

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Каскаринская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
(МАОУ Каскаринская СОШ)**

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МАОУ Каскаринской СОШ
Протокол №11 от 22.05.2025г



Утверждаю
Директор
МАОУ Каскаринской СОШ
В.А. Лукина
приказ от 23.05.2025г №424

**Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием
МАОУ Каскаринская СОШ**

Каскара, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
	I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1	Паспорт программы	5
1.2	Пояснительная записка	8
1.3	Анализ работы за предыдущий период	8
1.4	Участники программы	13
1.5	Этапы реализации программы	14
	II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Цель и задачи воспитательной работы	15
2.2	Основные направления воспитательной работы	16
2.3	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями	18
	III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1	Блок «Мир: наука, культура, мораль»	26
3.2	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	27
3.3	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	29
3.4	<i>Инвариантные модули.</i>	30
3.4.1	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	30
3.4.2	Модуль «Культура России»	31
3.4.3	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	32
3.4.4	Модуль «Детское самоуправление»	33
3.4.5	Модуль «Инклюзивное пространство»	34
3.4.6	Модуль «Профориентация»	34
3.4.7	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	35
3.5	<i>Вариативные модули.</i>	36
3.5.1	Модуль «Экскурсии и походы»	36
3.5.2	Модуль «Кружки и секции»	36
3.5.3	Модуль «Цифровая и медиа среда»	37
3.6	Механизм реализации программы	38
3.6.1	Игровая модель лагеря	38
3.6.2	Игровая легенда	39
3.7	Система стимулирования деятельности участников смены	41
3.8	Режим дня работы лагеря	42
3.9	План – сетка мероприятий 1 смены	43
3.10	План – сетка мероприятий 2 смены	45
3.11	План – сетка мероприятий 3 смены	47
3.12	Оформление лагеря	50
	IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	50
4.1	Система контроля над реализацией программы	54
4.2	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	57
4.3	Материально-техническое обеспечение реализации программы	58
4.4	Кадровое обеспечение	59
4.5	Ожидаемые результаты	60
4.6	Факторы риска и меры их профилактики	63
4.7	Мониторинг воспитательного процесса	64
	ПРИЛОЖЕНИЯ	66

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МАОУ Каскаринская СОШ (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МАОУ Каскаринская СОШ (далее — организация, школа).

2. Программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
- СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
- Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
- Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
- Законом Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» от 03.05 2011 г. №24;
- Распоряжением Правительства Тюменской области от 29.11.2024 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 17.04.2018 №148-п "Об утверждении положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха и оздоровления детей в Тюм.обл."
- Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 №567-п "ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ"
- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025гг.
- Порядок приема и размещения граждан в организациях отдыха детей в Тюменской области в 2025 году;
- Распоряжение АТМР от 3 февраля 2025 года № 65 ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025 году»;
- План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2025 - 2028 годы»;

- Положение о лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- Приказ об организации летней кампании 2025г. в МАОУ Каскаринской СОШ.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.1.Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная, краткосрочная программа «Лаборатория профессора Чудакова», летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» МАОУ Каскаринской СОШ.
Адресат проектной деятельности	География участников - дети и подростки в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе: • дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • несовершеннолетние дети «СОП»; • дети различных учетных категорий; • дети с ограниченными возможностями здоровья; Количество: 1 смена - 165 человек, 2 смена - 130 человек, 3 смена - 50 человек, проживающих на территории Каскаринского сельского поселения и юга Тюменской области;
Сроки реализации программы	Январь-сентябрь 2025 года.
Цель программы	Создать благоприятные условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их гражданского, творческо-познавательного потенциала в период летних каникул.
Задачи	- Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия; - учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности; - способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулирование интереса к ним; - способствовать развитию гражданских чувств и качеств: патриотизм, интернационализм, чувство долга и социальной ответственности, а также духовно-нравственную готовность личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях.
Краткое содержание программы	В основе программы лежит захватывающая легенда о профессоре Чудакове, великом ученом-изобретателе, который мечтает создать идеальное существо, сочетающее в себе лучшие человеческие качества и возможности современных технологий. Профессор, работая в своей лаборатории, приходит к идее создания Кибер-Вана — существа, которое будет обладать тринадцатью ключевыми моральными качествами: добротой, справедливостью, отвагой, терпением, любознательностью, творчеством, ответственностью, уважением, дружбой, честностью, трудолюбием, целеустремленностью и героизмом.

	Для осуществления своей идеи профессор обращается за помощью к фиксикам — маленьким мастерам, которые знают все тайны механизмов. Вместе они создают Кибер-Вана, однако понимают, что ему недостает главного — души. Чтобы оживить создание, фиксики делятся с ним своей энергией, наполняя его эмоциями, воспоминаниями и светлыми мечтами. Оживленный Кибер-Ван отправляется в путешествие, чтобы делиться своим опытом и вдохновлять окружающих на добрые поступки. Он становится символом единства технологии и человечности, демонстрируя, что истинная сила заключается в доброте, дружбе и сотрудничестве. Основополагающий принцип: экологическое и гражданско-патриотические направления реализуются через краеведческую работу. Мероприятия каждой смены адаптированы под контингент детей школьного, дошкольного и младшего школьного возраста. Изменения в плане – сетке каждой смены предусмотрены для того, чтобы ребятам, отдыхающим повторно, было не менее интересно, чем на предыдущей смене.
Ожидаемые результаты программы	- Сохранение и укрепление здоровья участников смены, выработка потребности в ведении здорового образа жизни; - реализация участниками программы смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; - развитие уровня социальной активности у детей и подростков; - повышение уровня социализированности участников программы смены, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности; - развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства национальной гордости за свою «малую родину».
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каскаринская средняя общеобразовательная школа.
Автор программы	Головастая Елена Сергеевна, заместитель директора
Почтовый адрес организации, авторов программы	625512, Тюменская область, Тюменский район, село Каскара, улица Школьная, 12 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каскаринская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

Ф.И.О. руководителя организации	Лукина Валентина Александровна
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	Тел. (3452)760-041 Тел./факс: 760-041 Электронный адрес: kas@obraz-tmr.ru
Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания программы	В МАОУ Каскаринской СОШ ежегодно реализуются программы организации отдыха детей в лагере дневного пребывания различной направленности. Данная программа реализуется впервые. Дата создания – февраль 2025. Внесение изменений май 2025.
Финансовое обеспечение проекта	Средства бюджета Тюменской области, средства бюджета Тюменского муниципального района, родительские средства.
Перечень организаторов программы	1. Управление образования администрации Тюменского муниципального района (заказчик программы). 2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каскаринская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района. 3. Лукина Валентина Александровна – руководитель ОУ. 4. Головастая Елена Сергеевна – заместитель директора. 5. Шерстова Татьяна Юрьевна – начальник лагеря, 1 смена. 6. Полещук Светлана Ивановна – начальник лагеря, 2 смена. 7. Рачапова Джульетта Айзатовна – начальник лагеря, 3 смена.

1.2. Пояснительная записка

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, тем более в сельской местности, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается дома, не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Этим и вызвана актуальность данной программы.

По утверждениям психологов следует то, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Деятельность летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

На сегодняшний день кадровый потенциал и материально-техническая база летнего лагеря с дневным пребыванием «Чудесная планета» позволяют в течение всех каникулярных периодов вести воспитательную, образовательную и оздоровительную работу с обучающимися, проводить патриотические, экологические, спортивные, интеллектуальные, творческие мероприятия различных уровней на основе построения эффективного межведомственного взаимодействия.

Ориентируясь на современные нормативно-правовые требования и подходы к оздоровительной, образовательной и воспитательной работе в летних лагерях с дневным пребыванием детей, принимая во внимание приоритетные направления социальной политики в Тюменском районе и Тюменской области, а также в соответствии с бюджетным заданием по предоставлению государственных услуг в сфере организации отдыха и оздоровления обучающихся, была разработана программа, которая позволила определить цели, задачи и приоритетные направления деятельности лагеря на период каникул обучающихся.

1.3. Анализ деятельности летнего лагеря за прошлый год.

Целью программы летнего оздоровительного лагеря за 2024 год являлось создание условий для содержательного, полноценного отдыха несовершеннолетних, развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Для достижения поставленных целей в программе были разработаны задачи:

- изучение памятных и героических достопримечательностей России;
- формирование духовно-нравственных ценностей гражданина России, таких как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и к своему народу;

- создание оптимальных психолого-педагогических и организационных условия для гражданско-патриотического воспитания, творческого и физического развития участников программы через формирование моделей игровой деятельности;
- привитие вкуса к здоровому образу жизни, заботы о своём здоровье – важным показателям культуры личности; укрепление здоровья и развитие физических качеств.

Задачи, представленные в программе, решались через следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Художественно-творческое.

С 5 июня по 16 августа 2024 года летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко» отдохнули 345 ребенка:

- 1 смена – 165 человек
- 2 смена – 130 человека
- 3 смена – 50 человек

Обязательным являлось вовлечение в лагерь детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Продолжительность смен составило 15 рабочих дней. Режим работы с 8.30 до 18.00 с 3-х разовым питанием.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей работает педагогический коллектив совместно с работниками учреждений дополнительного образования, ГИБДД, культурными учреждениями города. В прошлом году была реализована программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «К созвездию Семья». Каждый день в лагере начинался с линейки, поднятия флага Российской Федерации, зарядки, сообщения плана мероприятий на текущий день, завтрак, далее- работа по плану: мероприятия в школе и вне её, прогулка, обед, дневной сон, спортивные игры, оздоровительные процедуры, беседы, различные акции, уход детей домой: все это проводилось в разных потоках детей, чтобы дети не встречались и не контактировали друг с другом.

Программа мероприятий была насыщенной.

Традиционно из участников программы формируются отряды.

В каждом отряде свой отрядный уголок, в котором помещены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- эмблема отряда;
- список отряда.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. На нём расположены законы лагеря, режим работы, план работы и другая информация.

Педагогами разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый отряд за участие в жизни лагеря ежедневно получал «перо жар-птицы»: – за хорошие дела и поступки, эти перья фиксировались на постаменте птицы «Результаты деятельности в лагере». Для диагностики детского настроения каждый отряд выработал свою методику («облачные небеса», «цветочное поле», «дерево настроений» и «солнечные лучики»).

Патриотическое направление

С целью воспитания любви и уважения к своей Родине, развития интереса к ее истории и культуре, выработки активной жизненной позиции в лагере проводились (8 июля - День семьи, любви и верности, укрепляющие независимость России), конкурс рисунков «Моя

Россия», «Моя дом – моя крепость», беседа «История моей деревни». экскурсия «Один незабываемый день в селе Каскара», игра «Путешествие по родному краю»

Кружковая работа

На протяжении всей лагерной смены велась кружковая работа: (максимально на свежем воздухе)

Кружок «Орбита танцев» - Гарифуллина Е.И.

Кружок «Орбита спорта» – Самойлова А.Г.

Кружок «Орбита акварелей» - Ососова КВ.

Кружок «Орбита лицедеев» - Гудожникова О.И.

Кружок «Орбита оригами» - Валеева А.Р.

Названия и деятельность кружков и отрядов были в соответствии с тематикой смены. Таким образом, вся деятельность была направлена на единое действие по изучению или созданию тематического продукта дня.

Результатами работы кружков стала выставка детского творчества, праздничный онлайн-концерт, который ребята подготовили совместно с педагогами и воспитателями.

Спортивно-оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем детском лагере при школе является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе; включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего эмоционального окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры еще и воспитание дружбы.
- минутки здоровья («Солнце, воздух и вода», «Безопасное колесо», «Сон – лучшее лекарство» и другие);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты.

В лагере были предусмотрены кружки, на которых дети максимально находились на свежем воздухе, воспитатели разрабатывали подвижные игры, которые способствуют созданию хорошего эмоционального окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость.

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

- инструктажи;
- беседы (профилактические беседы инспекторов ПДН, инспектора по защите прав детей); викторины, экскурсии.
- игровые программы: «Правила дорожного движения должны знать все», «Дорожная азбука в загадках».

Художественно-эстетическое направление

Задачи эстетического направления пробуждать чувство прекрасного, формировать навыки культурного поведения и общения, прививать детям эстетический вкус. Основным назначением художественно-эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Работа по развитию творческих способностей детей:

- оформление отрядных уголков;
- конкурсы рисунков на различные темы;

- конкурс рисунков на асфальте;
- конкурс поделок из природного материала;
- коллективно-творческие дела: Конкурс моделей «Мисс Каскара и мистер Каскара - 2024», Конкурс чтецов «Ваш подвиг будет жить в сердцах», Праздник народной культуры «Играй и пой русская гармонь», Акция «Сюрприз для друга», Концертная программа «У моей России», Конкурс «Самый нарядный отряд», «Музыкальный коллаж» (инсценированные детские песни) и другие.

Мероприятия на развитие творческого мышления детей:

- загадки, ребусы, викторины;
- «Кросс – вопрос. Интеллектуальный марафон».

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности – это воспитание бережного отношения к природе, пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня экологической культуры.

- Акции «Экологический десант», «Мы за чистое село», «Школьный двор»
- Конкурсная программа «Экологическая тропа»
- Конкурс плакатов «Любить природу – значит любить Родину»
- Экологическая игра – викторина «Наша зеленая планета»

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, замечаний надзорных органов нет. Имеются все нормативные документы по организации лагеря. За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей, в том числе и COVID-19. В течение лагерной смены медицинским работником были проведены медицинские обследования состояния здоровья детей, обязательная утренняя термометрия всех участников деятельности лагеря, разведение потоков детей в столовой, в рекреациях; разработана организация проведения лагерных мероприятий, чтобы дети не контактировали между собой, велось наблюдение за состоянием и самочувствием детей; были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у 67 % детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, нет случаев снижения веса. Также с детьми проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация, просветительская игра «Мы за ЗОЖ!» (активная работа школьных медицинских сестер Сеницыной Н.Н., Хамматовой А.А.). На протяжении летнего периода на территории лагеря было обеспечено безопасное пребывание детей. В результате не было случаев травматизма, проводилась регулярная влажная уборка и санитарная обработка, бактерицидная ламповая обработка помещений отрядов) проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила безопасного поведения в лагере».

К концу сезона выраженный оздоровительный эффект замечен у 30 человек (35,74%) в сравнении с прошлым годом выраженный оздоровительный эффект был замечен у 21 человек (27,6 %), слабовыраженный – 52 человека (61,9 %) в прошлом году – 53 человека (69,7%), отсутствует оздоровительный эффект у 2 человек (2,63%) в прошлом году их было 2 человека (2,63%). В сравнении с прошлым годом выросло количество детей с выраженным оздоровительным эффектом.

Большинство обучающихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием не первый год. Изучение результатов анкетирования детей и родителей на выходе из лагеря показало:

По результатам анкетирования детей в начале смены были получены следующие результаты:

По собственному желанию пришли - 68,6%, по приглашению педагогов – это 15%, по совету родителей – 16%.

На вопрос чем любят заниматься в свободное время – играть в телефон - 75,3%, остальные назвали игры на свежем воздухе.

Любят петь и танцевать – 48%

Все дети любят волшебные сказки. Самые известные сказки «Колобок», «Царевна лягушка», «Каша из топора», «Гуси – Лебеди», «Курочка Ряба», «Теремок». Советские мультфильмы смотрели – 15,3%.

Наибольшие ответы на вопрос - Чем бы вы хотели заняться летом? - прозвучали ответы: есть мороженое, купаться, поездки.

Интересуются прошлым Тюменского края – 77,3%

Основные причины, по которым дети пришли в лагерь это: весело, интересно, с другом за компанию, много друзей.

Хотят: пойти в поход, бесплатных мероприятий, что бы был футбол, экскурсии, поездки.

По результатам опроса получены следующие результаты:

Ожидания оправдались:

Интересные игры – 63,3%

Поездки – 100%

Вкусная еда – 74%

Новые друзья, веселье - 82%

Больше всего понравилось: поездки, соревнования, разведка «Граница», поиск клада, где спасали вожатых, цирк футбол, танцы, поход.

Что не понравилось – дети с плохим поведением, спать.

Новому научились: танцевать, петь, делать поделки 3D ручкой, работать с картой, узнали о начале войны. Научился быть весь день без телефона – это 60,6%

Какие мероприятия оказали большое влияние на тебя, впечатлили? – Посадка цветов, поездки, кружки, вязать морские узлы, разгадывать ребусы, спасение вожатых от Бабы Яги, пионербол, битва танцев.

Было ли скучно в лагере? Нет – это 100%

Было ли страшно? Нет – это 97%. Один раз, когда вожатые исчезли и были привязаны к дереву – это 3%

Жалеешь ли о том, что пошел в лагерь? Нет – это 100%

При качественном анализе результатов мониторинга можно сделать вывод, что практически все воспитанники и их родители удовлетворены организацией пришкольного лагеря и хотели бы посетить лагерь вновь. Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей даёт положительные результаты. Многие ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты. Желающих посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведётся в правильном направлении. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании мероприятий

учитывать мнение воспитанников. Наряду с положительным опытом работы в летний период необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное кадровое обеспечение в связи с занятостью педагогов (ЕГЭ, курсовая переподготовка).

- недостаточный уровень подготовки вожатых.

Выявленные проблемы поставили перед учреждением следующие задачи:

- 1) создавать в детском коллективе атмосферу, способствующую формированию ценностного отношения к родной стране, ее культуре и традициям, изучению героической истории Отечества, осмыслению себя гражданином России, частью своего народа через организацию поисково-исследовательской деятельности, содружество, соучастие взрослых и детей.
- 2) содействовать процессам самопознания, самореализации личности ребёнка, развивать лидерские и организационные способности через коллективные творческие дела, ролевые игры, проекты и другие разнообразные формы воспитательной деятельности.
- 3) обеспечить безопасное пребывание детей в лагере.
- 4) направить учащихся с 14 лет на специальную курсовую подготовку в ДЮОЦ «Алые паруса» и др.

Несмотря на трудности, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной, отвечающей потребностям детей, их родителей, а также педагогов.

1.4. Участники программы

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- несовершеннолетние дети находящиеся в «социально-опасном положении»;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;

Лагерь комплектуется из числа учащихся, проживающих на территории Каскариноского СП (с. Каскара, д. Вилижаны, п. Новотуринский).

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Реализацию программы на протяжении трех смен осуществляют начальники лагеря, медицинский работник, учителя по физическому воспитанию, воспитатели, педагоги, руководители кружков.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высокопрофессиональные качества, большой творческий потенциал, стремление к внедрению образовательных и социально-воспитательных технологий. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана, проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

1.5. Этапы реализации программы

Этапы	Сроки	Краткое описание	Ответственные
Подготовительный	Январь	Разработка программы деятельности летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» «Лаборатория профессора Чудакова».	Заместитель директора Начальник лагеря
	Февраль	Рассмотрение программы «Лаборатория профессора Чудакова» летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на педагогическом совете, Управляющем совете.	Директор школы Заместитель директора
	Март	Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону. Издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании – 2025.	Директор школы
	Апрель	Подготовка методического материала для работников лагеря;	Заместитель директора
	Февраль-Май	Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Солнышко»;	Директор школы Зам. директора Медицинский работник Начальник лагеря
	Май	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.); Комплектование отрядов	Зам. директора Начальник лагеря
	1-2 день смены	Распределение обязанностей на основе диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей. Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей	Начальник лагеря Воспитатели
Организационный	1-2 день смены	Запуск программы летнего отдыха; Формирование органов детского самоуправления; Ознакомление с деятельностью лагеря	Начальник лагеря Помощник педагога-организатора Воспитатели
		Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; Организация деятельности кружков.	Воспитатели Помощник педагога-организатора Руководители кружков

Основной	3-14 день смены	Реализация основной идеи программы. Организация деятельности органов детского самоуправления. Проведение экологических, патриотических, творческо-познавательных, развлекательных, спортивно-массовых, профилактических мероприятий. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.	Начальник лагеря Помощник педагога-организатора Воспитатели
Заключительный	15 день смены	Награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря; Проведение прощальных отрядных сборов. Заключительный гала-концерт. Выставка творческих работ. Выпуск газет по итогам работы лагеря. Итоговое анкетирование. Диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, заполнение карты здоровья.	Начальник лагеря Помощник педагога-организатора Воспитатели
Аналитический	август– сентябрь 2025 года	Результаты реализации программы. Анализ внесенных предложений детей, родителей, педагогов по организации деятельности лагеря в будущем. Обобщение передового педагогического опыта; Определение перспективных задач.	Директор школы Зам. директора Начальник лагеря

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи программ

Цель:

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;

- учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности;
- способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулирование интереса к ним;
- способствовать развитию гражданских чувств и качеств: патриотизм, интернационализм, чувство долга и социальной ответственности, а также духовно-нравственную готовность личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях.

2.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализуемые направления

Блок	Цель	Виды деятельности
«Россия» (Гражданское, патриотическое направление)	Формирование личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.	- участие в церемонии подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна. - общелагерные мероприятия, - проект «Символы региона» - Акция «Расскажи о герое, который рядом» - акция «Твори добро» - праздничное мероприятие «Россия - великая страна» - акция «Семейные истории» - программа «Я-ты-он-она- вместе целая страна!» - квест «Летние истории: в поисках героев» - проект «Лица Героев» - литературно-музыкальная гостиная «Нам этот день нельзя забыть!» - акция «Стена памяти»; - Областная акция «Мы – потомки героев!», экскурсия к барельефу «Тюмень – Победителям» - просмотр фильмов о Великой Отечественной войне; - мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби «Колокола нашей памяти» - информирование о движении детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России» - реализация комплекса «Готов к труду и обороне»
«Человек» (Спортивно-оздоровительное направление)	Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, заботы о своём здоровье, повышение двигательной активности.	- вариативная зарядка; - проект «Здоровье в саду и на грядке»; - закаливающие процедуры; - соревнования, спортивные и подвижные игры; - областные проекты: «Добро пожаловать», «Здоровье в движении!», «Готов к труду и обороне» «Удивительные шахматы»

«Человек» (Художественно-творческое направление)	Создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей и личностных качеств участников программы через формирование модели игровой деятельности; организовать содержательную творческую деятельность детей, развивать эстетический вкус и коммуникативную культуру.	- областные конкурсы: проект «Медиастрана» конкурс онлайн- фестиваль «#ТРАДИЦИЯ_72» - творческие конкурсы: - «Самый творческий поисковый отряд» - коллективные творческие дела; - «мозговые штурмы»,
«Мир» (Экологическое направление)	Воспитывать экологическое сознание ребенка. Способствовать формированию личности, несущей ответственность за свои действия	- «экологические десанты», участие в экологических акциях; -исследовательские проекты, - составление летописи; - творческие мастерские;
«Мир» (Социально-значимое направление)	Организовать систему занятости, направленную на получение участниками положительного социального опыта через организацию мероприятий и систему дополнительного образования. Формировать трудовые умения и навыки через трудовую деятельность в соответствии возраста и способностей детей.	- акции «День добрых дел», благотворительная литературная акция «Книга из рук в руки» - акция «От сердца к сердцу»; - создание уюта и благоустройство территорий; - организация выставок и вернисажей.
«Мир» (Туристско-краеведческое направление)	Формировать нравственные качества личности: любви к малой Родине, истории родного края; способствовать формированию знаний и навыков о туризме	- исследовательские работы; - полосы препятствий; - однодневные походы; - ориентирование на местности; - преодоление естественных и искусственных преград; - обучение туристической технике; - лайфхакерская мастерская.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6,5 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;
имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. БЛОК «МИР: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир»:

наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, водителям и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.2. БЛОК «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с

языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;
обеспечение рационального питания;
физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также

является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.4.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

3.4.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуют для его реализации – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Самоуправление на уровне микро-лаборатории реализуется за счет разделения обязанностей среди детей. Целью разделения обязанностей является создание условий для получения детьми и подростками лидерского опыта.

В первый день смены все участники объединяются в микро-лаборатории. Во главе каждой микр-лаборатории стоит Лаборант (воспитатель) и Инженер (вожатый) который помогает детям создать в отряде орган самоуправления. Командир – командир группы (отряда). Выбирается общим голосованием или назначается на должность, выбирается на всю смену. Является организатором, выполняет функции помощника вожатого. Решает все возникшие вопросы, координирует работу группы, а также мотивирует ребят на активную деятельность в лагере.

Кроме того, предлагается перечень дел, за которые ее представители могут отвечать. Члены группы имеют выбор: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребенка, и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность:

- ответственный за построение группы;
- ответственный за выполнение закона 0:0 (без опозданий);
- ответственный за научную деятельность;
- ответственный за чистоту;
- ответственный за участие в творческих мероприятиях;
- ответственный за участие в спортивных мероприятиях;
- ответственный за участие в различных акциях;
- ответственный за посещение «творческих корпусов»;
- ответственный за уборку территории;
- ответственный за процесс питания;
- ответственный оформитель;

Каждая микро-лаборатория создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, ведет Книгу учета (план работы на каждый день), где отражается деятельность микро-лаборатории каждый день.

Рядом с книгой учета, планируется расположить ещё один информационный стенд, на котором будут представлены режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

3.4.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство лагеря дневного пребывания «Солнышко» при МАОУ Каскаринской СОШ строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.4.6. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям

профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4.7. МОДУЛЬ «Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-ти дневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору игрушек, книг для детского сада и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.5. Вариативные содержательные модули

3.5.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

3.5.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Ежедневно по режиму лагеря по типу «вертушки» будут работать кружки.

«Творческие лаборатории»

Ежедневно	<i>Название</i>	<i>Направление</i>	<i>Формы работы</i>
	«Загадки разума»	Интеллектуальное	Организация решение логических задач, головоломок и квестов, развивающих критическое мышление и умение решать нестандартные проблемы.
	«ФИЗлаборатория»	Спортивно оздоровительное	Организация игровой деятельности; разучивание национальных игр; проведение «уроков мужества»; спортивные эстафеты, военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни.
	«ДЕНСлаборатория»	Музыкальное	Разучивание песен, игр, обрядов разных народов для Парада, выход на конкурс «Битву танцев».
	«Импульс»	Психологическое	Работа по преодолению психологических проблем, мешающих полному раскрытию личности человека.
	«Зелёная лаборатория»	Краеведческое	Знакомство с методикой собирательской, научно – поисковой, научно – исследовательской работой. Изучение мира растений и животных, проведение исследования окружающей среды, обучение уходом за растениями и создание экологических проектов.

3.5.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах МАОУ Каскаринской СОШ в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальной группе ВК и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Ежедневно в лагере выпускается газета, которая освещает наиболее значимые мероприятия в ЛДП.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

3.6. Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру. Сюжетно-ролевая игра «Лаборатория профессора Чудакова» — это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах.

3.6.1. Игровая модель лагеря.

Фиксики совместно с профессором Чудаковым станут создавать в его секретной лаборатории Кибер-Вана. Ребята помогут ему каждый день наделять новым качеством Кибер-Вана. Им придется преодолевать много испытаний и преград. Девиз лаборатории Чудакова — «Добро объединяет технологии и сердца!».

В лаборатории будет организовано 6 микро-лабораторий под названиями:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. РОБОлаборатория | 4. БИОлаборатория |
| 2. АЭРОлаборатория | 5. АСТРОлаборатория |
| 3. ГИДРОлаборатория | 6. АНАТОМлаборатория |

Изначально все участники программы делятся на 6 отрядов - микро-лабораторий по 25 человек. За все события в лаборатории отвечает Заведующий лабораторией (начальник лагеря), за обще лагерные мероприятия отвечает Профессор Чудаков (организатор-координатор). Всеми микро-лабораториями руководят лаборанты (воспитатели). Деятельность каждой микро-лаборатории сопровождают инженеры (вожатые). Инструктор (спортивный организатор) отвечает за организацию спортивно-оздоровительной работы. За здоровьем и физическим состоянием детей наблюдает Биохимик (медицинский работник). Ученые (руководители кружков) обучают детей полезным навыкам в кабинетах лаборатории. Микробиологи (работники столовой) кормят в столовой детей вкусной и здоровой пищей. В КДЛ (кабинет директора лаборатории)- штабе лагеря рождаются лучшие идеи.

В течение смены будут проводиться и другие мероприятия.

1. Спортивно - оздоровительное направление: ежедневные зарядки; отрядные и межотрядные игры в футбол и пионербол; эстафеты; «весёлые старты», «Безопасное колесо».
2. Также в течение смены участники программы посетят мероприятия в сельской библиотеке, побывают в кукольном театре (в городе Тюмени).
3. Профилактическая работа: традиционно проводятся инструктажи и мероприятия совместно с ГИБДД (брей - ринг, игра «12 записок»), МЧС (эстафета), АСС.
4. В подготовительный период вожатые будут обучены разнообразным играм, поэтому у участников Программы будет возможность научиться взаимодействовать друг с другом в формате различных игр.

3.6.2. Игровая легенда

Давным-давно, в одном загадочном городе, где всегда царило веселье и смех, жил великий ученый-профессор по фамилии Чудаков. Он был великим изобретателем и работал над множеством удивительных проектов. Этот человек славился своими невероятными изобретениями и всегда искал новые способы улучшить мир вокруг себя. В своем уютном доме-лаборатории он проводил дни напролет, экспериментируя с разными материалами и механизмами, пытаясь найти ключ к созданию идеальной машины, способной делать добро.

Однажды профессор задумался: «Что, если создать нечто большее, чем просто машину? Что если попытаться объединить лучшие черты человечества и техники?» Так родилась его новая идея — создать существо, обладающее всеми добродетелями, которыми обладает человек, но при этом наделенное возможностями машин.

Профессор решил воплотить свою мечту в жизнь и начал работу в своей секретной лаборатории. Но для реализации этой грандиозной мечты профессору нужна была помощь. И тут, словно по волшебству, перед ним появились фиксика — крошечные мастера ремонта, знающие все секреты работы любых устройств. Фиксики согласились помочь профессору и начали работать над созданием нового творения. Ведь фиксика сами давно мечтали создать что-то особенное, что могло бы принести радость и пользу всему миру.

Профессор задумался, какие качества он хочет вложить в свое новое творение. После долгих размышлений он выбрал тринадцать качеств, которые считал самыми важными:

1. Доброта — способность бескорыстно помогать другим, не ожидая ничего взамен.
2. Справедливость — стремление к честности и равноправию.
3. Отвага — смелость и решимость защищать слабых и бороться за правду.
4. Терпение — умение спокойно преодолевать трудности и ждать своего часа.
5. Любознательность — постоянная тяга к знаниям и открытиям.
6. Творчество — способность создавать новое и уникальное.
7. Ответственность — понимание важности своих решений и действий.
8. Уважение — бережное отношение ко всем окружающим, будь то люди или природа.
9. Дружба — крепкая связь и поддержка друзей.
10. Честность — верность истине и правдивость во всех делах.
11. Трудолюбие — настойчивость и усердие в достижении целей.
12. Целеустремленность — ясное видение своих целей и путь к их достижению.
13. Героизм — мужество, способность к совершению подвига.

Каждый день фиксика работали не покладая рук, вкладывая частичку своей души в каждую деталь нового существа. И вот однажды, когда все было готово, профессор и фиксика собрались вместе, чтобы представить миру свое творение. Они назвали его Кибер-Ван — существо, объединявшее в себе силу техники и важные героические качества.

Но, несмотря на все старания, вскоре стало ясно, что Кибер-Вану не хватало самого главного — души. Без нее он не мог испытывать радости, грусти, любви и сострадания. Фиксика понимали, что без души их творение останется лишь машиной, пусть и совершенной.

Тогда фиксика приняли важное решение: поделиться с Кибер-Ваном частью своей собственной энергии, той самой магией, благодаря которой они сами оживали и чувствовали. Они передали ему свои эмоции, воспоминания и мечты, наполнив его сердце теплом и светом.

И вот произошло чудо — Кибер-Ван ожил! Теперь он не просто машина, а настоящее существо, полное жизни и героизма. Он стал символом объединения лучших сторон человека и технологий, воплощением доброты, справедливости и силы духа.

Кибер-Ван отправился в путешествие по миру, делаясь своими знаниями и опытом с каждым, кого встречал на пути. Его миссия заключалась в том, чтобы вдохновлять людей и фиксиков на добрые дела, показывать, что даже самые сложные задачи можно решить, если верить в себя и в своих друзей.

Так завершилась эта удивительная история, оставив после себя важный урок: истинная сила заключается не в технологиях или мощи, а в доброте, дружбе и взаимопомощи. А самое главное — даже самая сложная задача становится проще, если рядом есть надежные друзья, готовые поддержать тебя в любой ситуации.

3.6.3. Словарь смен

Заведующий лабораторией – начальник лагеря;

Профессор Чудаков – старший воспитатель;

Лаборанты – воспитатели;

Фиксики – дети;
Инженеры – вожатые;
Инструктор – спортивный организатор;
Биохимик – медицинский работник;
Ученые – руководители студий (кружков);
КДЛ (кабинет директора лаборатории - штаб лагеря)

3.7 Система стимулирования деятельности участников смены

Стимулирование деятельности участников смены применяется для активизации их участия в реализации сюжета смены, для положительного эмоционального мотивирования участия. Стимулирование деятельности осуществляется двумя взаимосвязанными системами:

- *личностный рост* – стимулирование внутри личностного развития ребенка, его самосовершенствование;
- *отрядный рост* – система активизации участников смены, мотивация на активную жизненную позицию.

Игровая валюта: **колбочки**

1. Личностный рост

Личностный рост на каждой смене осуществляется следующим образом: участники, в рамках смены, посещают мероприятия, «творческие корпуса», за работу на которых они получают колбочки, которые окрашиваются в отрядный цвет. «колбочки» накапливают на столе для опытов. Количество «колбочек» является показателем интереса к деятельности. Именно это и влияет на личностный рост участников.

Ежедневно Заведующим лабораторией, Профессором Чудаковым и лаборантами отмечается на столе опытов количество заработанных «**колбочек**» отрядом.

Ребенок, который в течение дня выделился в каком-либо направлении, был помощником и опорой для руководства и ребят маяка и заработал большее количество «колбочек», получает статус «Лучшего работника лаборатории» и его фотография будет размещена на доске почета.

2. Отрядный рост

- *Участие в общелагерных мероприятиях*

Каждый день за активное участие в мероприятиях микро-лаборатории участники получают шестерёнки — символы качества героизма. В завершающий день смены ребята собирают эти шестерёнки вместе, чтобы наделить Кибер-Вана настоящими героическими качествами. Это символизирует завершение их пути, наполненного смелостью, дружбой и стремлением к знаниям.

- *Посещение «творческих корпусов».*

Результаты посещения и участие в них приносят микро-лаборатории по одной «**колбочки**».

- *Чистота и порядок в лабораториях и на территории.*

Ежедневно в каждой микро-лаборатории проводят проверку чистоты в отрядных комнатах. Чистота оценивается одной «**колбочкой**» и приносит дополнительный балл к

рейтингу отряда. Баллы, начисленные каждому отряду за день, заносятся на «стол опытов» которые заполняются «колбочками» ежедневно».

- *Достижения в спорте.*

Каждая микро-лаборатория будет участвовать в спортивных мероприятиях, за который будет выдаваться «колбочкой» на отряд.

3.8 Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Общий сбор Лаборатории	9.00-9.15
Завтрак	9.15-9.40
Трудовой десант	9.40-10.00
Час движений (спортивные мероприятия)	10.00-11.00
Отрядные дела (по плану)/ Исследование в Творческих корпусах	11.00-12.00
Обще лагерное мероприятие (по плану)	12.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Дневной сон (для 6,5-10 лет) Читальный зал, тихие игры (11-16 лет)	13.30-16.00
Полдник	16.00-16.25
Отрядные дела, занятия по интересам	16.25-17.20
Оздоровительные процедуры, прогулка на свежем воздухе	17.20-17.50
Общий сбор Лаборатории. Подведение итогов дня, планы на следующий день	17.50-18.00
Уход домой	18.00

3.9 План-сетка мероприятий 1 смена

1 день (09.06) «Знакомство с лабораторией» Вводные инструктажи «Стартовый импульс» Эвакуация «Безопасный выход» Медосмотр «Ритм жизни» Поднятие флага, исполнение гимна. Киноклуб «Герои нашего времени» (просмотр фильма о подвигах героев) Викторина «Знатоки истории» Операция «Уют» (оформление отрядных уголков и символики) Игры на знакомство и сплочение. Вечеринка изобретателей «Лаборатория успеха. Маленький шаг в большое будущее» (общелагерное мероприятие)	2 день (10.06) «Начало эксперимента. Лаборатория чудес» Игровой квест «Экспедиция в мир науки» Мастер – класс «Создание моделей клеток и организмов» Конкурс на оформление микро-лабораторий. Вечеринка изобретателей «Ключ на старт. Посвящение в лаборанты» (открытие лагерной смены)	3 день (11.06) «Триединство России» Конкурс стенгазет «Россия глазами детей» Квест-игра «Летние истории: в поисках героев» (с Орлятами России) Патриотический флешмоб «Мой флаг!» Мастер-класс «Величие нашего региона» (изготовление символов Тюменской области) Акция «Расскажи о герое, который рядом» Поднятие флага, исполнение гимна. Вечеринка изобретателей «Вместе мы Россия» (конкурсная программа)	4 день (16.06) Кругосветка «Тропа испытаний» (эколаб) Квест «Голос природы» Викторина о проблемах загрязнения воды «Голубая Волна» Акция «Родник жизни» Просмотр фильмов. проведение игр на экологическую тему. Вечеринка изобретателей «Следы на Земле» (спортивное мероприятие)	5 день (17.06) «Разведка интересных дел. Детективные истории» Квест «Тайна старого сундука» Экскурсия в музей с Орлятами России «Ночь в музее» Психологическая игра «Зеркала истины» Вечеринка изобретателей «Чердак с секретами. Ночь сыщиков»
6 день (18.06) «Космос наших Побед» Беседа о героях космоса «Звездный час» Космическая викторина	7 день (19.06) «День Первых» Флешмоб оздоровительной зарядки «Горизонты	8 день (20.06) «Живи и помни!» Квест «По следам Великих Побед»	9 день (23.06) «Безопасность превыше всего» Летний марафон ГТО «Сила в движении» Мастер-класс	10 день (24.06) «Фабрика идей» «Арт мозаика» (создание большой мозаики из камней, ракушек и пр)

«Галактика вопросов» Мастер-класс «Марсианские хроники» Квест «Тайна черных дыр» Вечеринка изобретателей «Миссия на Марс» (конкурсная программа) Костюмированный батл «Инопланетяне среди нас»	здоровых побед» Активести «Что мы знаем о Движении Первых» Квест по направлениям «Путь Лидера» Акция «Разведка полезных дел» Конкурс «Вожатый Первых» Вечеринка изобретателей «Молодежь меняет жизнь. Батарейка активности»	Военная почта «Память поколений» Просмотр фильмов о ВОВ. Выставка кадров о войне «Сквозь линзу времени» (рисунки детей) Митинг с Орлятами России «Дорога Памяти» Мероприятие, посвященное судьбам детей военного времени «Дети Войны» (беседы) Мастер-класс «Свет памяти» (изготовление свечи) Вечеринка изобретателей «Эхо войны. Солдатский привал. (военно-полевая игра)	с медицинским работником «Первая помощь» Викторина «Знай правила безопасности» Беседа с инспектором ДПС «Жизнь без риска» Шахматный турнир «Белая ладья» Вечеринка изобретателей «Спасатели будущего» (соревнование)	Квест «Фантастический мир» Магия фотомомента «Скажите СЫЫЫЫР...» (конкурс на самое смешное коллективное фото) Вечеринка изобретателей «Фестиваль талантов «Музыка Ветров»
11 день (25.06) «Отважные сердца» Исторический экскурс «Легенды русского воинства» Мастер-класс с медицинским работником по выживанию в экстремальных условиях, первая медицинская помощь «Будущие герои»	12 день (26.06) «Богатырская сила» Мастер-класс «Жар птица» Квест «Меч кладенец» Конкурс на лучшую крепость из подручных материалов «Крепкий замок»	13 день (27.06) «Роботехники» Беседа «Выдающиеся ученые в области роботехники» Робо-Дизайн «Роботы будущего» (выставка рисунков) «Робо-квиз» (викторина, посвященная	14 день (30.06) «Мульт-Ярмарка» Квест «Мульт-лабиринт сокровищ» Мастер-класс «Маска, я тебя знаю!» «Мульт-фейерия» (просмотр мультфильмов)	15 день (01.07) «Ключи от сердца» Фотосессия «Закрывая страницу» Акция «Колбочка пожеланий» Акция «Чистая территория» Церемония спуска флага. Вечеринка изобретателей

Мастер – класс «Символы величия» Кино-Лаб «Героизм в искусстве» (фильмы о героях) Вечеринка изобретателей «Наследие победителей» (спортивный фестиваль)	Вечеринка изобретателей «Шоу силачей»	роботам и технологиям в роботехнике) Вечеринка изобретателей «Битва трансформеро в. Робо-Пати» (киботурнир)	Игра «Веселые истории» Вечеринка изобретателе й «Мульт - карнавал» (караоке БАТЛ)	«Прощальный костер «Огонь жизни. Я вдохну в тебя душу...»
---	---	--	--	--

3.10 План-сетка мероприятий 2 смена

1 день – 7.07 День открытия лаборатории	2 день – 8.07 (уважение) День семьи, любви и верности	3 день – 9.07 (дружба) День научных открытий	4 день – 10.07 (ответственно сть) Экологически й день	5 день – 11.07 (творчество) День искусств
Торжественн ая церемония открытия. Медицински й осмотр. Вводные инструктажи по ТБ. Учебная эвакуация. Экскурсия по лаборатории. Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. «Мы – одна команда» (общелагерьн ое	Отряд микро- лаборатории (подготовка к открытию лагерной смены). Онлайн акция «Семейный праздник» (для родителей и детей) Запуск Творческого проекта «Секретный журнал» Мастер класс «Ромашка» (отрядное дело) «Знакомьтесь, это мы!» (общелагерное мероприятие). Дискотека	Квест «Найди своего Эйнштейна». Отряд микро- лаборатории «Великие ученые и их открытия». Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет». Смотр –конкурс уголков микро- лабораторий. Фотоконкурс «Летопись лагеря» Турнир знатоков науки и техники (общелагерное мероприятие).	Конкурс плакатов «Берегите природу». Акция «Добрые крышечки». Квест «Научные тропы». Игры с вожатыми на свежем воздухе. Экологическая викторина с Орлятами России «Лекарственны е растения Тюменской области». Спортивное мероприятие «Лаборатория чемпионов»	Творческая разминка. Мастер класс «Символы Тюменской области». Отряд микро- лаборатории «Праздник красок». Вожатский сюрприз. «Фестиваль креатива» (конкурс талантов) (общелагерно е мероприятие).

мероприяти е).			(общелагерно е мероприятие).	
6 день – 14.07 (отвага) День спортивных достижений	7 день – 15.07 (любопытность) Химический день	8 день – 16.07 (целеустремленность) День Первых	9 день – 17.07 (терпение) День изобретателя	10 день – 18.07 (справедливость) Космический день
Игра – соревнование «Олимпийские игры». Фотоконкурс «Летопись лагеря». Акция «ГТО – путь к успеху!». Турнир по шахматам и шашкам «Белая ладья». Просмотр презентаций и видеороликов в «Герои спорта». «Олимпийский огонь» и Закрытие Олимпийских игр (общелагерное мероприятие)	Беседа с медицинским работником «Как уберечь себя от беды» (профилактика детского травматизма). Игра-квест «Найди открытие». Отряд микро-лаборатории «Химия вокруг нас». Квест «Тайны лаборатории» общелагерное мероприятие)	Флешмоб оздоровительной зарядки «Горизонты здоровых побед» Активисты «Что мы знаем о Движении Первых». Квест по направлениям «Путь Лидера». Акция «Разведка полезных дел» Конкурс «Вожатый Первых» общелагерное мероприятие). Вечеринка изобретателей.	«Зарядка роботов». Мастер класс по созданию «Фликеров». Выставка рисунков и поделок «Робот из Будущего». Технический батл (общелагерное мероприятие)	Профилактическая беседа о правонарушениях и административной ответственности с инспектором ПДН. Фотоконкурс «Летопись лагеря». Отряд микро-лаборатории «Герои космоса». Игра «Выход в открытый космос». Мисс и Мистер лаборатории (общелагерное дело)
11 день – 21.07 (честность) День интеллектуалов	12 день – 22.07 (Трудолюбие) Медицинский день	13 день – 23.07 (добродетель) День подводного мира	14 день – 24.07 (героизм) День Героев	15 день – 25.07 День закрытия лаборатории
Отряд микро-лаборатории	Беседа с мед работником	Мастер-класс с Орлятами России	Урок мужества (отрядное дело).	Танцевальный флешмоб «Это мы!».

«Эрудиты науки». Беседа с инспектором ГИБДД. Фоновая игра «Загадка старой лаборатории» Квест «Наука: мифы и реальность»	«Если солнечно и жарко». Конкурс рисунков на асфальте «Скажи спасибо мед.работнику». Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я». Мастер-класс с медицинским работником «Первая помощь» «Безопасное колесо» (общелагерное мероприятие)	«Сюрпризы морских глубин». Беседа о правилах поведения на водных объектах. Фоновая игра «Поиск сокровищ». Отряд микро-лаборатории «Наш аквариум» «Океанская жемчужина» (общелагерное мероприятие).	Конкурс бумажных самолетиков (запуск). Посещение памятника Труженикам тыла в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Фильмы о Великой отечественной войне» Акция «Расскажи о герое, который рядом». Квест «Летние истории: в поисках героев» (общелагерное мероприятие)	Онлайн фотоконкурс на самую необычную фотографию микро-лаборатории. Акция «Чистая территория» Заккрытие лаборатории. (конкурсно-развлекательная программа на закрытие лагерной смены)
--	--	--	---	---

3.11 План-сетка мероприятий 3 смена

31.07.25 г. 1 день «День рождения лагеря»	1.08.25 г. 2 день «День дружбы»	04.08.25 г. 3 день «День Первых»	05.08.25 г. 4 день «День искусства»	06.08.25г. 5 день «День добрых дел»
Открытие микро-лабораторий (рождение отрядов, визитная карточка (эмблема, название, девиз, оформление	«А мы умеем...» (игра по станциям) «Ориент - Квест» (Спортивное ориентирование) Входное анкетирование «Сбор –	Выставка рисунков «Я, ты, он, она вместе – целая страна» «Вечные символы России» (интеллектуальная игра) «На страницах истории»	Квест- игра «Ассорти талантов» Час здоровья «Юные силачи» От мечты к открытиям «Поймать кадр» (отрядное дело – фото, видео на лучший макияж, гримасы)	Квест-игра: «Три богатыря и Семейный бюджет» Мастер-класс «Письма на фронт» От мечты к открытиям «Подарок близкому

отрядного уголка) В гостях у биохимика (медосмотр) «Узнай секреты Лаборатории» (экскурсия по лагерю) От мечты к открытиям «Уютная микро-лаборатория» (отрядное дело - подготовка отрядной комнаты) «Осторожно, сть превыше всего!» (учебная пожарная эвакуация) На встрече с профессором «Академия наук»	рождение отряда) От мечты к открытиям «Лагерь, встречай!» (отрядное дело - подготовка отрядов к открытию смены) На встрече с профессором (Торжественно е открытие смены) Дискотека	(Экскурсия в школьный музей от участников «Движения первых») От мечты к открытиям «Рекорды отряда» (отрядное дело) На встрече с профессором «Будь первым в рядах здоровых и спортивных»	На встрече с профессором «Круче всех!» (танцевальный марафон)	другу» (отрядное дело) Акция «За безопасность вместе» На встрече с профессором «Безопасное колесо» (спортивная игра) Устный журнал «Простые правила безопасного поведения»
07.08.25 г. 6 день «День светофора»	08.08.25 г. 7 день «День археолога»	11.08.25 г. 8 день «День экологических дел»	12.08.25 г. 9 день «День Малых Олимпийских игр»	13.08.25г. 10 день «День приключений»
Игра - викторина «Веселый перекресток» Минутки безопасности движения От мечты к открытиям «Разноглазый постовой» (отрядное дело) (изготовлении	От мечты к открытиям «Научный подход к моде» (отрядное дело, подготовка к показу мод) Игра «В поисках потерянного времени» Кинолаб «КАДР» (просмотр	Квест «Путешествие по ЭКОстране» От мечты к открытиям «Экология вокруг нас» (отрядное дело, создание поделок на тему) Выставка поделок	Час здоровья «Все на футбольный матч» Конкурс рисунков «Виды спорта» Игровая программа «Мы ставим рекорды» Кинолаб «КАДР» (просмотр мультфильма на тему «Олимпийские игры»)	Квест-игра «Секретные материалы» Выпуск отрядной газеты «Шаги истории», «Наши земляки на войне», «Помним, гордимся и чтим»

е светофора и защита проекта) Час здоровья «Советы от доктора Градусников а» На встрече с профессором «Очень караочен» (музыкальное шоу)	фильма на тему истории, археологических находок) 5. На встрече с профессором «Юные археологи» (спортивная игра)	«Экология вокруг нас» Минутка здоровья «Безопасность на воде» На встрече с профессором «Научный подход к моде» (конкурс показа мод)	На встрече с профессором «Кладоискатели» (спортивная игра)	Час здоровья «Жить здорово» На встрече с профессором «Море возможностей» (музыкально-развлекательная игра)
14.08.25 г. 11 день «День фотографа»	15.08.25 г. 12 день «День научных открытий»	18.08.25 г. 13 день «День профессий»	19.08.25 г. 14 день «Парад праздников»	20.08.25 г. 15 день «До свидания, друзья»
Квест – игра «Форт – Боярд» От мечты к открытиям «Сказка на новый лад» (отрядное дело – подготовить инсценировку сказки) Конкурс рисунков «Прекрасное рядом» Час Мужества «Герои нашего времени» На встрече с профессором «Техно-Бум» (игра – кругосветка) Минутка ЗОЖ «Алфавит здоровья»	Игра «WEB – живи, WEB – учись!» От мечты к открытиям «Конструкторское бюро» (отрядное дело, «Вид транспорта») На встрече с профессором «Сказка на новый лад» (инсценировка сказки) Дисотека Беседа «Зачем мыслить критически?»	Устный журнал «Профессия повар: история и современность» Час здоровья «Сильные духом» Развлекательная игра «Кулинарный поединок» Викторина «Необычные профессии» На встрече с профессором «Веселые старты» (спортивная игра)	От мечты к открытиям (отрядное дело – подготовиться к закрытию смены) Игра-викторина «Зналок народных праздников» Квест «Деньги любят счёт» Час здоровья «Вредные и полезные привычки» На встрече с профессором «Туристическая пол оса» (спортивная игра)	Торжественное закрытие смены Беседа «Безопасные каникулы» Анкетирование «Чемодан эмоций» - диагностика эмоционального состояния детей в лагере. Акция «Перезагрузка» Письмо-пожелание на следующее лето Дисотека

3.12 Оформление лагеря.

Лагерь оформлен в соответствии с названием «Лаборатория профессора Чудакова».

Описание входной зоны лагеря. Входная зона лагеря выполнена в стиле лаборатории, создавая атмосферу увлекательных экспериментов и научных открытий. Центральным элементом оформления является экран настроения отрядов, представленный в виде колб с химическими элементами.

Особенности дизайна:

- *Колбы:* каждая колба символизирует отряд и украшена уникальной эмблемой, отражающей индивидуальность команды.
- *Выливающаяся жидкость:* изготовленная из ткани, эта деталь служит местом для размещения смайлов, выражающих настроение участников.
- *Эмоциональные индикаторы:* Отряды используют веселые и грустные смайлы, закрепляя их на тканевых потоках жидкости, что позволяет визуально отслеживать эмоциональное состояние каждого отряда.

Такой дизайн создает интерактивную и динамичную среду, способствующую вовлечению детей в процесс взаимодействия и самовыражения.

Экран достижений выполнен в виде полок, каждая из которых предназначена для отдельного отряда. Оформление включает следующие элементы:

- *Индивидуальные полки:* Каждый отряд имеет свою полку, выделенную специальной эмблемой, символизирующей уникальность и принадлежность к команде.
- *Колбы с жидкостями:* Участники отрядов наполняют прозрачные колбы специально подготовленной химической жидкостью, которую затем окрашивают выбранным цветом, соответствующим своему отряду.
- *Подсчет результатов:* По окончании смены производится подсчет количества заполненных колб каждым отрядом, что определяет итоговые достижения и награждения. Такое оформление способствует развитию командного духа, стимулирует соревновательность и повышает мотивацию участников к активным действиям и достижению поставленных целей.

Во входной зоне также будут размещены персонажи, выполненные из картона, которые станут частью тематического оформления и сопровождения детей в течение всей лагерной смены:

- *Профессор Чудаков:* Главный герой, вдохновляющий детей на научные исследования и открытия. Его образ подчеркивает важность изучения окружающего мира и развития интереса к науке.
- *Фиксики:* Верные помощники профессора, помогающие детям разобраться в сложных вопросах и процессах. Их присутствие добавляет элемент веселья и дружелюбия, делая образовательный процесс более привлекательным и интересным.

Эти персонажи играют важную роль в создании атмосферы приключения и научного любопытства, вовлекая детей в активные и познавательные мероприятия.

План-сетка разработана в оригинальном дизайне, имитирующем механизм машины времени, выполненный из множества больших шестерёнок. Основные особенности конструкции включают:

- *Шестеренки:* всего предусмотрено 15 гигантских шестерёнок, каждая из которых соответствует одному дню лагерной смены.
- *Расположение плана:* на поверхности каждой шестерёнки размещается подробный график деятельности, запланированной на соответствующий день.

Такая визуализация помогает участникам легко ориентироваться в расписании и создаёт ощущение путешествия во времени, подчеркивая динамику и разнообразие предлагаемых мероприятий.

Рабочая зона Профессора Чудакова.

Рядом с картонными фигурами Профессора Чудакова и его помощников — Фиксиков — расположена специальная рабочая зона, созданная для поддержания научной атмосферы и вдохновения участников лагеря. Эта зона представлена столом, на котором располагаются разнообразные предметы, создающие впечатление настоящей исследовательской лаборатории:

- *Научные книги:* Книги по различным научным дисциплинам служат источником знаний и идей для новых открытий.
 - *Записи и чертежи:* Блокноты с записями и черчениями помогают детализировать идеи и планы будущих проектов.
 - *Экспериментальное оборудование:* Колбы, банки с экспонатами и другие лабораторные принадлежности создают атмосферу настоящего научного эксперимента.
 - *Проект “Человек-Робот”:* Чертежи и схемы разработки человекоподобного робота привлекают внимание и стимулируют интерес к робототехнике и инженерии.
- Эта зона не только дополняет общий декор входной зоны, но и служит площадкой для воображаемых исследований и творчества, приглашая детей погрузиться в мир науки и технологий.

Декоративное оформление уличной зоны лагеря.

Внешний вид лагеря продуман таким образом, чтобы создать праздничную и гостеприимную обстановку, соответствующую тематике научных исследований и приключений. Главные элементы оформления включают:

- *Натуральные формы:* Подвесные фигурки из пеноплекса, изображающие бабочек, божьих коровок и птиц, крепятся на ветках деревьев вдоль главной тропинки, ведущей к центральному корпусу. Они выполнены в ярких цветах, подчёркивающих природную красоту и привлекательность окружающей среды.
- *Интерактивные подарки:* Размещённые рядом с дорожкой крупные подарочные коробки, перевязанные разноцветными атласными лентами, способствуют возникновению чувства радости и ожиданию удивительных сюрпризов.
- *Декоративные флаги:* Тканевые флажки различных цветов развешаны на ветвях деревьев, добавляя красок и движения пейзажу, создавая атмосферу праздника и торжественности.
- *Приветственная надпись:* надпись «Здравствуй, лагерь», расположенная на входе, приветствует всех прибывших и приглашает окунуться в мир весёлых занятий и интересных открытий.

Подобное оформление вызывает позитивные эмоции, настраивает на активное участие в мероприятиях и делает пребывание в лагере незабываемым опытом.

Система безопасности входа в зону лагеря. У входа на территорию лаборатории установлен специальный аппарат для идентификации личности — сканер ладони. Для доступа внутрь дети должны пройти процедуру сканирования своей руки. Это устройство обеспечивает безопасность и контроль доступа, предотвращая несанкционированное проникновение посторонних лиц.

Процесс выглядит следующим образом:

- Дети подходят к специальному оборудованию возле турникета.
- Устройство считывает уникальный рисунок линий ладони ребёнка.
- После успешной проверки данные передаются в систему управления доступом, открывающую проход.

Система проста в эксплуатации и удобна для пользователей любого возраста, одновременно гарантируя высокий уровень защиты и комфорта.

Доска почёта лаборатории. Дополнительно к общему оформлению входной зоны предусмотрена специальная доска почёта, предназначенная для поощрения и признания заслуг наиболее активных и талантливых участников лагеря. Данная конструкция представляет собой стенд, на котором ежедневно обновляются фотографии тех детей, кто проявил себя особенно ярко и внес значительный вклад в развитие коллектива.

Основные характеристики доски почёта:

- Просторная поверхность для размещения фотографий.
 - Регулярное обновление содержания в зависимости от ежедневных успехов.
 - Акцентирование внимания на индивидуальных достижениях и вкладе каждого участника.
- Этот элемент играет ключевую роль в формировании мотивации и поддержании высокой активности детей, стимулируя здоровое соперничество и стремление к успеху.

Оформление холла второго этажа. Холл второго этажа обустроен таким образом, чтобы поддерживать атмосферу научно-исследовательской лаборатории и создавать условия для образовательных активностей. Ключевое пространство занимают специально организованные рабочие станции, представленные несколькими столами, покрытыми голубыми скатертями. Поверхность столов оснащена различными материалами и инструментами, необходимыми для проведения опытов и наблюдений:

- *Материалы и инструменты:*

- Химические вещества и реактивы, используемые в демонстрационных опытах.
- Медицинские наборы, позволяющие изучать основы анатомии и физиологии.
- Микроскопы и увеличительные стекла для изучения структуры микрообъектов.
- Песочные часы и таймеры для измерения временных интервалов.
- Баночки с молекулами и моделями, демонстрирующими строение веществ.

Кроме того, стены зала украшены информационными плакатами и таблицами, содержащими сведения о химических элементах, реакциях и свойствах веществ. Использование этих ресурсов способствует формированию у детей понимания принципов работы и организации научных исследований, развивает интерес к наукам и формирует навыки наблюдения и анализа.

Интерьер холла второго этажа. Интерьер холла второго этажа дополнен специальным стеллажом, наполненным колбами с образцами различных химических элементов. Этот стеллаж служит важным элементом декора и образования, предоставляя наглядное представление о многообразии веществ и их уникальных характеристиках.

Дополнительно к этому:

- *Роль персонала:* рядом со стеллажом постоянно находится сотрудник лаборатории, одетый в защитный костюм, демонстрирующий процедуры обработки и ухода за оборудованием. Это позволяет наглядно показать детям правила техники безопасности и правильную работу с химикатами.

- *Атмосферные акценты:* в одном из углов помещения размещена декоративная бочка с маркировкой радиоактивности, служащая дополнительным элементом декора и стимулом для обсуждения вопросов экологии и радиационной безопасности.

Все эти элементы работают вместе, создавая целостную атмосферу, вдохновляющую детей на изучение естественных наук и понимание важности соблюдения мер предосторожности при работе с опасными веществами.

Украшение потолка. Потолок холла дополнительно украшается бумажными изделиями, придающими интерьеру воздушность и лёгкость. Цветные колбы, изготовленные из плотной цветной бумаги, подвешиваются над рабочими станциями и позволяют привнести нотку фантазии и креативности в оформление интерьера.

Особенности украшений:

- Бумага используется прочная и плотная, позволяющая сохранять форму и устойчивость конструкций.
- Размеры колб варьируются, создавая эффект объёмности и глубины.
- Композиция гармонично сочетается с общим дизайном помещений, дополняя общее восприятие обстановки.

Использование декоративных изделий из бумаги демонстрирует творческий подход к дизайну пространства и способность педагогов включать элементы искусства в образовательный процесс.

Меры безопасности и оформление дверей. Для повышения уровня безопасности и предотвращения случайного проникновения в закрытые помещения некоторые двери оборудованы специальными средствами защиты и предупреждения. Так, дверные проемы закрыты пластиковыми пленочными покрытиями, обеспечивающими прозрачность и возможность обзора внутреннего пространства. Дополнительно на уровне глаз посетителя натягивается предупреждающая сигнальная лента с надписью: «Осторожно».

Данная мера направлена на предупреждение возможных рисков и информирование посетителей о зонах повышенной осторожности. Она напоминает о необходимости соблюдать меры предосторожности и внимательности при перемещении внутри здания, минимизируя вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций.

Холл первого этажа летнего детского лагеря станет ярким и увлекательным пространством благодаря большим играм, которые превратят обычный коридор в игровую зону. Центральное место займет гигантская версия игры *Дженга*, выполненная из картонных коробок, покрытых яркой цветной бумагой. Высота башни составит примерно человеческий рост, что позволит детям почувствовать себя настоящими строителями и стратегами.

Рядом расположатся огромные версии классических игр — «Крестики-нолики» и «Пятнашки». Эти игры изготовлены из легкого и прочного материала — пеноплекса, что обеспечит долговечность и безопасность игровых конструкций. Размеры полей позволят участникам свободно перемещаться вокруг, делая ходы и наслаждаясь процессом игры.

Эти масштабные игровые элементы создадут атмосферу веселья и радости, привлекая внимание детей и способствуя развитию их координации, внимания и стратегических способностей.

Декор вокруг столовой. Пространство вблизи столовой дополнительно оснащено декором, направленным на пропаганду здорового питания и культуры правильного выбора пищи. Основными элементами являются:

- Тюбики с искусственным питанием, символизирующие инновационные подходы к еде и современные технологии производства продуктов.

- Натуральные фрукты и овощи, расположенные рядом с этими трубочками, демонстрируют преимущества натуральных ингредиентов и сбалансированного рациона.

Такие элементы создают контраст между технологическим прогрессом и традиционными методами приготовления еды, вызывая интерес и обсуждение темы питания среди детей. Подобный подход направлен на формирование осознанного отношения к выбору продуктов и пониманию преимуществ здоровой диеты.

Информационный стенд первого этажа. Первый этаж оборудован специальным информационным стендом, посвящённым вопросам безопасности жизнедеятельности. Стенд представлен широкой панелью, на которой собраны важные инструкции и рекомендации по основным аспектам безопасного поведения:

- Правила пожарной безопасности.

- Инструкции дорожного движения (ПДД).

- Предостережения при обращении с окнами.

- Рекомендации при высоких температурах воздуха («Жара»).

- Безопасность на воде и правила поведения на водоемах.

Цель стенда заключается в обучении детей правильным мерам предосторожности и ответственности за своё здоровье и жизнь окружающих. Все материалы представлены доступным языком и иллюстрированы соответствующими символами и картинками, облегчающими усвоение информации даже самыми маленькими участниками лагеря.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Система контроля над реализацией программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Январь	Классные руководители, педагог-психолог	МО классных руководителей
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	Проверка программы «Лаборатория профессора Чудакова» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»	Январь-февраль	Директор школы	Рассмотрение программы на педагогическом совете, Управляющем совете.
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Проверка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Март-май	Директор школы	Совещание при директоре

Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения профилактической работы в оздоровительном лагере.	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение мероприятий	Июнь-июль	Директор школы, зам. Директора, начальник лагеря	Совещание при директоре
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. <u>Цель:</u> проверить уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Опрос и анкетирование воспитанников. Анализ отрядного экрана настроения	Июнь-июль	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог	Планерка воспитателей
Организация и контроль за проведением противозидемиологических мероприятий. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Осмотр воспитанников лагеря	Июнь-июль	Директор школы, мед. Работник	Журнал здоровья
Ежедневное отслеживание посещаемости несовершеннолетними СОП (ГОВ) пришкольного оздоровительного лагеря. <u>Цель:</u> проверить уровень посещаемости несовершеннолетними	Проверка табеля посещаемости	Июнь-июль	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог	Планерка воспитателей

ми СОП (ГОВ) пришкольного оздоровительного лагеря				
Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно- гигиеническим состоянием пищеблока. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания.	Июнь- июль	Начальник лагеря, мед. работник	Журнал брокеража готовой продукции
Соблюдение санитарно- гигиенических норм в пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко». <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Осмотр территории пришкольного оздоровительного лагеря	Июнь- июль	Начальник лагеря, мед. работник	Планерка воспитателей
Контроль за выполнением плана воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей. <u>Цель:</u> проверить уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности.	Июнь- июль	Заместитель директора, начальник лагеря	Совещание при директоре
Анализ работы летнего оздоровительного	Проверка документации. Анкетирование	Август - сентябрь	Зам. директора	Совещание при директоре

лагеря с дневным пребыванием.	воспитанников и родителей.			
-------------------------------	----------------------------	--	--	--

Система контроля.

Директор школы	Осуществляет общий контроль над организацией деятельности пришкольного лагеря. Издает приказы: об организации летнего отдыха и занятости обучающихся; о комплектовании смены лагеря с дневным пребыванием детей. Согласовывает планы совместной работы с социумом.
Заместитель директора	Контролирует качество проведения кружковых занятий; отрядных и общелагерных мероприятий, посещение обучающихся лагеря с дневным пребыванием детей.
Начальник лагеря	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, координирует работу воспитателей. Контролирует соблюдение санитарных норм и правил; режим отдыха; санитарное состояние, температурный режим и проветривание помещений; безопасность проведения экскурсий, качество приготовленной пищи. Организует и проводит расследование несчастных случаев с детьми.
Медицинский работник	Наблюдает за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм. Контролирует процесс приема пищи детьми; маркировку и использование инвентаря и посуды по назначению; санитарное состояние всех помещений лагеря. Принимает участие в профилактической деятельности.
Педсовет	Рассматривает и принимает программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

4.2 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Структура	Направление работы	Формы взаимодействия
Инспектор по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений	Индивидуальные встречи, беседы, правовые консультации.
Инспектор по охране прав детства	Профилактика правонарушений по правам детей.	индивидуальные встречи, беседы
Инспектор по пропаганде правил дорожного движения	Профилактика безопасности дорожного движения	беседы
Инспектор по пропаганде правил пожарной безопасности	Профилактика пожарной безопасности	беседы
ДЮСШ Тюменского района	Спортивное	Пропаганда и сдача норм ГТО

ЦКиД «Юность» с. Каскара	Творческое	Игры, викторины, конкурсы
Совет ветеранов Каскаринского СП	Патриотическое	Встречи, беседы

4.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Кабинеты	Применение	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Старшая вожатая, ответственный вожатый
Спортивная площадка, Стадион	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Старшая вожатая, ответственный вожатый
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Науколабы	Для проведения опытов, научной и исследовательской деятельности	Воспитатели, учителя предметники
Информационно-библиотечный центр	Проведение тихих игр, читательского часа, конкурсов и викторин	Старшая вожатая, ответственный вожатый
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
Кабинеты	Спальные комнаты для мальчиков и девочек	Начальник лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующая пищеблоком
Комнаты творческих корпусов	«Загадки разума» «Физ-Лаб» «АРТ-Лаборатория» «ДЭНС-Лаб» «Импульс» «Зелёная лаборатория»	Старшая вожатая, руководители кружков
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Старшая вожатая

Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
-----------------	---	---

4.4 Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ старший воспитатель;

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы, прошедшие подготовку)

Руководители творческих мастерских (кружковая работа)

- ✓ из числа педагогов

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю. 2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников. 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. Является распорядителем финансов. 5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. 6. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале. 7. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.
Старший воспитатель	1. Организует текущее и перспективное планирование общелагерных мероприятий. 2. Проводит общелагерные культурно-массовые мероприятия с детьми. 3. Координирует работу вожатых. 4. Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации. 5. Оказывает помощь коллективам детей в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий. 6. Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда. 7. Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.
Воспитатель	1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание.

	2. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе. 3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. 4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу. 5. Соблюдает права и свободы детей. 6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил. 7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи. 8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий. 9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.
Вожатый	1. Организует и проводит воспитательную работу в закрепленной за ним группе 2. Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий. 3. Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

4.5 Ожидаемые результаты

Сохранение и укрепление здоровья участников смены, выработка потребности в ведении здорового образа жизни;

- реализация участниками программы смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;

- развитие уровня социальной активности у детей и подростков;

- повышение уровня социализированности участников программы смены, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности;

- развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства национальной гордости за свою «малую родину».

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Способы и средства измерения (методы)
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Формирование устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулирование интереса к ним		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД. (100% участия) 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. (100% участия)	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. - Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном мероприятии. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков. 7. Характеристика самореализации воспитанников в творческо - познавательной деятельности по Л.Н. Дроздиковой
Развитие гражданских чувств и качеств		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)

2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Формирование культуры ЗБОЖ.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ.
3. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. 3. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 4. Самооценка. 5. Коммуникабельность. 6. Сформированность ценностных ориентаций. 7. Эмоциональная устойчивость.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.

Основные результаты реализации настоящей программы:

- Совершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей во время летнего каникулярного отдыха в условиях лагеря;
- Определение перспектив дальнейшего развития программы;
- Создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов лагеря.

Реализация данной программы позволит детям и подросткам:

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смен;
- сформировать навыки бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

Педагогам:

- выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

4.6 Факторы риска и меры профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Заболеваемость участников смены	– Профилактические процедуры; – медицинское обслуживание и контроль; – витаминизация.
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены	– Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка; – корректировка программы в процессе реализации; – адаптация программы запросам детей; – использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей; – вовлечение детей в деятельность; – изучение интересов и потребностей детей.
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Нехватка опыта работы у вожатых.	– Оказание педагогической и методической помощи; – усиление отряда педагогическим работником; – изготовление блокнота вожатого; – психологическое сопровождение.
Снижение активности участников смены	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Сложный контингент воспитанников.	Реализация подпрограммы психолого-педагогического сопровождения детей.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Поломка транспорта	Своевременное техническое обслуживание школьного автобуса, взаимодействие с предприятиями, оказывающими транспортные услуги.

4.7 Мониторинг воспитательного процесса.

Чтобы оценить эффективность воспитательного процесса с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня за участие и подготовку в мероприятиях вручается знак успеха - символ личностного рейтинга.

Таким же образом ведутся командные соревнования. За победу в мероприятии отряду вручается звезда – символ рейтинга отряда, по итогам смены отряду, получившему наибольшее количество якорей, вручается Кубок Доброты.

Творческие способности воспитанников в лагере определяются при проведении игр на раскрытие творческих способностей ребенка и заполняются в лист наблюдений. При оценке творческой самореализации используется критериальная характеристика творческой самореализации воспитанников в творческо - познавательной деятельности по Л.Н. Дроздиковой. Время наблюдения: начало и конец смены.

Список литературы и источники

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен., - Волгоград: Учитель, 2007

3. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
4. Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.
5. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., - Волгоград: Учитель, 2007
6. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации. - М.: ТЦ сфера, 2006
7. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М.: ЦГЛ, 2006
8. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
9. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004 год.
10. Е.Н.Чеканова. Территория игры: сборник программ организации летних оздоровительно-образовательных смен 2013 года. Тюмень, Ребятчья республика, 2013. – 164 с.
11. Е.Н. Чеканова. Тюмень. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» «Ребятчья республика», 2016. - 79 с.
12. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
13. Портал «Вожатый.ру», www.vozhatyi.ru
14. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru
15. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
16. Лагерные игры на все вкусы: <https://summercamp.ru>
17. Как написать синопсис: <http://www.you-author.com/sinopsis-chto-eto-takoe-i-kak-ego-napisat/>
18. Что такое мистерия: <http://www.litdic.ru/misteriya/>
19. Что такое мистерия: <http://www.litdic.ru/misteriya/>

Приложение

ВХОДНАЯ И ИТОГОВАЯ АНКЕТЫ

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

1. Напиши свои имя и фамилию _____

2. Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?

3. Чем ты увлекаешься?

4. Легко ли ты входишь в новый коллектив?

5. Чего ты ждешь от этой смены?

6. Чем бы ты хотел заниматься в отряде?

7. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?

8. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?

9. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?

10. Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле?

Интересного и деятельного отдыха!

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере на смене «Закулисье»

1. Напиши свои имя и фамилию _____

2. Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда?

3. Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами?

4. Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их?

5. Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?

6. Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего?

7. Чему ты научился за эту смену?

8. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену?

9. Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни?

10. Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?

Спасибо за ответы!