

Согласовано:
Председатель Управляющего совета
муниципального автономного
образовательного учреждения
Богандинской средней
образовательной школы № 1
Протокол № 2 от 28.02.2025 г

Принято на педагогическом совете
филиала муниципального
автономного образовательного
учреждения Богандинской средней
образовательной школы № 1
«Княжевская средняя
образовательная школа»
Протокол № 4 от 28.02.2025 г

Утверждаю:
руководитель филиала
муниципального автономного
образовательного
учреждения Богандинской
средней образовательной
школы № 1 «Княжевская средняя
образовательная школа»
И.Н.Костюкович
Приказ № 18-С от 28.02.2025

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«РОСИНКА»**

1 смена «Бригантина»
(комплексная, краткосрочная)

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Паспорт программы	4 стр
1.2 Пояснительная записка	5 стр
1.3 Анализ работы за предыдущий период	6 стр
1.4 Особенности воспитательной работы	12 стр
1.5 Участники программы	14 стр

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи воспитательной работы	16 стр
2.2. Основные направления воспитательной работы.....	17 стр
2.3. Реализуемые направления.....	18 стр
2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями	19 стр

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	22 стр
3.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	28 стр
3.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	29 стр
3.4. <i>Инвариантные модули.</i>	
3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	31 стр
3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	32 стр
3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»	33 стр
3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	34 стр
3.4.6. Модуль «Профориентация»	35 стр
3.4.7. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	35 стр
3.5. <i>Вариативные модули.</i>	
3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»	36 стр
3.5.2. Модуль «Кружки и секции»	36 стр
3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа среда»	37 стр
3.6. Механизм реализации программы	
3.6.1. Игровая модель лагеря	38 стр
3.6.2. Легенда лагеря	39 стр
3.6.3. Игровой сюжет	40 стр
3.7. Система стимулирования	42 стр
3.10. Режим дня работы лагеря.	43 стр
3.11. План – сетка мероприятий 1 смены	44 стр
3.14. Оформление лагеря	45 стр

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Система контроля над реализацией программы	46 стр
4.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями..	48 стр
4.3. Материально- техническое обеспечение реализации программы	48 стр
4.4.Кадровое обеспечение	50 стр
4.5. Ожидаемые результаты	52 стр
4.6. Факторы риска и меры их профилактики	53 стр
4.7. Мониторинг воспитательного процесса	54 стр

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
7. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
8. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
9. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
10. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
11. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
12. Законом Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» от 03.05 2011 г. №24;
13. Распоряжением Правительства Тюменской области от 29.11.2024 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
14. Постановление Правительства Тюменской области от 17.04.2018 №148-п "Об утверждении положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха и оздоровления детей в Тюм.обл."
15. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 №567-п "ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ"
16. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025гг.
17. Порядок приема и размещения граждан в организациях отдыха детей в Тюменской области в 2025 году
18. Распоряжение АТМР от 3 февраля 2025 года № 65 ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025 году »
19. План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2025 - 2028 годы»
20. Положение о лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
21. Приказ об организации летней кампании 2025 г в филиале МАОУ Богандинской СОШ №1 "Княжевская СОШ».

1.1.Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная, краткосрочная программа «Бригантина», летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «РОСИНКА», на базе филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы «Княжевская СОШ» Тюменского муниципального района. Игровая модель лагеря «Бригантина».
Адресат проектной деятельности	Несовершеннолетние в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе: • дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; • несовершеннолетние дети «группы особого внимания»; • дети различных учетных категорий; • дети с ограниченными возможностями здоровья; Количество: 30 человек : 1 смена – 30 человек (в том числе, 14 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);
Сроки реализации программы	1 смена: 09.06.2025 – 01.07.2025
Цель программы	создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей; - повышение ценности семейного образа жизни и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях.
Задачи	1) Создание условий для организованного отдыха детей. 2) Формирование семейных традиций через совместную творческую и интеллектуальную деятельность. 3)Стремление к познанию окружающего мира, посредством включения в различные виды творческой деятельности. 4)Формирование культурного поведения, санитарно- гигиенической культуры. 5)Формирование у ребят навыков общения и толерантности. 6) Создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью. 7)Воспитание гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.
Краткое содержание программы	Название программы «Бригантина» обусловлено тем, что она включает мероприятия, направленные на целенаправленное, комплексное, интенсивное формирование новых привычек у детей, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное развитие их коммуникативных, креативных, интеллектуальных, физических и организаторских способностей, посредством занимательного отдыха. Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря. Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде.

	Все 15 дней участникам предстоит проходить серию игр, соревнований, конкурсов, помогающих раскрыть их творческий потенциал, познакомиться с традициями народов России и Тюменской области, их самобытностью. В лагере будет организована кружковая работа, направленная на интеллектуальное, творческое, образное развитие мышления, речи, способностей, физических качеств.
Ожидаемый результат	Укрепления и популяризации традиционных семейных ценностей, авторитета института семьи в обществе, сплочения семьи. Развитие патриотической и активной гражданской позиции. Приобретение навыков коллективной работы и опыта общения со сверстниками. Физическое и психическое здоровье. Самореализация в творческой и познавательной деятельности. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов) и умение применять их на практике. Расширение кругозора детей.
Название организации	Филиал МАОУ Богандинской СОШ №1 «Княжевская СОШ»
Авторы программы	Тюменского муниципального района.
Почтовый адрес, телефон	625506, Тюменская область, Тюменский район, с. Княжево, ул. Берегового 15, тел. 767-747
ФИО руководителя учреждения	Костюкевич Ирина Николаевна
ФИО разработчиков программы	Ноговицына Ольга Леонидовна, учитель физики и математики
Финансовое обеспечение программы	За счет средств областного, муниципального бюджета, спонсорской помощи: ООО «Ирина», ИП Ломакина, ООО «Таврия», родителей.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.2. Пояснительная записка

При разработке программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Росинка» необходимо ориентироваться:

- на преемственность в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацию старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Учитывая интересы обучающихся с целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей включить мероприятия:

- посвященные Году Героев, в т.ч. акцию «Расскажи о герое, который рядом», квест «Летние истории: в поисках героев»;
- приуроченные к Году Защитников Отечества, в т.ч. областной информационно-просветительский проекта «Мы – потомки Героев!», просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев»;
- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей в том числе областные конкурсы: «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», проекты: «Медиастрана» и «Отдыхая – трудимся»;
- направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы-потомки Героев», в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев»;
- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в т.ч. информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых».

Участвуя в программе, каждый участник повышает свой социальный статус и самооценку, использует право самостоятельности принятия решений, приобретает трудовые и профессиональные навыки, успешно адаптируется к жизненным стрессам. Воспитательная ценность предлагаемой программы состоит в том, что она создает условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга, восстановления здоровья, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включая труд, культуру, игру, искусство и другие сферы возможного самоопределения.

1.3. Анализ деятельности летнего лагеря за прошлый год.

Летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий.

Ежегодно для организации отдыха и оздоровления учащихся открывается летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Росинка», который функционировал на базе Богандинской СОШ № 1. Срок работы лагеря составлял 15 дней. Режим работы лагеря с 8.30 до 18.00. Лагерь посещали 30 детей в возрасте от 6,6 до 17 лет включительно 10 из них находились в трудной жизненной ситуации. Были сформированы 2 отряда. Для ежедневного отдыха детей были обустроены: 3 игровые комнаты, комната отдыха (кинозал), спальные комнаты (раздельные для мальчиков и девочек), столовая, места для проведения гигиенических процедур. В распоряжении детей были: мультимедиа проектор, ноутбук, экран, колонки, настольные игры. Работали кружки:

Мастерская «Самоделкин».

Художественный кружок «Каляка - маляка».

Музыкальный кружок «Веселые нотки».

Познавательно-развивающий кружок «Поиграй - ка».

Тема смены в 2024 году «Семейные традиции».

Цель программы:

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей;

- повышение ценности семейного образа жизни и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях.

Задачи:

Создание условий для организованного отдыха детей.

2) Формирование семейных традиций через совместную творческую и интеллектуальную деятельность.

3) Стремление к познанию окружающего мира, посредством включения в различные виды творческой деятельности.

4) Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

5) Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

6) Создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.

7) Воспитание гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.

Для достижения поставленной цели были разработаны и утверждены следующие документы:

- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
- Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
- План мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка».
- Режим дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка».

В 2024 году работа лагерной смены проходила в форме игры. Все учащиеся делились на равные группы – семьи (отряды). Каждая семья планировала свою работу с учётом общелагерного плана.

Каждый отряд придумывал себе название и девиз, утверждал символику.

Изучая семейные традиции, (дети) каждый день знакомились основными семейными традициями и на основе этих знаний в конце смены приготовили свой отрядный проект о новых традициях семьи 21 века в виде плакатов.. Каждый день проходили общелагерные мероприятия по теме смены. Отряд - семья, первым победивший в общелагерном деле получал «звезду». Каждый ребенок мог ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни отряда. В конце лагерной смены были подведены итоги: подсчитывалось количество побед в каждой семье, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получили призы и награды. Спонсорами выступили: директор ООО «Таврия» Кулакова Мария Андреевна, заведующая магазина «Ирина» Дьякова Татьяна Александровна, ИП Ломакина И.Н.

Структура управления лагерем дневного пребывания была следующей: глава семьи (старейшина) – начальник отряда, старшие наставники – воспитатели и вожатые, члены семьи – дети. Задача старших наставников – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на утренней планёрке анализировался проведенный день и планировался следующий.

Вся информация о смене была представлена на информационном стенде. Стенд был выполнен в виде большого двора, где находились жилые дома, парк, детская площадка, бассейн, библиотека, спортивный зал.

Рядом с картой были расположены информационные стенды такие как:

- Наши успехи;
- Законы и Заповеди путешествия;
- Режим дня.

Каждый отряд – это была отдельная семья, которая занимает отдельный дом (игровую комнату). Обустраивали её ребята по своему усмотрению, согласно тематике. В каждой семье чётко распределялись обязанности, оформлялся уголок отряда в котором были представлены название, девиз отряда, отрядная песня, Законы, режим работы, список отряда, план работы и информация, отражающие результаты прошедшего дня.

Результаты дня озвучивались на вечерней линейке и размещались на информационном стенд «Наши успехи», который позволил к концу смены определить самую дружную семью смены.

На смене действовала система самоуправления – совокупность детского самоуправления и педагогического управления.

Данная система существовала на двух уровнях:

- на уровне отряда;
- на уровне лагеря.

Цель создания системы самоуправления – обеспечение полной занятости детей отрядными делами и включение каждого ребенка в сюжет смены.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей опирался на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего экологического лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Программа лагеря была краткосрочная, т. е. реализовалась в течение I лагерной смены.

Данная программа воспитывает настоящего гражданина, духовно – нравственную, творческую личность, свободной, богатой, сильной духом страны.

Методическое сопровождение:

- методический материал, соответствующий программе деятельности лагеря по организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- реквизит для проведения отрядных дел;
- диагностический материал для отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведения итогов.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Обучение жизненно важным навыкам: поведению в чрезвычайных ситуациях криминогенного, техногенного, природного характера;
2. Расширение кругозора воспитанников в области физической культуры и спорта;
3. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;

Воспитательные:

- 1.Формирование критического отношения к вредным привычкам;
- 2.Формирование навыков общения и толерантности;
- 3.Формирование у детей общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- 4.Привитие уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине;
- 5.Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- 6.Приобщение к духовным и художественным ценностям, национальной культуре.

Развивающие:

- 1.Развитие у учащихся интереса к занятиям физической культуры и спорта;
- 2.Развитие у учащихся интереса к истории и культуре Отечества и родного края;
- 3.Развитие творческих способностей воспитанников;
- 4.Формирование у детей хорошего настроения через погружение в мир приключений, создание условий для развития эмоционального и творческого подъема, способствующего их физическому и психическому здоровью;
- 5.Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.

Реализация задач осуществлялась по разработанному плану в форме игры. Игра придала эмоциональную окраску всему происходящему, создала атмосферу сотворчества, учила, помогала общаться.

Поддержанию интереса к игре способствовал игровой материал, изготовление костюмов, оформление мероприятий.

Для реализации задач летнего оздоровительного лагеря в полном объеме использовались также такие формы как экскурсии, прогулки, соревнования, конкурсы, викторины, беседы, игры по станциям.

За период работы лагеря в 2024 г не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев инфекционных заболеваний детей.

Итогом работы лагеря было вручение ребятам грамот и подарков.

Результаты деятельности пришкольного лагеря в 2024 году:

- сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, путем включения их в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены;
- создание атмосферы активности, развитие и реализация интеллектуального и творческого потенциала участников.

Вовлечению детей в здоровьесберегающую деятельность способствовали такие мероприятия как: медицинские осмотры детей, ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе и фильтры, измерение температуры тела утром и вечером и визуальный осмотр детей, ежедневные игры на свежем воздухе, закаливание, школа здоровья: «Правила поведения в лагере», «Безопасное поведение в лесу», «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Солнечный удар», «Как ухаживать за кожей рук», «Правила поведения на воде», Как сохранить сердце», «Клещи», спортивные соревнования и выполнение нормативов по ГТО, проект «Здоровье в движении!» создание условий для формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, праздник воды - День Нептуна.

Регулярно медицинский работник проводила беседы: «Как правильно мыть руки», «Берегись клеща», «Страна витаминов», «Гигиена - что это такое» и т.д.

С целью воспитания любви и уважения к своей Родине, развития интереса к ее истории и культуре, выработки активной жизненной позиции в лагере проводились викторина по символике России и региона, игра «Мы потомки героев!», флешмоб «Мы россияне», конкурс «Символы региона»; и другие.

Формированию коммуникативных навыков, сплочению детского коллектива способствовали: игры на сплочение, акция «Добро пожаловать!» - создание комфортной атмосферы, условий для полноценного отдыха детей;

викторина «Там, на неведомых дорожках», тренинг на командообразование и знакомство, веселые космостарты, ярмарка талантов «Кто во что горазд», конкурсная программа “Угадай мелодию”, фестиваль «Песенный дождь».

мероприятие «Музыка и спорт», квест – игра «Кладоискатели», конкурс «Мисс вселенная», спортивно – игровое мероприятие «Гладиаторские бои», конкурсное - игровое мероприятие «Мистер лагеря», праздничный концерт «Заккрытие лагеря», творческие мастерские, дискотеки и другие мероприятия.

В лагере были созданы условия для раскрытия творческого потенциала ребенка, его самореализации. Дети с удовольствием посещали занятия кружков. Музыкальные занятия помогали в развитии творческих способностей детей, спортивные мероприятия развивали физическую подготовку.

Организация питания осуществлялась школьной столовой. Питание трёхразовое, разнообразное, соответствовало возрасту детей. Контроль за организацией питания осуществляли начальник лагеря и медицинская сестра.

Результаты тестирования, которое проводилось 2 раза, в начале и в конце лагерной смены, для того чтобы проследить динамику настроения и психологического состояния детей, показало, что на момент прихода в лагерь 98% детей испытывали положительные эмоции, 2% - пребывали в плохом расположении духа. К концу лагерной смены все дети пребывали в хорошем настроении.

Четко прослеживалась положительная динамика эмоционального состояния детей, посещавших лагерь. Опираясь на результаты психодиагностического исследования, можно сделать вывод о том, что пребывание в летнем оздоровительном лагере благоприятно отразилось на эмоционально-личностном развитии детей, их настроении и общем самочувствии:

- общее оздоровление детей;
- укрепление здоровья детей через: соблюдение режима питания, витаминизацию организма, закаливание организма, организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе;
- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания;
- чувство патриотизма;
- уважение к родной природе.

Информация о деятельности смены лагеря «Росинка» ежедневно размещалась в группе «Княжевская СОШ».

Выводы:

по окончании смены у детей:

- улучшилось физическое и психологическое здоровье;
- повысился уровень спортивной подготовки;
- появились мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- произошло развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- продолжилось развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;
- самореализация в творческой деятельности;
- приобретение новых знаний, умений и навыков

В заключении хочется отметить, что в целом работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Росинка» прошла на высоком уровне. Были проведены разного рода мероприятия: спортивные, развивающие, творческие. Работа педагогов оценивается достаточно высоко: активно привлекали детей на различные конкурсы, играли с ними сами, переодевались в сказочных героев, были заинтересованы своей работой. Ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты. Самым показательным и приятным остается то, что на закрытии лагеря дети просили продолжить работу, и не хотели расставаться с товарищами и воспитателями.

Исходя из результатов проделанной работы и пожеланий детей и родителей при составлении Программы пришкольного летнего лагеря «Росинка» на следующий год можно предложить для реализации следующие задачи:

1. Расширение кругозора воспитанников в области физической культуры и спорта;
2. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах и улицах.
3. Формирование критического отношения к вредным привычкам;
4. Формирование навыков общения и толерантности;
5. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к нормам коллективной жизни – раскрыть творческий потенциал детей на основе изучения своей «малой Родины»;
6. Привитие уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине;
7. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
8. Приобщение к духовным и художественным ценностям, национальной культуре.

Однако в ходе реализации программы возникали трудности и проблемы, с которыми педагогический коллектив успешно справился.

№ п/п	Трудности	Варианты решений
Со стороны педагогов		
1.	Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа других педагогов и администрации лагеря
2.	Низкая активность детей при реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
3.	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
4.	Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену
Со стороны воспитанников		
5.	Перепады настроения у воспитанников лагеря.	Умение понять, относиться с пониманием.
6.	Быстрая утомляемость.	Давать нагрузку с учетом физического здоровья и выносливости, чередование активного и пассивного отдыха.
7.	Сильные реакции на неудачу (неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех – эмоциональный подъем).	Создавать ситуацию успеха, исключать «неподъемные» цели, неконкретные поручения.
Со стороны помощников воспитателей - вожатых		
8.	Пассивное поведение вожатого в начале смены	Дать понять вожатым, что отряд – это единое целое, отдых в лагере зависит от вожатых в первую очередь, вожатый – это эмоциональный и энергетический аккумулятор для детей, заранее подготовить вожатыми речевки, игры на сплочение.
9.	Завоевание авторитета перед отрядом и умелое его использование.	Необходимо дать детям чётко понять, что вожатый не дружок, с которым можно общаться, как вздумается, но и не жестокий

№ п/п	Трудности	Варианты решений
		надзиратель, которого нужно бояться. Вожатый это старший товарищ, к которому можно приди за советом или помощью и обязательно её от него получить.

Летний лагерь – это радость общения с друзьями, познание окружающего мира. Детство – особая пора в жизни человека, время самого интересного развития личности. Период детства должен быть временем мира и здоровья, духовно-нравственного, интеллектуального становления и роста.

«Лето – это маленькая жизнь!».

1.4. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе филиала МАОУ Богандинской СОШ №1 «Княжевская СОШ» Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Актуальность и социальная значимость программы.

Одна из задач лагеря – погрузить ребят в среду, где они смогут научиться самостоятельности. Мощнейший инструмент для саморазвития – социализация. В лагере ребята находят новых друзей, учатся слышать другую точку зрения, выстраивать коммуникацию и показывать свои сильные стороны. Конечно, мы не можем создать полноценную семейную обстановку. Тем не менее у нас уютная, комфортная и доверительная атмосфера, по безопасности сравнимая с семейной. Именно в такой среде раскрываются таланты, потенциал и желание создавать что-то новое. В основе работы детского оздоровительного лагеря «Росинка» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности. Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья. При составлении программы учитывались

возможности школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Актуальность заключается в том, что данная программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и профориентационное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Организованная деятельность на базе школы даст возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка, создает возможность для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Работа летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» построена в виде квест-игры, ребята будут вовлечены в разные виды деятельности по различным направлениям с целью приобщения к нравственным ценностям российского гражданина..

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, привлечение детей к созданию творческих и исследовательских проектов.

Программа предусматривает не только дальнейшее развитие творческих способностей детей, но и получение ими дополнительных определенных знаний, умений и навыков, таких как:

- приобщение детей к разнообразному социальному опыту, максимальное включение их в самоуправление и жизнедеятельность лагеря;
- расширение знаний об истории России;
- знание о правилах общения и поведения в различных ситуациях;
- экологические знания;
- навыки культурного общения и т.п.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков.

Особенность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства, так как вожатыми будут являться участники «Движения первых». В каждой смене продолжают свою работу и «Орлята России». Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря. Каждое поколение оставляет в истории свой собственный отпечаток, свою индивидуальность и неповторимость. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитее, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно ярок, изменчив, подвижен.

Мы живём в интересное и сложное время, когда современная политическая и экономическая обстановка в стране заставляет подрастающее поколение все чаще ориентироваться на зарубежье, подражать западной культуре, образу жизни других стран. Конечно, в этом есть и

свои плюсы, но в таких условиях у молодежи складывается равнодушное, а порой и негативное отношение к своей Родине, своему народу. Поэтому, начиная с недавнего времени, уделяется огромное внимание патриотическому воспитанию школьников, изучению творческого наследия нашего народа, освоению его векового опыта в разных областях жизни. Работая в данном направлении, мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. Едва ли не в первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказывается, знаем поверхностно. Но, несмотря на это, молодое поколение воспитывается в духе любви к своей Родине, уважения к ее истории, поскольку формирование национального самосознания и гордости за свой народ – одна из важнейших задач в деле воспитания.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Наш лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем.

Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательной - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании морскую тематику. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых школьников, - модернизацией старых форм работы и введением новых,
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Первая смена под названием «Бригантина», позволит в игровой форме включить детей в воспитательную работу, направленную на развитие гармоничной, социально активной личности гражданина, имеющего ценностное отношение к родному краю, его истории, экологии и обретению туристских навыков в практической деятельности. Действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь кроме удовлетворения личных интересов, ребенок сам, не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Организация летнего отдыха – один из важных аспектов воспитательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. В свою очередь каждый по отдельности раздел составляет самостоятельный блок.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Место проведения – филиал МАОУ Богандинской СОШ №1 «Княжевская СОШ», Тюменского района, Тюменской области.

Продолжительность смены –15 дней.

Сроки действия программы

1 смена: 09.06.2025 – 01.07.2025

1.5. Участники программы

Количество: **30 человек** , проживающих на территории с. Княжево Богандинского муниципального образования.

Несовершеннолетние дети в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;

Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Направление деятельности	Мероприятия	Результаты деятельности
Организационный	Январь	- Аналитическая работа	1. Анализ с целью дальнейшего планирования; 2. Изучение спроса детей	Выбор направлений деятельности;
	февраль	- Разработка программы	Изучение опыта работы	Составление игровой модели
	март-май	- Нормативное обеспечение	Изучение нормативно-правовой базы	- подготовка пакета документов
	март-май	- Школа вожатых	теоретическая и игровая деятельность	- подготовка вожатых
	Март -май	- Обучение педагогов	Прохождение сан минимума, планирование	Подготовленность педагогов к летней компании
	Май	Подготовка материально-технической базы	Приемка учреждения и лагеря к новому учебному году	Получение акта-приемки лагеря с дневным пребыванием
			Оформление помещений	Стилизованное оформление помещений

Основной	Июнь	- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья	- тестирование, анкетирование	-составление диаграмм и карт наблюдений
	Июнь-июль	- реализация основной идеи программы;	-знакомство с законами, традициями и правилами смены	- Создание видеофильмов - Коллективные творческие дела
		- дополнительное образование;	-творческие мастерские	- Организация выставки - творческий концерт
		- оздоровление;	-утренняя вариативная зарядка, -час движений, -мероприятия по сетке,	100 % посещаемость лагеря, активность и заинтересованность детей
		- организация деятельности органов детского самоуправления	Проведение познавательных, спортивно-массовый мероприятий согласно плана	Составление «Летописи племени»
Аналитический	Закрытия смен	Демонстрация и реализация приобретенного опыта	Подведение итогов смены, выявление самых активных	Церемония награждения победителей.
	Август	Психолого-социально-педагогический анализ результатов	Рефлексия	Представление приобретенного опыта в отзывах и оценках
		Анализ реализации программ смен.	Педагогический совет.	Удовлетворение детей и их родителей летним отдыхом
		Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон.	МО классных руководителей	Разработка перспектив дальнейшего развития программы

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи программ

Цель:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1) Создание условий для организованного отдыха детей.

- 2) Стремление к познанию окружающего мира, посредством включения в различные виды творческой деятельности.
- 3) Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- 4) Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- 5) Создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.
- 6) Воспитание гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3 Реализуемые направления

Блок	Цель	Виды деятельности
«Россия» (Гражданское, патриотическое направление)	Формирование личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.	- участие в церемонии подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна. - общелагерные мероприятия, - проект «Символы региона» - Акция «Расскажи о герое, который рядом» - акция «Твори добро» - праздничное мероприятие «Россия - великая страна» - акция «Семейные истории» - программа «Я-ты-он-она- вместе целая страна!» - квест «Летние истории: в поисках героев» - проект «Лица Героев» - литературно-музыкальная гостиная «Нам этот день нельзя забыть!» - акция «Стена памяти»; - Областная акция «Мы – потомки героев!», экскурсия к барельефу «Тюмень – Победителям» - просмотр фильмов о Великой Отечественной войне; - мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби «Колокола нашей памяти» - информирование о движении детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России» - реализация комплекса «Готов к труду и обороне»
«Человек» (Спортивно-оздоровительное направление)	Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, заботы о своём здоровье, повышение двигательной активности.	- вариативная зарядка; - проект «Здоровье в саду и на грядке»; - закаливающие процедуры; - соревнования, спортивные и подвижные игры; - областные проекты:

		«Добро пожаловать», «Здоровье в движении!», «Готов к труду и обороне» «Удивительные шахматы»
«Человек» (Художественно-творческое направление)	Создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей и личностных качеств участников программы через формирование модели игровой деятельности; Организовать содержательную творческую деятельность детей, развивать эстетический вкус и коммуникативную культуру.	- областные конкурсы : проект «Медиастрана» конкурс онлайн- фестиваль «#ТРАДИЦиЯ_72» - творческие конкурсы: - «Самый творческий поисковый отряд» - коллективные творческие дела; - «мозговые штурмы»,
«Мир» (Экологическое направление)	Воспитывать экологическое сознание ребенка. Способствовать формированию личности, несущей ответственность за свои действия	- «экологические десанты», участие в экологических акциях; -исследовательские проекты, - составление летописи; - творческие мастерские;
«Мир» (Социально-значимое направление)	Организовать систему занятости, направленную на получение участниками положительного социального опыта через организацию мероприятий и систему дополнительного образования. Формировать трудовые умения и навыки через трудовую деятельность в соответствии возраста и способностей детей.	- акции «День добрых дел», благотворительная литературная акция «Книга из рук в руки» - акция «От сердца к сердцу»; - создание уюта и благоустройство территорий; - организация выставок и вернисажей.
«Мир» (Туристско-краеведческое направление)	Формировать нравственные качества личности: любви к малой Родине, истории родного края;; способствовать формированию знаний и навыков о туризме	- исследовательские работы; - полосы препятствий; - однодневные походы; - ориентирование на местности; - преодоление естественных и искусственных преград; - обучение туристической технике; - лайфхакерская мастерская.

2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его

возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение

общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

III. Содержательный раздел

3.1. БЛОК «МИР: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир»:

наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.2. БЛОК «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня;
расчет двигательной активности;
обеспечение рационального питания;
физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

В течение смены педагог- психолог проводит занятия по теме «Познай себя», которые являются продолжением работы, начатой в сентябре 2024 года.

3.4.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Детское соуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуют для его реализации – мы можем говорить о детском соуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение: обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

Это дает возможность воспитателю не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети и заняться другими проблемами формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности. Основа соуправления в отряде – чередование творческих поручений.

Сбор Командиров – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря. В функции Собора входит: выборы органов самоуправления лагеря- командиров отрядов, членов совета лагеря.

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

ПРЕСС-ЦЕНТР лагеря – это медиа-группа (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций), освещающие эти события в медиа-пространстве (группа в ВК, на сайте школы).

В первый день смены все участники объединяются в поисково- спасательный отряд. Во главе отряда стоит руководитель (воспитатель), который помогает детям создать в отряде орган соуправления.

Задача начальника поисковой экспедиции, заместителя начальника экспедиции, спортивного инструктора, врача-исследователя – организация плановой работы лагеря. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле поисковиков организуют инструкторы и командиры отрядов.

Командир отряда: ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций палаточного лагеря; отвечает за выполнение племенем режима дня, правил гигиены и дисциплины; организует пятиминутки курсантов по текущим вопросам; оказывает помощь воспитателям в организации жизнедеятельности своего отряда; решает текущие вопросы.

Военкорр: подбирает информационный материал для публикации; собирает необходимый фото и видеоматериал для пресс-центра.

Старший солдат: осуществляет контроль за выполнением режима дня; контролирует посещение занятий и испытаний программы, а также кружков и секций.

Эксперт по экологии: осуществляет контроль за чистотой в палатках.

Хроникер: осуществляет контроль за подсчетом побед.

Спортивный инструктор: организует подбор игроков команды для участия в спортивных мероприятиях; организует проведение утренней зарядки совместно с инструктором по физической культуре и спорту.

Поисковик - творец: организует досуговую деятельность своего отряда; участвует в подготовке к лагерным мероприятиям.

Знаменосец - При устройстве лагеря делает флажок и поднимает знамя. При закрытии дня опускает знамя. Подчиняется командиру.

Все члены отряда обязаны: показывать пример в поведении, творчестве, труде, беречь имущество организации отдыха и оздоровления, соблюдать дисциплину, нормы поведения; заботиться об авторитете своего племени; соблюдать правила и законы палаточного лагеря, распоряжения начальника лагеря и воспитателей.

Кроме того, в начале смены отряду предлагается перечень дел, за которые ее представители могут отвечать. Члены отряда имеют выбор: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребенка, и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность.

Ответственные:

- ответственный за построение группы;
- ответственный за выполнение закона 0:0;
- ответственный за соблюдение режимных моментов;
- ответственный за чистоту;
- ответственный за посещение оздоровительных процедур
- ответственный за участие в творческих мероприятиях;
- ответственный за участие в спортивных мероприятиях;
- ответственный за участие в различных акциях;
- ответственный за уборку территории лагеря;

Использование данной системы позволит включить всех членов отряда в работу, активную деятельность, раскрыть лидерские качества и организаторские способности.

3.4.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство лагеря дневного пребывания «Раосинка» при Княжевской СОШ строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.4.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-ти дневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору игрушек, книг для детского сада и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.5. Вариативные содержательные модули

3.5.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

3.5.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:
- социально-гуманитарная;

- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Ежедневно по режиму лагеря по типу «вертушки» будут работать «Творческие мастерские», организовывать которые будут вожатые и воспитатели.

«Творческие мастерские»

	<i>Название</i>	<i>Направление</i>	<i>Формы работы</i>
Ежедневно	«Мазилки-рисовалки»	Художественное	Знакомство с разными видами художественной деятельности: рисование в различных техниках.
	«Танец тренд»	Танцевальное	Основные навыки и умения слушать музыку и передавать ее в движении
	«Самоделкин»	Творческое	Изготовление поделок из различного материала
	«Веселые нотки»	Музыкальное	Приобщение обучающихся к песенной музыке, развитие их певческих и творческих способностей через различные формы музицирования.
	«Поиграй-ка»	Спортивное	Программа из подвижных игр на открытом воздухе, в спортзале, на стадионе.

3.5.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах Княжевской СОШ в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальной группе ВК и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Ежедневно в лагере выпускается газета, которая освещает наиболее значимые мероприятия в ЛДП.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

3. Механизм реализации программы

3.6.1 Игровая модель лагеря.

Моделью организации лагеря дневного пребывания является сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности школьника; развитие

любопытности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа и семьи; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

Тема смены «Бригантина». Из участников программы формируются 2 отряда по 15 человек, представляющие различные корабли «Морского путешествия». В первый день смены «Бригантина» отправляется в путешествие, в последний день смены – возвращается к родному причалу. Суть путешествия – открытие новых земель, новых идей, новых творческих инициатив, связанных с пропагандой ЗОЖ, пониманием исторического прошлого нашей Родины и культуры родного края. В программе и в повседневной жизни лагеря используется символика, атрибутика, терминология, связанная с тематикой морских путешествий.

План работы лагеря составлен как маршрут путешествия по землям, тропам, городам. Каждое утро дети узнают о том, какие приключения их ожидают сегодня.

3.6.2. Легенда лагеря

Девиз смены: «Нету скуки, нету тины на борту у «Бригантины»!».

Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями. Но один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями». И тогда Волшебник пошёл по миру искать тех людей, которым он был нужен. Он долго ходил по свету и путешествовал по Островам. Путешествуя и встречая интересных и добрых людей, он чувствовал себя счастливым. Волшебник прожил счастливую жизнь и сохранил свои ценности, а чтобы они не попали в недобрые руки волшебник спрятал их на разных островах в виде различных сокровищ. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в эти сокровища. С тех пор очень часто люди приезжают на Острова для того, чтобы разыскать сокровища. Для того чтобы стать обладателем волшебной силой и волшебными знаниями, нужно отправиться в морскую экспедицию, победить в трудных и опасных испытаниях, активно принимать участие в мероприятиях, переправиться через «Озеро добрых дел» и «Гору достижений». Та команда, которая за время экспедиции наберёт больше всех очков, становится победителем. На корабле «Бригантина», мы отправимся к чудо - островам. Пройденный путь будем отмечать флажками. Каждый отряд будет вести свой путевой дневник, куда вы будете заносить, зарисовывать, вклеивать всё самое интересное, с чем встретитесь во время экспедиции.

Чтобы начать экспедицию, каждый отряд придумывает название, девиз, символику и создаёт свой «Вестник отряда», для ведения вестника нужно выбрать летописца, который будет следить за заполнением путевого дневника.

Ребята и педагоги в течение всего сезона на борту корабля «Бригантина» совершают сказочное кругосветное путешествие. Каждый ребенок является новичком - юнгой; отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают: боцманы (воспитатели),

начальник порта (старшая вожатая), адмирал (начальник лагеря), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала.

Игра развивается в течение 15 дней, т.е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.

3.6.3. Игровой сюжет

Моделью организации лагеря дневного пребывания является сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа и семьи; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

Тема смены «Бригантина». Из участников программы формируются 2 отряда по 15 человек, представляющие различные корабли «Морского путешествия». В первый день смены «Бригантина» отправляется в путешествие, в последний день смены – возвращается к родному причалу. Суть путешествия – открытие новых земель, новых идей, новых творческих инициатив, связанных с пропагандой ЗОЖ, пониманием исторического прошлого нашей Родины и культуры родного края. В программе и в повседневной жизни лагеря используется символика, атрибутика, терминология, связанная с тематикой морских путешествий.

План работы лагеря составлен как маршрут путешествия по землям, тропам, городам. Каждое утро дети узнают о том, какие приключения их ожидают сегодня.

Кадровое обеспечение «Бригантины»

- ✓ Начальник лагеря – командир;
- ✓ Воспитатели отрядов – капитаны;
- ✓ Старший вожатый – штурман;
- ✓ Отрядные вожатые – мичманы;
- ✓ Воспитанники лагеря – матросы, юнги (экипаж);
- ✓ Повар – кок.

Структура смены

Организационный период.

В организационный период идет формирование экипажа корабля. Прием детей ведется в одной комнате «кают-компании», где ведется регистрация в «судовом журнале».

На каждом корабле экипаж организует свой отрядный уголок, в котором помещаются: флаг корабля, название корабля, девиз корабля, достижения корабля, численность экипажа (список отряда), экран настроения. Проходит посвящение в матросы (игры на сплочение, на знакомство).

Разработка правил поведения на корабле во время морского путешествия – знакомство с режимом дня.

Распределение обязанностей на корабле – составление графика дежурств, «нарядов», выявление талантов, желаний и способностей.

Знакомство с картой путешествия – основные дела «матросов и юнг».

Основной период – проходит морское путешествие. Каждый день экипажи кораблей проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах. Размещается карта путешествия в виде островов. Каждый день на этой карте обозначается пункт назначения: ставится флажок, в течение дня совершается игровое путешествие; к финалу дня подводятся итоги – «Бригантина» прибывает в пункт назначения, проходит рефлексия, оцениваются результаты путешествия.

Каждый экипаж корабля получает награды за активное участие в жизни своего корабля и морского путешествия в целом. За победу в различных делах экипаж может получить награду в виде якоря:

Красный якорь – 1 место

Зеленый якорь – 2 место

Желтый якорь – 3 место

Серебряный (золотой) якорь – за особые заслуги.

Задача каждого экипажа - собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж по номинациям:

«Самый дружный»

«Самый творческий»

«Самый интеллектуальный»

«Самый спортивный»

«СУПЕРЭКИПАЖ»

Заключительный этап смены – проводится сдача и приемка кораблей – подведение итогов работы (фотоотчет «Увлекательное путешествие»), тестирование детей, результаты педагогических наблюдений.

Составляются списки детей для награждения дипломами.

В последний день смены – закрытие смены – «Бригантина» причаливает к родным берегам.

Оформление игры

Бригантина, карта путешествий в виде стенда;

Якори (награды), флажки (места назначения);

Информационный стенд (уголок родителей, план дел лагерной смены, списки детей на парусниках, режим дня);

Отрядные уголки, экран настроения.

Режим дня на «Бригантине»

Каждое утро в лагере начинается с зарядки на палубе (или корме), общая линейка на палубе, где экипажи знакомятся с планом работы. После зарядки – проведение собрания экипажа. Каждый капитан проводит занятие (техника безопасности) в своем отделении. После завтрака – кружки, КТД и отрядные занятия. После обеда – занятия по отделениям или КТД, подводятся итоги дня в своих кубриках (огонек откровения), где ребята отмечают, что хорошего сделал каждый из них, что узнал нового, чему кого-то научил, с кем поделился добротой, сочувствием. В конце дня - линейка и на карте отмечается флажком остров (пункт назначения).

Каждый участник смены должен соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети.

Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Законы жизни лагеря:

1. Закон хозяина. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.
2. Закон точности. Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.
3. Закон поднятых рук. Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.
4. Закон творчества – твори всегда, твори везде, твори на радость людям!
5. Закон дружбы – один за всех и все за одного, за друзей стой горой.
6. Закон доброты – каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй.

Заповеди:

- Отряд – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

3.7. Система стимулирования деятельности участников смены.

Стимулирование деятельности участников смены применяется для активизации их участия в реализации сюжета смены, для положительного развития смены. Стимулирование деятельности осуществляется двумя взаимосвязанными системами:

- *личностный рост* – стимулирование внутри личностного развития ребенка, его самосовершенствование;
- *отрядный рост* – система активизации участников смены, мотивация на активную жизненную позицию.

1. Личностный рост

Важное место в программе смены занимает система личностного роста каждого участника. В конце смены можно подвести итоги о деятельности каждого ребенка и увидеть динамику сплочения коллектива. Также самым активным детям отряда вручаются грамоты и призы. Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях.

Исходя из тематики программы, система личностного роста представляет собой заполнение стенда личностного роста членов экипажа. Важно на общем стенде, расположенном в доступном для всех отрядов месте, обновлять информацию о количестве звезд, заработанных мотросами. За особые заслуги, лично солдат может получить «Золотую звезду» (5 баллов) или получить «Золотую Звезду» путем сложения звёзд другого цвета (например две «Красных звезды» и одна «Белая звезда»). Задача каждого солдата – собрать как можно больше Золотых звезд, чтобы получить внеочередное звание. Рекомендуются обновлять

рейтинг следующим образом: количество «звездочек», заработанных каждым курсантом индивидуально, подсчитывается раз в два дня и заносится в рейтинг экипажа.

Таким образом, каждый житель лагеря «Раосинка» в течение смены собирает свой банк достижений и награждается на итоговой торжественной линейке, посвященной закрытию лагерной смены. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на информационно-аналитическом совете и результаты заносятся в итоговый бланк. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Самым успешным вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

2. Отрядный рост

• Участие в обще лагерных мероприятиях

Каждый экипаж корабля получает награды за активное участие в жизни своего корабля и морского путешествия в целом. За победу в различных делах экипаж может получить награду в виде якоря:

- Красный якорь – 1 место
- Зеленый якорь – 2 место
- Желтый якорь – 3 место
- Серебряный (золотой) якорь – за особые заслуги.

Задача каждого экипажа - собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж по номинациям:

- «Самый дружный»
- «Самый творческий»
- «Самый интеллектуальный»
- «Самый спортивный»
- «СУПЕРЭКИПАЖ»

Заключительный этап смены – проводится сдача и приемка кораблей – подведение итогов работы (фотоотчет «Увлекательное путешествие»), тестирование детей, результаты педагогических наблюдений.

- Составляются списки детей для награждения дипломами.

Система обратной связи:

Критерии оценки дня в отрядах фиксируются на экранах настроения. Экран настроения – механизм обратной связи, который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют экраны настроения с помощью звезд. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи: отлично, что-то не понравилось, плохо

В конце каждой недели, в целях проверки эффективности реализации программы, проводится анкетирование детей.

3.8 Режим дня

08.30 – 09.00	Прием детей.
09.00 – 09.15	Зарядка.
09.15 – 09.30	Линейка – подъем флага.
09.30 – 10.00	Завтрак.
10.00 – 10.15	Школа здоровья, отрядные дела.
10.10 – 11.15	Оздоровительные процедуры, прогулки.

11.15 – 12.00	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, экскурсии.
12.00 – 13.00	Работа творческих мастерских, спортивных секций.
13.00 – 13.30	Обед.
13.30 – 13.45	Оздоровительные процедуры.
14.00 – 15.30	Дневной сон (для детей до 10 лет). Тихий час (для детей старше 10 лет).
15.30- 16.00	Полдник.
16.00-17.30	Культурно-массовые и спортивные мероприятия, творческая деятельность в отрядах.
17.30 – 17.50	Вечерний огонек.
17.50 – 18.00	Линейка (подведение итогов дня). Уход детей домой.

3.9.План – сетка мероприятий 1 смены

День	Тематика дня	Мероприятие
1 день понедельник 09.06.2025	Остров Встреч	Организационные вопросы: формирование отрядов, выбор названия отряда, песни, девиза, анкетирование. Беседа: «Правила поведения в лагере». Инструктаж по технике безопасности. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Праздник «Вот оно, какое наше лето!» открытие лагеря.
2 день вторник 10.06.2025	Остров Праздничный	Практическое занятие «Эвакуация детей на случай пожара». Беседа: «Осторожно, огонь!» Распределение обязанностей, оформление отрядных уголков. Игра-путешествие «В поисках лета» Акция «Чистый школьный двор». Операция «Уют». Участие в областном конкурсе «Добро пожаловать».
3 день среда 11.06.2025	Остров Патриотический	День России. Минутка здоровья «Закаляйся!». Акция «Знай символы своего региона». Флешмоб «Подари сердце России». Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Конкурс рисунков «Цвета моей страны». Квест «Летние истории: в поисках героев».
4 день понедельник 16.06.2025	Остров Светофора	Беседа «Знай правила дорожного движения». Соревнования «Безопасное колесо». Путешествие по станциям «Весёлый перекрёсток» Конкурс рисунков «Правила движения всем без исключения»
5 день вторник 17.06.2025	Остров Лабиринтов	«Конкурс загадок» Литературная игра -путешествие «Встреча с котом учёным» Конкурс рисунков «Волшебные сказки»
6 день среда 18.06.2025	Остров Нептуна	О пользе и вреде солнца и воды «Солнце и вода наши лучшие друзья!» Игровая программа «Ожерелье Русалочки». Конкурс рисунков на асфальте.

		«Готов к труду и обороне»: подготовка стендов, просмотр фильмов о великих спортсменах, сдача нормативов ГТО.
7 день четверг 19.06.2025	Остров Улыбок	Викторина «Устами младенца» Конкурс «Веселые ребята- весело поют» « Мульти-Пульти» – карнавал. Фотовыставка «Сто улыбок».
8 день пятница 20.06.2025	Остров Памяти	Акция «Расскажи о герое, который рядом». Акция «В память павших в великих сражениях» (церемония возложения цветов к памятнику ВОВ). Спортивное соревнование «Мы наследники Победы» Участие в областном информационно-просветительском проекта «Мы – потомки Героев!», просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.
9 день понедельник 23.06.2025	Остров Эколят	Минутка здоровья «Зеленая аптечка». Первая помощь при укусах насекомых. Экологический десант. Игра «Три С» Спортивные игры на воздухе. Развлекательное мероприятие «Нет дерева, сердцу милее»
10 день вторник 24.06.2025	Остров Верности	Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО» Интеллектуальная игра «Звездный час» Викторина «Что в имени твоём?»
11 день среда 25.06.2025	Остров Спасайкина	Встреча с дружиной добровольных пожарных. Демонстрация работы пожарных. Развлекательно-познавательная программа «Путешествие со службой 01». Ситуационный тренинг-игра «Один дома» Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан» Конкурс рисунков на асфальте.
12 день четверг 26.06.2025	Остров Рекордов	Конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни» Игра по станциям «Гонка на выживание». Викторина «Олимпийские знатоки». Областной конкурс «Удивительные шахматы».
13 день пятница 27.06.2025	Остров Первых	День молодежи. День первых.
14 день понедельник 30.06.2025	Остров Друзей	Подвижная игра «Тропа доверия». Творческая игра «Поделись улыбкою своей». Конкурсная программа «Дружба крепкая не сломается».
15 день вторник 01.07.2025	Остров Расставания	Праздничная программа «Ты меня не забывай» закрытие лагеря. Подведение итогов. Анкетирование. Медицинский осмотр. Детская дискотека.

3.10 Оформление лагеря.

1. Оформление отрядов:

- Таблички с номерами отрядов и возрастом детей;
- Оформление дверей-входной зоны;

- Оформление информационных стендов:
(отражает тематику сезона и содержит: название сезона, план сетка, сведения об экипаже (название и эмблема), состав, сведения об успехах в соревнованиях и конкурсах)

2. Оформление лагеря.

- Таблички и указатели на особо важных зданиях: в столовой, в медпункте, в спортивный зал, кинозал, кабинет для проведения кружковой работы, штаб;
- Приветственные плакаты на дверь в фойе;
- Информационные стенды;
- Оформление фойе: в морском стиле- морские обитатели (рыбки, дельфины, морские звезды и т.д), спасательный круг, штурвал, сети, колокол. Над потолком облака с написанными вежливыми словами и солнце, карта путешествия смены, лента событий смены, экран достижений каждого отряда и экран настроения каждого отряда.

3. Награды

- якоря – вручаются ребятам за отдельные достижения;
- грамоты – результат участия в различных мероприятиях;
- призы, сделанные своими руками.

4. Костюмы и канцтовары.

Для изготовления костюмов используются все подручные средства. Важно, чтобы на том мероприятии, где требуется костюм, он обязательно был. Особенно это касается выступлений на сцене.

Канцтовары для экипажа (ватманы, листы А4 (1 пачка), гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, маркеры, ручки, скотч, рулон обоев, клей, линейки, кисточки разных размеров, ножницы, цветная бумага).

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ,

4.1. Система контроля над реализацией программы

Контроль за реализацией программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росинка» осуществляется администрацией филиала МАОУ Богандинской СОШ №1 «Княжевская СОШ», на базе которой организована работа оздоровительного лагеря. В мае 2024 г. проводится педсовет по теме «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период» В мае проходят:

- совещание при директоре с включением вопросов организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период;
- заседание методических объединений классных руководителей с включением вопроса «Организация набора детей в летний оздоровительный лагерь», составление штатного расписания оздоровительного лагеря «Росинка»
- общешкольное родительское собрание (организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период);

Контроль в оздоровительном лагере осуществляется ежедневно, итоги контроля подводятся на совещании при директоре.

Этапы	Описание этапа	Направления контроля	Метод контроля	Сроки проведения	Ответственный/выход (где рассматривается)
Подготовительный	- Разработка программы -Составление необходимой документации -Подбор кадров - Комплектование отрядов -Ресурсное обеспечение деятельности.	- Соответствие программы методическим рекомендациям -Соответствие программы ожиданиям детей и родителей. - Соответствие документации по организации летнего отдыха предъявляемым требованиям. - Готовность к открытию(кадры, материально-техническая база).	- Проверка программы - Анкетирование детей и родителей. -Проверка документации лагеря.	- Январь , февраль. - Февраль – март.	- Директор, заместитель директора, Защита на педсовете школы. - классные руководители, заместитель директора по ВР. Заседание МО кл.руководителей - Директор. Совещание при директоре.
Организационный.	- Формирование органов детского самоуправления. - Проведение инструктажей. - Введение участников в игровой сюжет. - Командообразование	- Наличие созданных условий для дальнейшей реализации программы.	- Проверка отрядных комнат - Анкетирование . - Тренинг на сплочение. - Наблюдение. -Проведение рефлексии. - Медицинский осмотр.	- ежедневно - еженедельно 1 – 2 день смены. - Ежедневно	- Начальник лагеря, воспитатели, старший воспитатель.Совещание при директоре - Ежедневная планерка в лагере: отчет воспитателей и вожатых, медицинского работника.

Основной.	-Реализация программы, основных направлений (гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурологического, физкультурно-оздоровительного) проведение запланированных мероприятий. Социализация детей и подростков. Работа с одаренными, детьми «группы риска», волонтерами.	- Ежедневное отслеживание настроения детей. -Контроль за соблюдением санитарно - эпидемиологических требований, качества питания. -Контроль за соблюдением режима дня, требований техники безопасности.	-Анализ экранов настроений. - Посещение занятий. -Планерки. - Осмотр территории и помещений лагеря. -Проверка журналов по технике безопасности.	- В течение смены.	- Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый, медработник, социальный педагог. Совещание при директоре.
Заключительный.	Подведение итогов, проведение заключительных мероприятий. Награждение активных участников смены. -Проведение итогового анкетирования.	- Изучение удовлетворенности детей и родителей реализацией программы.	- Проведение анкетирования, опроса, наблюдения. Медицинский осмотр.	- Последний день смены.	- Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый. Совещание при директоре.
Аналитический.	-Анализ работы лагеря, определение перспективных задач.	-Анализ работы лагеря, соотнесение полученных результатов с целями и задачами.	-Проверка документации, изучение итогов анкетирования.	- Август - сентябрь	- Директор, заместитель директора, начальник лагеря. Педсовет

Система контроля.

Директор школы	Осуществляет общий контроль над организацией деятельности пришкольного лагеря. Издает приказы: об организации летнего отдыха и занятости обучающихся; о комплектовании смены лагеря с дневным пребыванием детей. Согласовывает планы совместной работы с социумом.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Контролирует качество проведения кружковых занятий; отрядных и общелагерных мероприятий, посещение обучающихся лагеря с дневным пребыванием детей.

Начальник лагеря	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, координирует работу воспитателей. Контролирует соблюдение санитарных норм и правил; режим отдыха; санитарное состояние, температурный режим и проветривание помещений; безопасность проведения экскурсий, качество приготовленной пищи. Организует и проводит расследование несчастных случаев с детьми.
Медицинский работник	Наблюдает за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм. Контролирует процесс приема пищи детьми; маркировку и использование инвентаря и посуды по назначению; санитарное состояние всех помещений лагеря. Принимает участие в профилактической деятельности.
Педсовет	Рассматривает и принимает программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

4.2.Партнерское взаимодействие взаимодействие с общественными организациями

Структура	Направление работы	Формы взаимодействия
Инспектор по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений	Индивидуальные встречи, беседы, правовые консультации.
Инспектор по охране прав детства	Профилактика правонарушений по правам детей.	индивидуальные встречи, беседы
Инспектор по пропаганде правил дорожного движения	Профилактика безопасности дорожного движения	беседы
Инспектор по пропаганде правил пожарной безопасности	Профилактика пожарной безопасности	беседы
ДЮСШ Тюменского района	Спортивное	Пропаганда и сдача норм ГТО
Княжевский сельский клуб	Творческое	Игры, викторины, конкурсы
ЦКиО «Премьера» р.п. Богандинский	Творческое	Игры, викторины, конкурсы, кинопоказы
Совет ветеранов с. Княжево	Патриотическое	Встречи, беседы

4.3.Материально-техническое обеспечение

Кабинеты	Применение	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Старшая вожатая, ответственный вожатый

Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Старшая вожатая, ответственный вожатый
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Рекреация 1 этажа	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
Кабинеты	Спальные комнаты для мальчиков и девочек	Начальник лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующая пищеблоком
Комнаты творческих мастерских	Кружки	Старший воспитатель, руководители кружков
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Старшая вожатая
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

4.4. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря,
- ✓ старший воспитатель;

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы, прошедшие подготовку)

Руководители творческих мастерских (кружковая работа)

- ✓ из числа педагогов

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю. 2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников. 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. Является распорядителем финансов. 5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.

	- Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале. - Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.
Старший воспитатель	- Организует текущее и перспективное планирование общелагерных мероприятий. - Проводит общелагерные культурно-массовые мероприятия с детьми. - Координирует работу вожатых. - Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации. - Оказывает помощь коллективам детей в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий. - Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда. - Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.
Воспитатель	- Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание. - Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе. - Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. - Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу. - Соблюдает права и свободы детей. - Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил. - Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи. - Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий. - Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.
Вожатый	- Организует и проводит воспитательную работу в закрепленной за ним группе - Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий. - Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

4.5. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Направление	Критерии	Показатели	Способы и средства измерения
Гражданско-патриотическое	Формирование интереса к истории своей Родины, малой Родины, чувства патриотизма и любви к своему родному краю.	Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории и культуре своего края – 100% детей.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Создание альбомов по выбранным темам. Выставки детских работ.
Спортивно-оздоровительное	- Соблюдение режима дня. - Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программ летних смен. - Наличие солнечных, воздушных ванн. - Оптимальная двигательная активность. - Проведение инструктажей. Проведение мероприятий по ЗОЖ	- 100% Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. - травматизм 0% - 100% от нормы. - охват утренними зарядками 100% детей. - охват мероприятиями с двигательной активностью 100%. - 100% детей. - охват 100% детей	Анкетирование. Тестирование. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Анализ мероприятий. Проверка журналов
Художественно - эстетическое	- Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. - Саморазвитие детей и подростков.	- Желание детей принимать участие в работе кружков. - Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. - Личная заинтересованность в проведении КТД.	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД. Отчёт вожатых.
Социально - значимое	- Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях. - Доброжелательность, терпимость, уважение во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.	- Умение совместно работать и отдыхать. - Расширение круга общения, в т. ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения. - Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. - Организованность и активность детей отряда.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.

Экологическое	• Повышение уровня экологической культуры. • Эстетическое оформление клумб пришкольного участка. • Правила поведения на природе. • Лекарственные растения	• Умение организовывать свое поведение без ущерба для природы. • Участвовать в эстетическом оформлении клумб, сохранять клумбы • Знать правила поведения в природе. • Знать лекарственные растения и их применение.	Педагогическое наблюдение. Участие в эколого-трудовом десанте.
Туристско – краеведческое	• Наличие знаний о родном крае: его истории, природе, выдающихся лицах по итогам смены. • Наличие практических умений и навыков по сохранению природы. • Наличие интереса к истории и культуре родного края, экологии. • Наличие чувства гордости за свой регион и его историю.	100% 100% 100% 100%	Наблюдение Беседа Анкетирование. Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности

4.6. Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Последствия	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Сбой (изменения) плана работы дня	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка	Угроза заражения COVID 19	Соблюдение профилактических мер: обработка рук, термометрия.
Клещевая опасность	Присасывание клеща	Обработка прилегающей к лагерю территории. Не планировать выходов на необработанные участки.
Кишечные инфекции	Возникновение отравления	Осуществлять постоянный контроль за качеством поступающих продуктов.

		Постоянное мытье рук. Беседы медицинского работника.
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены	– Отсутствие у детей желания участвовать в реализации программы смены – заболеваемость детей	– корректировка программы в процессе реализации; – адаптация программы запросам детей; – использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей; – Профилактические процедуры; – медицинское обслуживание и контроль; – витаминизация.
Недостаточно разнообразные формы работы вожатых	– отсутствие интереса детей к отрядным мероприятиям	– Оказание педагогической и методической помощи; – Проведение ежедневных планерок по обмену опытом; – Изготовление блокнота вожатого
Нежелание детей находиться в той или иной группе	– Снижение активности участников смены	– Активизация через интересные внутри отрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого; – постоянный настрой на активную деятельность; – мотивация детей.
Сложный контингент воспитанников.	Увеличение конфликтных ситуаций	Реализация подпрограммы психолого-педагогического сопровождения детей.
Отсутствие материальных возможностей участия в экскурсиях	Невозможность участия в экскурсиях отдельных воспитанников	Привлечение внебюджетных средств для оплаты экскурсий тем подросткам, материальное положение семей которых не позволяет оплатить.
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Риск возникновения травматизма	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

4.7. Мониторинг воспитательного процесса.

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы.

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведенного дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определённые формы диагностики:

на личностном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы, цветопись;

на уровне лагеря – «экспедиционный совет»;

на уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педагогические советы;

освещение итогов реализации данного проекта – от исследования к профессии в средствах массовой информации.

Мониторинг реализации программы осуществляется по двум основным направлениям:

1) диагностика уровня личностного развития участников программы;

2) суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно образовательной деятельности программы.

С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям

Блоки мониторинга	Система показателей
Воспитательный	Воспитанность детей и подростков в следующих сферах: - социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств); - нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); - эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)
Социальный	- соответствие основных направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря социальному заказу; - сформированность традиций; - психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.
Экономический	- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т. д; - уровень материально-технической оснащённости.
Инновационный	- количество педагогов, работающих в инновационной режиме; - эффективность использования современных педагогических технологий; - методическая обеспеченность инновационной деятельности.
Организационно – управленческий	- успешность реализации программы; - уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы; - результаты организации выполнения подпрограмм.
Информационно – познавательный	- расширение информационно-познавательной базы; - формирование экономической грамотности в рамках тематики смены.

Список литературы и источники

- Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. - Ростов на Дону: Феникс, 2003г.
- «Эффект ребячки» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков) /под ред. Закладной Л.К. Тюмень: издательство «Ребёчья республика», 2023г.

- Проект организации профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «Лето - пора находок, а не потерь!», Тюмень, 2008г.
- Твои чудесные каникулы. Сборник сценариев. Методический сборник из опыта работы: / сост. Н.Н.Крачевская -Тюмень, 2021г.
- Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000г.
- Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.– Ростов на Дону: Феникс, 2008г.

Интернет-ресурсы:

- <http://summercamp.ru/> «Лагерь от А до Я». (использование информации по организации летнего оздоровительного лагеря).
- <http://www.tyumen-region.ru/> видео о Тюменской области .
- <http://demolit.com/tourism> детский образовательный туризм.
- https://ruvera.ru/narodnye_promysly/ народные промыслы.
- <https://infourok.ru/russkie-narodnie-igri-i-ih-tradicii-2344375.html> русские народные игры и традиции.
- <https://summercamp.ru> лагерные игры на все вкусы.