

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Луговская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

СОГЛАСОВАНА

на Управляющем совете

протокол № 6

от 14.02.2025

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол № 6

от 14.02.2025

УТВЕРЖДЕНА

директором

МАОУ Луговской СОШ

Т.В. Придорогина

приказ № 22-ОД

от 04.03.2025



Программа

«По следам Конька-Горбунка»

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Планета Детства» МАОУ Луговской СОШ с элементами

палаточного лагеря

(комплексная, краткосрочная)

с. Луговое, 2025 г.

Содержание:

1. Общие положения	Стр.3-5
2. Целевой раздел Программы	Стр.9
3. Содержательный раздел	Стр.18
4. Организационный раздел	Стр.30
5. Календарный план воспитательной работы	Стр.34
6. Мониторинг воспитательного процесса	Стр.52
7. Список литературы и источники	Стр.53
8. Приложения	Стр.54

I. Общие положения

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Комплексная, краткосрочная программа «По следам Конька-Горбунка» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Детства» МАОУ Луговской СОШ с элементами палаточного лагеря
Цель программы	Создать благоприятные условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их гражданского, творческо-познавательного потенциала в период летних каникул.
Задачи	- Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия; - учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности; - способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулирование интереса к ним; - способствовать развитию гражданских чувств и качеств: патриотизм, интернационализм, чувство долга и социальной ответственности, а также духовно-нравственную готовность личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях.
Адресат проектной деятельности	География участников – дети и подростки в возрасте от 6,5 до 17 лет. 1 смена – 90 чел. 3 смена – 85 чел.
Сроки реализации программы	январь-сентябрь 2025 года.
Направление деятельности, направленность программы	Направления деятельности: • <u>Гражданско - патриотическое</u> • <u>Спортивно-оздоровительное, профилактическое</u> • <u>Трудовое, экологическое</u> • <u>Художественно-эстетическое</u> • <u>Познавательное</u>
Краткое содержание программы	Лагерь дневного пребывания "По следам Конька Горбунка" - это увлекательное приключение для детей, вдохновленное сказкой Петра Ершова. В течение всех

смен участники погружаются в мир русских народных сказок, где каждый день наполнен новыми открытиями и приключениями. Дети смогут примерить на себя роли героев сказки, участвовать в интересных мастер-классах, играх и спортивных соревнованиях, так как погружаются в далекое царство, тридевятое государство. В лагере также будет организовано музыкальное и театральное представление, где дети смогут продемонстрировать свои таланты. По легенде Конек-Горбунок обладал даром исполнять желания. Каждый ребенок мог загадать желание, а Конек -Горбунок помогал ему найти путь к его исполнению. Но для этого необходимо было преодолеть три испытания, каждое из которых требовало смелости, дружбы и мудрости.

Первое испытание – Лес Знаков. Дети должны были пройти через густой лес, где обитали странные существа. Каждое из них задавало загадки и проверяло, готовы ли они использовать свои знания и умения, чтобы решить сложные задачи. На пути детям могла встретиться бесстрашная Жар-птица.

Второе испытание – Река Дружбы. Друзья должны были переправиться через бурную реку, построив плот или найдя способ перейти, опираясь на свои навыки сотрудничества и спасти Рыбу кит. Это испытание учило детей работать в команде и верить друг в друга.

Третье испытание – Гора Мечты. Чтобы добраться до вершины, детям приходилось проявить волю к победе и проявить смекалку. На горе их ждала Царевна, которая загадала загадки для детей, а правильный ответ открывал тайные ворота в мир желаний.

Те, кто успешно проходил испытания, получали не только исполнение своих желаний, но и удивительные уроки о дружбе, честности и вере в себя. Каждый вечер, у костра, дети делились своими впечатлениями и историями, которые они пережили вместе, и каждый из них уходил с ощущением, что настоящая магия

	закljučается не только в желаниях, но и в том, как они помогают друг другу.
Ожидаемые результаты программы	- Сохранение и укрепление здоровья участников смены, выработка потребности в ведении здорового образа жизни; - реализация участниками программы смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; - развитие уровня социальной активности у детей и подростков; - повышение уровня социализированности участников программы смены, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности; - развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства национальной гордости за свою «Малую родину».
Название организации Автор программы	МАОУ Луговская СОШ Евсина Оксана Викторовна, заместитель директора
Почтовый адрес организации, авторов программы	625507, Тюменская область, Тюменский район, с.Луговое, ул. Плодовая 7, строение 1
Ф.И.О. руководителя организации	Придорогина Татьяна Владимировна
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	Тел. (3452)771070 Тел./факс (3452)771070 Эл.адрес: lug@obraz-tmr.ru
Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания программы	В МАОУ Луговской СОШ ежегодно реализуются программы организации отдыха детей в лагере дневного пребывания различной направленности. Данная программа реализуется впервые. Дата создания – февраль 2025
Финансовое обеспечение проекта	Средства бюджета Тюменской области, средства бюджета Тюменского муниципального района, родительские средства.

Перечень организаторов программы	1. Управление образования администрации Тюменского муниципального района (заказчик программы) 2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района. 3. Придорогина Татьяна Владимировна – руководитель ОУ. 4. Евсина Оксана Викторовна – заместитель директора. 5. Свит Мария Витальевна – педагог организатор
----------------------------------	---

2. Пояснительная записка

При составлении Программы летнего отдыха и занятости на летний период 2025 года была проанализирована работа за прошлый год.

В 2024 году летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МАОУ Луговской СОШ «Планета детства» работал в 2 смены.

Программа лагеря составлена для учащихся в возрасте от 6,5 до 17 лет и дошкольников, поступающих в 1 класс. При комплектовании лагеря особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям, чьи родители находятся на СВО. Программа 1 смены реализовывалась с 7 июня по 28 июня 2024 года, 3 смены – 29 июля по 18 августа 2024 года на основании приказа от 29.05.2024 г. №169/ОД, продолжительность смен 15 дней.

По штатному расписанию осуществлялся следующий состав сотрудников 1 смены: начальник лагеря, 11 воспитателей, 11 помощников педагога-организаторов, сотрудники 3 смены: начальник лагеря, 8 воспитателей, 7 помощников педагога-организаторов. Детям было организовано трехразовое питание. Лагерь посещало в 1 смену 95 человек, в 3 смену 80 детей.

В лагере находились дети из семей СВО - 3 человека, дети СОП - 3 человека и 1 человек ВШУ.

Работа лагеря была организована на основе программы 1 смены «Движение первых» и второй смены «Орлята России». Главная идея программ направлена на то, чтобы с помощью игры сделать отдых детей незабываемым, творческим, развивающим и оздоровительным.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

При реализации программы, коллектив школы ставил перед собой следующую цель: создать благоприятные условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их гражданского, творческо-познавательного потенциала в период летних каникул. Данная цель реализовывалась через задачи: - способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни

путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;

- способствовать повышению уровня экологической культуры обучающихся; бережному отношению к природе; охране окружающей среды;

- учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности;

- способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулирование интереса к ним;

- способствовать развитию гражданских чувств и качеств: патриотизм, интернационализм, чувство долга и социальной ответственности, а также духовно-нравственную готовность личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях.

Разработанная программа деятельности, позволила организовать работу таким образом, чтобы каждый день в лагере был тематическим. Воспитатели использовали разнообразные формы работы, направленные на организацию досуга, познавательной деятельности, оздоровления учащихся.

На протяжении работы лагеря большое внимание уделялось здоровью воспитанников. С этой целью ежедневно проводились обработки антисептиками дверные ручки, осуществлялось сквозное проветривание кабинетов. Воспитанники и сотрудники лагеря обрабатывали руки специальным раствором. Утром и в течение дня измеряли температуру каждого воспитанника и работника.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось с помощью пропаганды культуры безопасного и здорового образа жизни и здоровьесбережения: изучение правил дорожного движения, пожарной безопасности и экологических знаний. Каждое утро начиналось с зарядки, которая проходила на свежем воздухе. Основная задача зарядки, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Ежедневно для детей проводились единые минутки здоровья на темы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Берегите глаза», «Полезные и вредные жвачки, конфеты и шоколадки», «Как избежать отравлений» и др.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, формирования у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия в период работы пришкольного оздоровительного лагеря проведены такие мероприятия как флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни», спартакиада «ГТО для всех», проект «Здоровье в движении», челлендж «Дэнс-марафон».

В качестве оздоровительных процедур проводились подвижные игры на свежем воздухе, организован дневной сон для воспитанников лагеря (93 человека (34%).

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В школе созданы

для этого все условия: имеются помещения для приготовления и принятия пищи, необходимое оборудование. Пищеблок укомплектован электрическими печами, духовым шкафом, холодильниками. Питание осуществлялось согласно режимным моментам (завтрак, обед, полдник) по заранее составленному и утвержденному меню. При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. Ежедневно проводилась витаминизация третьих блюд.

За период работы лагеря пищевых отравлений и расстройств у детей не наблюдалось. Согласно опроса воспитанников качеством питания они остались довольны.

Два раза в каждой смене школьным медицинским работником проведено антропометрическое обследование детей.

Большое внимание оказывалось профилактической работе по предотвращению травм среди воспитанников лагеря. Ведется мониторинг травм среди воспитанников лагеря.

Год	2022	2023	2024
Количество травм	0	0	0

На протяжении двух смен не было ни одного случая травматизма среди воспитанников лагеря.

С целью повышения уровня экологической культуры обучающихся, бережному отношению к природе, охране окружающей среды в лагере проведены мероприятия: выставка поделок «Из остатков космических тел», конкурс на лучшую экорекламу «Берегите лес от пожара», спортивно-развлекательное мероприятие «Экологическое ассорти», акция «Чистая Галактика».

В ходе проведения таких мероприятий ребята приобретают бесценный опыт экологически безопасного хозяйствования, постижения духовной гармонии с окружающим миром. Внешкольная экологическая деятельность учащихся помогает шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, культуры, их взаимосвязь с природой, историей и культурой всей страны и принять активное участие в природоохранной деятельности.

Воспитание любви и уважения к своей Родине, развитие интереса к ее истории и культуре, выработки активной жизненной позиции в лагере проходили через мероприятия: праздник «Я живу в России», посещение сельского музея, викторину по символике России «Страна чудес», экскурсию к рельефу «Тюмень-Победителям», акцию «Мы – потомки героев!», митинг у мемориала «Слава павшим героям», просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ, акцию «В память павших в великих сражениях».

В лагере созданы условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала, его самореализации. Дети с удовольствием посещали занятия в кружках по разным направлениям, принимали участие в конкурсах и мероприятиях: Гиннес-шоу «Самый – самый», конкурс-игровая программа «Кто на что горазд», конкурс «Удивительные шахматы», конкурсах поделок и рисунков.

Каждый воспитанник мог высказать свои предложения, пожелания при проведении отрядных собраний, на которых подводились итоги, планировалась работа на следующий день.

Необходимо отметить качественную работу начальников лагеря, воспитателей, которые с энтузиазмом отнеслись к делу, сумели создать атмосферу детского лагеря, проявили педагогическое мастерство в формировании детского коллектива лагеря.

В организации деятельности лагеря активное участие приняли старшеклассники. Ребята увлеченно проявили себя в школьной трудовой бригаде. Всего через центр занятости населения в школьной трудовой бригаде было трудоустроено 30 несовершеннолетних: 21 - помощников педагогов – организаторов, и 9 – подсобных рабочих.

В то же время при беседе с воспитателями лагеря выявилась низкая подготовленность помощников педагогов – организаторов. В связи с этим необходимо больше внимания уделять подготовке помощников педагогов-организаторов при работе с детьми.

Положительных результатов летней кампании невозможно было достичь без тесного взаимодействия с органами системы профилактики: администрацией Кулаковского МО, инспектором ОДН, специалистами ГБУЗ ТО № 19, Луговской ФАП.

В течение двух смен и после их окончания были обобщены результаты мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Анкетирование, проведенное среди обучающихся и родителей, показал высокий уровень удовлетворенности качеством организации летнего отдыха на базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Чудесная планета»

По результатам анкетирования, учащимся больше всего в лагере понравились:

- спортивные мероприятия – 82%;
- культурная программа – 78%;
- общение с вожатыми и воспитателями – 69%;
- мероприятия на базе лагеря – 81%;
- экскурсии – 73%.

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

- обеспечение безопасности детей – 100%;
- разнообразная культурная программа – 81%;
- укрепление здоровья детей – 74%;
- разнообразное и здоровое питание – 85%.

Анализируя данные анкетирования, видно, что при планировании работы на летний период 2024 года необходимо увеличить количество мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, разнообразить формы проведения культурных мероприятий, улучшить качество проведения экскурсий. Так же обратить внимание на уровень общения воспитанников лагеря с вожатыми и воспитателями.

Среди родителей обучающихся был проведен социологический опрос о планах по организации летнего отдыха в 2024 году.

Среди обучающихся было проведено анкетирование на тему «Ваш летний отдых», где была выявлена востребованность организации летней занятости, через работу кружков творческой направленности.

Большая часть опрошенных родителей начального и среднего звена выразили желание определить своих детей в школьный лагерь на период июнь – июль.

Подводя итоги летней кампании по организации отдыха, оздоровления и занятости в летней кампании можно сделать следующие выводы:

1. Отсутствие случаев заболеваемости инфекцией среди воспитанников и работников лагеря.
2. Отсутствие случаев травматизма среди воспитанников лагеря.
3. Отсутствие правонарушений, совершенных учениками
4. Высокий охват обучающихся школы летним пришкольным оздоровительным лагерем.
5. 100% охват воспитанников лагерей с дневным пребыванием до 10 лет, которым организован сон.
6. Улучшение количества и качества проведения экскурсий, посещений выставок, театров.

В то же время анализируя работу лагеря выявились трудности: низкая подготовка помощников педагогов – организаторов.

Данные результаты показывают, что организованный отдых в летний период позволяет формировать у детей активную жизненную позицию, потребность в самореализации в различных видах деятельности, расширять опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, заботиться о сохранении и укреплении здоровья, осуществлять профилактику правонарушений и преступлений среди подростков.

В то же время при организации летней кампании 2024 года необходимо продумать решение следующих задач:

1. Увеличить количество кружков творческой направленности.
2. Продолжить координацию работы по подготовке помощников педагогов-организаторов.
3. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения несовершеннолетних и организации 100% занятости несовершеннолетних «группы особого внимания».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создать благоприятные условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их гражданского, творческо-познавательного потенциала в период летних каникул.

Задачи программы:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни

путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;

- учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности;

- способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулирование интереса к ним;

- способствовать развитию гражданских чувств и качеств: патриотизм, интернационализм, чувство долга и социальной ответственности, а также духовно-нравственную готовность личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях.

3.Обоснование программы

Человек в любом возрасте стремится реализовать свои возможности, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле, самоутверждаться, самосовершенствоваться. Во время этой деятельности человек учится правильно воспринимать окружающий мир и людей, свое место в мире, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни.

Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям и быть направлены на оздоровление обучающихся, творческое, духовно – нравственное и интеллектуальное развитие личности, формирование гражданской позиции и социализацию детей. В рамках реализации программы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Радуга» организуются две смены под общим названием «Путешествие Тимура и его команды».

4.Актуальность программы

В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. В современных социально-экономических условиях не каждый родитель сможет обеспечить ребёнку полноценный отдых (поездки в загородные лагеря, санатории и т. д.). Провести отдых с пользой для физического и эмоционального здоровья ребёнка позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно - значимой досуговой деятельностью.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества и проявления лучших качеств личности.

Особое внимание уделяется патриотическому, краеведческому направлению в рамках празднования 80-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне, Году Защитника Отечества и Году Героя в Тюменской области.

Чтобы жизнь в лагере стала насыщенной, полезной, полной событий, будут использованы все возможности социокультурной среды г. Тюмень и нашего поселка, Тюменского района и области для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой, учтены традиции народной культуры жителей нашей области и муниципального образования.

Все мероприятия, организованные во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культурными и спортивными центрами, направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, состоящих на разных видах учета.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным школьным образованием, выступает проблема формирования у школьников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Основой воспитания у школьников гражданских чувств является накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края и традициям семьи. Этому будут способствовать мероприятия, посвящённые памятным датам России: «День России», «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны», реализация областного информационно - просветительского проекта «Мы - потомки Героев», просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к барельефу «Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев», акция «Расскажи о герое, который рядом», квест «Летние истории: в поисках героев».

Сегодня оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организует отдых и оздоровление детей в период летних каникул. Это не только социальная защита, но и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для его социализации с учетом реалий современной жизни. В рамках областного проекта «Здоровье в движении!» запланированы мероприятия, ориентированные на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

Для создания условий, обеспечивающих полное раскрытие способностей и талантов, приобретения новых навыков, получения результатов и достижений включены мероприятия в рамках областных конкурсов «Символы региона», «Удивительные шахматы», проекты «Медиастрана».

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря, презентации опыта, создания трансформируемой среды, погружающей ребёнка в игровую сюжет смены, в период летней кампании запланировано участие в конкурсе «Добро пожаловать!». В рамках данного проекта в течение смены будет проводиться обзорная видеоэкскурсия, которая познакомит с лагерем, его местоположением, особенностями организации жизнедеятельности, имеющимися достопримечательностями, интересными событиями и людьми.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право на

посещение лагеря и организацию временной занятости. Мы стремимся обеспечить большой охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Мероприятия будут направлены на сохранение культурного наследия Тюменской области, Тюменского района и села Луговое, знакомство детей и подростков с традиционной культурой региона, стимулирование познавательной активности воспитанников, их вовлечение в творческую деятельность, создание условий для творческого самовыражения, воспитания патриотизма, а также пропаганды новых форм и видов работы в сфере культурно-досуговой деятельности детей в школьном лагере, а также участие в федеральных проектах «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Движение первых».

Данная программа является продолжением реализации воспитательной программы школы, отражает цели и задачи образовательного учреждения в летний период.

В летнюю оздоровительную кампанию 2025 года планируется охватить отдыхом в оздоровительном лагере в 1 смену 95 детей, в 3 смену 80 детей.

5. Нормативно-правовая база

- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. №124;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28;
- СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 № 15;
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 16.01.2023 г. № 1 – рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Сроки	Краткое описание	Ответственные
Подготовительный	Январь	Разработка программы деятельности летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Заместитель директора Начальник лагеря
	Февраль	Рассмотрение программы «По следам Конька-горбунка» летнего детского	Директор школы

		оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета Детства» на педагогическом совете, Управляющем совете. Издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании – 2025.	Заместитель директора
	Март	Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;	Директор школы
	Апрель	Подготовка методического материала для работников лагеря;	Заместитель директора
	Февраль-Май	Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере	Директор школы Зам. директора Медицинский работник Начальник лагеря
	Май	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.); Комплектование отрядов	Зам. директора Начальник лагеря
	1-2 день смены	Распределение обязанностей на основе диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей. Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей	Начальник лагеря Воспитатели
Организационный	1-2 день смены	Запуск программы летнего отдыха; Формирование органов детского самоуправления; Ознакомление с деятельностью лагеря	Начальник лагеря Помощник педагога-организатора Воспитатели
		Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; Организация деятельности кружков.	Воспитатели Помощник педагога-организатора Руководители кружков

Основной	3-14 день смены	Реализация основной идеи программы. Организация деятельности органов детского самоуправления. Проведение экологических, патриотических, творческо-познавательных, развлекательных, спортивно-массовых, профилактических мероприятий. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.	Начальник лагеря Помощник педагога-организатора Воспитатели
Заключительный	15 день смены	Награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря; Проведение прощальных отрядных сборов. Заключительный гала-концерт. Выставка творческих работ. Выпуск газет по итогам работы лагеря. Итоговое анкетирование. Диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, заполнение карты здоровья.	Начальник лагеря Помощник педагога-организатора Воспитатели
Аналитический	август– сентябрь 2025 года	Результаты реализации программы. Анализ внесенных предложений детей, родителей, педагогов по организации деятельности лагеря в будущем. Обобщение передового педагогического опыта; Определение перспективных задач.	Директор школы Зам. директора Начальник лагеря

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа «По следам Конька-горбунка» летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета Детства» является краткосрочной, то есть реализуется за две лагерных смены. Мероприятия каждой смены адаптированы под контингент детей школьного, дошкольного и младшего школьного возраста. Изменения в плане – сетке каждой смены предусмотрены для того, чтобы ребятам, отдыхающим повторно, было не менее интересно, чем на предыдущей смене

III. Содержательный раздел

Настоящая Программа является составной частью Программы развития школы и продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года.

За основу Программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей взяты следующие **направления деятельности:** духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, экологическое, интеллектуальное, творческое и профилактическое.

Реализации данных направлений будут способствовать следующие педагогические задачи:

- духовно-нравственное развитие личности, формирование у школьников ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, гуманистического мировоззрения, краеведческой культуры, гражданственности и патриотизма;
- оздоровление и физическое развитие детей;
- формирование у школьников активной жизненной позиции, потребности самореализации, в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;
- расширение кругозора, развитие общей культуры школьников, их представлений об окружающем мире, родном крае;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде как целостном единстве земли, воздуха, флоры и фауны;
- развитие этической культуры школьников, формирование знаний и навыков соблюдения этических норм человеческого общежития;
- организация детского досуга как профилактика девиантного поведения подростков, создание дополнительного пространства для их развития и самореализации.

Программа опирается на следующие принципы

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения человека и доверия к нему, на стремлении привести его к успеху. Переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса через идею гуманного подхода к ребенку, родителям.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- развитие детского самоуправления;
- наличие перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- наличие системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- учёт интересов учащегося, его индивидуальных вкусов.

Основные формы:

- игровые программы;
- конкурсы и викторины;
- праздники;
- экскурсии;
- квест-игры;
- тематические встречи;
- интеллектуальные игры;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- тематические акции.

Основные методики реализации программы

1.Конкурсная методика. В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности.

Участие в конкурсах позволяет ребенку:

- сформировать адекватную самооценку;
- развить свои волевые качества;
- самоопределиться в мире увлечений;
- воспитать свой эстетический вкус;
- развить коммуникативные возможности;
- приобрести навык совместной деятельности.

2.Методика коллективного творческого дела:

1-я стадия – вместе организуем;

2-я стадия - вместе планируем;

3-я стадия - вместе готовим дело;

4-я стадия – вместе проводим;

5-я стадия - вместе подводим итоги.

3.Методика работы в группах (этапы):

- 1 – объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально-психологической совместимости);
- 2 – выборы лидера группы;
- 3 – выполнение общей задачи (конкретного дела);
- 4 – презентация итогов работы сообществу друзей;
- 5 – анализ достигнутых результатов.

Методическая работа осуществляется через следующие формы:

- педагогический совет;
- малый педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены);
- теоретические и практические семинары;
- творческие мастерские;
- образовательные лаборатории;
- презентация работы воспитателей и вожатых;
- разработка и защита социально-значимых проектов;
- психолого-педагогический консилиум.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Это - мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней. Обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

ИЮНЬ	
1	День защиты детей
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
27	День молодежи
ИЮЛЬ	
8	День семьи, любви и верности
28	День военно-морского флота
АВГУСТ	
10	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации
27	День российского кино

Мероприятия, касающиеся суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий:

-Час Памяти,

-Час Мужества;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Кроме того, в содержание блока входят:

-мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

-информационные часы и акции. Реализация мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии всех структур, находящихся на территории Горьковского поселения.

-мероприятий связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

-мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

-мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

-**экологические игры**, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-**экскурсии**, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-**беседы** об особенностях родного края;

-**акции**, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-**конкурсы** рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях; создание условий для

достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и др.);
- игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами

Деятельность в рамках блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- литературные часы, исторические игры, информационные часы, которые создают образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

-встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ»

МОДУЛЬ «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря;

-на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-встречи с успешными активистами Движения Первых: открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-волонтерские образовательные мастер-классы;

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции;

-мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для гуманитарной помощи, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

-участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство.

-создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

-просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;
обеспечение рационального питания;
физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В работе в данном направлении следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, педагогов).

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- принцип системности предполагает, что педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

БЛОК «МИР»

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ»

МОДУЛЬ «Экскурсии»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

В данном разделе будет организована работа по формированию информационного поля, повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-создание и размещение фотографий, роликов, клипов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

БЛОК «МИР»

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружкового объединения, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках технической направленности предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, отряд. Участники смены входят в отряды, каждый отряд имеет свое название, девиз, эмблему, песню. Участники смены в процессе деятельности обмениваются идеями, приобретают опыт, соревнуются. В тематические дни реализуют свои идеи, привлекая педагогов дополнительного образования, инспекторов ГИБДД, ОДН, работников библиотеки, школьного музея, а также работников учреждений дополнительного образования и внешкольных учреждений.

В лагере все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

В течение смены в лагере с дневным пребыванием работают кружки и секции, которые способствуют развитию творческих способностей детей:

Название кружка, секции	Учреждение, на базе которого проводится
Кружок «моделирование 3Д-ручка»	МАОУ Луговская СОШ
Кружок «Робототехника»	МАОУ Луговская СОШ
Кружок «Оч.умелые ручки»	МАОУ Луговская СОШ
Кружок «Палитра»	МАОУ Луговская СОШ
Кружок «До-ми-соль-ка»	МАОУ Луговская СОШ

IV. Организационный раздел

Механизмы реализации программы

Учитывая возрастные особенности дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру.

По страницам сказки Петра Павловича Ершова «Конька –горбунка» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах.

Легенда лагеря:

Путешествие по сказке «Конек-Горбунок» с остановками на самых захватывающих страницах волшебной истории.

За горами, за долами, за дремучими лесами жил старик крестьянин, у которого было три сына. Братья выращивали пшеницу и возили ее продавать в столицу.

Но вот пришла беда: Кто-то в поле стал ходить и пшеницу шевелить. Решили сыновья крестьянина дежурить по ночам. В первую ночь пошел старший брат в поле ночевать, да уснул. Во вторую пошел второй брат, тоже самое. А на третью ночь поле пошел Иван. В полночь появилась белоснежная кобылица с золотой гривой. Иван схватил ее за хвост и запрыгнул сверху, «только задом наперед». Лошадь долго носила его по горам и лесам, пытаясь сбросить, но Иван крепко держался. Наконец кобылица устала и сказала, что теперь пусть Иван за ней ухаживает три дня, по истечению которых она приведет ему двух коней и маленького конька с «двумя горбами да с аршинными ушами». Так и случилось. Двух коней Иван подарил своим старшим братьям, а с коньком- горбунком он стал дружить. Конек-Горбунок обладал даром исполнять желания. Каждый ребенок мог загадать желание, а Конек -Горбунок помогал ему найти путь к его исполнению. Но для этого необходимо было преодолеть три испытания, каждое из которых требовало смелости, дружбы и мудрости. Первое испытание – Лес Знаков. Дети должны были пройти через густой лес, где обитали странные существа. Каждое из них задавало загадки и проверяло, готовы ли они использовать свои знания и умения, чтобы решить сложные задачи. На пути детям могла встретиться бесстрашная Жар-птица. Второе испытание – Река Дружбы. Друзья должны были переправиться через бурную реку, построив плот или найдя способ перейти, опираясь на свои навыки сотрудничества и спасти Рыбу кит. Это испытание учило детей работать в команде и верить друг в друга. Третье испытание – Гора Мечты. Чтобы добраться до вершины, детям приходилось проявить волю к победе и проявить смекалку. На горе их ждала Царевна, которая загадала загадки для детей, а правильный ответ открывал тайные

врата в мир желаний. Те, кто успешно проходил испытания, получали не только исполнение своих желаний, но и удивительные уроки о дружбе, честности и вере в себя. Каждый вечер, у костра, дети делились своими впечатлениями и историями, которые они пережили вместе, и каждый из них уходил с ощущением, что настоящая магия заключается не только в желаниях, но и в том, как они помогают друг другу.

Вся деятельность в лагере пронизана игровой легендой, поэтому многие объекты переименованы в соответствии с игровым сюжетом:

«Планета Детства» - лагерь дневного пребывания.

1 смена «По следам Конька-Горбунка»

3 смена –«Путешествие с Коньком –Горбунком»

«лесные стражи» – отряды,

«площадь солнечного света» - отрядное место,

«ЖоркаОбжорка» - столовая,

«советники» - вожатые и воспитатели,

«Царь-государь» - начальник лагеря,

«лекарь» – фельдшер,

«лесной Совет» - планёрка педагогов лагеря,

«долина спорта» - спортивная площадка лагеря,

«дворец спорта» - кинотеатр,

«мастерская» - кружок

Органы самоуправления

Самоуправление

Жизнедеятельность осуществляется через органы управления государством. Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

Роли:

Царь-государь (начальник пришкольного лагеря). Командует всеми жителями государства -лагеря.

Советники (воспитатели). Ведают здоровьем всех жителей, могут показать путь, подготавливают работу каждого дома (работа по плану воспитателей), следят за соблюдением порядка. Шеф повар. Осуществляет поддержание жителей витаминами.

Фельдшер (медицинская сестра). Целительница, которая проводит оздоровительные процедуры. Следит за здоровым образом жизни (зарядка, закаливание и т.п.)

Веселые человечки-жители лагеря (все остальные). Составляют большую часть лагеря «Планета Детства» Активно посещают Мастерские (посещение кружков), встречаются с Фельдшером, главные участники всех игр и мероприятий.

В пришкольном лагере работают советы, которые решают текущие вопросы, планируют и анализируют работу дня, координируют работу всех служб лагеря.

Основные принципы работы самоуправления:

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

Цели и задачи Советов:

Советы, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

ПРАВИЛА поведения в лагере

- Вести здоровый образ жизни: ежедневно делать утреннюю зарядку, следить за осанкой, соблюдать правила личной гигиены: мыть руки перед едой и после посещения туалета; совершать ежедневные прогулки на свежем воздухе; следить за внешним видом: содержать чистой одежду, иметь аккуратную прическу, коротко остриженные ногти, всегда чистые руки; полноценно отдыхать во время дневного сна.
- Соблюдать чистоту на территории лагеря: участвовать в трудовых десантах, ежедневно иметь чистую вторую обувь.
- В столовой кушать не торопясь, тщательно прожевывая пищу, не разговаривать во время еды.
- Бережно относиться к имуществу лагеря, уважать чужой труд.
- С уважением относиться к труду воспитателей, медицинских работников, вожатых, технического персонала.
- Внимательно относиться друг к другу; помогать, если нужна поддержка, не обижать младших, исключить все виды агрессивного нападения (кулаки, пинки, камни), стараясь убеждать словом и делом.
- Принимать активное участие в жизни лагеря и отряда.
- Ценить свое и чужое время, быть точным.
- В случае заболевания поставить в известность воспитателя и обратиться в медицинский центр; аккуратно выполнять все врачебные назначения.

Выполнение устава, законов и правил поведения предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Межведомственное взаимодействие

Учреждения	Виды взаимодействий
Музей села Луговое	– Посещение экскурсий, в т.ч. в онлайн-формате.
Сельская библиотека	– Посещение мероприятия, в т.ч. онлайн-мероприятий; – участие школьников в различных онлайн-конкурсах.
Отделение ГИБДД и ОДН ОВД Тюменского района	– Взаимодействие с районными инспекторами ГИБДД; – проведение совместных мероприятий по изучению ПДД; – проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений.
АУ ТО КЦСОН «Тюменского района»	– Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений.

Администрация Кулаковского МО	– Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений; – создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.
ГАУЗ ТО «Областной больницы №19»	– Создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.
Муниципальный центр развития ГТО	– Мероприятия в рамках плана ГТО.

**Тематический план-сетка первой смены
«По следам Конька-Горбунка»**

Дни смены	Проводимые мероприятия
09.06.2025	День знакомства с Коньком-Горбунком 1. Акция « Добро пожаловать! » 2. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 3. Отрядные огоньки «Давайте познакомимся!» 4. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в лагере 5. Отрядные дела (название отряда, девиз, эмблема, флаг) 6. Открытие лагерной смены «По следам Конька-Горбунка» 7. Флэш-моб « Я в Движении » 8. Диагностика эмоционального состояния детей. 9. Лагерный огонек
10.06.2025	«Конек на старте» 1. Танцевальная зарядка «На все 100%» в рамках областного проекта « Здоровье в движении! » 2. Минутка здоровья. 3. Знакомство с героями сказки. Мастерская по созданию маленький Конек. 4. Спортивный конкурс «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Лагерный огонек
11.06.2025	«По следам приключений»

	1.. Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» 2. Минутка здоровья «Огонь-враг или друг». 3. Учебная эвакуация пришкольного оздоровительного лагеря. 4. Квест «На улице – не в комнате, о том ребята помните». 5. Работа кружков, мастер-классов. 6. «Лидерский забег» в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «норма сдачи ГТО» 7. Лагерный огонек
16.06.2025	«По следам приключений» 1.Минутка здоровья. 2. Акция «Давайте говорить друг другу комплименты» 3. Просмотр и обсуждение фильма о героях России в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки героев!» 4. Работа кружков, мастер-классов. 5. Шахматный турнир «Удивительные шахматы» . 6. Игры на свежем воздухе 7. Лагерный огонек
17.06.2025	Встреча с Жар-птицей 1.Минутка здоровья «Лекарственные растения моего края». 2.Операция «Наведём порядок на Земле», в рамках проекта «Отдыхая – трудимся». 3.Работа кружков, мастер - классов. 4.Караоке-шоу «Чудесные звуки природы» 5. Квест игра «Перо Жар птицы» 6. Игры на свежем воздухе 7. Лагерный огонек (рефлексия, подведение итогов)
18.06.2025	«Перо жар-птицы» 1. Минутка здоровья «Правила личной гигиены» 2. Фестиваль «Готов к труду и обороне»

	3. Флэшмоб «Школа танца» в рамках областного проекта «Здоровье в движении» 4. Работа кружков, мастерских 5. Игра «Тропа доверия» 6. Работа кружков, мастерских. 7. Просмотр видеороликов по ПДД 8. Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки» Лагерный огонек.
19.06.2025	Река Дружбы 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог». 2. Состязание «Сильные, отважные» 3. Работа кружков 4. Экскурсия в сельскую детскую библиотеку 5. Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни» 6. Конкурс «Символы региона»-областной проект.
20.06.2025	Рыба Кит 1. Минутка здоровья «Я и мой режим дня». 2. Игра «Освобождение Рыбы кит» 3. Игра «Спасение кораблей» 4. Интеллектуальное шоу «Все обо всем». 5. Проект «Герои - земляки» (в рамках областного конкурса «Узнай Героя-земляка») 6. Соревнования по разным видам спорта 7. Огонек.
23.06.2025	День веселья 1. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» 2. Просмотр мультфильма, фильма «Конек -Горбунок» . Кинозал. 3. Работа кружков, мастреских 4. Стендап 5. Игры на свежем воздухе 6. Огонек

24.06.2025	День родного края 1.Минутка здоровья. 2. Проект «Мы – потомки Героев!»», сетевой подпроект «Улица героя» (экскурсия) 3.Конкурс «Символы региона». 4.Работа кружков, мастер - классов. 5.Военно-патриотический квест. 6. Огонек
25.06.2025	День памяти Минутка здоровья. Посещение музея Проект «Мы – потомки Героев!» - Тюменский край в годы Великой Отечественной войны. Работа кружков, мастер - классов. Митинг у мемориала «О доблести, о подвиге, о славе». Конкурс «Песни военных лет». Домовой совет.
26.06.2025	Гора мечты 1.Минутка здоровья. 2.Конкурс рисунков «Красота родной природы» 3.Работа кружков, мастер - классов. 4.Театрализованное представление сказок 5.Огонек
27.06.2025	В гостях у Царевны 1Минутка здоровья 2.Конкурс рисунков «Музыка в моей душе». 3.Танцевальный флешмоб 4. Работа кружков, мастер - классов. 5. Диско - музыкальная программа «Лекарство для хорошего настроения». 6.огонек
30.06.2025	Колесо фортуны 1.Минутка здоровья «Полезные и вредные продукты».

	2.Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям» 3. Трудовой десант «Нас здесь не было», в рамках проекта «Отдыхая – трудимся» 4.Интеллектуальная игра «Наш родной - столичный», посвященная юбилею Тюменского района. 5. Работа кружков. 5.Огонек.
31.06.2025	Театрализованное представление на основе сказки П.П.Ершова «Коньку-горбунку посвящается...» 1.Минутка здоровья. 2.Работа кружков, мастер - классов. 3.Отчетный концерт «Мы встретимся снова!» 4.Видеоблок «Ты помнишь, как все начиналось?» (в рамках проектов «Медиастрана» и «Добро пожаловать!») Подведение итогов 1 смены. Огоньки.

Содержание второй смены «Путешествие с Коньком-Горбунком»

Во второй смене продолжается приключения Ивана, его друзей с новым другом Коньком-Горбунком в эпоху «Движения Первых». Путешествие по России, от бескрайних полей до вершин гор, где каждый регион – новая глава в книге знаний. Дети, активисты «Движения Первых» – наследники славных традиций, продолжатели дел отцов и дедов. В их глазах горит огонь познания, в их руках – инструменты для создания нового мира. Они верят в силу единства, в непоколебимую мощь коллективного разума.

Дети движения первых – это не просто участники организации, это – творцы своей судьбы, архитекторы будущего. Они смело шагают навстречу неизведанному, преодолевая любые преграды на пути к мечте, а движение к своей цели будут помогать Иван и Конек-Горбунок. Вместе они пройдут новые испытания: битва со злым колдуном, который украл принцессу из соседнего царства, посещение пещеры, в поисках клада, ныряние в кипятке и многое другое.

**Тематический план-сетка
II смены**

№	Дата	Наименование мероприятия
1	День 1. «Движение Первых!» 31.07.2025 г.	1. Акция «Добро пожаловать!» 2. Отрядные огоньки «Давайте познакомимся!» 3. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в лагере 4. Отрядные дела (название отряда, девиз, эмблема, флаг) 5. Открытие лагерной смены 6. Флэш-моб «Я в Движении» 7. огонек
2	День 2. Образование и знания: «Учись и познавай!» 01.08.2025 г.	1. Танцевальная зарядка «На все 100%» в рамках областного проекта «Здоровье в движении!» 2. Игра «Самый умный» 3. Настольные игры 4. Работа кружков 5. Игра-путешествие с Коньком Горбунком 6. Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» 7. Огонек

3	День 3. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!» 04.08.2025 г.	1. Минутка здоровья Минутка здоровья «Закаливание» 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 3. Занятие по робототехнике «Дерзай и открывай!» 4. Работа кружков 5. «Лидерский забег» в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»
4	День 4. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!» 05.08.2025 г.	1. Игротека «Корзинка добрых дел» 2. Экскурсии по окрестностям села 3. Профориентационное занятие «Пробую профессию» 4. Работа кружков, мастерских 5. Игры на свежем воздухе 6. Ищем таланты! 7. Огонек
5	День 5. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!» 06.08.2025 г.	1. Минутка здоровья «Правильная осанка» 2. Соревнование «Воздух обол» 3. Мастерская умельцев «Портрет эрмитажного кота». «Повтори картину» с Третьяковской галереи. 4. Работа кружков. 5. Обще лагерьный конкурс «Битва хоров» 6. Огонек

6	День 6. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!» 07.08.2025 г.	1. Минутка здоровья «Как сберечь глаза» 2. Марафон полезных дел 3. Мастерская «Символ добра» 4. Работа кружков. 5. Игра путешествие с Коньком Горбунком по Освобождению принцессы. 6. Заочная экскурсия к рельефу «Тюмень – победителям»
7	День 7. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!» 08.08.2025 г.	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» 2. Конкурсно - игровая программа «Спортивная Россия» в рамках нормы сдачи «ГТО» 3. Игра «Зарница» 4. Работа кружков 5. Экскурсия в музей 6. Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки героев!»
8	День 8. Спорт: «Достигай и побеждай!» 11.08.2025 г.	1. Минутка здоровья «Правила личной гигиены» 2. Фестиваль «Готов к труду и обороне» 3. Флэшмоб «Школа танца» в рамках областного проекта «Здоровье в движении» 4. Работа кружков 5. Игра по станциям Поиски клада 6. «Мама, папа, я- спортивная семья!» - спортивная программа_областной проект. 7. Огонек

9	День 9. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!» 12.08.2025г.	1. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах» 2. Состязание «Сильные, отважные» 3. Работа кружков 4. Экскурсия в сельскую детскую библиотеку 5. Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни» 6. Огонек
10	День 10. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!» 13.08.2025г.	1. Стендовая консультация «Минутка здоровья «Друг Светофор» » 2. Беседы, игры на тему «Как вести себя в экстремальных ситуациях» 3. Челлендж «Расскажу о главном!» 4. Работа кружков 5. Проект «Герои - земляки» (в рамках областного конкурса «Узнай Героя-земляка») 6. Комический футбол
11	День 11. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!» 14.08.2025 г.	1. Минутка здоровья – Флешмоб «Здоровье в порядке!» (в рамках областного проекта «Здоровье в движении») 2. Деловая игра «Имидж российского дипломата» 3. Интеллектуальная викторина 4. Работа кружков 5. Настольные игры в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы» 6. Всероссийская акция «Всей семьей» (Семейные истории)

12	День 12. Экология и охрана природы: «Береги планету!» 15.08.2025 г.	1. Минутка здоровья «Значение воды в жизни человека» 2. Экологическая акция «На старт, эко-отряд!» 3. Работа кружков 4. Конкурс плакатов «Береги планету!» 5. Спортивный марафон «Формула здорового человека» (ФОК «ГТО») 6. Экскурсия в краеведческий музей в рамках проекта «Лица Героев» 7. Кинозал «Конек –Горбунок»
13	День 13. Туризм и путешествия: «Открывай страну!» 18.08.2025 г.	1.Минутка здоровья «Минутка здоровья «Осторожно, огонь». 2. Тренинг на командообразование «Веревочный курс» 3. Викторина «Туристические знаки» 4.Работа кружков. 5. Квест «Кладоискатели» 6. Огонек

14	День 14. «Быть вместе!» 19.08.2025 г.	1. Минутка здоровья «Солнце и его особенности» 2. Флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!» 3. Спортивно-развлекательная игра «Экипаж – одна семья» 4. Творческие отчеты кружков, секций, мастерских 5. Ориентирование на местности «Поиск клада» (в рамках проекта «Символы региона») 6. Огонек
15	День 15. «Быть в Движении!» 20.08.2025 г.	1. Минутка здоровья «Доврачебная помощь» 2. Игры на свежем воздухе 3. Фестиваль «Время Первых!» 4. Видеоблок «Ты помнишь, как все начиналось?» (в рамках проектов «Медиастрана» и «Добро пожаловать!»)

Система контроля за реализацией программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего	Январь	Классные руководители, педагог-психолог	МО классных руководителей

	оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.			
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	Проверка программы «Город Солнца» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Чудесная планета»	Январь-февраль	Директор школы	Рассмотрение программы на педагогическом совете, Управляющем совете.
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Проверка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Март-май	Директор школы	Совещание при директоре
Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения профилактической работы в оздоровительном лагере.	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение мероприятий	Июнь-июль	Директор школы, зам. директора, начальник лагеря	Совещание при директоре
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. <u>Цель:</u> проверить уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Опрос и анкетирование воспитанников. Анализ отрядного экрана настроения	Июнь-июль	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог	Планерка воспитателей

Организация и контроль за проведением противоэпидемиологических мероприятий. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Осмотр воспитанников лагеря	Июнь-июль	Директор школы, мед. работник	Журнал здоровья
Ежедневное отслеживание посещаемости несовершеннолетними ГОВ пришкольного оздоровительного лагеря. <u>Цель:</u> проверить уровень посещаемости несовершеннолетними ГОВ пришкольного оздоровительного лагеря	Проверка табеля посещаемости	Июнь-июль	Зам. директора, педагог-психолог	Планерка воспитателей
Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания.	Июнь-июль	Начальник лагеря, мед. работник	Журнал брокеража готовой продукции
Соблюдение санитарно-гигиенических норм в пришкольном оздоровительном лагере «Чудесная планета». <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Осмотр территории пришкольного оздоровительного лагеря	Июнь-июль	Начальник лагеря, мед. работник	Планерка воспитателей
Контроль за выполнением плана воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей. <u>Цель:</u> проверить уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности.	Июнь-июль	Заместитель директора, начальник лагеря	Совещание при директоре
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование	Август - сентябрь	Зам. директора	Педсовет

	воспитанников и родителей.			
--	-------------------------------	--	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мы предлагаем ряд педагогических условий, соблюдение которых будет способствовать воспитанию творчески-познавательной личности.

Педагогические условия, способствующие воспитанию физически здоровой личности:

1. Показ личной значимости здорового образа жизни.
2. Систематическое занятие утренней гимнастикой, физкультурой.
3. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.
4. Экскурсии на природу.
5. Соблюдение гигиенических норм и правил.
6. Воздушные, солнечные и водные процедуры.
7. Подвижный образ жизни.
8. Полноценное питание.

9. В необходимых случаях профилактическая работа, направленная на преодоление вредных привычек.

Педагогические условия, способствующие воспитанию духовно здоровой личности:

1. Высокий уровень духовности, нравственности и культуры в лагере, в отряде, в среде друзей и лиц ближайшего окружения.

2. Приобщение учащихся к различным видам созидательной творческой деятельности.

3. Изучение истории, национальной культуры, участие в народных праздниках, поддержка и развитие народных традиций.

4. Совместные экскурсии в музеи, посещение различных выставок с последующим их обсуждением.

Учитывая задачи программы, особенности детей – участников программы и условия лагеря, мы постарались выбрать методы воспитания, которые будут использоваться в ходе реализации программы. Все методы мы условно разделили на три группы:

- Методы формирования сознания. (Пример, рассказ на этические темы, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, диспут).
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. (Поручение, педагогическое требование, общественное мнение, приучение, воспитывающие ситуации, упражнение).
- Методы стимулирования. (Соревнование, поощрение).

Нормативно- правовое сопровождение программы

- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. №124;

- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования 36 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28;
- СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 № 15;
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 16.01.2023 г. № 1 – рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году».

Материально-техническое обеспечение

В работе будут использованы:

- дом культуры,
- краеведческий музей,
- дом детского творчества,
- сельская библиотека,
- стадион,
- компьютерный класс,
- спортивный зал,
- столовая на 80 посадочных мест.

Для успешной реализации программы используются:

Спортивный инвентарь:

- мячи: резиновые, волейбольные, футбольные, баскетбольные;
- обручи;
- скакалки;
- шашки, шахматы;
- теннис;
- настольные игры.

Оборудование:

- столы, стулья;
- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- DVD;
- магнитофон;
- фотоаппарат;
- принтер;
- сканер;
- звуковая аппаратура для проведения мероприятий.

Транспорт: автобус.

Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение программы – средства бюджета Тюменской области и родительские средства.

Смета расходов

№ п/п	Статья расходов	Сумма расходов на 1 чел. (руб.)	Итого (1 смена, на 150 чел. в одну смену), руб.	Итого (2 смена, на 135 чел. в одну смену), руб.
1.	Питание воспитанников лагеря (за счет средств бюджета Тюменской области).	2182,5	327375	294637,5
2.	Питание воспитанников лагеря (за счет родительской оплаты).	2182,5	327375	294637,5
3.	Приобретение канцелярских товаров.	100	15000	13500
4.	Приобретение средств гигиены.	100	15000	13500
	Итого:	4565	684750	616275

Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря – 2.

Медицинский работник – 1.

Воспитатели – 15.

Помощники организаторов досуга – 21.

Обслуживающий персонал - 2.

Факторы риска и меры их профилактики

№ п/п	Фактор риска	Меры профилактики, пути решения
1.	Плохие погодные условия	Проведение мероприятий в помещениях школы
2.	Поломка транспорта	Своевременное техническое обслуживание школьного автобуса, взаимодействие с предприятиями, оказывающими транспортные услуги.

3.	Обострение эпидемиологической ситуации	Перед началом летнего сезона проводится обработка территории школы от клещей. Во избежание возникновения кишечных инфекций для организации питания заключается договор с надежным, проверенным поставщиком данной услуги (ООО «Магия вкуса»). С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции соблюдаются требования СП 3.1.3597-20.
4.	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сохранение и укрепление здоровья участников смены, выработка потребности в ведении здорового образа жизни;
- реализация участниками программы смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;
- развитие уровня социальной активности у детей и подростков;
- повышение уровня социализированности участников программы смены, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности;
- развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства национальной гордости за свою «малую родину».

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Способы и средства измерения (методы)</i>

Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Формирование устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулирование интереса к ним		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД.(100% участия) 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.(100% участия)	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном мероприятии. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков. 7. Характеристика самореализации воспитанников в творческо - познавательной деятельности по Л.Н. Дроздиковой
Развитие гражданских чувств и качеств		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание	1. Наличие плана работы по профилактике	1.Качество содержания плана мероприятий,

профилактической работы	правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Формирование культуры ЗБОЖ.	уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ.
3. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. 3. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 4. Самооценка. 5. Коммуникабельность. 6. Сформированность ценностных ориентаций. 7. Эмоциональная устойчивость.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Чтобы оценить эффективность воспитательного процесса с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня за участие и подготовку в мероприятиях вручается знак успеха - символ личностного рейтинга.

Таким же образом ведутся командные соревнования. За победу в мероприятии отряду вручается звезда – символ рейтинга отряда, по итогам

смены отряду, получившему наибольшее количество якорей, вручается Кубок Доброты.

Творческие способности воспитанников в лагере определяются при проведении игр на раскрытие творческих способностей ребенка и заполняются в лист наблюдений. При оценке творческой самореализации используется критериальная характеристика творческой самореализации воспитанников в творческо - познавательной деятельности по Л.Н. Дроздиковой. Время наблюдения: начало, середина и конец смены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Воронова Е.А. «Воспитательная работа в современной школе»// изд. Феникс, 2009.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Господникова М.К. «Совместные воспитательные проекты»// изд. «Учитель», 2009
4. Лушина Т.И. Современные подходы к составлению программы// Народная школа, №2 (95) 2008.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Материалы диска «Летний лагерь»
<http://festival.1september.ru/articles/503076/> Открытый урок 1 сентября

Приложение 1

Социальный портрет отряда

Воспитатель: _____

Вожатые: _____

Количество детей: _____
Количество мальчиков: _____
Количество девочек: _____
Возраст детей: _____
География: _____

Социальный портрет отдыхающего

ФИО: _____

Дата: _____

Класс: _____

С каким настроением вы к нам пришли? _____

Что вы умеете делать? _____

Чему бы вы хотели научиться? _____

Чему бы вы хотели научить других? _____

Ваши любимые игры? _____

Чем бы вы хотели заниматься в лагере? _____

Мониторинг – карта

<i>Сегодня понравилось:</i>	<i>Сегодня не понравилось:</i>
<i>Благодарю:</i>	<i>Мои предложения:</i>

Приложение 2

После проведенных мероприятий и в конце смены ребята заполняют анкеты, по результатам которых проводится мониторинг и диагностика.

Анкета № 1

1. Хотелось бы тебе еще раз побывать в лагере?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Оцени по десятибалльной шкале.

3. Что для тебя было самым интересным в лагере?

Критерии	Укажи название мероприятий
Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Закрытие смены	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Художественные	
Вокальные	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения по проведению отдыха

Анкета №2

Диагностика интересов, потребностей учащихся

- ✓ Чем вы любите заниматься в свободное время?
- ✓ Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
- ✓ Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
- ✓ В какие игры вы любите играть?
- ✓ Каким видом спорта вы занимаетесь?
- ✓ Какие телепередачи вы любите?

✓ Чем бы вы хотели заняться летом?

Приложение 3

Личный отзыв о лагере

ФИО: _____

Отряд: _____

Что понравилось?	Что не понравилось?
Какие полезные умения и навыки приобрел?	Предложения

Приложение 4

Критериальная характеристика
творческой самореализации воспитанников в творческо - познавательной
деятельности по Л.Н. Дроздиковой

Компоненты творческой самореализации	Критерии
Положительная мотивация к творческой деятельности	Осознанность цели деятельности Интерес к процессу творческой деятельности Стремление к успеху при решении творческих задач Стремление к лидерству в творческой деятельности Познавательные потребности Стремление к самосовершенствованию
Самоорганизация в творческой деятельности	Умение выделять основные цели и приоритеты Способность к планированию, самоконтролю, самооценке, самоанализу, рефлексии, коррекции Умение преодолевать трудности в учении
Творческие способности, их использование в творческой деятельности	Гибкость мышления Оригинальность мышления Критичность ума, способность генерировать идеи, изобретательность Способность к переносу ранее усвоенных методов познания в новую ситуацию

	Умение видеть альтернативу решения творческих задач Видение новой функции знакомого объекта Комбинирование и преобразование известных средств для новых решений проблемы Создание оригинальных способов решения при известности других
--	---

Таблица для фиксирования результатов наблюдения

Фамилия, имя ребенка, отряд			
Признак	Степень выраженности		
	часто	иногда	никогда
1. ...			
2. ...			
3. ...			
4. ...			
5. ...			
6. ...			
7. ...			
Дата наблюдения Время Воспитатель.....			

Приложение №5

Кружковая деятельность, работа творческих мастерских

Программа кружка «Робототехника»

Пояснительная записка

Данная программа по робототехнике научно-технической направленности, так как в наше время робототехники и компьютеризации, ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление с комплектом LEGO Mindstorms NXT 2.0;
- ознакомление с основами автономного программирования
получение навыков работы с датчиками и двигателями комплекта;
- получение навыков программирования;
- развитие навыков решения базовых задач робототехники.

Развивающие:

- развитие конструкторских навыков;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственного воображения.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;

Материалы и инструменты.

Конструкторы ЛЕГО, ЛЕГО ВЕДО, компьютер, проектор, экран

Количество занятий -3

Возраст- 12-17 лет

п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	1
2	Манипуляционные системы роботов	2
3	Особенности устройства других средств робототехники. Практика.	3
4	Практическое занятие.	1

Использованная литература:

1. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 286с.: ил. ISBN 978-5-9963-2544-5
2. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5-6 классов. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 87с. ISBN 978-5-9963-0545-2
3. Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 120с.: ил. ISBN 978-5-9963-0272-7
4. CD. ПервоРобот Lego WeDo. Книга для учителя.

Программа кружка «Мастера и мастерицы»

Пояснительная записка

Работа в кружке «Мастерок» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Актуальность программы – это связь искусства с жизнью человека, его роль в повседневном быту. Программа кружка тесно связана с изучением народного творчества и художественных промыслов России, культурой и традициями русского народа, а так же изучение творчества народных умельцев г.Тюмень и с.Луговое. На данный момент пользуются большим спросом изделия эксклюзивные, оригинальные и неповторимые, выполненные индивидуально вручную, украшающие интерьер жилища.

Цель программы – занятия направлены на развитие творческих, интеллектуальных и эстетических способностей учащихся; создание условий для самореализации ученика в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; познакомить с профессиями вышивальщицы, художника-дизайнера, оформителя, архитектора; знакомство с творчеством народных умельцев города и края;

Задачи программы:

Обучающие:

Ознакомить учащихся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства, продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных или плоскостных форм;

приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Воспитательные:

осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников; воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям; добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Развивающие:

развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственного воображения;

развитие мелкой моторики рук и глазомера;

пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства;

развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству вышивальщицы, художника-оформителя, дизайнера, архитектора;

формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности.

п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Гофрированный картон. Создание фигурок животных и птиц из гофрированного картона в технике квиллинг.	1

2	Создание панно, картины из гофрированного картона в технике квиллинг.	1
3	Создание объемных архитектурных строений из гофрированного картона (дома, дворцы).	1
4.	Лепка из глины «Конек-Горбунок»	3
5	Изонить «Сказочные герои»	1

Литература

1. Оригами. Конструирование из бумаги/ Эйлин О Брайн, Кейт Нидхем, Фиона Уотт.// Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс».- 2002 г.

Программа кружка «Оригами» Пояснительная записка.

Цель программы – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

Обучающие

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству оригами.
- Расширять коммуникативные способностей детей.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

-Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

-Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе дети:

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- научатся следовать устным инструкциям,; создавать изделия оригами
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- познакомятся с искусством оригами;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1.	Знакомство с оригами. Знакомим с условными и приёмами. Учим складывать. Солнышко. Птичка.	1	Сказка - игра
2.	Любимые цветы: тюльпан. Колокольчик. Букет или композиция.	2	Создание книжки раскладушки с работами детей
3.	«Треугольник» Щенок. Котенок. Зайчонок.	4	Выставка работ.

Литература

1. Тарабарина Т.И.
Оригами и развитие ребёнка. – «Академия развития», Ярославль, 1998.
2. Сержантова Т.Б.
366 моделей оригами. – М., 2008.
3. Щеглова О.А.

Программа кружка «Звукоград»

Пояснительная записка

На занятиях большое внимание уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов, развитию речевой активности ребенка и формирование навыков фонематического анализа и синтеза

Несомненно, что развитие речи детей любого возраста одна из приоритетных задач в обучении и воспитании. Речь ребенка развивается постоянно в быту, на занятиях, в игре, в общении со сверстниками и взрослыми, и сопровождает его в любой деятельности. Чтобы обучение проходило легко и свободно, без строгих правил и навязчивости используют игры. Игра – дело серьезное, но и веселое то же. Игры дают возможность использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь ребенок чувствует себя во время игры раскованно и свободно.

Программа показывает пути и средства работы над правильной речью. помогает воспитаннику совершенствовать ее выразительность.

Цель программы: развитие у детей навыков грамотной речи.

Задачи:

освоить навыки выполнения мимической, пальчиковой и дыхательной гимнастики;

развитие понимания устной речи;

уточнение и расширение словарного запаса;

развитие лексической системности;

формирование практических навыков словообразования и словоизменения;

формирование диалогической формы общения.

ФОРМЫ РАБОТЫ

В организации образовательного процесса используются разнообразные формы работы:

занятия (речевые игры и упражнения, речевые игры с движениями, занимательные задания, импровизации);

беседы (индивидуальные и групповые по содержанию программы);

экскурсии

Содержание программы

В структуру занятий входят комплексы упражнений, направленных на развитие: артикуляционной моторики, общей и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, ритма, памяти, мышления, внимания, навыков общения, восприятия.

Календарно - тематическое планирование занятий кружка.

«ЗВУКОГРАД» - 3 часа

1	Скороговорки, чистоговорки, загадки	Упражнения дыхательной гимнастики «Ветер». Разучивание скороговорок, чистоговорок, отгадывание загадок. Дидактическая игра «Море»	1
2	Пальчиковый театр «Расскажи сказку»	Русская народная сказка	2
3	Пальчиковый театр «Репка»	Русская народная сказка	2
4	Театр теней	Конек Горбунок	2

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М., 2004.
 Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М. 2011.
 Жинкин Н.И. Механизмы речи. М., 1985.
 Козлянинова И.П., Черали Э.М. Речевой голос и его воспитание. М., 2015.

Программа кружка

«Папье-маше»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Искусство папье-маше уходит своими корнями в японскую («харико», VII век) и китайскую цивилизацию. Считается, что они первыми заметили, что из целлюлозной пульпы, шедшей на изготовление бумажных листов, можно было при желании формировать разнообразные фигурки. В Европу эта технология была завезена в XVIII – XIX веках, где получила название метода папье-маше, в переводе с французского языка – «жеванная бумага».

В России папье-маше стало массово использоваться в XVIII – XIX веках для формовки декоративных предметов: ларцов, архитектурных деталей, масок, дешевых подражаний резьбе по дереву, игрушек и т.д.

Применение папье-маше для изготовления различных предметов обихода дает простор фантазии, нестандартному мышлению, то есть оказывает влияние на развитие и формирование творческих навыков. Наличие множества методов для изготовления массы папье-маше от очень простых, до сложных с применением специальных химикалий, дает возможность обучать этому искусству детей в возрасте от 7 до 14 лет. Нельзя не отметить положительное влияние папье-маше на развитие таких личностных качеств, как аккуратность, терпеливость, сосредоточенность. Овладевая техникой папье-маше, ребенок учится контролировать свои эмоции, таким образом, данный вид прикладного

искусства влияет и на эмоционально-волевую сферу развития личности. Очень важным является то, что на занятиях дети не только осваивают технику папье-маше, но и используют изготовленные игрушки для сюжетно-ролевых и подвижных игр. Далее, если у детей не пропадет интерес, этим направлением занимается профессионально.

Цель данной программы состоит в воспитании и развитии у детей художественно-эстетических начал, поддержка и формирование творческих навыков посредством обучения работы различными методами папье-маше.

Задачи, с помощью которых реализуется цель данной программы, определены следующими рамками:

- Познакомить детей с историей появления искусства папье-маше, и различными методами работы в этой технике;
- Научить доступным для быта приемам изготовления массы папье-маше;
- Сформировать у воспитанников навыки конструирования и разработки моделей, изготовление чертежей будущих изделий;
- Обучить детей работе в технике папье-маше по образцам, рисункам, чертежам, используя собственное воображение;
- Обучить детей окраске изделий из папье-маше;

Теоретическая часть занятий решает вопросы художественно-эстетического воспитания детей через разделы: «История сувенира», «История и виды прикладного творчества в России», «Прикладное творчество стран мира».

В процессе практической составляющей программы учащиеся учатся работать, используя образцы и эскизы, личный пример учителя, постепенно накапливая практический опыт в изготовлении поделок от простых до сложных объемных изделий применением различных методов изготовления массы папье-маше.

Данная программа рассчитана на детей от 7-ми до 14 лет.

п\п	Тема занятия	Форма	Кол-во часов
1	Техника безопасности. Игрушки и сувениры из папье-маше	Работа над изделиями из папье-маше	1

2	Игрушки и сувениры из папье	Работа над изделиями из папье	3
3	Игрушки и сувениры из папье	Работа над изделиями из папье. Выставка	3

**Программа кружка
«Изонить»
Пояснительная записка**

Изонить – техника, напоминающая вышивание. Она заключается в создании художественного образа путём пересечения цветных нитей на картоне. Это очень увлекательная работа, доступная людям любого возраста, начиная с самого младшего. Достоинство изонити ещё и в том, что выполняется она очень быстро и аккуратно с первого раза, да и фантазии есть, где разгуляться.

Цель программы: гармоничное развитие личности ребёнка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений.

Данная цель требует решения ряда задач:

- получение первичных сведений о технике ниточного дизайна;
- знакомство с декоративно-прикладным творчеством.

Этот вид работы почти незнаком учителям. Между тем техника изонити (нитеграфия или ниточный дизайн) содержит образовательный, развивающий и воспитывающий потенциал, располагает большими учебными возможностями.

Во внеурочное время я веду кружок «Изонить», в котором занимаются все желающие дети, вне зависимости от их способностей.

Обучение осуществляется путём развития творческой активности ребёнка. Я не показываю детям образцы того, что они должны сделать.

Прежде чем приступить к работе с изонитью, необходимо заинтересовать детей этим видом прикладного искусства. С этой целью надо рассказать им о разных способах изображения предметов. Например, вы хотите, чтобы дети изобразили грибок. Как можно это сделать?

Определив правила работы с изонитью, можно перейти к самостоятельному выполнению детьми сначала простейших, затем более сложных рисунков. Мы начинали с детьми с самого простого: выполнения угла. Затем угол превращался в то, что увидели в нём дети: домик, зонт, грибок, бокал, ваза и так далее.

п\п	Тема занятия	Виды практической деятельности	Кол-во часов
1	Последовательность выполнения геометрических фигур.	Коллективная работа	1
2	Узор на закладке.	Индивидуальная работа	3
3	Моя картина	Творческая работа	3

Литература:

1. Горбачёва Т. А. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы – основа реализации права каждого ребенка на творческое развитие. // “Классный руководитель” № 6, 2002.
2. Гусарова Н. Н. Техника изонить для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.: “Детство – Пресс”, 2000.
3. Иванова Л. А. Активизация познавательной деятельности учащихся: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.
4. Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. – М.: Легпромбытиздат, 1993.
5. Горбачёва Т. А. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы – основа реализации права каждого ребенка на творческое развитие. // “Классный руководитель” № 6, 2002.

Содержание подпрограммы

Концептуальные основы программы

В основу подпрограммы положены следующие *методологические подходы современной педагогики и психологии*.

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в развитии, воспитании и обучении на

естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3.Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.

4.Полисубъектный (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной микро-группы, что требует особого внимания к личностной стороне взаимодействия и общения ее членов.

5.Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, то есть он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим культура как система ценностей представляет собой, во-первых, развитие человека, во-вторых, становление его как творческой личности, и, в-третьих, хорошим средством самореализации.

Реализация исходных идей и методологических подходов позволяет определить ***принципы и особенности организации оздоровительно-образовательной деятельности*** в рамках летних детских смен.

Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации жизнедеятельности на смене. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Оценка

эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей и постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип всеобщности и доступности – то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей и подростков в сферу деятельности досуговых и развивающих центров с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения и их интересов.

Принцип самодеятельности – реализуется на всех уровнях детского досуга: от любительского объединения до массового праздника. Самодеятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе детей.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности участника смены и уникальность отряда. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

Принцип индивидуального подхода – предполагает учет индивидуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей детей и подростков при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника подпрограммы.

Принцип систематичности и целенаправленности – предполагает осуществление оздоровительно-образовательной деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания, непрерывности и взаимозависимости в работе всех направлений, призванных обеспечивать оздоровление, развитие и воспитание детей и подростков. Важно направлять участников подпрограммы летней детской смены на творческие, общественно значимые дела, поскольку они позволяют развить активную и творческую личность, живущую

Направления реализации подпрограммы

Летняя оздоровительно-образовательная смена 2025 года призвана обеспечить полноценный отдых и оздоровление детей, создать благоприятные условия для их духовного, личностного и физического развития, выработки социально необходимых коммуникативных навыков.

Процесс организации оздоровительно-образовательной работы в рамках представленной смены направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни, к родному краю, его истории, экологии, развитие познавательных способностей, формирование нравственного, эстетического, гражданского сознания.

В рамках педагогической модели смены реализуются следующие оздоровительно-образовательные направления.

1. Валеологическое направление ориентировано на общее оздоровление детей и подростков, их обучение здоровому образу жизни и повышению мотивации к нему.

Реализация данного направления включает в себя: организацию режима дня, обеспечение рационального питания, физическое воспитание, профилактическую работу и закаливание, обеспечение безопасности.

Организация режима дня в условиях летней оздоровительно-образовательной смены предполагает учет ряда факторов, среди которых такие, как:

- использование в работе с детьми и подростками естественных природных факторов: игры на свежем воздухе, туристические походы, занятия спортом на открытых спортивных площадках, пешие прогулки и пр.;
- чередование нагрузок и отдыха, использование дневного отдыха в форме тихого часа;
- организация труда детей в форме самообслуживания, дежурства, уборки территории;
- регулярность и системность проведения оздоровительных режимных моментов;
- использование в работе с детьми разнообразных форм деятельности с обязательным учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.

Режим дня летних смен составляется на основе санитарных правил и норм и имеет примерный распорядок дня.

Физическое воспитание в рамках летней оздоровительно-образовательной смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, направленную на создание оптимальных двигательных, физических нагрузок, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использованием их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. Включает в себя: физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику; малые формы физического воспитания, состоящие в организации утренней вариативной зарядки, динамических пауз и др.; спортивно-массовые мероприятия (спортивные соревнования, турниры и др.), мероприятия с двигательной активностью.

Лечебно-профилактическая работа и закаливание представлена комплексом лечебно-профилактических мероприятий: лечебная работа; профилактическая работа: инструктажи, мероприятия по ЗОЖ, босохождение, закаливающие процедуры (закаливание воздухом, водой, солнечным излучением) и пр.

2. *Воспитательное направление*, реализуемое согласно цели и задачам через игровой сюжет смены, ее мероприятия, мастерские (кружки и секции), сквозные программы, внутриотрядную воспитательную работу, совместную деятельность и общение (в системах «ребенок – ребенок», «ребенок – вожатый», «ребенок – педагог», «ребенок – администрация»), организацию индивидуальной поддержки детей и подростков, элементы режима дня и др.

Это направление реализуется на 3 основных уровнях.

1. Воспитательная работа на уровне лагеря. Осуществляется путем создания воспитывающей среды и реализуется через подпрограмму летней смены, кружков, секций и программы мероприятий (творческие, игровые, физкультурно-спортивные, конкурсные, комбинированные и др.).

2. Внутриотрядная воспитательная работа. Осуществляется вожатыми / воспитателями отряда и состоит во введении традиций, норм, правил поведения в отряде, в контроле их соблюдения, в организации игрового процесса, в развитии и стимулировании активности членов отряда, в педагогической поддержке, информировании, организации диагностики и др.;

3. Индивидуальная поддержка детей и подростков. Организуется на основе индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности (в адаптации, коммуникации, поведении, самоопределении и самопонимании, мотивации и пр.). Осуществляется воспитателями совместно с психологом, администрацией.

Образовательное направление, способствующее в содействии формированию всесторонне развитой личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, посредством мероприятий, программ кружков и секций

Организация кружковой деятельности является важным направлением воспитательной работы в лагере, объединяющим детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для

функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- организация выставок по результатам работы в кружках;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

4. *Психологическое направление*, реализующееся в форме сопровождения и состоящее в поддержке детей, организации индивидуальной и групповой работы с детьми, испытывающими трудности; развитии и сплочении временных коллективов; организации диагностики по выявлению особенностей и динамики развития коллектива и личности в условиях центра и др.

Указанные направления взаимосвязаны, «вплетены» в игровую модель и учитываются педагогическим составом.

Содержание программы

Все участники палаточного лагеря являются бойцами отдельного разведывательного отряда «Горизонт». Бойцы отряда проходят обучение по

туристической, огневой, строевой подготовке, практикум выживания в экстремальных условиях, проходят состязания между группами.

Антураж смены:

Участники лагеря в первый день выбирают название, девиз, строевую песню (среди ребят проводится конкурс). Специально для программы разработана эмблема палаточного лагеря, которая будет сопровождать участников программы на различных атрибутах, расходных материалах и наглядной информации.

Газета палаточного лагеря на протяжении всей смены лагеря ведется, в которой отражается жизнь, события, достижения участников лагеря. Каждому участнику палаточного лагеря в начале смены вручается личная папка, личный блокнот, ручка.

Информационный стенд палаточного лагеря. На стенде размещается: распорядок дня, анонс мероприятий на следующий день, итоги, победители мероприятий, правила поведения и ТБ в палаточном лагере и т.д.

Страница в Контакте. Интернет страница создана для размещения информации о жизни палаточного лагеря с фото и видео материалами. По средствам страницы в Контакте родители и другие заинтересованные лица. (Обновляется ежедневно).

Летопись «Разведгруппы». По сложившейся традиции, каждая группа в палаточном лагере ведется свою летопись. Именно в ней все участники лагеря смогут отразить рабочие моменты дня, информацию о событиях, достижениях, переживаниях и т.д.

Роли в палаточном лагере:

- Начальник «разведшколы»
- 1 чел. – Командир Отдельного разведывательного отряда (нач. базы)
- 1 чел. – Командир разведгруппы - 2 чел.
- Старший разведчик- 1 чел.
- Фотокорреспондент, администратор по ведению страницы в Контакте и на сайте Учреждения - 1 чел.

Из числа командиров групп и старших разведчиков: – Зам по физической подготовке - 1 чел. – Зам полит - 1 чел. (по организации культурной программы) – Летописец - 1 чел. (по 1 чел из каждой группы, из числа старших разведчиков).

Игровая модель летней смены

Подпрограмма лагеря основывается на методике коллективного творческого воспитания и обеспечивает единство деятельности, игры и общения как условия повышения воспитательных возможностей коллектива детей.

Воспитатели ежедневно ведут педагогическую документацию по соответствующей форме. Данная отчетность необходима для дальнейшего анализа организации и проведения палаточного лагеря как формы занятости детей и подростков.

Программа летнего палаточного лагеря реализуется впервые и предусматривает возможность корректировки конкретных мероприятий в процессе реализации.

Учитывая возрастные особенности среднего и старшего школьного возраста, воспитание творческой, социально активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно – ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета, предложенного программой смены. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Летняя смена «Горизонт»– смена художественной направленности. Содержание данной подпрограммы позволяет объяснить детям важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны беречь природу и окружающую среду в целом, сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, то есть, быть толерантными. Попадая в лагерь, все участники смены знакомятся с видео-посланиями из крупных областей России, в которых юные туристы обращаются с просьбой, организовать для них поход с целью изучения с. Каменка. Отряд образует туристическое агентство, и разрабатывают экскурсионный маршрут.

Игровой сюжет смены «Горизонт»

Игровой сюжет смены

Сюжет смены палаточного лагеря снова открывает новые приключения. Ребята отправляются на поиски бриллиантовых копей царя Соломона, которые были украдены и вывезены.

Чтобы добраться до сокровищ и опередить кровожадного соперника, им приходится преодолеть множество препятствий: от голодных каннибалов и гигантских пауков до зыбучих песков и озер бурлящей лавы. Но нет преград, способных остановить дружный и смелый отряд «Горизонт».

Вся информация об путешествиях и приключениях будет вывешена и представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты, где центром является- флотилия. Путешествуя, молодые ребята –юнки, открывают каждый день новый объект, заливы, острова, рифы и многое другое интересное.

Рядом с картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

План-сетка мероприятий смены

№	Дата	Наименование мероприятия
1	«Боевой листок» 1 день (31.07.25г.)	Организационная линейка, посвящённая открытию лагеря- акция «Добро пожаловать!». 2. Распределение по отрядам, выбор актива отряда, инструктажи по технике безопасности. 3. Сбор-инструктаж по ПДД, ПБ, личной безопасности 4. Спортивно-развлекательная программа «Боевой лист» 5.Игры на свежем воздухе «Кругосветка»
2	«Затерянные сокровища» 2 день (01.08.25г.)	1.Минутка здоровья «Солнечные ванны. Закаливание» 2. Военизированная полоса препятствий 3. Спортивный час «Кругосветка» 4. Работа кружков 5.Игры на свежем воздухе 6.Работа кружков 7. Я, ты, он, она-вместе дружная семья- флешмоб

3	“Золотое руно. Аргонавты.” 3 день (04.08.25г.)	1. Минутка здоровья «Здоровые зубы» 2. Экскурсия по окрестностям с.Луговое 3. Строевая подготовка «Марш!» 4. Работа кружков. 5. Спортивная игра «Путь аргонавтов» 6. Мастер –класс «Веревочные узлы» 7. Беседа «Соблюдай ПДД». 8. Видеолекторий «Стена Памяти» <i>(в рамках областной Акции «Стена Памяти»)</i>
4	«Карта юных туристов» 4 день (05.08.25г.)	1.Минутка здоровья «Меры профилактики при встречи со змеями. Укусы змей» 2. Туристический слет (лыжная база «Луговое») 3. Работа кружков 5.Соревнования по мини-футболу <i>(В рамках внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»)</i>
5	«Огонь, вода и медные трубы» 5 день (06.08.25г.)	1.Минутка здоровья «Оказание первой медицинской помощи» 2. Мастер –класс «Турист на экологической тропе» 3. Тактическая игра на местности «Лазер страйк» 4. Работа кружков 5. Игры на свежем воздухе
6	«Огонь, вода и медные трубы» 6 день (07.08.25г.)	1.Минутка здоровья «Как сберечь глаза» 2. Спортивно – игровые соревнования «Большие гонки по карте». 3. Морской узел -практикум 4. Пресс-конференция «Народные герои нашего края» <i>(в рамках областного конкурса «Узнай-Героя земляка»)</i> 5.Работа кружков 6. Кинофестиваль «Золотой орел».
7	«Стороны горизонта» 7 день (08.08.25г.)	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» 2.«Малые олимпийские игры» соревнования по волейболу, теннису, дартсу, комбинированные эстафеты - в течение дня. Конкурсы «Я рисую спорт», «Спорт в моей жизни», «Я на Олимпийских Играх». 4. «Школа молодого бойца» 5.Работа кружков
8	«Третья Книга Царств» 8 день (11.08.25г.)	1. Минутка здоровья «Правила личной гигиены» 2. Работа кружков 3. Смотр строя и песни 4. Игры на свежем воздухе

		5. Встреча с участниками «Боевое братство»
9	«Лесной дух» 9 день	1. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах» 2. Игры на свежем воздухе «Мы спортсмены - рекордсмены» (в рамках внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне») 3. Поездка в экопарк «Затюменский» 4. Работа кружков. 5. Экскурсия на а\к Луговская Усадьба 6. Военно-патриотическая игра «Зарница»
10	«Лесной дух» 10 день (13.08.25г.)	1. Минутка здоровья «Победитель простуды» 2. Игра по станциям «Путешествие в Спортландию». 3. «Зарница»- военизированная игра 5. Работа кружков 6. Проекты «Герои- земляки» (в рамках областного конкурса)
11	«Мы-потомки героев» 11 день (14.08.25г.)	1. Минутка здоровья –Флешмоб «Здоровье в порядке!» (в рамках областного конкурса) 2. Игровая программа «Компас путешествий» 3. Областной информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев!» 4. Практикум по сбору палатки, разжигании костра, сбор информации
12	«Метеостанция» 12 день (15.08.25г.)	1. Минутка здоровья «Значение воды в жизни человека» 2. Поездка на метеостанцию г.Тюмени 3. Работа кружков 4. Эстафета «Ловкие и смелые» 5. Игры на свежем воздухе
13	«Копи Царя Соломона» 13 день (18.08.25г.)	1. Минутка здоровья «Полезная и вредная пища». 2. Беседа на тему «У дорожных правил нет каникул» 3. Экологический десант 4. Работа кружков 5. «Школа молодого бойца» 6. Участие в областных конкурсах «Символы региона» 7. Игры на свежем воздухе
14	«Копи Царя Соломона.» 14 день	1. Минутка здоровья «Гигиена тела». 2. Встречи с ветеранами локальных войн 3. Военизированная игра «Зарница» 4. Игра «Дорожный знак – тебе не враг» 5. Танцы разных народов мира

	(19.08.25г.)	
15	«На вершине славы». 15 день (20.08.25г.)	1. Минутка здоровья «Доврачебная помощь» 2. Игра «Безопасность на улицах и дорогах». 3. Флешмоб «Здоровье – в движении» 4. Торжественное закрытие 2 смены лагеря 5. Видеоблок «Ты помнишь, как все начиналось?» (<i>в рамках областного конкурса «Медиастрана»</i>) 6. Звездная дискотека

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Воскобойников. В. Остров Безветрия. М. изд-во: Аквилегия-М , 2010. 288 с.
3. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» / Автор-составитель Е.Н. Че-канова. Тюмень: «Ребятчья республика», 2016. 79 с.
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н. Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых / Ю.Н.Григоренко, М.А.Пушина. М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
8. Замотина М. Повесть временных лет. Моя первая энциклопедия. М., 2007.
9. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. М.: Эксмо, 2007.

10. Кипарис – 7. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.
11. Книга добрых приключений. Человек Дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы / Составитель Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребятчья республика», 2015. 309 с.
12. Комплексная программа организации краткосрочных каникулярных оздоровительно-образовательных смен. Тюмень: АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», 2013.
13. Очерки истории освоения Арктики. Том 1. Шпицберген. М.: изд-во: Новый мир, 2009. 96 с.
14. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
15. Туристско-краеведческое воспитание [Электронный ресурс] URL: http://nkosterev.narod.ru/met/otes_pr.html. (дата обращения: 10.01.2017).
16. Туристско-краеведческая деятельность школьников. [Электронный ресурс] URL: <http://evy.teach.omskedu.ru/metodiceskaa-kopilka/turistsko-kraevedceskij-kruzok-a> (дата обращения: 10.01.2017).
17. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Учебно-методический материал «Моя Родина – Россия» для 1-4 класса. ФГОС. Под общей редакцией А.Г. Озерова – М.: УЦ «Перспектива», 2011. 124с.
18. Чеканова Е.Н. Комплексная программа организации летних оздоровительно-образовательных смен АНО ОДООЦ «Ребятчья республика». Тюмень, 2014.
19. Экологическое воспитание школьников [Электронный ресурс] URL: <http://worldofteacher.com/1802-407.html> (дата обращения: 10.01.2017).
20. Энциклопедия для детей «История России 2». М., Аванта +, 2007.