

СОГЛАСОВАНА

протокол № 5

от «19» 05 2025 г.

Председатель Управляющего
совета С.В. Васьков

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 10

от «30» 05 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ № 142/1 -ОД

от «30» 05 2025г.

Директор Н.Ю. Зайцева



**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛАКОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

с. Кулаково - 2025

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	13
3. Содержательный раздел	16
4. Организационный раздел	31
5. Календарный план воспитательной работы	46
6. Список литературы и источники	61
7. Приложения 1-5.....	62

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Паспорт программы

Номинация, в которой заявлена программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Кругосветное путешествие»
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	- дети г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - дети участников СВО; - 120 человек (1 смена), 110 человек (3 смена)
Сроки реализации программы	с 09.06.2025г. по 01.07.2025г. с 31.07.2025г. по 20.08.2025
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление, творческое, интеллектуальное, физическое, психическое и нравственное развитие детей.
Задачи	1. Организовать систему мероприятий по развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, сохранению, укреплению физического и духовного здоровья детей; 2. Создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка; 3. Способствовать развитию чувства патриотизма, формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию; 4. Сформировать социально-активную личность посредством вовлечения каждого участника смены в процессе организации коллективно-творческой и исследовательской деятельности; 5. Организовать систему мероприятий по

	профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений среди несовершеннолетних в летний период; 6. Развивать у детей навыки эффективной коммуникации; 7. Охватить летней занятостью обучающихся «группы риска», а также состоящих на различных видах учета.
Краткое содержание программы	Игровой сюжет смен лагеря основан на организации интерактивной сюжетно-ролевой квест-игры «Кругосветное путешествие». Миссия игры-квеста: помочь экипажу корабля, который перевозил ценный для жителей России груз и потерпел крушение, найти утерянные «Символы Победы». Введение в игру начинается с момента встречи с детьми. В первый день детей погружают в игровой сюжет и с помощью подсказок экипажи выходят на пруд, который находится не далеко от школы, на берегу пруда находят бутылку с посланием, описанием миссии игры – квеста. Дети решают помочь, найти утерянные «Символы Победы» и отправляются в «Кругосветное путешествие». Во второй день лагеря происходят сборы в путешествие (дети придумывают атрибуты, песню, девиз и тд.) В течение 12 дней дети помогают экипажу, затонувшего корабля преодолевают трудности, приобретают жизненные ценности, находят «Символы Победы», в путешествие вместе с детьми отправляется обезьянка, которая юнгам (детям) придает дополнительные силы и получает её отряд за определенные достижения. Обезьянка в квест-игре является амулетом, помощником отряда. Каждый день на линейке объявляется отряд, с которым обезьянка проведет день, она придает отрядам «силу», дополнительные баллы и помогает найти подсказки. В последний день смены ребята собрали все «Символы Победы» и заключительным мероприятием станет «Парад кораблей» с салютом, на котором поощряются дети, отличившиеся в течение смены. Капитан вручает каждому матросу «Орден» за помощь в поисках «Символов Победы». Игровая модель и события смен направлены на закрепление социальных навыков, формирование

	социально-значимых ценностей, воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, у памяти предков.
Ожидаемый результат	1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, сформированность общей культуры и навыков здорового образа жизни; 2. Дети с удовольствием посещают лагерь, участвуют в мероприятиях с отличным и хорошим настроением; 3. Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания, знающий и уважающий историю своей страны и традиции родного народа; 4. Реализация творческих и интеллектуальных способностей детей, их участие в социально-значимых проектах, конкурсах, акциях; 5. Отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма, отсутствие правонарушений в летний период среди несовершеннолетних; 6. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, бесконфликтного общения; 7. 100%-ый охват занятостью обучающихся «группы риска», обучающихся, состоящих на различных видах учета.
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Почтовый адрес учреждения, телефон	625526 Тюменская область, Тюменский район, с. Кулаково, ул. Семеновых, 101 А Электронный адрес: kul@obraz-tmr.ru Тел.: 8 (3452) 777-267, 8 (3452) 777-186
Ф.И.О. руководителя учреждения	Директор МАОУ Кулаковская СОШ Зайцева Наталья Юрьевна
ФИО автора программы	Ахметова Светлана Николаевна, заместитель директора, курирующий воспитательную работу
Финансовое обеспечение программы	МАОУ Кулаковская СОШ, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства родителей

Нормативно-правовая база

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 27.12.2019);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 г.;
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и оздоровления;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин2.4» (Требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СП 1.2.3685-21);
- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №4 (далее – СП 3.3686-21),
- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы;
- Постановление Правительства Тюменской области «Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» от 07.06.2010г. №160-п.;
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
- Распоряжение Администрации Тюменского муниципального района от 03.02.2025 №65-ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025 году»;

- План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2025-2028 годы»;
- Положение о лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в Тюменском муниципальном районе;
- Устав МАОУ Кулаковской СОШ;
- Приказ МАОУ Кулаковская СОШ «Об организации отдыха и занятости обучающихся в летний период».

Перечень организаторов программы

1. Управление образования администрации Тюменского муниципального района (заказчик программы)
2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района.
3. Зайцева Наталья Юрьевна – руководитель ОУ.
4. Ахметова Светлана Николаевна – заместитель директора, автор программы
5. Недобежкина Лариса Анатольевна – начальник лагеря 1 смены
7. Пьянова Виктория Петровна – начальник лагеря 3 смены
8. Туктамышева Дарья Дмитриевна, педагог-организатор
9. Педагогический коллектив школы
10. Родительская общественность
11. Социальные партнеры школы

Пояснительная записка

(Анализ, обоснование программы, актуальность)

Анализ. В 2024 - 2025 учебном году летний оздоровительный лагерь «Лукоморье», созданный при МАОУ Кулаковская СОШ, работал по комплексной программе «За горами, за лесами...». Программа была реализована в течение трех лагерных смен.

За три смены в лагере отдохнули и укрепили здоровье 200 детей, из которых дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малоимущие, опекаемые, дети учетных категорий, участников СВО, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целью программы «За горами, за лесами...» являлось создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление, творческое, интеллектуальное, физическое, психическое и нравственное развитие детей.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические правила, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями, травматизма не было.

Лагерь был укомплектован педагогическими кадрами (начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, вожатые, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, техперсонал, кухонные работники).

Программа мероприятий была достаточно насыщенной: викторины, беседы, конкурсы, спортивные соревнования, различные игры, выезды в театры, кино, на экскурсии. Во избежание несчастных случаев, травм и ДТП с детьми велись ежедневные инструктажи, беседы и познавательные мероприятия по ПДД, в т.ч с приглашением инспекторов ГИБДД.

Неоднократно проводились инструктажи по здоровому образу жизни, правилам поведения на воде, правилам поведения в общественных местах и оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Также в лагере была организована работа кружков и секций.

Все запланированные мероприятия и КТД выполнены. Ежедневно проводились методические «планерки» воспитателей лагеря по коррективке работы. Мероприятия проведены на хорошем организационном уровне. На прощальном огоньке дети делились своими мыслями и чувствами, хочется отметить, что дети не хотели расставаться, их переполняли положительные эмоции. По итогу смен дети выполнили миссию сюжетно-ролевой игры, спасли Жар-птицу, собрали «молодильные яблочки».

Изучение эмоционального фона лагеря показывает положительный настрой, царящий в лагере. «Было весело» - так ответили 95 % воспитанников 1 отряда, 96% воспитанников 2 отряда, 97% воспитанников 3 отряда, 93% воспитанников 4 отряда.

Большое внимание было уделено детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, нуждающимся в особом педагогическом внимании и состоящим на различных видах учета, детям участников СВО.

Осуществлялся систематический контроль деятельности и питания детей лагеря дневного пребывания. Отдых и оздоровление детей прошли без чрезвычайных ситуаций.

В течение летних смен лагеря был организован мониторинг воспитательного процесса.

Исходя из задач, для определения эффективности реализации программы, были намечены ожидаемые результаты и разработаны критерии, индикаторы, показатели:

1. Сохранение и укрепление здоровья, сформированность общей культуры и навыков здорового образа жизни. Показателем эффективности по данному критерию является: отсутствие травм, отсутствие пропусков детей по болезни, соблюдение режима дня, активное участие детей в спортивно-массовых мероприятиях, кроме того проведено анкетирование на тему «культура и навыки здорового образа жизни». Задача достигнута.

2. Реализация творческих и интеллектуальных способностей детей, их участие в социально-значимых проектах, РДДМ «Движение первых». Повысилось качество проводимых мероприятий, увеличилась личная заинтересованность детей в проведение КТД, а также увеличилось количество участников зарегистрированных в РДДМ, участвующих в различных акциях и проектах. А также состоялась итоговая выставка творческих работ, в которой приняли участие в 100% детей.

3. Отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма, отсутствие правонарушений в летний период среди несовершеннолетних. Выполнено.

4. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, бесконфликтного общения. Снизилось количество конфликтных ситуаций, т.к. были внедрены тренинги по конструктивному общению и активной психологической защиты детей.

5. 100% -ый охват занятостью обучающихся «группы риска», обучающихся, состоящих на различных видах учета. С детьми учетных категорий реализована индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.

6. Родители и дети удовлетворены формой организации летнего отдыха, в ходе которой идет непрерывное развитие личности ребенка, его способностей. Проведено анкетирование.

Следует отметить и отрицательные стороны, создание системы летнего отдыха и оздоровления детей осложнено процессами, идущими в обществе. Исходя из результатов исследований, социологических опросов и анкетирования родителей и детей, можно выделить следующие факторы

социального риска, отрицательно сказывающиеся на досуг и занятость детей в каникулярное время:

1. Социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, не все дети могли выехать в театр, на экскурсии, цирк и тд.). Решить данную проблему возможно, если заранее составить план платных мероприятий и в марте-апреле довести информацию до родителей, чтобы они могли запланировать траты.

2. Медико-санитарные факторы (с каждым годом в связи с прогрессирующим ухудшением окружающей среды уменьшается количество здоровых детей. Вызывает тревогу ежегодный прирост процента детей с хронической патологией, детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Социально-психологические факторы. Есть семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями.

Для устранения данной проблемы (частично), с семьями ведется индивидуальная работа социально-психологической службы, консультации с семьями «группы риска», а также необходимо привлекать родителей к мероприятиям проводимым в летнем оздоровительном лагере.

4. Фактор ослабления творческой и интеллектуальной активности некоторых детей.

В данной ситуации необходимо тщательно продумывать и подбирать интересные формы проведения мероприятий, а также методы вовлечения детей в активности. Ежедневная рефлексия, ежедневные «отрядные огоньки».

Исходя из важности вышеперечисленных факторов, возникла необходимость создания комплексной программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Кругосветное путешествие».

Обоснование программы обусловлено и тем, что в настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе и оздоровительных лагерях.

Детский лагерь в любое время года ассоциируется у детей со словом «отдых». Для ребенка это прежде всего:

- отдых от привычной социальной среды, ближайшее окружение с установленными правилами, нормами общения и взаимодействия, которые сложно изменить ребенку, а значит – возможность изменить, открыть или расширить поле социального взаимодействия, поменять круг общения, поискать для себя новую социальную роль;

- отдых как снятие напряжения и усталости, смена привычного режима дня, восстановление и укрепление психо-эмоционального состояния, двигательная активность;

- отдых от привычной школьной среды, а значит выбор новых видов деятельности, содержания общения, свобода творчества. Исследования в области детского и подросткового досуга показывают, что его содержание носит преимущественно малоподвижный и развлекательный характер, просмотр фильмов, компьютерные игры, общение в социальных сетях. Все это способствует снижению общего уровня культуры детей и подростков, усвоению примитивных способов общения, росту асоциальных явлений.

Поэтому разработка программы «Кругосветное путешествие» была вызвана необходимостью показать детям, подросткам формы и способы организации своего досуга и досуга окружающих, а с другой стороны, и это главное направление деятельности, обратить внимание на состояние своего здоровья (физического, психического и духовного), возможности и способы его укрепления.

Программа «Кругосветное путешествие» является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, но приоритетным направлением является патриотическое воспитание.

Актуальность программы «Кругосветное путешествие» заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;
- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона. Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, город, Россия.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное

воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы заключается в обеспечении единых подходов в выстраивании системы воспитания, дополнительного образования в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления в рамках Года детского отдыха в системе образования. Кроме того, программа приурочена к Году Защитников Отечества и 80-летию Великой Победы, объявленном в 2025 году.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление, творческое, интеллектуальное, физическое, психическое и нравственное развитие детей.

Задачи:

1. Организовать систему мероприятий по развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, сохранению, укреплению здоровья детей;
2. Создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;
3. Способствовать развитию чувства патриотизма, формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию;
4. Сформировать социально-активную личность посредством вовлечения каждого участника смены в процессе организации коллективно-творческой и исследовательской деятельности;
5. Организовать систему мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений среди несовершеннолетних в летний период;
6. Развивать у детей навыки эффективной коммуникации;
7. Охватить летней занятостью обучающихся «группы риска», а также состоящих на различных видах учета.

Участники программы

Несовершеннолетние МАОУ Кулаковская СОШ, Тюменского района, Тюменской области от 6,5 до 17 лет, в том числе:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети участников СВО.

Летней занятостью планируется охватить 230 детей, 1 смена- 120 человек, 3 смена – 110 человек.

Этапы реализации программы

1 этап. Подготовительный – февраль-май 2025 г.

Этот этап характеризуется подготовкой к сезону, смене. Основные виды деятельности:

- Разработка и утверждение программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, согласование на заседании Управляющего совета, принятие на педагогическом совете (февраль);
- Подбор методического материала с учетом тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся (апрель-май);
- Стилизованное оформление актового зала, штаба, отрядных комнат (май);
- «Школа вожатых» (март-май);
- Формирование пакета психолого-педагогических анкет и диагностик для детей и их родителей (май);
- Психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, помощников организаторов досуга (апрель-май);
- Изготовление атрибутики на каждую смену (май);
- Установление внешних связей с социальными партнерами, учреждениями культуры, сельской библиотекой, ведомствами системы профилактики, общественными организациями (заключение договоров, утверждение планов совместной работы) (апрель-май);
- Проведение родительских собраний (апрель);
- Оформление информационных стендов для обучающихся и родителей (май);
- Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте школы, в группе в ВКонтakte (март-май).

2 этап. Организационный – 1 смена: 9-10 июня 2025г., 3 смена: 31.07-01.08 2025г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, формирование отрядов;
- Инструктаж по ТБ;
- Запуск игровой модели;
- Знакомство с законами, традициями, легендой и правилами жизнедеятельности лагеря;
- Проведение анкетирования и тестирования детей по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Формирование списков отрядов;
- Игры на сплочение. Планирование работы отрядов, придумывание названия отряда, девиза, отрядной песни, флага, эмблемы, их презентация;

- Открытие лагерной смены.

3 этап. Основной – 1 смена: 11.06 – 26.06.2025 г., 3 смена: 04.08.2025-15.08.2025 непосредственная реализация программы

- Реализация основной идеи программы, работа по программе;
- Организация деятельности органов детского самоуправления;
- Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- Деятельность кружков.

4 этап. Заключительный - 1 смена: 27.06-01.07.2025г., 3 смена: 18-20 августа 2025

- Анкетирование детей и родителей;
- Подготовка к закрытию смены;
- Проведение «Прощальных огоньков», рефлексия;
- Закрытие лагерной смены
- Награждение активных участников, отрядов, вручение благодарственных писем родителям.

5 этап. Постлагерный (аналитический) – август -сентябрь 2025г.

- Анализ данных диагностик, анкет;
- Анализ реализации программы, определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- Определение перспективных задач
- Проведение педагогического совета.

Сроки действия программы

Реализация программы будет осуществляться в течение 15 дней первой смены (июнь 2025 г.) и 15 дней третьей смены (август 2025г.).

1 смена: 09.06.2025 – 01.07.2025г.

3 смена: 31.07.2025 - 20.08.2025г.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данная программа является комплексной. В соответствии с поставленными задачами содержание программы включает следующие направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до

наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия»

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий

потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях

физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства,

бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному»

способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Название кружка, секции	Направление	День недели	Руководитель
«Орлята России»	Социально-гуманитарное	Понедельник, среда, пятница	Л.В. Ярмошук Т.Б. Пропп
«Бортовой журнал» (медиацентр)	Социально-гуманитарное	ежедневно	В.Ю. Степанова Н.В. Щербакова
«Мастерская талантов»	техническое	Вторник, четверг	З.М. Кишко Е.С. Иванова
«Алые паруса» хор	Социально-гуманитарное, художественное	Вторник, четверг	Е.Б. Кузнецова
«Морской клуб»	Физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое	Понедельник, среда, пятница	З.М. Кишко С.В. Васин

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных,

анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного

творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью,

эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Игровая модель

Игровая легенда. На берег пруда около школы с. Кулаково выбрасывает бутылку с посланием. В послании написано, что корабль перевозивший ценный груз для жителей России, попал в шторм и потерпел крушение. Груз «Символы Победы» был утерян, «Символы Победы» растерялись на разных островах, морях, океане, проливах и т.д. Очень нужна помощь найти весь ценный груз.

«Символы Победы» важны и нужны жителям Земли. Они помогают воспитывать чувства любви и уважения к Родине и показывают, что потомки помнят и гордятся подвигом солдат. Для того, чтобы будущее было светлым и радостным, приносило успех, удачу и процветание, каждый человек должен знать и помнить свою историю, историю своего народа, оставить свой хороший след в истории человечества, а история и Память всегда должны быть рядом. Без прошлого нет настоящего и соответственно не будет будущего.

Игровой сюжет смен лагеря основан на организации интерактивной сюжетно-ролевой квест- игры «Кругосветное путешествие» Квест – это путешествие к определенной цели через преодоление трудностей, поиска, открытия и формирования ценностей общей культуры личности детей и подростков. Главная идея игры заключается в легенде.

Миссия игры-квеста: помочь экипажу корабля, который перевозил ценный для жителей России груз и потерпел крушение, найти утерянные «Символы Победы». Введение в игру начинается с момента встречи с детьми. В первый день детей погружают в игровой сюжет и с помощью подсказок экипажи выходят на пруд в с. Кулаково, который находится не далеко от школы, на берегу пруда находят бутылку с посланием, описанием миссии игры –квеста.

Дети решают помочь, найти утерянные «Символы Победы» и отправляются в «Кругосветное путешествие». Во второй день лагеря происходят сборы в путешествие (дети придумывают атрибуты, песню, девиз и тд.)

В течение 12 дней дети помогают экипажу, затонувшего корабля преодолевают трудности, приобретают жизненные ценности, находят «Символы Победы», в путешествие вместе с детьми отправляется обезьянка, которая юнгам (детям) придает дополнительные силы и получает её отряд за определенные достижения. Обезьянка в квест-игре является амулетом, помощником отряда. Каждый день на линейке объявляется отряд, с которым обезьянка проведет день, она придает отрядам «силу», дополнительные баллы и помогает найти подсказки.

В последний день смены ребята собрали все «Символы Победы», и заключительным мероприятием станет «Парад кораблей» с салютом, на котором поощряются дети, отличившиеся в течение смены. Капитан вручает каждому матросу «Орден» за помощь в поисках «Символов Победы».

Игровая модель и события смен направлены на закрепление социальных навыков, формирование социально-значимых ценностей, воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, у памяти предков.

Система поощрения.

Ведение рейтинга отрядов отражается на экране соревнований (достижений экипажей), оформленном в виде кораблей (6 отрядов- 6 кораблей), за достижения отрядов, на корабли прикрепляются морские атрибуты (1 место – якорь, 2 место – компас, 3 место - штурвал). Кроме того, в квест-игре будет переходящий амулет, помощник отряда - обезьянка. Каждый день на линейке объявляется отряд, с которым обезьянка проведет день, она придает отрядам «силу», дополнительные баллы и помогает найти подсказки.

За личные достижения на «тельняшку» ребенка, которая будет висеть в отрядной комнате на веревке, будут приклеиваться морские звезды, ракушки и другие атрибуты (ордена, медали).

«Кругосветное путешествие» будет морским, связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с морской тематикой:

Гавань - лагерь

Адмирал – начальник лагеря

Отряд – экипаж

Лидер среди детей в отряде (экипаже) - капитан

Матросы - дети

Боцманы - воспитатели отрядов

Штурманы – вожатые

Корабль- отрядная комната

Игровая площадка перед школой - Зеленая бухта

Спальни- каюты

Столовая- камбуз

Терминология дорабатывается в лагере вместе с детьми во время работы смены.

Все участники включаются в интерактивно сюжетно-ролевую квест-игру, полную приключений, испытаний и трудностей. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, исследований, акций, флешмобов. Для всех участников игры главным достижением остаются: целеустремленность, трудолюбие, ответственность, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. Игра развивается во все периоды смены, в

каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Рефлексия и анализ

В рамках программы смены предусматривается организация всех видов анализа:

- ✓ анализ отрядных дел;
- ✓ анализ деятельности кружков;
- ✓ анализ дня;
- ✓ анализ общелагерных мероприятий;
- ✓ анализ конкретных поступков и участия каждого в жизнедеятельности отряда и смены;

На каждом уровне организации анализа предусматриваются определенные формы:

1. На личностном уровне - самооценка, индивидуальные беседы, и т.д.
2. На уровне отряда - рефлексия после отрядных дел и мероприятий, анализ дня, «Экран настроения», система отрядных «огоньков», на которых обсуждается прожитый день.
3. На уровне педагогов - ежедневные планерки.

Анализ дня – это один из основных анализов на смене, он помогает разобраться в ошибках или обсудить положительные достижения в чем-либо.

В работе с педагогическим коллективом анализ проводится на планерках, с целью выяснить:

- эмоциональное состояние детей и педагогов;
- уровень развития временного детского коллектива,
- межличностных отношений в отряде;
- выполняемость вожатыми воспитательной части отрядной работы, выполняемость целей и задач смены;
- качество проведенных мероприятий;
- посещаемость и уровень работы руководителей кружков.

Система самоуправления организована через систему чередования творческих поручений (ЧТП).

Поручение - это конкретное задание, дело, круг обязанностей, важных для детского коллектива. Поручение основано на доверии товарищей и взрослых. Оно всегда индивидуализировано, учитывает возраст, возможности, способности, интересы ребят. Поручить что-то ребенку - значит возложить обязанности исполнить что-нибудь и потом отчитаться.

Поручения дает коллектив, совет коллектива, старший по самоуправлению (воспитатель). Поручения может давать и вожатый, согласовывая их с коллективом. Есть поручения длительные, постоянные, временные, разовые, обязательные и по желанию.

ЧТП проводятся каждый день. С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

Группе дается поручение, которое она выполняет в течение смены, но если какое-то из них не срабатывает, его стоит заменить. Поручения должны соответствовать возрасту детей, быть интересными, реально выполнимыми.

Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Оформление лагеря

В оформлении, одежде, ритуалах присутствуют элементы морской тематики: якоря, компасы, карта, глобус, рында (морской колокол), штурвал, капитанская фуражка (моряки называют ее - мица), спасательные круги, бескозырки и т.п.

Все пространство лагеря – это гавань, оформленный в соответствии с морской темой, отрядные комнаты – корабли.

Холл оформлен в виде пристани, там же висит большая карта «Кругосветного путешествия». На карте, по количеству дней, обозначены локации (острова, проливы, моря и тд) с названиями мероприятий (испытаний, заданий).

Отрядные комнаты – корабли, оформлены в соответствии с игровым сюжетом.

Отрядный уголок включает в себя: название экипажа, список команды, с указанием должности.

Экран соревнований отрядов (экипажей) оформлен в виде кораблей (6 отрядов- 6 кораблей), за достижения отрядов, на корабли прикрепляются морские атрибуты (1 место – якорь, 2 место – компас, 3 место - штурвал).

В отрядных комнатах (кораблях) оформлен экран настроения в виде «тельняшек», развешанных на веревке. На каждого ребенка «тельняшка», на груди наклеена фотография ребенка, написаны фамилия и имя, утром и вечером ребенок закрашивает на рукавах полоску (15 полосок по количеству дней, левый рукав – утро, правый- вечер, цвета соответствуют настроению). Синий – классный день! Желтый – день как день! Зеленый – скучный день!

Кроме того, на «тельняшку» ребенка за личные достижения будут приклеиваться морские звезды, ракушки и другие атрибуты (ордена, медали).

Режим дня

Организация работы лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режимах пребывания детей: с 8.30 до 18.00 часов, с обязательной организацией дневного сна для детей в возрасте до 10 лет и трехразового питания (завтрак, обед, полдник). Для других возрастных групп детей и подростков рекомендуется организация тихого часа.

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр, трехразовое питание и дневной сон для детей.

Сбор детей	8.30 – 8.45
Вариативная зарядка	8.45- 9.00
Утренняя линейка, подъем флага	9.00 -9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отряда, спортивные часы, общелагерные мероприятия, выезды, работа над проектами.	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры (воздушные и солнечные ванны), минутки здоровья и безопасности жизнедеятельности	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Отрядные дела. Подготовка к дневному сну	14.00 - 14.30
Дневной сон (для детей в возрасте до 10 лет). Тихий час (для других возрастных групп детей и подростков).	14.30 - 16.00
Полдник	16.00 - 16.40
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций (занятия по дисциплинам)	16.40 - 17.30
Подведение итогов дня, спуск флага	17.30-18.00
Уход домой	18.00

Система контроля за реализацией программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Январь	Классные руководители, педагог-психолог	МО классных руководителей
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	Проверка программы «Кругосветное путешествие» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лукоморье»	Январь-февраль	Директор школы	Рассмотрение программы на педагогическом совете, Управляющем совете.
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Проверка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Март-май	Директор школы	Совещание при директоре
Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и	Июнь, август	Директор школы, зам. директора, начальник лагеря	Совещание при директоре

профилактической работы в оздоровительном лагере.	анкетирование воспитанников. Посещение мероприятий			
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. <u>Цель:</u> проверить уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Опрос и анкетирование воспитанников. Анализ отрядного экрана настроения	Июнь, август	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог	Планерка воспитателей
Организация и контроль за проведением противоэпидемиологических мероприятий. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Осмотр воспитанников лагеря	Июнь, август	Директор школы, мед. работник	Журнал здоровья
Ежедневное отслеживание посещаемости несовершеннолетними ГОВ пришкольного оздоровительного лагеря. <u>Цель:</u> проверить уровень посещаемости несовершеннолетними ГОВ пришкольного оздоровительного лагеря	Проверка табеля посещаемости	Июнь, август	Зам. директора, соц. педагог	Планерка воспитателей
Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания.	Июнь, август	Начальник лагеря, мед. работник	Журнал брокеража готовой продукции

Соблюдение санитарно-гигиенических норм в пришкольном оздоровительном лагере «Лукоморье». <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Осмотр территории пришкольного оздоровительного лагеря	Июнь, август	Начальник лагеря, мед. работник	Планерка воспитателей
Контроль за выполнением плана воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей. <u>Цель:</u> проверить уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности.	Июнь, август	Заместитель директора, начальник лагеря	Совещание при директоре
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Август - сентябрь	Зам. директора	Педсовет

Условия реализации программы

№	Система реализации программы:	
1	Научно-методическое обеспечение программы	1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков; 2. Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей; 3. Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, аудио и видеопroduкции, игрового оборудования, разработка сценариев и др.) 4. Создание методической копилки; 5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря; 6. Индивидуальные и групповые консультации; 7. Разработка системы отслеживания результатов. 8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.) <u>Инструктажи:</u> 1. Вводный инструктаж. (Начальник лагеря) 2. Инструктаж по правилам дорожного движения (отрядные воспитатели) 3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (Инструктор по физ. воспитанию) 4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (отрядные воспитатели).
2	Мотивационное обеспечение программы	1. Добровольность участия в жизни лагеря; 2. Предоставление права выбора деятельности в лагере; 3. Внедрение и применение системы поощрений (устная благодарность, дипломы, грамоты, медальки, сувениры и т.д.); 4. Вынесение благодарности родителям в виде благодарственных писем, вручаемых на заключительном фестивале. 5. Создание ситуации успеха каждому ребенку при проведении мероприятий
3	Материально-техническое обеспечение программы	1. Спортивный зал-1 2. Спортивная площадка 3. Футбольное поле 4. Школьный двор 5. Школьная библиотека – 1 6. Методический кабинет - 1 7. Актальный зал-1

		8. Отрядные комнаты-7 9. Помещения для спален-4 10.Кабинет медицинского работника -1 11.Школьная столовая -1 12.Компьютерный кабинет- 1 13.Спортивное оборудование 14.Техническое оснащение (аудиоаппаратура, мультимедийный проектор, компьютер, фотоаппарат, телевизоры) 15. Канцтовары и настольные игры, сувениры для поощрения и стимулирования детей
4	Финансовое обеспечение программы	Средства областного бюджета, средства родителей и другие источники, не запрещенные законодательством
5	Кадровое обеспечение программы	- Учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря (1 смена- 1 чел, 2 смена -1 чел., 3 смена – 1 чел.) - Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей отрядов - Медицинская сестра (1 чел.) - Инструктор по физвоспитанию (3 чел.) - Помощники организаторов досуга (вожатые) из числа старшеклассников (22 чел.) - Работники пищеблока - Уборщицы - Завхоз - Педагог-организатор - Соц.педагог - Педагог-психолог

Факторы риска и меры профилактики

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в

	сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной
Эмоциональное выгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП, совместно.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средства для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических

	работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	Индивидуальная и групповая работа воспитателей, вожатых, педагог-психолога, школьной службы медиации. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию разновозрастных участников смены 4. Психологическое-педагогическое сопровождение профилактики возникновения конфликтов

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Прогнозируемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, сформированность общей культуры и навыков здорового образа жизни;
2. Дети с удовольствием посещают лагерь, участвуют в мероприятиях с отличным и хорошим настроением;
3. Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания, знающий и уважающий историю своей страны и традиции родного народа;
4. Реализация творческих и интеллектуальных способностей детей, их участие в социально-значимых проектах, конкурсах, акциях;
5. Отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма, отсутствие правонарушений в летний период среди несовершеннолетних;
6. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, бесконфликтного общения;

7. 100%-ый охват занятостью обучающихся «группы риска», обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Результативность реализации программы измеряется:

- 1) степенью укрепления и оздоровления детей;
- 2) созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- 3) уровнем удовлетворенности обучающихся и родителей;
- 4) улучшением отношений в среде подростков, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;
- 5) созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры;
- 6) отсутствием правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма в летний период;

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья, сформированность общей культуры и навыков здорового образа жизни;	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: спортивные секции. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Реализация творческих и интеллектуальных способностей детей, их участие в социально-значимых проектах		
1. Реализация творческих способностей	1. Количество и качество проводимых познавательных,	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка

ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участие) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов.	детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гала-концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма, отсутствие правонарушений в летний период среди несовершеннолетних		
1. Система работы по профилактике	1.Снижение асоциального поведения обучающихся. 2.Отсутствие конфликтных ситуаций. 3. Отсутствие ДДТТ	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4. Отсутствие дорожно-транспортного травматизма	1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2.Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Участие детей в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, бесконфликтного общения		
Приобретение	1.Умение слушать и	1. Анкетирование.

практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	2. Наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Социально-психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления 8. Деятельность школьной службы медиации
100%-ый охват занятостью обучающихся «группы риска», обучающихся, состоящих на различных видах учета.		

Мониторинг воспитательного процесса

№п/п	Методы	Ответственный	Дата
1.	Медицинский осмотр детей	Мед. работник	1 и 3 неделя смены
2.	Входное анкетирование детей	Воспитатели	1-3 день начала смены
3.	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4.	Тест « Я в круге» (приложение 1)	Воспитатели	2 неделя смены
5.	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере» (приложение 1)	Воспитатели	В конце первой недели смены
6.	Итоговое анкетирование детей «Как мы жили» (приложение 2) и родителей «Выявление степени доверия родителей пришкольному лагерю» (приложение 3)	Воспитатели	Последние 3 дня смены
7.	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены
8.	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену» (приложение 4)	Нач. лагеря	1-3 день начала смены

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 смена

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель	Отметка о выполнении
I. Дела организационного периода				
<u>1 день</u> <u>«Добро пожаловать на борт!»</u>	«Добро пожаловать на борт!» - распределение по отрядам, название, девиз, анкетирование, выборы актива, игры на выявление лидеров, на сплочение, инструктажи	Школьный двор, отрядные комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые	
	«Морские байки» введение в игру (находят берегу пруда бутылку с посланием, погружение в игровой сюжет, подготовка к открытию смены)	Школьный двор	Нач.лагеря, педагог-организатор, воспитатели, вожатые	
<u>2 день</u> <u>«Свистать всех наверх!»</u>	«Зовут морские дали», сборы в путешествие, открытие смены	Отрядные комнаты, школьный двор	Педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые	
	«Игротека» Игры на свежем воздухе	Школьный двор	воспитатели	
	Минутка здоровья	Отрядные комнаты	Мед.работник	
II. Дела основного периода				
<u>3 день</u>	«Час достижений» в рамках квеста	Школьный двор	педагог-организатор	

<u>«Океан России»</u>	«Летние истории: в поисках героев»			
	Акция «Расскажи о герое, который рядом»	Актальный зал	Педагог-организатор, воспитатели	
	День «Орлят России»	Школьный двор, актовый зал, отрядные комнаты	Педагог-организатор, вожатые, Советник директора	
	Торжественная линейка, посвященная Дню России	Школьный двор	Педагог-организатор	
	Флешмоб «Моя Россия»	Школьный двор	Педагог-организатор, вожатые	
4 день <u>«Река Фантазий»</u>	«Корабельная кутерьма» конкурсно-игровая программа	Школьный двор	Педагог-организатор, воспитатели	
	Экскурсия по г. Тюмени	Г. Тюмень	воспитатели, вожатые	
	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог-организатор	
5 день <u>«Мыс безопасности»</u>	«Безопасное колесо» конкурсно-игровая программа	Игровая площадка	Педагог-организатор, инструктор по физвоспитанию, вожатые	
	Выставка рисунков «Мир без опасности»	1 этаж школы	Педагог-организатор, вожатые	
	Минутка здоровья	Отрядные комнаты	Мед.работник	
	«Час достижений» в	Школьный двор	педагог-организатор	

	рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»			
	Летний фестиваль ГТО	Спорт.площа дка	Инструктор по физ.воспитанию	
6 день <u>«Материк Героев»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог- организатор	
	Акция «Расскажи о герое, который рядом»	Актальный зал	Педагог- организатор, воспитатели	
	Водно=сухопутн ые игры и эстафеты	Школьный двор	Инструктор по физвоспитанию , Воспитатели, вожатые	
	День «Первых»	Отрядные комнаты	Советник директора, актив РДДМ	
	Проект «Лица Героев»	Отрядные комнаты	воспитатели	
7 день <u>«Остров сокровищ»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог- организатор, воспитатели	
	Танцевально- развлекательная программа «Ты – морячка, я – моряк!»	Школьный двор	Педагог- организатор, вожатые	
	«Поиски клада»	Школьный двор	Педагог- организатор, вожатые	
	Выезд в кинотеатр	Г. Тюмень	Нач.лагеря, воспитатели	
8 день	Торжественная линейка, посвященная	Мемориальн ый комплекс с. Кулаково	Нач. лагеря, педагог- организатор,	

<u>«Бухта Памяти»</u>	Дню Памяти и скорби, возложение цветов.		воспитатели	
	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог-организатор	
	Акция «Расскажи о герое, который рядом»	Актальный зал	Педагог-организатор, воспитатели	
	«Забытые игры» игры на свежем воздухе	Школьный двор	Педагог-организатор, инструктор по физвоспитанию	
	Конкурс плакатов и рисунков «Мы за мир на голубой планете»	Отрядные комнаты	Воспитатели, вожатые	
9 день <u>«Водопад рекордов»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог-организатор	
	Летний фестиваль ГТО	Спорт.площадка	Инструктор по физ.воспитанию	
	КТД «Кто во что горазд»	Школьный двор	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	
	Выезд на экскурсию	Тюменский район	Нач.лагеря, воспитатели	
	Минутка здоровья	Отрядные комнаты	Мед.работник	
10 день <u>«Залив»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог-организатор	

<u>традиций»</u>	Экскурсия в музей крестьянского быта д. Насекина	д. Насекина	Начальник лагеря, воспитатели	
	«День русских традиций»	Школьный двор	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	
11 день <u>«Риф творчества»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог-организатор, воспитатели	
	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Школьный двор	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	
	Областной конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядные комнаты	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор	
	Областной конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядные комнаты	Воспитатели, вожатые	
12 день <u>«Пролив моряков и морячек»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор, отрядные комнаты	педагог-организатор, воспитатели	
	Конкурсно-игровая программа «Мистер Морской Волк», Мисс-Жемчужина»	Актальный зал	Педагог-организатор, вожатые	
	Просмотр фильмов о ВОв, экскурсия к рельефу	Отрядные комнаты, г. Тюмень	вожатые	

	«Тюмень - Победителям»			
III. Дела заключительного периода				
13 день <u>«Необитаемый остров»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог-организатор	
	«Пиратская вечеринка» игровая развлекательная программа	Школьный двор	Педагог-организатор, вожатые	
	Час общения с инспектором по охране детства	Актный зал	Педагог-организатор, инспектор по ОД	
	Минутка здоровья	Отрядные комнаты	Мед.работник	
14 день <u>«Маяк сказок»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог-организатор	
	Летний фестиваль ГТО (подведение итогов)	Спорт.площадка	Инструктор по физ.воспитанию	
	«У самого синего моря...» инсценировка сказок	Актный зал	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	
	Подготовка к закрытию смены	Отрядные комнаты	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	
15 день	«Парад Победы» концертно-развлекательная программа, подведение	Школьный двор	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, нач. лагеря	

<u>«Родная пристань»</u>	итогов миссии, закрытие смены, награждение, дискотека			
	«Прощальные огоньки», анкетирование	Отрядные комнаты	Воспитатели, вожатые	
ежедневно	Информационно е сопровождение деятельности лагеря в школьной группе в ВКонтакте, в официально группе департамента образования и науки «Образование72» , участие в проекте «Добро пожаловать»	интернет	Педагог- организатор, вожатые	

3 смена

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель	Отметка о выполнении
II. Дела организационного периода				
<u>1 день</u> <u>«Добро пожаловать на борт!»</u>	«Добро пожаловать на борт!» - распределение по отрядам, название, девиз, анкетирование, выборы актива, игры на выявление лидеров, на сплочение, инструктажи	Школьный двор, отрядные комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые	
	«Морские байки» введение в игру (находят берегу пруда бутылку с посланием, погружение в игровой сюжет, подготовка к открытию смены)	Школьный двор	Нач.лагеря, педагог-организатор, воспитатели, вожатые	
<u>2 день</u> <u>«Свистать всех наверх!»</u>	«Зовут морские дали», сборы в путешествие, открытие смены	Отрядные комнаты, школьный двор	Педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые	
	«Игротека» Игры на свежем воздухе	Школьный двор	воспитатели	
	Минутка здоровья	Отрядные комнаты	Мед.работник	
II. Дела основного периода				
<u>3 день</u> <u>«Океан России»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние	Школьный двор	педагог-организатор	

	истории: в поисках героев»			
	Акция «Расскажи о герое, который рядом»	Актный зал	Педагог-организатор, воспитатели	
	День «Орлят России»	Школьный двор, актовый зал, отрядные комнаты	Педагог-организатор, вожатые, Советник директора	
	Торжественная линейка, посвященная Дню России	Школьный двор	Педагог-организатор	
	Флешмоб «Моя Россия»	Школьный двор	Педагог-организатор, вожатые	
4 день <u>«Река Фантазий»</u>	«Корабельная кутерьма» конкурсно-игровая программа	Школьный двор	Педагог-организатор, воспитатели	
	Экскурсия по г. Тюмени	Г. Тюмень	воспитатели, вожатые	
	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог-организатор	
5 день <u>«Мыс безопасности»</u>	«Безопасное колесо» конкурсно-игровая программа	Игровая площадка	Педагог-организатор, инструктор по физвоспитанию, вожатые, инспектор ГИБДД	
	Выставка рисунков «Мир без опасности»	1 этаж школы	Педагог-организатор, вожатые	
	Минутка здоровья	Отрядные комнаты	Мед.работник	
	«Час	Школьный	педагог-	

	достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	двор	организатор	
	Летний фестиваль ГТО	Спорт.площадка	Инструктор по физ.воспитанию	
6 день <u>«Материк Героев»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог-организатор	
	Водно=сухопутные игры и эстафеты	Школьный двор	Инструктор по физвоспитанию, Воспитатели, вожатые	
	День «Первых»	Отрядные комнаты	Советник директора, актив РДДМ	
	Проект «Лица Героев»	Отрядные комнаты	воспитатели	
7 день <u>«Остров сокровищ»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог-организатор, воспитатели	
	Танцевально-развлекательная программа «Ты – морячка, я – моряк!»	Школьный двор	Педагог-организатор, вожатые	
	«Поиски клада»	Школьный двор	Педагог-организатор, вожатые	
	Выезд в кинотеатр	Г. Тюмень	Нач.лагеря, воспитатели	
8 день	Конкурс плакатов и рисунков «Мы за мир на голубой планете»	Отрядные комнаты	Воспитатели, вожатые	
	«Час	Школьный	педагог-	

<u>«Бухта Памяти»</u>	достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	двор	организатор	
	Акция «Расскажи о герое, который рядом»	Актный зал	Педагог-организатор, воспитатели	
	«Забытые игры» игры на свежем воздухе	Школьный двор	Педагог-организатор, инструктор по физвоспитанию	
9 день <u>«Водопад рекордов»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог-организатор	
	«Здоровье в движении»	Спорт.площадка	Инструктор по физ.воспитанию	
	КТД «Кто во что горазд»	Школьный двор	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	
	Выезд на экскурсию	Тюменский район	Нач.лагеря, воспитатели	
	Минутка здоровья	Отрядные комнаты	Мед.работник	
10 день <u>«Залив традиций»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог-организатор	
	Экскурсия в музей крестьянского быта д. Насекина	д. Насекина	Начальник лагеря, воспитатели	
	«День русских традиций»	Школьный двор	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	

11 день <u>«Риф творчества»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог-организатор, воспитатели	
	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Школьный двор	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые	
	Областной конкурс «Удивительные шахматы»	Отрядные комнаты	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор	
12 день <u>«Пролив моряков и морячек»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор, отрядные комнаты	педагог-организатор, воспитатели	
	Конкурсно-игровая программа «Мистер Морской Волк», Мисс-Жемчужина»	Актный зал	Педагог-организатор, вожатые	
	Просмотр фильмов о ВОВ, экскурсия к рельефу «Тюмень - Победителям»	Отрядные комнаты, г. Тюмень	вожатые	
III. Дела заключительного периода				
13 день <u>«Необитаемый остров»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог-организатор	
	«Пиратская	Школьный	Педагог-	

	вечеринка» игровая развлекательная программа	двор	организатор, вожатые	
	Час общения с инспектором по охране детства	Актальный зал	Педагог- организатор, инспектор по ОД	
	Минутка здоровья	Отрядные комнаты	Мед.работник	
14 день <u>«Маяк сказок»</u>	«Час достижений» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»	Школьный двор	педагог- организатор	
	Летний фестиваль ГТО (подведение итога)	Спорт.площа дка	Инструктор по физ.воспитанию	
	«У самого синего моря...» инсценировка сказок	Актальный зал	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые	
	Подготовка к закрытию смены	Отрядные комнаты	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые	
15 день <u>«Родная пристань»</u>	«Парад Победы» концертно- развлекательная программа, подведение итога миссии, закрытие смены, награждение, дискотека	Школьный двор	Педагог- организатор, воспитатели, вожатые, нач. лагеря	
	Областной конкурс «Добро пожаловать!»	Отрядные комнаты	Воспитатели, вожатые	
	«Прощальные огоньки», анкетирование	Отрядные комнаты	Воспитатели, вожатые	

ежедневно	Информационно е сопровождение деятельности лагеря в школьной группе в ВКонтакте, в официально группе департамента образования и науки «Образование72» , участие в проекте «Добро пожаловать»	интернет	Педагог- организатор, вожатые	
------------------	--	----------	-------------------------------------	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Программа разработана с учетом законодательно - нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 27.12.2019);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 г.;
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин2.4» (Требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СП 1.2.3685-21);
9. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №4 (далее – СП 3.3686-21),
10. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и оздоровления
11. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы;
12. Постановление Правительства Тюменской области «Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» от 07.06.2010г. №160-п.;

13. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
14. Распоряжение Администрации Тюменского муниципального района от 03.02.2025 №65-ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025 году»
15. План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2025-2028 годы»;
16. Положение о лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в Тюменском муниципальном районе;
17. Приказ МАОУ Кулаковская СОШ «Об организации летнего отдыха и занятости обучающихся

Методическая литература:

1. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет – М., 2008.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ, 2006.
4. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
5. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
6. Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения.». Екатеринбург: изд. АРД ЛТД. 2008.
7. Методическая копилка организатора детского отдыха. Электронный методический диск, АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», Тюмень, 2010г
8. Методические рекомендации департамента образования и науки «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений», 2015г.
9. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. – сост. А. А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. "Подвижные игры на уроках физкультуры в общеобразовательной школе" Устюгова С.В., Золотарева А.В. – Иркутск, 2007.
11. Савченко Е.В., Жиренко О.В., Лобачева С.И., Гончарова Е.М. Летний лагерь на базе школы. М.,: «Вако», 2007.
12. Школа интересных каникул / авт. – сост. С. Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

Интернет- материалы:

https://drive.google.com/drive/folders/1TF0nZjq2msYFgzbnzRnz7H6q5KI_rGe3?usp=sharing

Диагностики, применяемые в организационном периоде

1. АНКЕТА для детей

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

...

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....

Фамилия.....

2. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

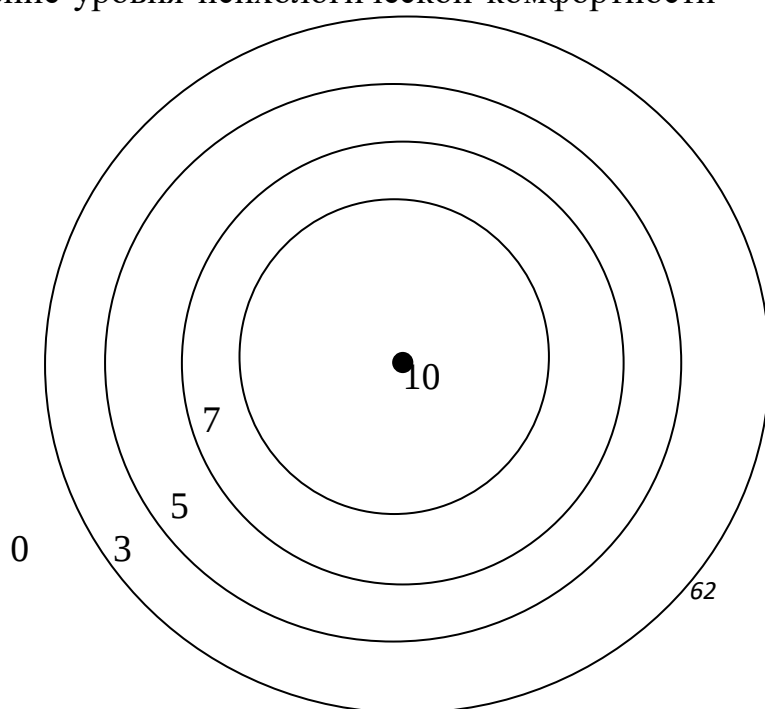
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



3. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

4. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

5. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

6. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

7. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

Диагностики, используемые в итоговом периоде.

1. Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

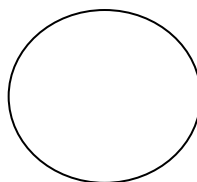
Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 а) в оформлении отрядного уголка
 б) в организации и проведении дел в отряде
 в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 г) в спорте
 д) в прикладном творчестве (кружках)
 е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____
5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

2. Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Заправлять постель, хорошо себя вести
- Вовремя ложиться спать
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать
- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
- Съедать всё за столом
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу
- Понимать окружающий мир
- Вести здоровый образ жизни
- Помогать друг другу
- Слушаться взрослых
- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня
- Вожатые, воспитатели
- Все жителей лагеря

Анкета "Выявление степени доверия родителей пришкольному лагерю"

Уважаемые родители! Администрация пришкольного лагеря просит вас ответить на следующие вопросы. Ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия между пришкольным лагерем и родительской общественностью в процессе воспитания и отдыха наших отдыхающих – ваших детей.

1. Нравился ли вам наш пришкольный лагерь?

- *Да.*
- *Не совсем.*
- *Нет.*

2. Доверяете ли вы воспитателю вашего сына или дочери?

- *Да.*
- *Не совсем.*
- *Нет.*

3. Какие отношения преобладали между воспитателями и родителями в нашем пришкольном лагере?

- *Доброжелательные.*
- *Равнодушные.*
- *Неприятные.*
- *Конфликтные.*

4. Совпадали ли педагогические требования к вашему ребенку у вас и у воспитателей лагеря?

- *Да.*
- *Не совсем.*
- *Не*

5. Нравилось ли вашему ребёнку посещать пришкольный лагерь?

- *Да.*
- *Не совсем.*
- *Нет.*

6. Будет ли ваш ребёнок отдыхать в следующую смену пришкольного лагеря

7. Какие замечания и пожелания у Вас к сотрудникам пришкольного лагеря?

Анкета для вожатых «Твои планы на смену»

- Хочу узнать: _____
- Хочу увидеть: _____
- Хочу сделать: _____
- Хочу научиться: _____
- Хочу, хочу, хочу: _____
- не хочу, не хочу, очень не хочу: _____

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ МАТРОСОВ

1. Вести здоровый образ жизни: ежедневно делать утреннюю зарядку, следить за осанкой, соблюдать правила личной гигиены – мыть руки перед едой и после посещения туалета; ежедневные прогулки на свежем воздухе; следить за внешним видом – аккуратная чистая одежда, прическа, коротко стриженные ногти, всегда чистые руки; полноценный дневной сон.
2. Соблюдать чистоту на территории лагеря: участвовать в трудовых десантах, ежедневно иметь чистую вторую обувь.
3. В столовой кушать, не торопясь, тщательно прожевывая, не разговаривать во время еды.
4. Бережно относиться к имуществу лагеря. Уважать чужой труд.
5. С уважением относиться к труду воспитателей, медицинских работников, вожатых, технического персонала.
6. Внимательно относиться друг к другу, помогать, если другому плохо, не обижать младших, исключить все виды агрессивного нападения (кулаки, пинки, камни), стараясь убеждать словом и делом.
7. Принимать активное участие в жизни лагеря и отряда.
8. Ценить свое и чужое время. Быть точным.
9. В случае заболевания поставить в известность воспитателя и обратиться к медику.

ЗАКОНЫ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ (МАТРОСОВ)

- ЗАКОН ТЕРРИТОРИИ – без разрешения не покидай территорию Школы, не отступай от намеченного расписания, не мешать друг другу;
- ЗАКОН БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ.
- ЗАКОН ПОДНЯТОЙ РУКИ – взрослый поднимает правую руку, все замолкают.
- ЗАКОН 0:0 – время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 0:0.
- ЗАКОН ЧЕСТИ – вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
- ЗАКОН ДОБРОТЫ – будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.
- ЗАКОН ТВОРЧЕСТВА – твори всегда, твори везде, твори на радость людям!
- ЗАКОН ПРАВДЫ- запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!