. 3. Экскурсия «Тюмень в годы ВОВ. 4.Беседа «Как жили до войны». 5.Квест «Летние истории: в поисках героев"
3	11.06	станция «Историческая»	1.Презентация отрядов. 2.Конкурс флагов, эмблем о атрибутики отряда. «Копилка добрых дел» Разучивание песен, речёвок , кричалок . 3.Диспут между отрядами «Улицы нашего города названные в честь героев – Тюменцев» 4. Подвижные игры на воздухе. 5. Проект «Мы - потомки героев»

4	16.06	станция «Эрудитов»	Торжественная линейка, флешмоб «12 июня - День России». 1.Интеллектуальный квиз « Мой флаг, мой гимн, моя страна ». 2. Подвижные игры на воздухе. 3. Просмотр фильма «История России для детей» 4. Оформление стенда «Моя Россия» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»
5	16.06	станция	Один день в армии:
		«Силы и Здоровья»	1. Военно-спортивная эстафета на местности «Зарница -2025». 2. Посещение исторического парка. Квест « В поисках секретного ингредиента ». 3. Беседа с инспектором пожарной безопасности. 4. Подвижные игры на воздухе. ГТО.
6	17.06	станция «Герой земли Тюменской»	1. Защита проектов «Герой живёт рядом» , «Легенды моего города», 2. Экскурсия по городу «Герои моего Отечества ». 3. Подвижные игры на воздух.

7	18.06	станция «Музейная»	1. Посещение музея имени Героя Советского Союза И.И. Федюнинского «На защите Отечества». 2. Викторина «Что я знаю о И.И. Федюнинском» (актив РДШ). 3. Беседа «Как защитить себя от насилия» совместно с инспектором ПДН. 4. Подвижные игры на воздухе.
8	19.06	станция «Моя малая Родина»	1. Квест - игра «Мы познаем Малую Родину» (актив РДШ). 2. Экскурсия «С чего начинается Родина» 3. Мини-футбол с отрядными командами. 4. Подвижные игры на воздухе.
9	20.06	станция «Сказочная»	1. Викторина – конкурс «Великий сказочник Датского королевства 2. Квест «Путешествие по сказочным станциям» (актив РДШ); 3. Спортивные соревнования между отрядами. Движение первых.
10	23.06	станция «Памяти и Долга»	<u>День спортсменов</u> 1. Митинг «Слёзы победы» (Минута молчания. Возложение цветов погибшим воинам.) 1. Соревнования. Сдача норм ГТО

			« Вместе мы сила».
			3.Экскурсия «6 правил здоровья». 4.Подвижные игры на воздухе.
11	24.06	станция « Мира и Толерантности »	1.Акция милосердия «Старших надо уважать 2.Квиз между отрядами . « Толерантность – это» 3.Спортивные эстафеты между отрядами. 4.Подвижные игры на воздухе.
12	25.06	станция « Природы и экологии» «Эколята»	1.Экологическая акция «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно». Конкурс рисунков . 2.Экскурсия в археологический музей на оз. Андреевском. 3. Подвижные игры на воздухе.

13	26.06	станция «Игр и Юмора»	1.Конкурс на лучшего артиста – пародиста смены». 1.Игровая программа по ПДД. 2.Спортивно-массовая игра «Ищи клад». 3.Тематический час «Наши деды – славные победы!» 4. Подвижные игры на воздухе.
14	27.06	станция «Концертная»	1.Концерт «Ассорти талантов». 2.Защита проектов «Легенды моего города», «Герой живёт рядом» 3.Дискотека. Игровая программа 4.Подвижные игры на воздухе.
15	30.06	<u>День закрытия 1 смены</u> станция «Спортивная»	1. Минутка здоровья. Беседа «Жизнь без вредных привычек». 2. Встреча с интересными людьми, спортсменами «Замечательный гость». 3. <u>День закрытия 1 смены</u> Праздничная-игровая программа 4. Концерт, посвященный закрытию 1 смены. Подведение итогов (награждение).

Планирование работы, план-сетка (приложение 8)
на 2 смену (07.07-27.07.2025)

№	Дата	Название станций	Мероприятия
---	------	------------------	-------------

1	07.07	станция «Знакомства»	1. Открытие лагеря. Выборы органов самоуправления. 2. Игра «Давайте познакомимся». 3. Конкурс «Наш отрядный дом». 4. Инструктаж по технике безопасности.
2	08.07	станция «Наследники Победы»	1. Торжественная линейка. 2. Концерт «Да здравствует лагерь». 3. Игра-путешествие «Герои земли Тюменской». 4. Спортивное соревнование . «Кто быстрее».
3	09.07	станция «Историческая»	1. Интерактивная экскурсия «Тюмень- наш дом». 2. Исторический квест «Поколение победителей». 3. Выездное мероприятие «Тюмень купеческая» . 4. Спортивные соревнования « Полосатая зебра».
4	10.07	станция «Сказочная»	1. Поход в парк комсомольский. 2. Сюжетно-ролевая игра «Что за прелесть эти сказки». 3. Проведение мастер-классов «Символика Победы». 4. Спортивные соревнования.
5	11.07	станция «Силы и здоровья»	1. Флеш-моб « Нормы ГТО-нормы жизни». 2. Игровая программа «Спорт-сила». 3. Спртивные соревнования «Наши рекорды». 4. Беседа «Мир полезных привычек».

6	14.07	станция «Герои земли Тюменской»	1. Беседа «Тюменские улочки». 2. Экскурсия в музей «Россия-моя история». 3. Конкурс стихотворений «Мы правнуки Победы». 4. Игры на свежем воздухе.
7	15.07	станция «Музейная»	1. Коллективное творческое дело «Восьмое чудо света». 2. Экскурсия в музей имени И.И Федюнинского. 3. Виртуальная экскурсия «Музеи
			Тюмени». 4. Подвижные игры.
8	16.07	станция «Моя малая родина»	1. Интеллектуальная игра «Известные места с. Каменки». 2. Проведение рекламной компании «Имидж ничто- здоровье все». 3. Интеллектуальный баттл «Тюменская область». 4. Акция «Узнай Героя-земляка».
9	17.07	станция «Эрудитов»	1. Интеллектуальный квиз «Самый умный» . 2. Конкурс «Парад талантов». 3. Беседа по ПДД. 4. Выездные мероприятия «Тюменский театр кукол».

10	18.07	станция «Спортивная»	1. Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры». 2. Просмотр фильма «Быстрее. Выше. Сильнее». 3. Беседа с чемпионом. 4. Игры на свежем воздухе.
11	20.07	станция «Мира и толерантности»	1. День именинника. 2. Конкурс рисунков «Миру-мир». 3. Флешмоб «Знатоки ПДД». 4. Спортивные игры «Мы такие разные, но все таки мы вместе».
12	21.07	станция «Природы и экологии»	1. Экологический квест «Сохраним планету зеленой». 2. Конкурс рисунков на асфальте «Чистая планета». 3. 2. Выездное мероприятие в зоопарк «Страусиная ферма». 4. Игры на свежем воздухе.
13	22.07	станция «Памяти и долга»	1. Мастер класс по изготовлению «Подарок солдату». 2. Беседа «Дети в годы войны» . 3. Конкурс военно-патриотической песни «Песни войны». 4. Спортивная игра «Зарница».

14	23.07	станция «Игр и юмора»	1. Юмористическое шоу «Камеди лагерь» 2. Игра «Крокодил» 3. Выездное мероприятие «Тюменский цирк».
			4. Спортивный праздник «День рекордов».
15	24.07	Станция «Концертная»	1. Закрытие лагеря, подведение итогов. 2. Концертная программа. 3. Дискотека «Танцуют все». 4. Операция «Нас здесь не было».

12. Материально-техническое обеспечение лагеря дневного пребывания

Для реализации программы имеются помещения в двух корпусах (по ул. Новая, дом 18, спортивные площадки на территории школы:

- классные кабины (переоборудованных на время лагерной смены в игровые и спальни для мальчиков и девочек);
- спортивные и актовые залы с необходимым оборудованием;
- 1 библиотека;
- актовый зал;
- компьютерные классы;
- 1 столовые;
- 1 медицинских кабинета;

Необходимый инвентарь и оборудование для реализации программ (на каждую смену)

№	Наименование расходов	Кол-во
---	-----------------------	--------

1	Оборудование: Комплект офисного оборудования (компьютер, монитор, принтер, ксерокс) Музыкальная аппаратура (магнитофон, микрофон) DVD диски с записями	2 комплекта 1/2 разные
2	канцелярские товары: бумага А-4, бумага цветная ручки	15п 30 шт
	карандаши клей скотч грамоты ватман гуашь кисточки краски фотоуслуги (плёнка проявка)	10 уп 15 шт 20 шт 1 уп 5уп 6 уп(по 6 шт) 10шт по необходимости
3	Спортивный и игровой инвентарь: мяч резиновый мяч ф/б, в /б скакалки бадминтон Настольные игры	4 4 10 2 В каждую игровую по 1шт x15
4	Медикаменты	2 аптечки

5	Организация питьевого режима: Разовые стаканчики Подносы Бутилированная вода (насосы) или питьевые фонтанчики	упаковка (400 шт) 10 -
6	Туалетные принадлежности (мыло, бумажные полотенца, туалетная бумага) Салфетки	По необходимости 10уп

13. Условия реализации программы

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора активного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

14. Методическое обеспечение смены

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Ведётся подборка методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены)
- теоретические и практические семинары (межлагерный период);
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатых;
- разработка и защита социально значимых проектов;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- проведение установочного семинара для помощников организаторов досуга (отрядных вожатых) до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря ;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

15. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы. 1.Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка. 2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности.

4. Формирование социально активной личности.

5. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии Все эти критерии направлены на:

- постановку реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.

1.Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка		
Критерии	Показатели	Методы
Система знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны, любви к Родине.	1. Приобретение навыков и интереса к истории , расширение кругозора. 2.Эмоционально-ценностное отношение к проводимым мероприятиям.	1.Участие в патриотических мероприятиях, митингах. 2.Посещение экскурсий 3.Просмотр художественных фильмов о ВОВ и спектаклей.
Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.	1. Личная заинтересованность детей и подростков в организации и	1.Наблюдение 2.Участие в викторинах, диспутах, концертах
Саморазвитие детей и подростков	проведений КТД 2.Участие детей в кружках и секциях	3.Анализ и навыков 4.Количест

	3.Соответствие воспитательной деятельности потребностям и интересам ребёнка 4.Количество и качество познавательных, интеллектуальных развлекательных мероприятий	во и качество познавательных, интеллектуальных развлекательных мероприятий
2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Сохранение и укрепление здоровья	1.Соблюдение режима дня; 2.Сбалансированное питание; 3.Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях; 4.Эффективность целостного здоровья детей и подростков, 5.Детей посетивших: бассейн, водные процедуры; 6. Количество детей,	1.Анкетирование; Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков; 3.Качество питания; 4.Собеседование; 5.Отсутствие травм.

	получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	
3.Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность); 2.Бесконфликтное общение; 3.Рефлексия; 4.Навыки психологической защиты, самоконтроля; 5.Самооценка; 6.Коммуникабельность; 7.Формирование ценностных ориентаций; 8.Эмоциональная устойчивость; 9.Наличие мотивации на познавательную деятельность; 10.Отсутствие конфликтов.	1 Анкетирование; 2.Наблюдение; 3.Сюжетно – ролевые игры; 4.Социально – психологическое консультирование; 5Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений); 6.Развивающие игры, индивидуальные занятия, часы общения; 7.Деятельность органов детского самоуправления.
4.Формирование социально активной личности		

1. Реализация творческих способностей ребенка; 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий; 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий; 2. Личная заинтересованность (100% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД; 1. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках; 2. Реализация социально значимых проектов.	1. Анкетирование; 2. Наблюдение; 3. Итоговая выставка детских, творческих работ; 4. Навыки самообслуживания; 5. Участие в заключительном гала – концерте; 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков, студий, секций.
5. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике	1. Снижение асоциального поведения обучающихся ;	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)

правонарушений	2. Отсутствие конфликтных ситуаций; 3. Формирование культуры ЗОЖ	Качество содержания мероприятий, направленных на профилактику и ЗОЖ.
----------------	---	--

16. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы (нежелание участвовать в мероприятиях)	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребят для приобщения и занятости другой деятельностью (познавательной, социально значимой, спортивной, организационной и т.д.
Неблагоприятные погодные (климатические) условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – хорошую погоду, в помещениях лагерь - на плохие погодные условия).
Недостаточное финансирование запланированных мероприятий программы	Более рациональное использование имеющейся материальной базы лагеря (ОУ).

Недостаточная компетентность вожатского коллектива	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно- методических сборов с теоретическими и практическими занятиями; Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Отсутствие ЧП и несчастных случаев при перевозке детей, при проведении массовых и групповых мероприятий	Инструктажи с педагогическим коллективом, соблюдение нормативов, требований, распоряжений при перевозке детей и проведении массовых и групповых мероприятий. Беседы с детьми.

17. Система контроля состояния и качества функционирования лагеря дневного пребывания

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель</u> : создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным	Январь	Классные руководители, педагог-психолог	МО классных руководителей

	пребыванием.			
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель</u> : проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	Проверка программы «Город Солнца» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Чудесная планета»	Январь-февраль	Директор школы	Рассмотрение программы на педагогическом совете, Управляющем совете.
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель</u> : создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Проверка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Март-май	Директор школы	Совещание при директоре
Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель</u> : проверить содержание и уровень проведения профилактической работы в оздоровительном лагере.	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение мероприятий	Июнь-июль	Директор школы, зам. директора, начальник лагеря	Совещание при директоре

Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. <u>Цель</u> : проверить уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Опрос и анкетирование воспитанников. Анализ отрядного экрана настроения	Июнь-июль	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог	Планерка воспитателей
Организация и контроль за проведением противоэпидемиологических мероприятий. <u>Цель</u> : создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Осмотр воспитанников лагеря	Июнь-июль	Директор школы, мед. работник	Журнал здоровья
Ежедневное отслеживание посещаемости несовершеннолетними ГОВ пришкольного оздоровительного лагеря. <u>Цель</u> : проверить уровень посещаемости несовершеннолетними ГОВ пришкольного оздоровительного лагеря	Проверка табеля посещаемости	Июнь-июль	Зам. директора, педагог-психолог	Планерка воспитателей
Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. <u>Цель</u> : создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания.	Июнь-июль	Начальник лагеря, мед. работник	Журнал брокеража готовой продукции
Соблюдение санитарно-гигиенических норм в пришкольном оздоровительном лагере «Чудесная планета». <u>Цель</u> : создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Осмотр территории пришкольного оздоровительного лагеря	Июнь-июль	Начальник лагеря, мед. работник	Планерка воспитателей
Контроль за выполнением плана	Проверка планов	Июнь-июль	Заместитель	Совещание при

воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей. <u>Цель:</u> проверить уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности.		директора, начальник лагеря	директоре
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Август - сентябрь	Зам. директора	Педсовет

18.Ожидаемые результаты

- 1.Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
- 2.Организация безопасного пребывания детей в лагере;
- 3.Обеспечение комфортности уровня в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
- 4.Ознакомление детей с отдельной страничкой в истории и культуры в период Великой Отечественной войны;
5. Углубление знаний о родном крае;
- 6.Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
- 7.Создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- 8.Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
- 9.Содействие в организации деятельности волонтерского отряда;
- 10.Содействие работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.

19. Мониторинг воспитательного процесса (психолого-педагогическое сопровождение)

Социально - психологическое сопровождение программы

детей и корректировки поставленных задач. Цель: Изучение интереса обучающихся.

Приложение 1

1. Социометрия («Радуга» впечатлений каждого)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме).

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение

(«радуга» впечатлений). Красный цвет – классный день. Желтый
– очень хороший день.
Зеленый – день как день. Голубой – скучный день.

Приложение 2

2. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической Работа педагога - психолога в лагере дневного пребывания детей строится по следующей схеме: 1.Подготовительный этап (до начала лагерной смены до 1 дня).

Цель: Обеспечение лагеря квалифицированным персоналом воспитателей, разработка программы психологической поддержки всех работников лагеря, психологическое обоснование общих мероприятий.

2. Формирование отрядов (до начала лагерной смены до 1 дня).

Цель: Распределение детей по отрядам, определение лидеров, организация интенсивного знакомства.

3. Адаптация (с 1 по 3-ий день пребывания в лагере).

Цель: Определение детей, нуждающихся в психологической коррекции, в том числе «группы риска». Выявление личностных особенностей детей. Разработка программ индивидуальных воздействий.

4. Индивидуализация (с 1 по 5-ый день пребывания в лагере).

Цель: Контроль и коррекция психологического климата в отрядах. Индивидуальная работа с выявленным контингентом. Формирование психотерапевтических групп.

5. Интеграция (с 6-й по 14-й день пребывания в лагере).

Цель: Направление коллективной деятельности отрядов и работы психотерапевтических групп. Коррекция

отрицательных психических состояний, вызванных временным коллективом.

6. Завершение (с 14-го по 15-й день от начала смены).

Цель: Повышение дисциплинированности и самовоспитания ребят.

Так же с целью пропаганды ЗОЖ и первичной профилактики вредных привычек, профилактики асоциального поведения среди детей и подростков,

в том числе детей «группы риска» рамках программы педагогом - психологом и работниками лагеря будет осуществляться комплекс мероприятий, направленный на коррекцию поведения, мотивации. При этом все мероприятия будут проводиться в увлекательных и интересных для детей и подростков формах с учётом их возрастных особенностей.

Большинство мероприятий имеют игровой характер и позволят повысить уровень социально-психологической компетенции детей и подростков, повысить их уровень социальной адаптации, снизить вероятность их вовлечения в экспериментирование с психоактивными веществами, сформировать позитивное отношение к сотрудникам правоохранительных органов.

Инструментарий мониторинга организации лагеря дневного пребывания детей (психолого-педагогическое сопровождение)

Диагностика

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт 5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.

Приложение 3

3. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;

- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.

26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.

27. О водителях я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень. 3 – норма
меньше 3 – низкий.

Приложение 4

4. Методика «Незаконченные предложения» Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение!

«Лагерь - это»

- 1) Веселое времяпрепровождение
- 2) Возможность завести много новых друзей
- 3) Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)

- 4) Место комфортного отдыха
- 5) Это здорово и интересно
- 6) Узнавать много нового
- 7) Проводить время со своими друзьями 8)

Свой

ответ _____

Приложение 5

1. Анкета на выходе для детей

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Помоги сделать наш лагерь еще лучше! Ответь пожалуйста на вопросы!

Фамилия,

имя _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? а) ДА б) НЕТ
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи) б) активным участником г)
наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)? а) в оформлении отрядного уголка
б) в организации и проведении дел в отряде
в) в активном участии в общелагерных мероприятиях г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)
е) в сценическом творчестве (выступления на сцене) ё) свой вариант _

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего?

а) Гулять, дышать свежим воздухом

- б)Смотреть видеофильмы в)Читать интересные книги г)Рисовать
д)Ездить на экскурсии е)Заниматься спортом ж)Делать зарядку
з)Заводить новых друзей и)Общаться с вожатыми
к)Участвовать в массовых мероприятиях л)Ходить на дискотеку
м)Участвовать в концертах, конкурсах
н)Свой вариант_____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. Что бы ты изменил(а) в лагере? _____

7. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)? а)ДА б) НЕТ

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ

Приложение 6

2. Анкета на выходе для родителей

Фамилия ребенка _____ Отряд _____

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребёнка в пришкольном лагере (оздоровление, питание, спортивные, культурные мероприятия, отношение к Вашему ребёнку педагогического коллектива лагеря, вожатых, врача, режима дня и т.д.)

а) да

б) частично

в) нет

2. Что Вам больше всего

понравилось? _____

3. Что не понравилось? _____

4. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок отдохнул в нашем лагере на следующей смене, в следующем году?

а) да

б) возможно

в)нет

5. Ваши пожелания _____

Приложение 6

3. Анкета на выходе для педагогов

- Уважаемые коллеги, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:
- | | | |
|---------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| «да» | «затрудняюсь ответить» | «нет» |
| коллегами? | | 2. Удовлетворены ли Вы отношениями с |
| «да» | «затрудняюсь ответить» | «нет» |
| воспитанниками? | | 3. Удовлетворены ли Вы отношениями с |
| «да» | «затрудняюсь ответить» | «нет» |
| родителями воспитанников? | | 4. Удовлетворены ли Вы отношениями с |
| «да» | «затрудняюсь ответить» | «нет» |
5. Больше всего в работе нашего лагеря Вам понравилось _____
6. Не понравилась _____
7. Ваши предложения о работе летнего пришкольного лагеря на следующий год. _____

Спасибо!

21. Список литературы

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2000г
2. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это маленькая жизнь...»- Тюмень, 2001, 2003, 2006, 2007гг.;
3. Организация летнего отдыха для детей «Группы риска» Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татарина А.Г, Тюмень 2005г.
4. Шмаков С.А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие.
- Липецк, 1995 г.

Утверждаю
Директор МАОУ Каменская СОШ

« ____ » _____ 2025г

План-сетка мероприятий лагеря дневного пребывания детей 1 смены

09.06 станция «Знакомства» Концерт (двор школы) «Добро пожаловать в лето!» 1. Конкурс рисунков на асфальте, «Здравствуй, лето!». 2. Отрядные «огоньки» знакомств. Выборы органов самоуправления. 3. Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Безопасность на дорогах».	10.06 станция «Наследники Победы» 1. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 2. Концерт «Визитная карточка (представление вожатых). Знакомство с игрой-путешествием лагерной смены. 3. Экскурсия «Тюмень в годы Великой Отечественной войны. 4. Беседа «Как жили до войны».	11.06 станция «Историческая» 1. Презентация отрядов. 2. Конкурс флагов, эмблем о атрибутики отряда. «Копилка добрых дел» Разучивание песен, речёвок , кричалок . 3. Диспут между отрядами «Улицы нашего села названные в честь известных людей » 4. Подвижные игры на воздухе.	ДЕНЬ РОССИИ	13.06 станция «Эрудитов» Торжественная линейка «12 июня - День России». 1. Интеллектуальная – викторина« Мой флаг, мой гимн, моя страна ». 2. Подвижные игры на воздухе. 3. Просмотр фильма «История России для детей»
16.06 станция «Герой земли Тюменской» 1.Защита проектов «Герой живёт рядом» , «Легенды моего села» , 2.Экскурсия по городу «Герои моего Отечества » 3.Подвижные игры на воздухе.	17.06 станция « Музейная » 1.Посещение музея имени Героя Советского Союза И.И. Федюнинского « На защите Отечества». 2. Викторина «Что я знаю о И.И. Федюнинском» 3. Беседа «Как защитить себя от насилия» совместно с инспектором ПДН. 4.Подвижные игры на воздухе.	18.06 станция «Моя малая Родина» 1.Квест - игра « Мы познаем Малую Родину», конкурс «Символы региона» 2. Экскурсия «С чего начинается Родина» 3.Мини-футбол с командами детских центров. 4.Подвижные игры на воздухе.	19.06 станция « Сказочная » 1.Викторина – конкурс « Великий сказочник Датского королевства 2.Игра. Путешествие по сказочным станциям. 3.Спортивные соревнования между отрядами. «Удивительные шахматы»	20.06 станция «Силы и Здоровья» Один день в армии: 1.Военно-спортивная эстафета на местности «Зарница -2020» 2.Посещение исторического парка. Квест « В поисках секретного ингредиента » 3.Беседа с инспектором пожарной безопасности. 4.Подвижные игры на воздухе

23.06 станция «Памяти и Долга 1. Митинг «Слёзы победы» (Минута молчания. Возложение цветов погибшим войнам.) 2. Защита проектов «Легенды моего села», «Герой живёт рядом» 3. Подвижные игры на воздух 4. Тематический час «Наши деды – славные победы!»	24.06 станция «Мира и Толерантности» 1. Акция милосердия «Старших надо уважать» 2. Викторина между отрядами . «Толерантность – это 3. Спортивные эстафеты между отрядами «Орляты России» «Старт». Концерт «Ассорти талантов». 4. Подвижные игры на воздухе.	25.06 станция «Природы и экологии» 1. Экологическая акция «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно». Конкурс рисунков . 2. Экскурсия Археологический музей оз. Андреевское. 3. Подвижные игры на воздухе.	26.06 станция «Игр и Юмора» 1. Конкурс на лучшего артиста – пародиста смены». 2. Игровая программа по ПДД. 3. Спортивно-массовая игра «Ищи клад». 4. Дискотека. Игровая программа 5 .Подвижные игры на воздухе.е.	27.06 «Спортивная» <u>День спортсменов</u> 1. Соревнования. Сдача норм ГТО «Вместе мы сила». 2. Минутка здоровья. Беседа «Жизнь без вредных привычек». 3. Встреча с интересными людьми, спортсменами «Замечательный гость». 4. Экскурсия «6 правил здоровья». 1.
<u>01.07.25</u> <u>День закрытия 1 смены</u> 1 . Праздничная-игровая программа 2. Концерт, посвященный закрытию 1 смены. 3. Просмотр мультфильмов. Подведение итогов (награждение)				

Утверждаю
Директор МАОУ Каменская СОШ

« _____ » _____ 2025г

План-сетка мероприятий лагеря дневного пребывания детей 2 смены

07.07 станция «Знакомства» 1. Открытие лагеря. «Д о б р о п о ж а л о в а т ь в л е т о ! » 2. Выборы органов самоуправления. 3. Игра «Давайте познакомимся». 4. Конкурс «Наш отрядный дом». 4.Инструктаж по технике безопасности.	08.07 станция «Наследники Победы 1. Торжественная линейка. 2. Концерт «Да здравствует лагерь». 3.Игра-путешествие «Герои земли Тюменской». 4.Спортивное соревнование «Кто быстрее».	09.07 станция «Историческая» 1. Поход в парк комсомольский. 2. Сюжетно-ролевая игра «Что за прелесть эти сказки». 3. Проведение мастер-классов «Символика Победы». 4. Спортивные соревнования. 5. «Удивительные шахматы!»	10.07 станция «Сказочная» 1. Поход в парк комсомольский. 2. Сюжетно-ролевая игра «Что за прелесть эти сказки». 3. Проведение мастер-классов «Символика Победы». 4. Спортивные соревнования.	11.07 станция «Силы и здоровья» 1. Флеш-моб « Нормы ГТО-нормы жизни». 2. Игровая программа «Спорт-сила». 3.Спртивные соревнования «Наши рекорды». 4.Беседа «Мир полезных привычек
14.07 станция «Герои земли Тюменской 1. Беседа «Тюменские улочки». 2. Выездное мероприятия в музей ««Страусинная ферма» История - моя Россия». 3. Конкурс стихотворений «Мы правнуки Победы». 4. Игры на свежем воздухе	15.07 станция «Музейная» 1. Коллективное творческое дело «Восьмое чудо света. 2. Экскурсия в музей имени И.И Федонинского. 3.Виртуальная экскурсия «Музеи Тюмени». 4. Подвижные игры	16.07 станция «Моя малая Родина» 1. Интеллектуальная игра «Памятники Тюменской области». 2. Проведение рекламой компании «Имидж ничто- здоровье все». 3. Интеллектуальный батл « Тюменская область». «Символы региона!»	17.07 станция «Эрудитов» 1. Интеллектуальный квиз «Самый умный» . 2. Конкурс «Парад талантов». 3. Беседа по ПДД. 4.Выездные мероприятия «Тюменский театр кукол».	18.07 станция «Спортивная 1. Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры». 2. Просмотр фильма «Быстрее, Выше. Сильнее». 3. Беседа с чемпионом. 4. Игры на свежем воздухе.

21.07 станция «Мира и толерантности» 1. День именинника. 2. Конкурс рисунков «Миру-мир». 3. Флешмоб «Знатоки ПДД». 4. Спортивные игры «Мы такие разные, но все таки мы вместе».	22.07 станция «Природы и экологии» 1. Экологический квест «Сохраним планету зеленой». 2. Конкурс рисунков на асфальте «Чистая планета». 3. 2. Выездное мероприятие в зоопарк «Страусинная ферма». 4. Игры на свежем воздухе.	23.07 станция «Памяти и долга» 1. Мастер класс по изготовлению «Подарок солдату». 2. Беседа «Дети в годы войны» . 3. Конкурс военно-патриотической песни «Песни войны». 4. Спортивная игра «Зарница».	24.07 станция «Игр и юмора» 1. Юмористическое шоу «Камеди лагерь» 2. Игра «Крокодил» 3. Выездное мероприятие «Тюменский цирк» 4. Спортивный праздник «День рекордов»	25.07 Станция « Концертная» 1. Закрытие лагеря, подведение итогов. 2. Концертная программа 3. Дискотека «Танцуют все» 4. Операция «Нас здесь не было»
--	--	--	--	--

Программа
театральной студии «Маска»

Составитель:

С.Каменка, 2025г

1. Пояснительная записка

Театр – уникальный вид искусства, обладающий огромной притягательной силой.

Для каждого ребенка наш мир большой и неизвестный порой вызывает страх. Как найти себя, свое место в этой жизни? Дополнительное образование – одно из способов решения этих вопросов. Множество направлений и программ дополнительного образования ставят ребенка перед выбором. Но есть и такие программы, которые заключают в себе разностороннюю деятельность. Одна из них – программа творческой студии «Маска».

Программа имеет театральное направление. Театр для детей не только школа общения, самовыражения и приобретения профессиональных навыков, но и возможность побывать в сказке, попробовать самим сделать чудо. И самое главное, театр – искусство синтетическое, а именно синтез дает ребенку право попробовать себя в различных направлениях (актерское мастерство, вокал, хореография, швейное дело, рисование, ораторское искусство, работа с техникой).

2. Цели и задачи

Главная цель: создать благоприятные условия, для развития творческих способностей, а также роста культуры ребенка. Воспитать у детей, привить элементы театрального искусства.

Основные задачи:

- Тренировка памяти, ребенка, развитие фантазии и ассоциативного мышления;
- Помощь в преодолении барьеров в выступлении;
- Умение владеть собой на сцене;
- Создание условий для раскрытия внутренних талантов;
- Вовлечение детей в позитивную деятельность, снижение асоциального поведения.

Контроль за деятельностью секции осуществляется через ВШК, контроль за численностью состава учащихся, ведение документации, отсутствие правонарушений, выступление на школьных мероприятиях и праздниках, на городских и областных конкурсах

Программа рассчитана на 8 часов в месяц

3. Кадровое обеспечение

В реализации программы театральной студии «Маска» педагог дополнительного образования является ключевой фигурой. Он должен владеть организаторскими, коммуникативными и ораторскими навыками.

Очень важно « быть рядом со своими воспитанниками, но чуть впереди», обращаться на равных, на равных, уважая личность подростков, не допуская панибратства.

Педагог дополнительного образования должен владеть знаниями педагогики и анимации, психологии, так как главным содержанием его является:

- содержание развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры детей, подростков и молодёжи;
- подготовка и реализация программ культурно-массовой деятельности по месту жительства (в школе), массовых мероприятий, спектаклей отвечающих требованиям современности.

В реализации программы театральной студии «Маска» неocenимы профессиональные знания педагога дополнительного образования специалиста в данном виде деятельности и возможно социального педагога и психолога.

Работа с детьми, подростками и молодёжью по месту жительства (учёбы) решает проблемы социального и культурного воспитания, является актуальной.

Составными частями спортивного, социального и культурного воспитания является профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, досуг и система, занятости детей, подростков и молодёжи.

Важно при этом решать задачи социальной реабилитации, социально педагогическое воспитания, нравственного и духовного становления подрастающего поколения.

4. Ожидаемые результаты программы Воспитанник приобретает:

- опыт построения отношений во временном и разновозрастном коллективе;
- приобретение знаний, умений и навыков организатора культурного досуга (знания способов организатора детей, подростков и молодёжи, методов и этапов КПД;
- умение использовать их на практике, навыки умения выступлений на сцене и владения собой;
- раскрытия своего таланта и т. д.

По окончании учебного года учащиеся должны показать своё мастерство на городских конкурсах театрального мастерства, участие в мероприятиях школьного летнего лагеря и т. д.

5. Критерии результативности реализации программы

Для оценки эффективности программы предусмотрена диагностическая работа, в ходе которой определяется уровень знаний, умений и навыков участников программы в начале и конце учебного года. При этом используются диагностические методики типа «Методика КОС».

В течение учебного года заполняется таблица учёта достижений.

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Наименование награды	Год	Степень участия (за что выдано)	Где и кем выдано

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
<u>июнь</u>	
Актерская этика	1
Режиссура	1
Постановка спектакля	1
Репетиция	3
Роль освещения	2
ИТОГО	8

Поурочное планирование Театр – искусство синтетическое.

Театральное произведение – спектакль. Театр – искусство коллективное.

Игра – главный элемент театрального искусства. История театра, его появление.

Актерская этика, правила поведения на сцене и за кулисами. Дисциплина во время репетиций, техника безопасности, форма одежды. Мизансцена.

Расположение актеров на сцене. Круги общения.

Сверхзадача. Идеино - эмоциональная воздействие на зрителя, что зритель должен понять, уходя из зрительного зала.

Публичное одиночество. Умение актера не замечать зрителя. Вера в образ.

Снятие мышечного зажима. Умение передвигаться на сцене. Умение ходить с разным темпом.

Сценическая речь. Умение говорить громко и четко. Умение правильно дышать.

Программа
физкультурно-оздоровительного направления по мини-футболу

Составитель:

2025г

1. Пояснительная записка

Данная программа по футболу является:

Адаптированной и рассчитана на 1 год обучения , ориентирована на всех желающих заниматься в данной секции, (юноши, девушки) По направлению деятельности - физкультурно- оздоровительное По виду деятельности - футбол.

По характеру деятельности - развивающая.

По уровню освоения программы - специализированная.

По цели обучения -спортивно - оздоровительная, познавательная.

По образовательным областей - физическая культура и технология.

Адресатом программы являются учащиеся МОУ Каменская СОШ. от 7 лет и старше, имеющие допуск врача. Занятия проводятся 1 раз в неделю в лагере Группы формируются с учетом возраста желающих заниматься.

Занятия проводятся в помещении школы (спортивный зал).

Для занятий футболом в центре имеются хорошие возможности: качественный инвентарь, удобное для занятий время, хорошие бытовые условия.

2.Цели и задачи

Цель программы:

Формирование стремления к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья, навыков двигательной деятельности, посредством занятий футболом.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья, повышения работоспособности воспитанников, совершенствования физических и психических качеств, необходимых для овладения техникой и тактикой футбола.
2. Организация условий, полезного заполнения свободного времени детей и подростков.
3. Познакомить с историей создания и развития футбола в стране и мире.
- 4.Создать условия для сплочения коллектива и развития коммуникативных навыков.
5. Профилактика асоциального поведения детей и подростков.
6. Способствовать формированию активной гражданской позиции.

3. Кадровое обеспечение

В реализации программы секции «Мини-футбол» педагог дополнительного образования ключевой фигурой. Он должен владеть теорией и практикой данного вида спорта, коммуникативными и организаторскими навыками.

Очень важно «быть рядом со своими воспитанниками, но чуть впереди», обращаться на равных, на равных, уважая личность подростков, не допуская панибратства.

Педагог дополнительного образования должен владеть знаниями педагогики и психологии, так как главным содержанием его является:

- содержание развитию личности, спортивных способностей, формированию общей культуры детей, подростков и молодёжи;
- подготовка и реализация программы спортивной деятельности по месту жительства (в школе), отвечает требованиям современности.

Работа с детьми, подростками и молодёжью по месту жительства (учёбы) решает проблемы социального и культурного воспитания, является актуальной.

Составными частями спортивного, социального и культурного воспитания является профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, досуг и система, занятости детей, подростков и молодёжи.

Важно при этом решать задачи социальной реабилитации, физического развития патриотического воспитания, нравственного и духовного становления подрастающего поколения.

4. Ожидаемые результаты от реализации программы

По окончании курса, воспитанники расширяют свой кругозор, овладевая определенным комплексом знаний и навыков:

- познакомились с историей создания и развития футбола;
- развили основные физические качества;
- укрепили здоровье и закалили организм;
- способны самостоятельно определять нравственные ценности и выстраивать гуманные взаимоотношения с окружающими;
- воспитали личностные качества (эстетические, нравственные)
- умеют выстраивать свои взаимоотношения в коллективе.

Очень ценным и значимым результатом работы является то, что дети и подростки начинают задумываться о том, каким должен быть человек, какими моральными качествами он может овладеть, как сделать свою жизнь интересной, наполненной содержанием.

Воспитанники участвуют в соревнованиях районного, городского уровня.

5. Критерии результативности реализации программы

Для оценки эффективности программы предусмотрена диагностическая работа, в ходе которой определяется уровень знаний, умений и навыков участников программы в начале и конце учебного года. При этом используются диагностические методики типа «Методика КОС» и т.д.

В течение учебного года заполняется таблица учёта достижений.

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Наименование награды	Год	Степень участия (за что выдано)	Где и кем выдано

6. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	количество часов		
		всего	теория	практика
1	Теория: Введение в деятельность	8	8	-
1.1	История развития футбола в стране мире.	1	1	-
1.2	Место занятий оборудование и инвентарь	1	1	-
1.3	Техника безопасности при занятиях футболом, правила поведения.	1	1	-

1.4	Гигиена и врачебный контроль.	1	1	-
1.5	Экипировка спортсмена	1	1	-
1.6	Правила соревнований.	1	1	-
1.7	Единство техники и тактики в современном футболе.	1	1	-

7. Поурочное планирование

Программа рассчитана на 1 год обучения и включает в себя следующие темы: Теория:

Теоретическая подготовка осуществляется в форме теоретических занятий, которые ведутся в течение всего учебного года на всех годах обучения.

1. Введение в деятельность

1. История развития футбола в стране и мире.

2. Место занятий, оборудование, инвентарь.

3. Техника безопасности при занятиях футболом, правила поведения. На занятиях, стараюсь заинтересовать занимающихся подбором интересной информации, об истории футбола и о спортсменах бывших и действующих. Воспитанники сами находят заметки на эти темы.

4. Гигиена и врачебный контроль 5. Экипировка спортсмена

5. Правила соревнований

6. Единство техники и тактики в современном футболе. Практика:

Физическая подготовка. Развитие выносливости. Развитие быстроты.

Развитие силы. Развитие гибкости. Развитие ловкости.

Техническая подготовка. Техника передвижения. Удары по мячу ногой.

Удары по мячу головой. Ведение мяча.

Программа
хореографической студии «Ритм»

Составитель:
Педагог дополнительного образования ДК

2025 г

1. Пояснительная записка

Танец - является прекрасным средством для успешного художественного и нравственного воспитания. Он не только приносит радость и эстетическое наслаждение исполнителю и зрителю, но и развивает художественный вкус, прививает любовь к прекрасному, раскрывает и растит духовные силы. Искусство танца – это средство воспитания и развития личности ребёнка, которое способно создать благотворную почву для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка.

Хореография - искусство любимое как детьми, так и старшим поколениям. Ежегодно тысячи любителей танца приходят в хореографические коллективы, танцевальные ансамбли, студии. Танцевальное искусство широко транслирует телевидение, СМИ, благодаря которым многие танцевальные коллективы приобрели большую популярность. Занятия хореографией способствуют формированию стройной фигуры, правильной осанки и грациозной походки, развития физической силы, гибкости, пластики, танцевальных и музыкальных способностей. На занятиях танцем происходит обучение красоте и выразительности движений, воспитание эстетической и танцевальной культуре.

Данная программа подразумевает погружение ребёнка в гармоничный мир танца. Программа рассчитана на 1 смену обучения детей 7- 10 лет. Группа 15-20 человек.

При этом программа достаточно вариативна, она лишь намечает тот максимальный объём материала, который может быть использован педагогом с учётом состава группы, физических данных и возможностей каждого воспитанника, что и позволит удовлетворить индивидуальные интересы и потребности ребёнка.

В танцевальную студию «Ритм» приходят по желанию дети, подростки, молодёжь которые испытывают любовь к этому виду искусства. На первом этапе программы в студию танца принимаются все желающие. В последствие происходит естественный отбор участников.

Структура учебного занятия

Ведущие специалисты в области хореографии отмечают, что 50% времени урока нужно посвящать упражнениям, где отрабатываются линии, элементы, механика движения.

Нельзя нагружать детей информацией, акцентировать внимание в объяснении. Повторять, акцентировать нужные моменты можно и нужно часто, но объяснение должно длиться от нескольких секунд до одной минуты, а затем необходимо заставлять детей двигаться.

Таким образом, урок проходит по следующему плану:

1.Организационный момент (отметить всех присутствующих и отсутствующих).

2Поклон (приветствие)

3.Разминка на все группы мышц

4.Закрепление изученного материала.

5.Работа над техникой исполнения какого-либо движения из изучаемого танца.

6.Изучение нового движения.

7.Работа над танцем. 8Поклон (прощание).

В процессе обучения используются следующие методы: словесные, наглядные, практические (тренаж).

Форма одежды на занятиях.

С самых первых занятий необходимо установить единую форму одежды для участников. Существуют определённые нормы для одежды ученикам хореографической студии. Девочкам - купальник, юбка, колготки, танцевальная обувь. Мальчикам – трико, футболка, майка или водолазка, танцевальная обувь. Педагог вправе выбирать форму одежды для занятий своим ученикам.

В танцевальной студии «Ритм» установлены следующие нормы в одежде:

Девочки должны присутствовать на уроке в спортивном купальнике чёрного цвета, также юбке выше колена, раскроенной «солнцем», на ногах колготки чёрного или телесного цвета, балетки или танцевальные туфли (для разных видов танца по-разному).

Мальчики надевают на занятия тёмное трико, по возможности танцевальное, в чёрной футболке, майке или водолазке (верх обязательно должен быть «в обтяжку»).

Режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Для каждого возраста детей и в зависимости от природных данных, а также года обучения (первый или второй) существуют определённые нормы нагрузки.

Характеристика образовательного процесса

Данная характеристика является описанием основных учебных направлений программы.

Каждый раздел программы включает в себя три части: вводная часть, учебно-тренировочная работа, репетиционно–постановочная работа.

1. Вводная часть знакомит участников студии с особенностями программы танцевальной студии, с планом деятельности, с техникой безопасности, с правилами поведения в хореографическом классе, с расписанием занятий.

2. Учебно-тренировочная работа включает в себя изучение ниже перечисленных предметов.

Для успешной реализации программы необходимо подобрать подходящее музыкальное сопровождение. Подбор музыкального материала целиком зависит от задач занятия, его построения и предложенных комбинаций. Обычно для разогрева используется ритмичная музыка свингового характера размера 2/4, однако возможна и медленная музыка на 4/4, особенно при исполнении наклонов, спиралей торса.

При изучении танцевальных комбинаций на начальном этапе музыкальное сопровождение должно быть с простым мелодическим рисунком и устойчивым ритмом. Возможно использование только ударных инструментов. В дальнейшем может использоваться более сложная музыка различных стилей: поп-музыка, джазовая музыка, рок-музыка, музыкальный материал из мюзиклов и музыкальных фильмов.

3. Репетиционно – постановочная работа включает в себя постановку и репетицию танцевальных номеров.

Постановочная работа подразумевает разработку идеи номера, его драматургии, танцевальной техники, подбор музыкального материала, разработку костюма, разучивание номеров, соответствующих возрасту и техническому уровню подготовки участников.

Репетиционная работа подразумевает работу над качеством исполнения поставленных номеров, отдельных танцевальных элементов, техникой и эмоциональной окраской танца.

Форма контроля.

- Контрольные уроки
- Открытые уроки для родителей
- Показательные выступления
- Участие в отчётном концерте школы
- Участие в городских и региональных конкурсах.

2. Цели и задачи.

Цели:

1. Развитие танцевальных, музыкальных, творческих способностей участников студии.
2. Обучение основам хореографического искусства: основам классического, народного, современного и бального танца.
3. Приобщение участников студии к мировой культуре и искусству средствами танца.

Задачи:

1) познавательные:

- познакомить участников с историей танцевального искусства
- научить основам классического, русского - народного, современного и бального танца
- обучить начальной технике исполнения танцевальных элементов
- научить воспитанников умению держаться на сцене, умению чувствовать партнёров по танцу, развить артистические способности
- развить чувство такта и ритма, умение слушать и слышать музыку
- формировать интерес к искусству

2) оздоровительные:

- развивать общие физические данные: гибкость, пластику, грацию
- формировать навыки здорового образа жизни, научить применять полученные знания в жизни

3) воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус, общую культуру человека
- развивать творческие способности
- создать условия для формирования и развития личностных качеств: уверенности в себе, силы воли, чувства собственного достоинства, ответственности, трудолюбия, жизненного уважения к результатам собственного труда.

3. Кадровое обеспечение

В реализации программы хореографической студии «Ритм» педагог дополнительного образования является ключевой фигурой. Он должен владеть организаторскими, коммуникативными и хореографическими навыками, знаниями педагогики и психологии.

В рамках программы проводится работа с детьми и родителями.

Часто в студию приходят стеснительные и замкнутые, но увлечённые танцевальным искусством дети. Первое время они пассивны в коллективе. К таким детям нужен особый подход. Задача педагога состоит в том, чтобы постепенно вовлечь такого ребёнка в танцевальный коллектив, помочь раскрепоститься, не оказывая лишнего давления.

Педагогу необходимо заинтересовать студийцев в создании красивого и эффектного зрелища. Эта заинтересованность проявится в тщательной отработке танцевального номера, изготовлении костюмов, декораций, аксессуаров. Самостоятельная и коллективная работа разовьёт фантазию, приучит детей к труду, аккуратности и бережливому отношению к костюмам, а также сблизит детей друг с другом.

Необходимо детям привить ответственное отношение к выполнению своей работы. Объяснить, что они несут ответственность перед зрителем за качество своей деятельности.

Для более эффективной работы с детьми необходимо осуществлять работу с родителями. В течение года проводятся родительские собрания для знакомства с условиями жизни воспитанников, ознакомления родителей с программой обучения. Особенно важно заинтересовать и убедить родителей в том, чтобы дети занимались в студии. Родители приглашаются на все открытые учебные занятия, концерты.

В конце учебного года участники организуют отчётный концерт, где демонстрируют все свои достижения за год. Данная форма отчёта может повлиять на дальнейшее развитие участника в студии, а участие в фестивалях и конкурсах послужит стимулом к работе.

4. Ожидаемые результаты программы

К концу учебного года участники студии танца должны усвоить основы постановки корпуса. Овладеть правильной осанкой, умением двигаться в такт музыке различными танцевальными шагами. Определять характер, темп, направление музыкального сопровождения. Импровизировать на заданную тему. Овладеть начальными основами классического танца, русского народного, современного и бального танцев. Овладеть начальными навыками сценического танца, умению работать в ансамбле.

По окончании учебного года учащиеся должны показать своё мастерство на городских, хореографических конкурсах участие в мероприятиях школы.

5. Критерии результативности реализации программы.

Для оценки эффективности программы предусмотрена диагностическая работа, в ходе которой определяется уровень знаний, умений и навыков участников программы в начале и конце учебного года. При этом используются диагностические методики типа «Методика КОС». В течение учебного года заполняется таблица учёта достижений.

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Наименование награды	Год	Степень участия (за что выдано)	Где и кем выдано

6. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводная часть	30 мин		-
1.	Учебно-тренировочная работа		1	
1.1.	Ритмика и танец	1		1
1.2.	Основы классического танца	1		1
1.3.	Основы русского народного танца	1		1
1.4	Основы современного и бального танца	30 мин		30 мин
2.	Репетиционно-постановочная работа		1	
2.1	Постановочная работа	1		1
2.2	Репетиционная работа	1		1
3.	Концертно-показательная деятельность	2	-	-
		8	2	6

7. Поурочное планирование Вводная часть

Знакомство с программой. Содержание и форма занятий в студии. Расписание занятий. Организация групп по возрастам. Работа с родителями. Требования к внешнему виду и поведению на занятиях.

Раздел 1. Учебно-тренировочная работа Тема 1.1. Ритмика и танец

Мелодия и движение; темп (быстро, умеренно, медленно); музыкальные размеры (2/4; 4/4; 3/4;) понятия: вступления, части, музыкальная фраза; контрастность мелодий (быстро – медленно; весело – грустно), ; классическая, современная, народная музыка с ярко выраженным ритмическим рисунком.

Практика.

1. Шаги: бытовой, танцевальный шаг с носка вперёд и назад, шаг на полупальцах, шаг на пятках, шаг с «пике», танцевальный марш, приставные шаги, шаг с притопом, шаг с поворотом, галоп, подскоки, лёгкий бег.

2. Музыкально – ритмические упражнения: хлопки (одинарные, двойные, тройные); притопы на сильную долю такта, на затакт; различие динамики звука (громко-тихо); различные музыкальные произведения (полька, вальс, русская народная мелодия, современная).

3. Упражнения для развития корпуса: а) позиции ног: 1-я, 2-я, 3-я, 5-я, 6-я, свободная; б) положения рук: свободно опущенные и поднятые вверх, на талии, 1-я, 2-я, 3-я); в) на улучшение гибкости шеи: повороты вправо - влево, вверх – вниз, наклоны с различной амплитудой, по кругу, вперёд – назад; Г) на улучшение эластичности плечевых, локтевых суставов: подъёмы – опускания (вместе, по одному, двумя, По-очереди), вперёд – назад, круговые движения рук; Д) на улучшение суставов позвоночника: наклоны (вперёд, назад, в стороны), повороты выводя плечо вперёд поочередно; Е) на улучшение подвижности тазобедренного сустава и эластичности мышц бедра, стопы: полуприседания, полное приседание, выведение бедра в стороны, восьмерки, подъем на полупальцы , попеременное сгибание ног в колене и стопе, перекаты с носков на пятки и обратно; Ж) прыжки: простые, попеременно на правой и левой ноге, с выносом ног вперёд, назад, в сторону, «крестом» через 2-ю позицию и по 5- ой.

4. Упражнения на ориентировку в пространстве: различие правой и левой ноги, руки; повороты в правую и левую сторону; движения по линии танца; движения по диагонали; свободное размещение в классе; построения и перестроения (в линии одну, две, три, сужение и расширение круга, попарно и по одному, в одну колонну, в две, три); движение в линиях вперёд и назад. 5. Танцевальные и ритмические композиции:, «Танец –разминка – в стиле диско».

6. Упражнение на развитие эластичности мышц: растяжки разных групп мышц на полу и у станка.

Тема 1.2. Основы классического танца

Правила и последовательности выполнения упражнений у станка и на середине зала. Правильность исполнения элементов, их значимость. Позиции. Постановка корпуса у станка и на середине зала. Терминология. Demi-plies, grand-plies, Battement tends, Battement tends jetes, port de bras, rond de jamb par terre en dehors et en dedans, положение ноги sur le cou-de- pied, releve на полупальцы.

Практика.

1. Экзерсис у станка (лицом) на 4/4 , затем на 2/4.

Demi-plies, grand-plies – по 1-ой, 2-ой, 5-ой позициям. Battement tends – из 1-ой позиции, из 5-ой позиции вперёд, в сторону, назад. Понятие направлений en dehors et en dedans. Battement tendus jetes – из 1-ой позиции, из 5-ой позиции – вперёд, в сторону, назад. Подготовка к Round de jambe par terre en dehors et en dedans из 1-ой позиции (на ¼ круга, затем на полный круг). Положение ноги на sur le cou-de-pied спереди и сзади из стороны. Releve на п/п по 1-ой, 2-ой, 5-ой позициям. Releve Lents на 45 * из 1-ой позиции. Прыжки: Soute по 1,2,5 позициям. Pas echappes на 2-ю позицию.

Экзерсис на середине зала:

Demi-plies, grand-plies – по 1-ой, 2-ой, 5-ой позициям en face. Battement tendus – из 1-ой позиции, из 5-ой позиции вперёд, в сторону, назад. Положение epaulement. 1,2, 3 - port de bras. Малые и большие позы croisee, efface. releve на полупальцы по 1,2,5 позициям.

2. Allegro: Sauté по 1, 2, 5 позициям. Pas echappes на 2- позицию.

3. Повороты по диагонали: на двух ногах из 6-ой позиции на полупальцах. 4. Танцевальные шаги: шаг с носочка, на полупальцах, лёгкий танцевальный бег по 3-ей позиции, вальсовый шаг, шаг польки.

Тема 1.3 Основы русского народного танца

Терминология. Правила и последовательность исполнения движений. Обычай и характер исполнения движений русского народного танца. Положения рук, ног, корпуса.

1) Элементы русского танца.

Притопы. Одинарные удары, двойные, тройные. Ключи: 1,2,3. Комбинации дробных движений. Упражнения - «Ёлочка», «Гармошка». Русский бег. Переменный шаг с носка. Дробный ход. Танцевальные движения:

«Верёвочка», «Моталочка», «ковырялочка» -на прямых ногах и на plies, «Припадания» на правую и на левую ногу. Мелкий «плывущий» шаг, шаг с пике.

2) Танцевальные композиции:

Русская пляска, «Сударушка», «Хоровод».

Тема 1.4. Основы бального и современного танца.

Общее представление современного танца. Современные ритмы. Свободные и правильные положения корпуса. Разнотемповое исполнение движений современных стилей. Основные движения простейших и современных бальных танцев. Композиционные постановки.

Практика.

1. Современный танец

Разминка на все группы мышц. Растяжка на полу. Движения на развитие пластики. Движение на развитие координации движения. Стрейчинг. Изучение шагов, движений в современном стиле, а также сочетание различных ритмов во время движения. Свободное передвижение в пространстве, импровизация. Танцевальные композиции в современных стилях (джаз-модерн, мюзикл, поп-стиль).

2. Бальный танец.

Изучение основных движений современных бальных танцев: «Медленный вальс», «Фигурный Вальс» «Вару-Вару», «Полька», «Ча-ча-ча», «Самба».

Раздел. 2. Репетиционно -постановочная работа. Тема 2.1. постановочная работа

«Вальс снежинок». «Вару-Вару - микс». «Полька», «Фигурный Вальс» - в классическом и в современном стиле. Современная постановка в стиле мюзик-холл – Танец со шляпами». Современная постановка в «поп»- стиле. Постановки в русском народном стиле: «Русская пляска».

Тема 2.2. Репетиционная работа

Работа над точностью и правильностью исполнения движений под музыку. Развитие чувства партнёра в ансамбле. Работа над артистичностью и красочностью исполнения танца.

Раздел 3. Концертно-показательная деятельность.

Разработка и пошив костюмов. Выступление на классных мероприятиях. Выступление на школьных мероприятиях. Выступление на городских конкурсах и мероприятиях.

Раздел 4. Общественно-познавательная деятельность.

Посещение театра, концертов, фестивалей, конкурсов. Знакомство с коллективами города и региона. Просмотр видео-материала. Познавательные беседы на тему культуры танца, ведение дискуссий, обсуждений.