

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Мальковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
(МАОУ Мальковская СОШ)**

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МАОУ Мальковская СОШ
Протокол № 4
от «14» февраля 2025 г.



Утверждаю
Директор МАОУ Мальковской СОШ
В.Н. Орлова
Пр. №20-О от 19.02.2025 г.

**Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием с элементами лагеря палаточного типа**

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Паспорт программы	4 стр
1.2 Пояснительная записка	6 стр
1.3 Анализ работы за предыдущий период	6 стр
1.4 Особенности воспитательной работы	11 стр
1.5 Участники программы	13 стр

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи воспитательной работы	14 стр
2.2. Основные направления воспитательной работы.....	15 стр
2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями	18 стр

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	26 стр
3.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	27 стр
3.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	28 стр
3.4. <i>Инвариантные модули.</i>	
3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	30 стр
3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	31 стр
3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»	31 стр
3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	33 стр
3.4.6. Модуль «Профориентация»	34 стр
3.4.7. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	34 стр
3.5. <i>Вариативные модули.</i>	
3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»	35 стр
3.5.2. Модуль «Кружки и секции»	36 стр
3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа среда»	37 стр
3.6. Механизм реализации программы	
3.6.1. Игровая модель лагеря	38 стр
3.6.2. Легенда лагеря	38 стр
3.6.3. Игровой сюжет	38 стр
3.7. Система стимулирования	39 стр
3.8. Механизм подпрограммы с элементами палаточного лагеря	40 стр
3.9. Режим дня работы лагеря.	42 стр
3.10. План – сетка мероприятий 1 смены	43 стр
3.11. План – сетка мероприятий 2 смены	44 стр
3.12. Оформление лагеря	49 стр

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Система контроля над реализацией программы	50 стр
4.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.	51 стр
4.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы	52 стр
4.4. Кадровое обеспечение	53 стр
4.5. Ожидаемые результаты	54 стр
4.6. Факторы риска и меры их профилактики	56 стр
4.7. Мониторинг воспитательного процесса	57 стр

ПРИЛОЖЕНИЯ	60 стр
------------------	--------

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
7. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
8. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
9. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
10. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
11. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
12. Законом Тюменской области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Тюменской области» от 03.05 2011 г. №24;
13. Распоряжением Правительства Тюменской области от 29.11.2024 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
14. Постановление Правительства Тюменской области от 17.04.2018 №148-п "Об утверждении положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха и оздоровления детей в Тюм.обл."
15. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 №567-п "ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ"
16. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025гг.
17. Порядок приема и размещения граждан в организациях отдыха детей в Тюменской области в 2025 году
18. Распоряжение АТМР от 3 февраля 2025 года № 65 ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2025 году»
19. План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2025 - 2028 годы»
20. Уставом МАОУ Мальковской СОШ Тюменского муниципального района;

21. Положение о лагере с дневным пребыванием, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
22. Приказ об организации летней кампании 2025 г в МАОУ Мальковской СОШ.

1.1.Паспорт программы

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа «Туристический калейдоскоп» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с элементами работы лагеря палаточного типа «Планета детства». Игровая модель лагеря «Туристический калейдоскоп». Механизм подпрограммы с элементами палаточного лагеря «Туристический калейдоскоп».
Адресат проектной деятельности	Несовершеннолетние в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе: • дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; • несовершеннолетние дети «группы особого внимания»; • дети различных учетных категорий; • дети с ограниченными возможностями здоровья; Количество: 130 человек : 1 смена – 130 человек (в том числе, 36 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации); 2 смена – 125 человек (в том числе, 50 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);
Сроки реализации программы	1 смена: 09.06.2025 – 01.07.2025 2 смена: 07.07.2025 – 27.07.2025
Цель программы	Создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, активного отдыха, занятости и укрепления здоровья детей, воспитание экологической культуры, развитие социальной активности воспитанников средствами коллективной творческой деятельности в сфере туризма, спорта и экологии
Задачи	1. Формировать ценностное отношение и понимание важности сохранения своего здоровья, защиты окружающей среды; 2. Содействовать расширению знаний, познавательного интереса и практических умений в туристской, спортивно-оздоровительной и экологической деятельности; 3. Способствовать выявлению обучающихся, склонных к научной и проектно-исследовательской деятельности; 4. Создать реальные возможности и осуществить целенаправленные усилия для развития патриотических качеств у школьников посредством изучения истории родного края в условиях детского лагеря; 5. Развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к родному краю; 6. Формирование навыков сотрудничества в коммуникации и совместной деятельности.
Краткое содержание программы	Методическое проектирование летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами лагеря палаточного типа на базе МАОУ Мальковской СОШ опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. Данная программа написана на основе методических рекомендаций по организации профильной смены «Орлёнок-турист, спортсмен, эколог» в каникулярное время. Данная программа является комплексной и

	охватывает различные аспекты развития личности воспитанников. Она направлена на формирование ценностей здоровья, познания, природы, Родины и командного духа через активный отдых и заботу об окружающем мире. Так же с целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретения ими новых навыков, получения результатов и достижений, в план работы лагеря включены мероприятия, посвященные Году Защитников Отечества и Году Героев в Тюменской области, способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, обеспечивающие развитие личностных качеств и индивидуальных способностей, ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни. В рамках реализации данной программы, учащиеся смогут провести весело и увлекательно две тематические смены под общим названием «Туристический калейдоскоп»: 1 смена – «Испытания дружбы» 2 смена – «Костёр Дружбы» Игровой сюжет, основанный на вымысле, разработан для ребят, которые станут участниками Слета Содружества «Туристический калейдоскоп», где, проходя испытания, они смогут показать силу настоящей дружбы и командной работы. Главным героем истории является мальчик по имени Мишка, который никогда не упускал возможности исследовать новые места вместе со своим лучшим другом Петькой. Однажды Мишка оказался в беде, а Петька не заметил его просьбы о помощи. Сердце Мишки наполнилось обидой, и весь мир окутался густым мраком. И так началось великое испытание дружбы и доброты. На пути Петьки встретились дружелюбные и жизнерадостные ребята, и ему захотелось изменить прошлое. Вместе с такой командой Петьке удалось растопить ледяное сердце Мишки. Они показали ему, как велика и прекрасна дружба и как она может изменить мир. С тех пор было принято решение: каждый год устраивать слет, где ребята по мере прохождения различных испытаний могли бы доказать, что настоящая дружба еще существует. В ходе игры воспитанники становятся участниками Слета Содружества «Туристический калейдоскоп». Каждый день – это проверка на дружбу, доверие, смелость, находчивость и любознательность. Показав себя истинной командой, они еще раз смогут убедить Мишку и Петьку, что настоящая дружба еще существует, и дух открытий и приключений все также привлекает ребят, как и раньше. Через игровой сюжет смены, исследовательскую и проектную, спортивную и туристическую деятельность, иные мероприятия дети будут приобщаться к науке, к истории, культуре и традициям своей малой Родины, труду, спорту, играм и другим сферам возможного самоопределения, а также исследовать и изучать историю родного края.
Ожидаемый результат	1. Понимание ребенком значимости ведения активного образа жизни, принятие ценности здорового; принятие инициативности и ответственности за порученное дело; 2. Сформированность умения договариваться, слушать и слышать окружающих людей, работать в команде, оказывать поддержку, взаимопомощь и выручку; 3. Развитие креативного мышления; умения анализировать деятельность, действия, поступки; 4. Сформированность умения наблюдать за окружающим миром, его исследовать, любоваться красотой природы; 5. Сформированность практических навыков туристской деятельности; Охват детей организованным отдыхом – 100%; выраженный оздоровительный эффект – 100%, мониторинг на начало и конец смены, сезона; отсутствие травматизма в летний период

Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мальковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района
Авторы программы	Педагогический коллектив и родительская общественность.
Почтовый адрес, телефон	625517, Тюменская область, Тюменский район, с. Мальково, ул. Совхозная, 23 +7 (3452) 776-038, +7 (3452) 776-183
ФИО руководителя учреждения	Орлова Валентина Николаевна
ФИО разработчиков программы	Васильева Ю.В. – советник директора по воспитанию
Финансовое обеспечение программы	Средства областного и муниципального бюджетов, родительские и спонсорские средства.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.2. Пояснительная записка

Самой актуальной задачей для школ в летний период является организация оздоровительного и содержательного отдыха для детей и подростков. В современных социально - экономических условиях не каждый родитель сможет обеспечить ребёнку полноценный отдых (отправить в загородные лагеря, санаторий, поездки и т. д.), а провести отдых с пользой для своего физического и эмоционального здоровья, позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно-значимой досуговой деятельностью. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления метапредметных умений и личностных УУД.

Одна из главных задач любого детского лагеря – дать ребенку те впечатления и приключения, которых он так долго ждет в течение всего учебного года. Задача педагогов – наполнить эти впечатления позитивным и полезным материалом, способствующим физическому и эмоциональному оздоровлению, позволяющим формировать социальные компетенции, социально значимые качества, содействующим развитию личности ребенка в период каникулярного отдыха.

Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании и самореализации. В основу концепции педагогической модели лагеря положено представление о воспитательном пространстве профильной смены, обеспечивающем непрерывный процесс развития личности ребёнка. Все ребята с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, увидеть новое и неизведанное, научиться новому делу. Этого желают и родители, отправляя детей в летние лагеря. И здесь важно не обмануть ожидания и детей, и родителей. Воспитатели, вожатые и работники лагерей должны сделать все от них зависящее, чтобы здоровые запросы взрослых и стремления ребят были удовлетворены.

1.3. Анализ деятельности летнего лагеря за прошлый год.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ Мальковской СОШ была организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами лагеря палаточного типа «Планета детства». Общий охват обучающихся составил 260 человек, за две смены, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малоимущие, опекаемые) и дети из семей СВО.

В рамках реализации программы обучающиеся приняли участие в 2х тематических сменах: **1 смена – «Гость из будущего»; 2 смена – «Семь Я»**

За этот период тематика лагеря обыгрывала идею работы пилотных площадок научно-исследовательской, экскурсионной и туристической деятельности МАОУ Мальковской СОШ в рамках сюжетно - ролевой игры. Основой для разработки программы тематических смен послужила легенда, игровой сюжет, основанный на вымысле, прописан по книге Кира Булычева «Сто лет тому вперед». Данный сюжет – это игра-приключение, которую для воспитанников лагеря проводят воспитатели и вожатые. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Все мероприятия, проводимые в лагере ежедневно, проводились по индивидуальному маршрутному листку, который выдается каждому отряду ежедневно.

В маршрутном листке указываются:

1. Спортивное мероприятие на футбольном поле;
2. Просмотр кинофильма;
3. Кружок (название) или работа детской общественной организации;
4. Игротека на свежем воздухе;
5. Спортивное мероприятие на свежем воздухе;
6. Научная лаборатория;
7. Социально-значимая деятельность (волонтерство);
8. Компьютерный класс;
9. Веревоочный парк.

Мероприятия для лагеря палаточного типа предусматривают дополнительные площадки: поле на свежем воздухе и исследование ближайших территорий села, а также экскурсионную и походную деятельность. Но данные направления были реализованы и в других отрядах посредством корректировки программы и уменьшения нагрузки во время походной деятельности.

Целью программы стало создание условий для активного отдыха, занятости, укрепления здоровья детей, личностного роста обучающихся школы в период летних каникул, через включение их в коллективную, творческую, общественно-полезную и исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры и нравственных ценностей.

Достижение целей стало возможным за счет реализации следующих задач:

1. Способствовать формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
2. Способствовать формированию у воспитанников заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
3. Способствовать расширению экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов, формированию у обучающихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
4. Способствовать выявлению обучающихся, склонных к исследовательской деятельности;
5. Способствовать формированию чувства патриотизма, личности юного гражданина России;
6. Способствовать формированию у воспитанников умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
7. Способствовать приобретению воспитанниками коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения)

В соответствии с данными задачами программой были определены приоритетные направления и ожидаемые результаты:

Направление	Ожидаемые результаты	Полученные результаты
Спортивно-оздоровительное направление	– Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; – Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;	– проведены медицинские обследования состояния здоровья детей (в начале и в конце смен), были отмечены результаты укрепления здоровья детей: отсутствие простудных и инфекционных заболеваний; – ежедневная утренняя гимнастика; – спортивные игры на воздухе (футбол,

	– Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье; – Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме; – Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; – Приобщение к разумной физической активности, потребность заниматься физической культурой и спортом; – Выраженный оздоровительный эффект 100%; – Отсутствие травматизма в летний период.	волейбол, пионербол, бадминтон, лапта, иные); – ежедневные пятиминутки о здоровье в отрядах; – проведение инструктажей и бесед по безопасности жизнедеятельности; – солнечные и воздушные ванны; – тихий час для детей 6 – 10 лет с целью физической и психологической разгрузки, а также отдых для детей палаточного лагеря; – спортивные игры –квесты: «Территория хорошего настроения», «Кто быстрее», «Веселые старты», «Комический футбол», «Два капитана» и др.; – акция «Мы за здоровый образ жизни»; – конкурс рисунков «В здоровом теле - здоровый дух!»; – срез норм ГТО в начале и конце смены.
Духовно-нравственное направление:	– Ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению; – Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; – Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;	– активное участие детей в мероприятиях духовно-нравственного и патриотического воспитания: Акция «Добро пожаловать!», «Опасности повседневной жизни», квизуи «Знаю! Горжусь!» и «Край, в котором мы живем», День Петра и Февроньи, экскурсионная деятельность, конкурс военно-патриотической песни. - активное участие детей в работе кружка духовно-нравственного направления: «Азбука нравственности»
Общеинтеллектуальное направление:	— Ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству, привитие любви к науке, проектам и исследованиям; — Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее	- активное участие детей в мероприятиях общеинтеллектуального направления: научные квесты «Шаг за шагом», «Первооткрыватели», «Зеленые лаборатории», «Один день из жизни науки»

	привлекательных для ребенка видах деятельности; — обогащение научно-образовательного потенциала, умений и навыков индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности.	
Общекультурное направление:	– Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; – Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;	- активное участие детей в выездных мероприятиях: экскурсии в музей им. Слобцова, самостоятельная организация экскурсий к барельефам на набережной г. Тюмени и по маршруту «Золотой путь Тюмени», экскурсия по р. Тура, походная деятельность на территории лесных массивов ДНТ «Серебряный бор» и д. Криводанова
Социальное направление:	— Овладение социальными знаниями: об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе; — раскрытие новых талантов, социальной активности, развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей; — Обогащение знаний об экологии и воспитание экологической культуры; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.	– активное участие детей в мероприятиях социального и экологического направления: концерты, мастер-классы, в том числе экологической направленности, разработка туристической тропы эколого-краеведческого направления «Путь к Большому Нарыку» и проведение акции по очищению берегов озера Б. Нарык от мусора; - активное участие детей в работе кружка социального направления: «Экологическая тропа»

Оценкой результативности данных мероприятий был «Экран настроения» и вручение дипломов, грамот самым активным детям и кубка – самому активному отряду в конце каждой смены.

В рамках реализации программы «Планета детства» воспитанники провели познавательно и увлекательно две тематические смены. На каждой смене через сюжетно-ролевые игры и мероприятия у детей формировались и развивались любовь к науке и проектно-исследовательской деятельности, обогащение научно-образовательного потенциала и знания об экологии, коммуникативные и организаторские навыки, экологическое воспитание, навыки туристской деятельности. Уже налажена работа лагеря палаточного типа на территории школы, где ребята проходят начальную и углубленную туристическую подготовку, в том числе при взаимодействии с Центром туризма и краеведения «Пионер». По результатам опросов и анкетирования воспитанников и родителей, данная форма лагеря остается интересной и познавательной, ребята прокачали свои softskills – выучили туристические узлы, попробовали себя в роли экскурсоводов, приняли участие в экологических мастер-классах, укрепили здоровье благодаря активной работе на

веревочном парке. Также отряды лагеря с элементами лагеря палаточного типа регулярно принимали участие в дневных и двухдневных походах эколого-краеведческой направленности «Андреевские сказки», Серебряная нить», в очередной раз приняли участие в областном слете в пгт Голышманово «Гражданин России -2024», открыли два новых направления развития туристской деятельности – спортивный туризм и сплавы.

Игровой сюжет смен лагеря - это игра-приключение, которую для воспитанников лагеря проводили воспитатели и вожатые. В ходе игры формировались навыки командной работы, коммуникации, умения выслушивать и принимать чужое мнение, лидерские качества.

Кроме того, ребят ждали увлекательные спортивные соревнования, ролевые игры, творческие конкурсы, и разнообразные мероприятия, направленные на развитие у детей различных навыков и умений. Характер мероприятий первой и второй, а также формы их проведения и результат полностью соответствовали заявленной тематике и носили преемственный характер (исследования, начатые на первой смене, пройдя определенные корректировки на второй, нашли свое логическое заключение). Ребята, отдыхающие в лагере палаточного типа, в рамках реализации программы познакомились также с основами выживания в условиях природной среды: виды и правила розжига костров, виды и технология вязания узлов, оформление бивака, основы оказания первой помощи, ориентирование на местности. Были сложности, связанные с различными погодными условиями (аномальная жара, дожди).

Возможность реализации данной программы была обеспечена педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, организацией качественного питания и медицинской помощи. Большое значение для родителей имел тот фактор, что в отрядах работали педагоги, которые обучают детей в течение года. Ребята развивали свои коммуникативные навыки, находясь в разновозрастных отрядах. Проблемой реализации стала нехватка педагогических кадров в связи с увеличением квоты отдыхающих ребят, соответственно увеличилось количество отрядов. Решили данную ситуацию смогли с помощью педагогов, решивших участвовать в реализации нескольких смен лагеря.

Анализ программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» позволяет говорить о существенных качественных сдвигах в организации летнего отдыха несовершеннолетних. Увеличивается насыщенность и разнообразие мероприятий (на 55% по сравнению с 2022-2023 гг.). Введение в программу диагностических мероприятий значительно повысило ее гибкость и позволило вносить своевременные коррективы (вводное анкетирование 1 день; текущий анализ 7-8 дней; итоговое анкетирование и анализ эффективности работы по окончании смены, а также психолого-педагогическое наблюдение детей, находящихся в лагере палаточного типа), позволило получить более точные данные для текущего анализа и оптимизации дальнейшей работы. Мероприятия профилактического характера становятся более практико-ориентированными.

В качестве одного из основных критериев эффективности реализации программы устанавливался уровень сплоченности коллектива отряда. Основной формой проведения мероприятий была игровая деятельность (80% от общего количества). Был реализован принцип ученического самоуправления. Введены в программу мероприятия по правовому воспитанию, толерантности и профориентационной работе.

Текущий анализ, посредством наблюдений, опросов и итогового анкетирования, показал, что более 90% детей и родителей остались довольны летним лагерем и активно высказывали предложения по организации мероприятий на будущий год. Большим спросом пользовался лагерь палаточного типа, за счет работы данного направления в лагере присутствовали подростки 12-15 лет, и интерес к данному направлению становится больше. Данные наблюдения при реализации программы, свидетельствует о том, что выбранное направление работы лагеря, отвечает современным потребностям детей и родителей.

Уровень удовлетворенности воспитанников качеством организации летнего отдыха

Степень уровня удовлетворенности жизнью детей в лагере	1 смена	2 смена
высокий уровень удовлетворенности	80%	78%
средний уровень удовлетворенности	18%	20%
низкий уровень удовлетворенности	2%	2%

По результатам анкетирования, детям больше всего в лагере понравились:

- Спортивные мероприятия – 87%
- Культурная программа – 27%
- Общение с помощниками и воспитателями – 35%
- Мероприятия на базе лагеря – 26%

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

- Обеспечение безопасности детей – 52%
- Разнообразие мероприятий – 37%
- Укрепление здоровья детей – 41%
- Разнообразное и здоровое питание – 54%.

В заключении можно сказать, что опыт и диагностический материал, полученный при реализации программы лагеря в прошлом сезоне, позволил оптимизировать и актуализировать работу по подготовке плана воспитательной работы на 2024-2025 гг., индивидуальных программ социализации несовершеннолетних «Группы особого внимания», индивидуального сопровождения учащихся «группы риска» и программ внеурочной занятости.

Подводя итоги работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, необходимо отметить следующие положительные моменты:

1. Большинство воспитанников лагеря проявили себя как трудолюбивые, активные, ответственные ребята;
2. Совместная деятельность помогла ребятам улучшить навыки общения в социуме, развить коммуникативные способности, сдружились представители разных параллелей классов;
3. Ребята были заинтересованы в научно-исследовательской деятельности, предусмотренной сменами лагеря;
4. Планово прошла реализация программы работы лагеря палаточного типа.

Недостатками реализации программы стали проблемы с нехваткой педагогических кадров, некоторые затруднения при выполнении санитарно-эпидемиологических мер в условиях отсутствия актового и спортивного залов в связи с их аварийным состоянием.

Анализируя организацию воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием и трудности, с которыми столкнулись педагоги во время проведения смены, можно определить следующие рекомендации на оздоровительную кампанию 2024-2025 учебного года:

1. Пересмотреть направление реализации программы на более актуальное на данный момент – туристско-краеведческой направленности;
2. Необходимо организовать более тесное сотрудничество с социальными партнерами школы для формирования навыков внешней коммуникации, организации помощи в реализации совместных коллективных творческих дел.

1.4. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей с элементами лагеря палаточного типа организуется на базе МАОУ Мальковской СОШ. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного

учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Актуальность и социальная значимость программы.

Игровая модель программы на лето 2025 года ориентирована на то, чтобы деятельность подростков была направлена на участие в мероприятиях, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, активного отдыха, занятости и укрепления здоровья детей, через вовлечение в сюжетно-ролевую игру. Исходя из анализа работы прошлого года и запросов детей (анкетирование), лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это вовлечь детей в познавательную сюжетную игру с элементами соревнования. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Новая роль способствует личностному развитию, а игра становится фактором социального развития личности, способствует ранней профессионализации детей и подростков.

Программа лагеря на 2024-2025 г. предусматривает комплексное решение поставленных задач через разнообразные формы занятости детей с учетом их возрастных, психолого-педагогических особенностей, интересов и возможностей, а также равномерное планирование деятельности школы во время летних каникул. Кроме того, ребят ждут увлекательные спортивные соревнования, ролевые игры, творческие конкурсы, и разнообразные мероприятия, направленные на развитие у детей различных навыков и умений. Основной состав лагеря - это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям из семей СВО. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия личностных способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате совместной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой 2 смены, объединенные одной игровой моделью, но разными по содержанию мероприятиями.

Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. В свою очередь каждый по отдельности раздел составляет самостоятельный блок.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Место проведения – МАОУ Мальковская СОШ Тюменского района, Тюменской области.

Продолжительность смен –15 дней.

Сроки действия программы

1 смена: 09.06.2025 – 01.07.2025

2 смена: 07.07.2025 – 27.07.2025

1.5. Участники программы

Количество: **255 человек (2 смены)**, проживающих на территории с. Мальково Мальковского муниципального образования.

Несовершеннолетние дети в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;

Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Направление деятельности	Мероприятия	Результаты деятельности
Организационный	Январь	- Аналитическая работа	1. Анализ с целью дальнейшего планирования; 2. Изучение спроса детей	Выбор направлений деятельности;
	февраль	- Разработка программы	Изучение опыта работы	Составление игровой модели
	март-май	- Нормативное обеспечение	Изучение нормативно-правовой базы	- подготовка пакета документов
	март-май	- Школа вожатых	теоретическая и игровая деятельность	- подготовка вожатых
	Март -май	- Обучение педагогов	Прохождение сан минимума, планирование	Подготовленность педагогов к летней компании
	Май	Подготовка материально-технической базы	Приемка учреждения и лагеря к новому учебному году	Получение акта-приемки лагеря с дневным пребыванием
			Оформление помещений	Стилизованное оформление помещений
Основной	Июнь	- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья	- тестирование, анкетирование	-составление диаграмм и карт наблюдений
	Июнь-июль	- реализация основной идеи программы;	-знакомство с законами, традициями и правилами смены	- Создание видеофильмов - Коллективные творческие дела

		- дополнительное образование;	-творческие мастерские	- Организация выставки - творческий концерт
		- оздоровление;	-утренняя вариативная зарядка, -час движений, -мероприятия по сетке,	100 % посещаемость лагеря, активность и заинтересованность детей
		- организация деятельности органов детского самоуправления	Проведение познавательных, спортивно-массовый мероприятий согласно плана	Составление «Летописи племени»
Аналитический	Закрытия смен	Демонстрация и реализация приобретенного опыта	Подведение итогов смены, выявление самых активных	Церемония награждения победителей.
	Август	Психолого-социально-педагогический анализ результатов	Рефлексия	Представление приобретенного опыта в отзывах и оценках
		Анализ реализации программ смен.	Педагогический совет.	Удовлетворение детей и их родителей летним отдыхом
		Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон.	МО классных руководителей	Разработка перспектив дальнейшего развития программы

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи программ

Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами работы лагеря палаточного типа «Планета детства» МАОУ Мальковской СОШ (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательного процесса в условиях лагеря во время летних каникул.

Цель: Создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, активного отдыха, занятости и укрепления здоровья детей, воспитание экологической культуры, всестороннее развитие личности ребенка через привлечение внимания к вопросам развития народных традиций, сохранения культурно-исторического наследия и роли народных традиций в обществе

Задачи:

1. Способствовать формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
2. Способствовать формированию у воспитанников заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
3. Способствовать расширению экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов, формированию у обучающихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
4. Способствовать выявлению обучающихся, склонных к научной и проектно-исследовательской деятельности;
5. Способствовать развитию интереса к прошлому, настоящему и будущему Родины, родного края, к национальным корням; учить детей находить, хранить и передавать эти традиции последующим поколениям;
6. Создать реальные возможности и осуществить целенаправленные усилия для развития патриотических качеств у школьников посредством изучения истории Отечества в условиях детского лагеря;
7. Личностный рост участников смены - развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к родному краю.
8. Воспитывать в каждом ребёнке любовь к культуре своего родного края через его участие в познавательно-развивающих, художественно-эстетических, экологических, творческих и спортивных мероприятиях лагеря
9. Способствовать формированию у воспитанников умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
10. Способствовать приобретению воспитанниками коммуникативных навыков группового общения и толерантности (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения)

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализуемые направления

Блок	Цель	Виды деятельности
«Россия» (Гражданское, патриотическое направление)	Формирование личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.	- участие в церемонии подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна. - общелагерные мероприятия, - проект «Символы региона» - Акция «Расскажи о герое, который рядом» - акция «Твори добро» - праздничное мероприятие «Фестиваль народов России» - акция «Семейные истории» - флешмоб «Я-ты-он-она- вместе целая страна!» - проект «Лица Героев» - литературно-музыкальная гостиная «О той войне»

		- Областная акция «Мы – потомки героев!», экскурсия к барельефу «Тюмень – Победителям» - просмотр фильмов о Великой Отечественной войне; - информирование о движении детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России» - реализация комплекса «Готов к труду и обороне»
«Человек» (Спортивно-оздоровительное направление)	Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, заботы о своём здоровье, повышение двигательной активности.	-вариативная зарядка; - проект «Здоровье на грядке»; - закаливающие процедуры; - соревнования, спортивные и подвижные игры; - областные проекты: «Добро пожаловать», «Здоровье в движении!», «Готов к труду и обороне» «Удивительные шахматы»
«Человек» (Художественно-творческое направление)	Создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей и личностных качеств участников программы через формирование модели игровой деятельности; Организовать содержательную творческую деятельность детей, развивать эстетический вкус и коммуникативную культуру.	- областные конкурсы : проект «Медиастрана» - творческие конкурсы: «Самый творческий туротряд» - коллективные творческие дела; - «мозговые штурмы»
«Мир» (Экологическое направление)	Воспитывать экологическое сознание ребенка. Способствовать формированию личности, несущей ответственность за свои действия	- «экологические десанты», участие в экологических акциях; -исследовательские проекты, - творческие мастерские
«Мир» (Социально-значимое направление)	Организовать систему занятости, направленную на получение участниками положительного социального опыта через организацию мероприятий и систему дополнительного образования. Формировать трудовые умения и навыки через трудовую деятельность в соответствии возраста и способностей детей.	- акции «День добрых дел», благотворительная - литературная акция «Книга из рук в руки» - создание уюта и благоустройство территорий; - организация выставок и вернисажей.

«Мир» (Туристско-краеведческое направление)	Формировать нравственные качества личности: любви к малой Родине, истории родного края,; способствовать формированию знаний и навыков о туризме	- исследовательские работы; - полосы препятствий; - однодневные и двухдневные походы; - ориентирование на местности; - преодоление естественных и искусственных преград; - обучение туристической технике; - лайфхакерская мастерская.
---	--	--

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимаящий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в

родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;
блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

III. Содержательный раздел

3.1. БЛОК «МИР: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир»:

наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и

милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.2. БЛОК «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является

средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Алфавит здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

В течение смены педагог-психолог проводит занятия по теме «Познай себя», которые являются продолжением работы, начатой в сентябре 2024 года.

3.4.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуют для его реализации – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение: обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

Это дает возможность воспитателю не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети и заняться другими проблемами формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности. Основа соуправления в отряде – чередование творческих поручений.

Сбор Командиров – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря. В функции Сбора входит: выборы органов самоуправления лагеря- командиров отрядов, членов совета лагеря.

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

ПРЕСС-ЦЕНТР лагеря – это медиа-группа (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций), освещающие эти события в медиа-пространстве (группа в ВК, на сайте школы).

В первый день смены все участники объединяются в поисково- спасательный отряд. Во главе отряда стоит руководитель (воспитатель), который помогает детям создать в отряде орган соуправления.

Задача начальника поисковой экспедиции, заместителя начальника экспедиции, спортивного инструктора, врача-исследователя – организация плановой работы лагеря. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле поисковиков организуют инструкторы и командиры отрядов.

Командир отряда: ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций палаточного лагеря; отвечает за выполнение племенем режима дня, правил гигиены и дисциплины; организует пятиминутки курсантов по текущим вопросам; оказывает помощь воспитателям в организации жизнедеятельности своего отряда; решает текущие вопросы.

Военкорр: подбирает информационный материал для публикации; собирает необходимый фото и видеоматериал для пресс-центра.

Старший солдат: осуществляет контроль за выполнением режима дня; контролирует посещение занятий и испытаний программы, а также кружков и секций.

Эксперт по экологии: осуществляет контроль за чистотой в палатках.

Хроникер: осуществляет контроль за подсчетом побед.

Спортиструктор: организует подбор игроков команды для участия в спортивных мероприятиях; организует проведение утренней зарядки совместно с инструктором по физической культуре и спорту.

Поисковик - творец: организует досуговую деятельность своего отряда; участвует в подготовке к лагерным мероприятиям.

Знаменосец - При устройстве лагеря делает флагшток и поднимает знамя. При закрытии дня опускает знамя. Подчиняется командиру.

Все члены отряда обязаны: показывать пример в поведении, творчестве, труде, беречь имущество организации отдыха и оздоровления, соблюдать дисциплину, нормы поведения; заботиться об авторитете своего племени; соблюдать правила и законы палаточного лагеря, распоряжения начальника лагеря и воспитателей.

Кроме того, в начале смены отряду предлагается перечень дел, за которые ее представители могут отвечать. Члены отряда имеют выбор: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребенка, и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность.

Ответственные:

- ответственный за построение группы;
- ответственный за выполнение закона 0:0;
- ответственный за соблюдение режимных моментов;
- ответственный за чистоту;
- ответственный за посещение оздоровительных процедур
- ответственный за участие в творческих мероприятиях;
- ответственный за участие в спортивных мероприятиях;
- ответственный за участие в различных акциях;
- ответственный за уборку территории лагеря;

Использование данной системы позволит включить всех членов отряда в работу, активную деятельность, раскрыть лидерские качества и организаторские способности.

3.4.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство лагеря дневного пребывания «Радуга» при МАОУ Борковской СОШ строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.4.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-ти дневный образовательный модуль по тематике смены);

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору игрушек, книг для детского сада и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.5. Вариативные содержательные модули

3.5.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

С этой целью в лагере дневного пребывания «Радуга» МАОУ Мальковской СОШ в течение смены, запланированы экскурсии:

- экскурсии по с. Мальково;
- туристическая тропа «Серебряная нить», «Андреевские сказки» (с посещением Андреевского заповедника);
- «Золотой путь Тюмени»;
- Экскурсии к барельефу Тюмени на Набережной;
- посещение экскурсий в музейном комплексе им. Словцова.

3.5.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Ежедневно по режиму лагеря по типу «вертушки» будет работать «Творческая мастерская», организовывать которые будут вожатые и воспитатели.

«Творческая мастерская»

	<i>Название</i>	<i>Направление</i>	<i>Формы работы</i>
Ежедневно	Мастер-класс «Броши из атласный лент триколор»	Художественное	Знакомство с разными видами художественной деятельности: канзаши в различных техниках.
	«Бутылка послания»	Творческое	Изготовление поделок из различного материала: аппликация, бумагопластика, поделки из бросового материала
	«Музейное дело»	Краеведческое	Сбор материала о по истории села, города Тюмени. Подготовка экскурсоводов для работы в музее.
	«Каллиграфия: письмо брашпеннами»	Социальное	Тренинги, сеансы релаксации, командные игры.

3.5.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах МАОУ Мальковской СОШ в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальной группе ВК и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

4. Механизм реализации программы

4.1. Игровая модель лагеря.

4.1.1. Легенда лагеря

В далекие времена, когда еще большая часть нашей планеты была заселена дикими растениями и животными, в одной деревушке жил маленький мальчик по имени Мишка. Этот веселый, конопатый малыш был настоящим любителем приключений и никогда не упускал возможности исследовать новые места вместе со своим лучшим другом Петькой. У них была особая связь, и вместе они покоряли вершины гор, рассматривали звезды на ночном небе и изучали таинственные потайные тропы в лесу.

Однажды случилось несчастье: Мишка оказался в беде, а Петька не заметил его просьбы о помощи. Это сильно задело маленького Мишку, и обиде не было конца. Его сердце наполнилось обидой, и весь мир окутался густым мраком. С годами эта обида стала камнем на душе мальчишки, и его недовольство проникло в каждого, кто хотел с ним общаться. Улыбки и смех стали редкими гостями. Даже когда Мишка стал уже совсем взрослым, его сердце все еще не могло простить Петьку и расчистить путь к доброте.

В один прекрасный день, когда мир казался погруженным в серость, прекрасная команда дружелюбных и жизнерадостных ребят встретила на пути Петьку. Они искрились энергией, весельем и любовью к приключениям, всплесками радостного смеха и непреодолимым духом дружбы. Петька, снова чувствуя внутри себя потаенное желание изменить прошлое, предложил ребятам устроить испытания, чтобы проверить их великолепную дружбу. Они были сильнее, чем когда-либо, поэтому, полные решимости, были готовы принять вызов. И так началось великое испытание дружбы и доброты. Ребята предстали перед Мишкой, готовые переубедить его раскрыть свое сердце, чтобы весь мир снова ощущал радость, снова жил в мире и счастье.

Великолепная команда использовала свою уникальную силу – смех, игру и заботу друг о друге – чтобы растопить ледяное сердце Мишки. Они показали ему, как велика и прекрасна дружба и как она может изменить мир. С тех пор было принято решение: каждый год устраивать слет, где ребята по мере прохождения различных испытаний могли бы доказать, что настоящая дружба еще существует. Это стало доброй традицией всех юных путешественников, исследователей и первооткрывателей.

4.1.2. Игровой сюжет

1. Воспитанники лагеря становятся участниками Слета Содружества «Туристический калейдоскоп», где, проходя испытания, они смогут показать силу настоящей дружбы и командной работы. Каждый день слета – это новое открытие, приключение и проверка команды на дружбу, доверие, смелость, находчивость и любознательность. Показав себя истинной командой, они еще раз смогут убедить Мишку и Петьку, что настоящая дружба еще существует, и дух открытий и приключений все также привлекает ребят, как и раньше.
2. Игровая цель смены – то, к чему должны прийти. В результате Слета и прохождения ребятами испытаний, Мишка осознал, что доброта и принятие других несут истинное счастье. Облака скрылись, и солнечные лучи снова засветили в сердцах людей. Мишка, Петька и подвиг дружной команды сделали мир более радостным и светлым, где каждый смеялся, наслаждался жизнью и делился добротой. Отныне каждый, кто пересекает путь этих великих исследователей, становится частью их прекрасной истории. Леса наполняются смехом, горы зовут в приключения, а каждое существо вокруг способно испытывать радость. Так, благодаря дружбе, решимости и непоколебимой вере в добро история Мишки и Петьки стала для всего мира поводом радоваться и жить счастливо.
3. В работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:
4. - тематические программы;
5. - научные опыты и исследования;
6. - познавательные игры и квизы;
7. - спортивные игры и соревнования;
8. - психологические игры, игровые тестирования, опросы, анкетирование;
9. - занятия в мастерских, кружках;

- 10. - экскурсии и походы;
- 11. - конкурсы и разноплановые мероприятия;
- 12. - концерты, фестивали, квесты, акции и др.

13. Словарь смены

Мишка и Петька	Главные персонажи, главные действующие лица смены. Их роли сыграют помощники воспитателей – старшеклассники. Главная задача – погружение участников смены в игровой сюжет, его поддержание, подведение итогов и вывод участников из игрового сюжета
Слет Содружества «Туристический калейдоскоп»	Форма организации лагерной смены
Испытания дружбы	Ключевые события смены на уровне отряда и лагеря, которые помогают ребятам продемонстрировать взаимодействие в команде и умение совместно достигать поставленных целей
Карта испытаний	Карта территории, где проводится Слет, с нанесенными на ней контрольными пунктами проведения испытаний
Курс начинающего туриста	Познавательные занятия, помогающие ребятам расширить свои знания о туристской деятельности
Костер Дружбы	Итоговое событие лагерной смены, позволяющее ребятам проанализировать все то, что с ними происходило во время Слета

4.1.3. Система стимулирования деятельности участников смены.

Программой предусмотрена экономическая модель смены. Руководство экономической моделью игры возлагается на руководителя смены. В течение Слета ребята могут получить некоторые бонусы, позволяющие увидеть собственные достижения и достижения команды.

1. Личностный рост

Важное место в программе смены занимает система личностного роста каждого участника. В конце смены можно подвести итоги о деятельности каждого ребенка и увидеть динамику сплочения коллектива. Также самым активным детям отряда вручаются грамоты и призы. Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. По итогам успешного прохождения Курса юного туриста каждый ребенок получает удостоверение начинающего туриста (региональный компонент – VisitTyumen). На протяжении всего Слета ребята зарабатывают отличительные знаки – в зависимости от того, в какой сфере деятельности они себя проявили (любопытность и эрудиция, спортивные достижения, творчество, экология, туризм, командная работа). Собрав максимальное количество отличительных знаков одного направления деятельности, ребенок может получить звание и итоговый отличительный знак в конкретном направлении (например, «Юный спортсмен», «Юный

эколог», «Настоящий друг» и т.д.). Собрав отличительные знаки различных направлений деятельности ребенок может получить звание «Настоящий турист». Самым успешным вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

2. Отрядный рост

- **Участие в общелагерьных мероприятиях**

Каждый день за участие в мероприятиях туротряды получают отличительные знаки – «туристическое снаряжение» по степеням. Эти знаки помещаются в «Рюкзак туриста».

Организация и реализация мероприятий различной направленности

У каждого туротряда есть возможность реализовать себя в качестве организаторов различных туристских мероприятий. Организуемые мероприятия оцениваются начлагеря. За организацию турмероприятия можно получить дополнительные баллы к рейтингу. Баллы начисляются в зависимости от сложности организуемой задачи и количества участников.

- **Чистота и порядок.**

Ежедневно помощник педагога-организатора смены совместно с медицинским работником проводят проверку чистоты в отрядах. Чистота оценивается по 5-ти бальной шкале. Самый чистый отряд награждается почетным званием «Образцовый порядок» и приносит дополнительный балл к рейтингу. Баллы, начисленные каждому отряду за день, заносятся в «Рюкзак туриста», которая заполняется ежедневно на «Общем стенде».

Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности взводов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми по итогам каждого дня. В течение смены ежедневно проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости туристами от пребывания в туротряде.

Система обратной связи:

Критерии оценки дня в отрядах и на экранах настроения: (Приложение № 2.) Экран настроения – механизм обратной связи, который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют экраны настроения с помощью звезд. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи: отлично, что-то не понравилось, плохо

Дополнительно для анализа работает «листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений располагается на информационном стенде, ежедневно обновляется и поделиться своим мнением могут все участники программы. В конце каждой недели, в целях проверки эффективности реализации программы, проводится анкетирование детей.

5. Механизм подпрограммы с элементами палаточного лагеря

«Туристический калейдоскоп»

Организация летнего палаточного лагеря позволяет получить максимальный образовательно-оздоровительный эффект без значительных физических и эмоциональных перегрузок.

Палаточный лагерь организуется на территории МАОУ Мальковской СОШ для одного отряда, состоящего из 20-30 человек.

Программа лагеря основывается на методике коллективного творческого воспитания и обеспечивает единство деятельности, игры и общения как условия повышения воспитательных возможностей коллектива детей. Для нашей Программы отобраны самые простые, доступные, эффективные и безопасные дела, т.е. те, которые запоминаются всеми участниками, не требуют материальных расходов и специального оборудования и помещений. Технологии безопасны, просты, доступны и эффективны. Это встреча друзей – единомышленников. Это праздник жизни и радостное сотворчество.

Воспитатели ежедневно ведут педагогическую документацию по соответствующей форме. Данная отчетность необходима для дальнейшего анализа организации и проведения палаточного лагеря как формы занятости детей и подростков.

Программа летнего палаточного лагеря реализуется шестой год и предусматривает возможность корректировки конкретных мероприятий в процессе реализации.

Она поможет участникам палаточного лагеря более близко познакомиться с историей страны, стать участниками поиска значимых краеведческих фактов, почувствовать их значимость для воспитания нравственной и эстетической грамотности, пробуждения национального самосознания. Программа включает в себя разнообразные инновационные и уже апробированные методики коллективно-творческих игр, элементы психологического тренинга, практических занятий, дискуссий, соревнований и эстафет.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творческой, социально активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно – ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета, предложенного программой смены. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. В течение всей смены действует проект «Тюмень – город трудовой доблести», посвященный Году защитников Отечества. Дети знакомятся с известными людьми России, семьями Героев России, которые внесли вклад в развитие искусства, культуры нашего края, героического подвига. Жителям «палаточного поискового отряда» предлагаются мастер-классы художественно-эстетического и декоративно-прикладного направления, чтобы каждый воспитанник за смену чему-нибудь научился.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью.

В основе формирования туристско-краеведческих компетенций школьников в условиях летнего палаточного лагеря лежат два главных вида деятельности: закрепление теоретических знаний, полученных на уроках и занятиях кружков в течение учебного года, и практическая реализация программного материала в летний период.

Новизна программы: Воспитанники лагеря имеют возможность заниматься поисково-исследовательской деятельностью и применить полученные знания, умения и практический опыт при работе над проектами, при подготовке к Чемпионатам и Превенству по спортивному туризму.

Данная программа по своей направленности предполагает два основных вида деятельности:

- краеведческое;
- спортивно-оздоровительное.

Выбор этих видов деятельности обусловлен их практической значимостью. Краеведческое исследование дает возможность каждому воспитаннику совершенствовать свои знания в выбранном направлении, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно–исследовательской деятельности. Изучение предметов материальной культуры народов, населяющих наш край, и самостоятельно и под руководством воспитателей знакомиться с историей известных фактов по истории России, села, района. Спортивно – оздоровительное направление направлено на развитие физических возможностей, двигательной активности, выносливости детей.

Цель программы: создание благоприятных условий для физического и духовного развития; формирование исследовательских навыков; расширение и углубление знаний по истории и культуре малой родины.

Задачи:

- способствовать физическому оздоровлению подрастающего поколения, получению детьми и подростками новых знаний по спортивной и физической подготовке;
- включить подростков в осознанную деятельность по изучению и сохранению культурного наследия народа ханты; увеличить объём знаний о своей малой родине;

- прививать навыки здорового образа жизни через игровые, познавательные и состязательные формы.

Игровая модель смены

Игровая модель смены и система мотивации и поощрения полностью соответствует основе Программы лагеря.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.

Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия.

6. Режим дня

8.30-8.50	Прием детей, д. Криводанова-д. Якуши – д. Есаулово Прием детей, д. Паренкина – д. Субботина – ТНС Серебряный бор Прием детей с. Мальково (местные-младшие) Прием детей с. Мальково (местные-старшие)
9.00 - 10.00	Завтрак
10.00-10.30	Линейка по отрядам
10.30 - 13.00	Мероприятия, согласно маршрутному листу отряда Спортивные мероприятия (по плану) Отрядные дела (по плану)
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 16.00	Подготовка ко сну - дети с 6,5 до 10 лет Организованный отдых детей с 11 до 16 лет согласно маршрутному листу каждого отряда Тихий час (дневной сон) для детей до 10 лет
16.00 - 16.30	Полдник
16.30 - 17.00	Кружки
17.00 - 17.30	Линейка по отрядам
17.45-18.00	Отвоз детей д. Криводаново - д. Якуши – д. Есаулово Отвоз детей д. Паренкина – д. Субботина – ТНС Серебряный бор Уход домой детей с. Мальково (младшие) Уход домой детей с. Мальково (старшие)

7. План – сетка мероприятий 1 смены «Испытания дружбы»

Таблица 4

1 день 09.06.2025	Общелагерные мероприятия	Палаточный отряд «Совиный дозор»
«Вместе мы команда» День Первых - «День друзей»	<i>Сбор-рождение команды (в рамках проекта «Я-ты-он-она-вместе целая страна»)</i> Игра по станциям «Правила путешествий» Трудовой десант, знакомство с правилами лагеря, раздельным сбором мусора, тематическое оформление отрядов Сочинение легенды создания отряда, название, девиз, слоган Подготовка к открытию смены Игровая программа «С чего начинается дружба?» Квест «Мы –команда!»	<i>Обустройство лагеря. Техника безопасности. Сдача вводных норм ГТО</i> Обустройство лагеря. Техника безопасности. Природа родного края в книгах К. Лагунова. Охрана природы. Виды туризма. Туристские возможности края. ГТО. Подготовка визитной карточки отряда
	Спортивные мероприятия	
	«На старт, внимание, марш!» Спортивные эстафеты	
2 день 10.06.2025	Общелагерные мероприятия	
Добро пожаловать!	<i>Церемония открытия Слета СОдружества «Туристический калейдоскоп»</i> Торжественное открытие «Ребята России в сборе» (праздничный концерт, представление отрядов) Сквозная игра «Перспективами здоровья» Тематический огонек «Сила в дружбе»	<i>Работа на веревочном парке. Карты и ориентирование на местности. Практическая деятельность</i>
	Спортивные мероприятия	
	«Сила в дружбе» Спортивные игры	Понятие о карте. Условные знаки топографических карт. Масштаб и его виды. Пользование электронными картами. Компас. Приемы пользования компасом. Движение по азимуту. Определение и контроль направлений по компасу. Подготовка визитной карточки отряда.
3 день 11.06.2025	Общелагерные мероприятия	
«Курс начинающего туриста»	«Наша Россия» Рисунки на асфальте «Великая держава» Квест «Россия в цифрах» Флешмоб «Россия» «Фестиваль народов России»	<i>История родного края. Блиц-экскурсия по селу (хронометраж). Работа со снаряжением. Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям!»</i>
	Спортивные мероприятия	
	«Юнармейский квест» Военизированная полоса препятствий	Узлы и их применение в туризме. Специальное снаряжение. Отработка навыков на веревочном парке. Страховка и само страховка. Стрелковая подготовка. Полоса препятствий. Песни у костра. Подготовка визитной карточки отряда.
4 день	Общелагерные мероприятия	

16.06.2025		
«Курс начинающего туриста»	«Друзья - спасатели» Игра «Памятка безопасности» Мастер-класс «Первая помощь»	<i>Работа на веревочном парке. Полоса препятствий. Подготовка к пешеходному походу.</i> Узлы и их применение в туризме. Специальное снаряжение. Отработка навыков спуска/подъема на местности. Подготовка к конкурсу строя и песни. Кросс.
	Спортивные мероприятия	
	«TREK-безопасности» Спортивное ориентирование, турнир «Форсаж знаний», «Безопасное колесо»	
5 день 17.06.2025	Общелагерные мероприятия	
«Курс начинающего туриста»	«Самodelкины» Квест «Юные исследователи и первооткрыватели» Творческая мастерская «Карта путешествий»	<i>Пешеходный поход (Серебряный бор). Мастер-класс «Переправа»</i> Определение места для бивуака и организация бивачных работ. Требования к месту бивака. Работа по разбивке и сборке лагеря. Установка палатки в различных условиях. Натягивание переправы и переправление группы на условно другой берег.
	Спортивные мероприятия	
	«Спортивная экскурсия» Турнир по играм с мячом	
6 день 18.06.2025	Общелагерные мероприятия	
«Береги планету!»	«ЭкоПАТИ» Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по станциям любителей природы» Экскурсия в палаточный лагерь «Орлята России»: создание экологического постера и его защита Видеоконкурс «Береги природу!»	<i>Работа на веревочном парке. Пожарная эстафета. Подбор группы и распределение обязанностей. Туристские должности и обязанности в группе.</i> Узлы (повторение). Отработка навыков на веревочном парке. Подготовка и прохождение пожарной эстафеты (с привлечением специалистов). Подготовка к конкурсу строя и песни. Кросс. Подбор группы и распределение обязанностей. Туристские должности и обязанности в группе.
	Спортивные мероприятия	
	«Зеленая пятка» Эколого-туристический квест	
7 день 19.06.2025	Общелагерные мероприятия	
«Мы за ЗОЖ!»	«Движение первых» Эстафета «Мы гимнасты» Конкурс капитанов	<i>Подбор группы и распределение обязанностей. Туристские должности и обязанности в группе.</i>
	Спортивные мероприятия	
	«Битва чемпионов»	

	День стрелка и веселые старты «День Нептуна – тайна закаливания»	Краеведческая экскурсия "Мальково" Подбор группы и распределение обязанностей. Туристские должности и обязанности в группе. Песни у костра. Подготовка визитной карточки отряда. Стрелковая подготовка
8 день 20.06.2025	Общелагерные мероприятия	
«Героям посвящается»	<i>«День памяти»</i> Митинг <i>Квест «Летние истории: в поисках героев»</i> «КТД «Города-герои» <i>Акция «Расскажи о герое, который рядом»</i>	<i>Подготовка к велосипедному походу (распределение должностей) Мастер-класс «Первая помощь»</i> Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Подача сигналов бедствия. Сооружение носилок различными способами. Подготовка к конкурсу строя и песни. Кросс.
	Спортивные мероприятия	
	<i>«Зарница»</i> Военизированная игра <i>Проект «Лица героев»</i>	
9 день 23.06.2025	Общелагерные мероприятия	
«СОтвори!»	<i>«К - креатив»</i> Квест-игра «День наоборот» Конкурс «Мистер и мисс лагеря» Вечернее мероприятие «Наши таланты»	<i>Велопоход, Экопарк «Затюменский». Работа на веревочном парке.</i> Велокросс, протяженность 3 км с отметкой на трех КП с ориентированием по карте. Песни у костра. Узлы (повторение)
	Спортивные мероприятия	
	<i>«НЕигрушки»</i> Спорт наоборот	
10 день 24.06.2025	Общелагерные мероприятия	
«Большое путешествие»	<i>«Андреевские тайны»</i> Путешествие в природу Вечерняя спевка «У костра»	<i>Подготовка к итоговому походу. Питание в походе</i> Определение погодных условий. Кухонное оборудование, нормы дневного рациона питания в походе. Составление меню, списка продуктов на день. Способы добычи огня и обустройство кострового бивака. Виды костров. Подготовка к конкурсу строя и песни. Кросс.
	Спортивные мероприятия	
	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	
11 день 25.06.2025	Общелагерные мероприятия	
«Вся жизнь – театр»	<i>«Сказки о добре»</i> Конкурс театральных постановок «Добро всегда побеждает»	<i>Подготовка к итоговому походу: распределение</i>

	Вечерняя дискотека	должностей, режим дня, техника безопасности. Подготовка и прохождение турполюсы с ориентированием на местности. Работа на веревочном парке. Работа со снаряжением, подготовка снаряжения для похода. Проведение экологической акции на территории лагеря.
	Спортивные мероприятия	
	«Вот это да!» Костюмированный футбол Конкурс комментаторов	
12 день 26.06.2025	Общелагерные мероприятия	
«Найди призвание!»	«Капитанские секреты» День капитанов Деловая игра «Собственное дело» «Орлята России»: творческая мастерская «Подарок своей семье» ПАС «Я-ты-он-она-вместе целая страна»: командная игра «Мы выбираем»	Сдача зачетов (полоса препятствия, ГТО, веревочный парк). Подготовка к закрытию
	Спортивные мероприятия	Сдача зачетов (полоса препятствия, ГТО, веревочный парк).
	«Греко-римская спартакиада» Спартакиада по дворовым пионерским играм Сюжетно-ролевая игра «Морской бой»	Подготовка к конкурсу строя и песни. Кросс. Песни у костра. Узлы (повторение)
13 день 27.06.2025	Общелагерные мероприятия	
«Открывай страну!»	«Посмотри вокруг, какая красота» Игра на местности «Лабиринт пространства и времени» «Парк знаменитостей» Открытый конкурс гидов Музыкальный фестиваль песни «Фестиваль путешественников» «Орлята России»: тематический час «Открываем Россию»	Итоговый поход. Награждение по итогам смены
	Спортивные мероприятия	Двухдневных поход с ночлегом (д. Криводанова).
	«Вода – основа жизни на планетах» Водно-спортивные игры	Экологическая акция (Очищение берегов о. Нарык). Краеведческая экскурсия. Разбивка лагеря. Организация переправы. Ориентирование на местности.
14 день 30.06.2025	Общелагерные мероприятия	
«Создавай и вдохновляй!»	«Испытания дружбы» Вечер легенд и историй Тематическая сценка	Подготовка к закрытию лагерьной смены. Визитная карточка команды
	Спортивные мероприятия	
	«Вместе можно всё!» Игры на силу и меткость	Подготовка к конкурсу строя и песни. Песни у костра. Подготовка визитной карточки отряда.
15 день 01.07.2025	Общелагерные мероприятия	
«Испытания дружбы»	«Всем в этом мире нужен друг» Огонёк «Костер дружбы» (торжественное закрытие смены) Создание звездной карты путешествия	Уборка территории палаточного лагеря. Закрытие смены

	«Орлята России»: итоговый сбор «Нас ждут новые открытия!» Трудовой десант, уборка отрядных комнат и спален	Разбор туристического снаряжения, сушка, ремонт. Уборка лагеря. Субботник
	Спортивные мероприятия	
	<i>«По следам великих путешественников»</i> Спортивный квест	

8. План сетка 2 смены

«Костер дружбы»

Таблица 5

1 день 07.07.2025	Общелагерные мероприятия
Сбор-рождение команд	«Встреча друзей» Игра по станциям «Правила безопасности путешествий» Трудовой десант, знакомство с правилами лагеря, раздельным сбором мусора, тематическое оформление отрядов, получение именных книжек Сочинение легенды создания отряда, название, девиз, слоган Подготовка к открытию смены
	Спортивные мероприятия
	СпортМикс «Территория хорошего настроения» <i>Обустройство палаточных городков. Техника безопасности. Сдача норм ГТО</i> Обустройство лагеря. Техника безопасности. ГТО. Подготовка визитной карточки отряда. Подготовка к конкурсу строя и песни. Кросс.
2 день 08.07.2025	Общелагерные мероприятия
День семьи, любви и верности	«Семейное путешествие» «Города-герои: Москва и Смоленск» Флешмоб «Моя семья, моя Россия»
	Спортивные мероприятия
	ТурФест «Веселая семейка» <i>Работа на веревочном парке. Карты и ориентирование на местности. Практическая деятельность</i> Условные знаки топографических карт. Пользование электронными картами. Координаты. Работа с компасом. Движение по азимуту. Подготовка визитной карточки отряда
3 день 09.07.2025	Общелагерные мероприятия
«Умей дружить!»	Церемония открытия Слета СОдружества «Туристический калейдоскоп» Торжественное открытие «Ребята России в сборе» (праздничный концерт, представление отрядов) Проект «Лица героев» «Город-герой Мурманск» Тематический огонек «Сила в дружбе»
	Спортивные мероприятия
	<i>Работа со снаряжением. ПСР</i> Мастер-класс «Первая помощь»
4 день 10.07.2025	Общелагерные мероприятия
«Расскажи о главном!»	«Юнармейцы в деле» «Город-герой Севастополь» Акция «Расскажи о герое, который рядом»
	Спортивные мероприятия
	«Авиадесант» конкурс по запуску самолетов и фрисби <i>Пешеходный поход «Сибирское знамя»</i> Краеведческая экскурсия.
5 день 11.07.2025	Общелагерные мероприятия
	Квест «Юные исследователи и первооткрыватели» (Интеллектуальные испытания)

	Виртуальный туризм «Город герой Новороссийск» Вечерняя спевка
	Спортивные мероприятия
	ТурФест «Веселая семейка» Работа на веревочном парке. Работа туристических площадок
	Общелагерные мероприятия
6 день 14.07.2025	
«Береги планету!»	«Южные птицы» «Города герои Одесса, Киев, Минск» ЭкоПолет Мастер-класс «Поделки из природного материала»
	Спортивные мероприятия
	«Спортивные открытия: сдача норм ГТО» Пожарная эстафета
	Общелагерные мероприятия
7 день 15.07.2025	
	«Герои нашего времени» Квест «Летние истории: в поисках героев» Научная игра-викторина «Мир знаний» «Город герой Брест» Подготовка стенгазеты. Фотоохота «Родная природа» (оформление работ)
	Спортивные мероприятия
	«Родители – детям: дворовые игры»
	Общелагерные мероприятия
8 день 16.07.2025	
	«Тайны первооткрывателей» Квест «В поисках вожатых» «Город герой Волгоград»
	Спортивные мероприятия
	Спортивный квест «По следам добрых дел»
	Общелагерные мероприятия
9 день 17.07.2025	
	«С чего начинается Родина» «Город герой Керчь» Вечерний огонек «Истории великих первооткрывателей»
	Спортивные мероприятия
	«Исследование неизвестных миров» - конкурс по ориентированию «Спортивный калейдоскоп»
	Общелагерные мероприятия
10 день 18.07.2025	
	Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ» «Город герой Ленинград» Квест «Битва за Ленинград»
	Спортивные мероприятия
	СпортМедФест
	Общелагерные мероприятия
11 день 21.07.2025	
	«Находка для туриста» Большие игры «Тульский пряник» «Город герой Тула» «Орлята России»: исследовательский квест «Природный код»
	Спортивные мероприятия
	Легкоатлетические забеги «Мастера спорта»
	Общелагерные мероприятия
12 день 22.07.2025	
	«Карта путешественника» Конкурс стенгазет «Мои путешествия» Творческая мастерская «Карта юного туриста»
	Спортивные мероприятия
	Игровая программа «Выше, быстрее, сильнее»

13 день 23.07.2025	Общелагерные мероприятия
«Открывай страну!»	<i>«Земля больших людей»</i> Конкурс модульного оригами «Земля мастеров» «Орлята России»: диалоговая площадка «100 причин любить Россию»
	Спортивные мероприятия
	<i>«Открытия круглого мяча»</i> - соревнования по футболу и волейболу
14 день 24.07.2025	Общелагерные мероприятия
	<i>«Книга легенд «Движение первых»</i> Составление отрядной книги летописи путешествия «Движение первых» «Орлята России»: огонек «От друзей секретов нет»
	Спортивные мероприятия
	Полоса препятствий
15 день 25.07.2025	Общелагерные мероприятия
«Костер дружбы»	<i>Церемония закрытия Слета Содружества «Костер дружбы»</i> Акция «Нас здесь не было» «Орлята России»: Праздничная дискотека «Нас ждут новые открытия!»
	Спортивные мероприятия
	«Веселые старты»

9. Оформление лагеря.

Гораздо приятнее гулять по лагерю, который оформлен согласно заданной тематике смены. Уже от самого входа в лагерь будут вывешаны шары, баннеры и разноцветные флажки, которые несомненно поднимут настроение каждому.

Оформление территории:

- указатели расположения важных для жизни лагеря объектов (отряды, территория палаточного лагеря, столовая, корт и пр.)

Оформление здания школы:

- оформленные стенды по тематике смены
- информационное сопровождение: название отрядов, состав воспитанников каждого отряда, указатели расположения отрядных комнат и спален, правила лагеря и иная информация; информация об организаторах смены с контактными данными
- приветственные плакаты в стиле тематики смены

Оформление отрядных комнат:

- название и девиз отряда, список детей, распорядок дня и план-сетка, стена почета, где располагаются достижения отряда, экран настроения

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ,

4.1. Система контроля над реализацией программы

Контроль за реализацией программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» осуществляется администрацией МАОУ Мальковской СОШ, на базе которой организована работа оздоровительного лагеря. В мае 2025 г. проводится педсовет по теме «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период» В мае проходят:

- совещание при директоре с включением вопросов организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период;
- заседание методических объединений классных руководителей с включением вопроса «Организация набора детей в летний оздоровительный лагерь», составление штатного расписания оздоровительного лагеря «Планета детства»
- общешкольное родительское собрание (организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период);

Контроль в оздоровительном лагере осуществляется ежедневно, итоги контроля подводятся на совещании при директоре.

Этапы	Описание этапа	Направление Контроля	Метод Контроля	Сроки проведения	Ответственные
Подготовительный	-Разработка Программы лагеря - Составление необходимой документации; - Подбор кадров; -Комплектование отрядов; -Ресурсное обеспечение деятельности	Соответствие Программы методическим рекомендациям; Соответствие Программы ожиданиям детей и родителей; Соответствие документации по организации летнего отдыха предъявляемым требованиям Готовность к открытию	Проверка Программы; Анкетирование детей и родителей; Проверка документации и лагеря.	Январь-февраль Февраль-март	Директор, заместитель директора, Педсовет школы
Организационный	Формирование органов детского самоуправления; Проведение инструктажей; Введение участников в игровую сюжет; Командообразование	Наличие созданных условий для дальнейшей реализации Программы	Проверка отрядных комнат; Наблюдение; Проведение рефлексии	1-й день смены	Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый
Основной	Реализация Программы; Проведение запланированных мероприятий	Ежедневное отслеживание настроений детей; Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований;	Анализ экранов настроений; Посещение занятий; Планерки; Осмотр территорий и	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый, медработник, соцпедагог

		Контроль за соблюдением режима дня, требований техники безопасности	помещений лагеря; Проверка журналов по ТБ		
Заключительный	Подведение итогов, проведение заключительных мероприятий; Проведение итогового анкетирования	Изучение удовлетворенности детей и родителей реализацией программы	Проведение анкетирования, наблюдения	Последний день смены	Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый
Аналитический	Анализ работы лагеря, определение перспективных задач	Анализ работы лагеря, соотнесение полученных результатов с целями и задачами	Проверка документации, изучение результатов анкетирования	Август-сентябрь	Директор, заместитель директора, начальник лагеря

Система контроля.

Директор школы	Осуществляет общий контроль над организацией деятельности пришкольного лагеря. Издает приказы: об организации летнего отдыха и занятости обучающихся; о комплектовании смены лагеря с дневным пребыванием детей. Согласовывает планы совместной работы с социумом.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Контролирует качество проведения кружковых занятий; отрядных и общелагерных мероприятий, посещение обучающихся лагеря с дневным пребыванием детей.
Начальник лагеря	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, координирует работу воспитателей. Контролирует соблюдение санитарных норм и правил; режим отдыха; санитарное состояние, температурный режим и проветривание помещений; безопасность проведения экскурсий, качество приготовленной пищи. Организует и проводит расследование несчастных случаев с детьми.
Медицинский работник	Наблюдает за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм. Контролирует процесс приема пищи детьми; маркировку и использование инвентаря и посуды по назначению; санитарное состояние всех помещений лагеря. Принимает участие в профилактической деятельности.
Педсовет	Рассматривает и принимает программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

4.2.Партнерское взаимодействие с общественными организациями

Структура	Направление работы	Формы взаимодействия
-----------	--------------------	----------------------

Инспектор по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений	Индивидуальные встречи, беседы, правовые консультации.
Инспектор по охране прав детства	Профилактика правонарушений по правам детей.	индивидуальные встречи, беседы
Инспектор по пропаганде правил дорожного движения	Профилактика безопасности дорожного движения	беседы
Инспектор по пропаганде правил пожарной безопасности	Профилактика пожарной безопасности	беседы

4.3. Материально-техническое обеспечение

Материально – техническая база	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты № 2, 3, 5, 6, 5, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, спортивные секции	Материальная база школы	Физкультурный работник
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Учитель, временно исполняющий обязанности организатора досуга Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Библиотечный фонд	Проведение мероприятий библиотекарем	Материальная база школы	Администрация школы
Техническое оснащение	аудиоаппаратура, DVD, телевизоры для организации досуга	Материальная база школы	Администрация школы
Пришкольная территория	палаточный лагерь	Материальная база школы	Учитель, временно исполняющий

			обязанности начальника лагеря
--	--	--	----------------------------------

4.4. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря, инструктор по спортивно-оздоровительной работе;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ старший воспитатель;

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы, прошедшие подготовку)

Руководитель творческой мастерской (кружковая работа)

- ✓ из числа педагогов

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю. 2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников. 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. Является распорядителем финансов. 5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. 6. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале. 7. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.
Старший воспитатель	1. Организует текущее и перспективное планирование общелагерных мероприятий. 2. Проводит общелагерные культурно-массовые мероприятия с детьми. 3. Координирует работу вожатых. 4. Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации. 5. Оказывает помощь коллективам детей в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий. 6. Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда. 7. Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.
Воспитатель	1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание. 2. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе.

	3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. 4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу. 5. Соблюдает права и свободы детей. 6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил. 7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи. 8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий. 9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.
Вожатый	1. Организует и проводит воспитательную работу в закрепленной за ним группе 2. Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий. 3. Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

4.5. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Направление	Критерии	Показатели	Способы и средства измерения
Гражданско-патриотическое	Формирование интереса к истории своей Родины, малой Родины, чувства патриотизма и любви к своему родному краю.	Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории и культуре своего края – 100% детей.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Создание альбомов по выбранным темам. Выставки детских работ.

Спортивно-оздоровительное	• Соблюдение режима дня. • Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программ летних смен. • Наличие солнечных, воздушных ванн. • Оптимальная двигательная активность. • Проведение инструктажей. Проведение мероприятий по ЗОЖ	- 100% Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. - травматизм 0% - 100% от нормы. - охват утренними зарядками 100% детей. - охват мероприятиями с двигательной активностью 100%. - 100% детей. - охват 100% детей	Анкетирование. Тестирование. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Анализ мероприятий. Проверка журналов
Художественно - эстетическое	• Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. • Саморазвитие детей и подростков.	• Желание детей принимать участие в работе кружков. • Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. • Личная заинтересованность в проведении КТД.	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД. Отчёт вожатых.
Социально - значимое	• Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях. • Доброжелательность, терпимость, уважение во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.	• Умение совместно работать и отдыхать. • Расширение круга общения, в т. ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения. • Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. • Организованность и активность детей отряда.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
Экологическое	• Повышение уровня экологической культуры. • Эстетическое оформление клумб пришкольного участка. • Правила поведения на природе. • Лекарственные растения	• Умение организовывать свое поведение без ущерба для природы. • Участвовать в эстетическом оформлении клумб, сохранять клумбы • Знать правила поведения в природе. • Знать лекарственные растение и их применение.	Педагогическое наблюдение. Участие в эколого-трудовом десанте.

Туристско – краеведческое	Наличие знаний о родном крае: его истории, природе, выдающихся лицах по итогам смены.	100%	Наблюдение Беседа Анкетирование. Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности
	Наличие практических умений и навыков по сохранению природы.	100%	
	Наличие интереса к истории и культуре родного края, экологии.	100%	
	Наличие чувства гордости за свой регион и его историю.	100%	

4.6. Факторы риска и меры их профилактики

	Факторы риска	Меры профилактики
8.	Природно-климатические (плохая погода, не позволяющая активно отдыхать)	Разработка дополнительных вариантов реализации программы на основе отрядной работы
9.	Травматизм	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма.
10.	Низкая активность детей в реализации программы.	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и др.)
11.	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
12.	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
13.	Утомляемость детей	Правильная организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
14.	Недостаточно разнообразные формы работы вожатых со своими отрядами	Заблаговременное составление планов отрядных мероприятий, проверка этих планов воспитателями и педагогами-организаторами, проведение ежедневных планерок.
15.	Проблема межличностных отношений, борьба за лидерство	Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива

4.7. Мониторинг воспитательного процесса.

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы.

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определённые формы диагностики:

на личностном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы, цветопись;

на уровне лагеря – «экспедиционный совет»;

на уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговый педагогические советы;

освещение итогов реализации данного проекта – от исследования к профессии в средствах массовой информации.

Мониторинг реализации программы осуществляется по двум основным направлениям:

1) диагностика уровня личностного развития участников программы;

2) суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно образовательной деятельности программы.

С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям (Приложение 6).

Таблица

Блоки мониторинга	Система показателей
Воспитательный	Воспитанность детей и подростков в следующих сферах: - социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств); - нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); - эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)
Социальный	- соответствие основных направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря социальному заказу; - сформированность традиций; - психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.
Экономический	- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т. д; - уровень материально-технической оснащённости.

Инновационный		- количество педагогов, работающих в инновационной режиме; - эффективность использования современных педагогических технологий; - методическая обеспеченность инновационной деятельности.
Организационно управленческий	–	- успешность реализации программы; - уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы; - результаты организации выполнения подпрограмм.
Информационно познавательный	–	- расширение информационно-познавательной базы; - формирование экономической грамотности в рамках тематики смены.

Список литературы и источники

1. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности» № 293 от 13 июля 1992 г.
2. Серия книг для детей и школьной аудитории;
3. Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей». Ярославль, «Ак.развития»; 1997г.
4. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. Москва, 1998.
5. Косминская В.Б. «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей». Москва, «Просвещение», 1987г.
6. Роговин А. «Хочу сделать сам». Москва, Издательство «Педагогика», 1984г.
7. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995 г.
8. Коньшева Н.М. «Чудесная мастерская». LINKA – PRESS, 1996г.
9. Коньшева Н.М «Наш рукотворный мир (От мира природы к миру вещей)». LINKA – PRESS, 1996г.
10. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2005. - N 12. - С. 33-35.
11. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников : кружковая работа // Начальная школа. – 2003. - N 5. - С. 64-75.
12. Бугаева Н. Л. Материалы для экологической тропы. II класс // Начальная школа. - 2009. - N 1. - С. 61-67.
13. Артюшина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2003. – С. 61-63.
14. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973. – 122 с.
15. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб., 1997. – 96
16. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Избр. психол. исследования. Т.1. - М., 1982. – 487 с.
17. Гусева С.И. Образ математически одаренного ученика в сознании педагога: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. – СПб., 2000. – 19 с.
18. Динерштейн И.В. Проблема соотношения общих и специальных творческих способностей в школьном возрасте: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. – М., 2002. – 22 с.
19. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М., 2002. – 144
20. Леви В. Нестандартный ребенок. - М., 1989. – 256 с.
21. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М. - Воронеж, 2003. – 464 с.
22. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М., 2001. – 320 с.
23. Одаренные дети / Общ.ред. Г.В. Бурменской и В.М.Слущкого. - М., 1991. – 381
24. Одаренные дети / Под ред. М. Карне. – М., 1991. – 246 с.

Приложения

Приложение 1

Легенда лагеря

В рамках реализации данной программы воспитанники лагеря смогут провести весело и увлекательно две тематические смены – «Испытания дружбы» и «Костер дружбы». Игровой сюжет, основанный на вымысле, разработан для ребят, которые станут участниками Слета Содружества «Туристический калейдоскоп», где, проходя испытания, они смогут показать силу настоящей дружбы и командной работы.

Через игровой сюжет смены, исследовательскую и проектную, спортивную и туристическую деятельность, иные мероприятия дети будут приобщаться к науке, к истории, культуре и традициям своей малой Родины, труду, спорту, играм и другим сферам возможного самоопределения, а также исследовать и изучать историю родного края. Данный сюжет – это игра-приключение, которую для воспитанников лагеря проводят воспитатели и вожатые. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

По своему содержанию программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность по патриотическому воспитанию, оздоровлению детей: пропаганду здорового образа жизни, через беседы, викторины, лектории и спортивно массовую работу, предупреждение правонарушений детей и подростков через работу кабинета ПАВ.

Легенда лагеря

В далекие времена, когда еще большая часть нашей планеты была заселена дикими растениями и животными, в одной деревушке жил маленький мальчик по имени Мишка. Этот веселый, конопатый малыш был настоящим любителем приключений и никогда не упускал возможности исследовать новые места вместе со своим лучшим другом Петькой. У них была особая связь, и вместе они покоряли вершины гор, рассматривали звезды на ночном небе и изучали таинственные потайные тропы в лесу.

Однажды случилось несчастье: Мишка оказался в беде, а Петька не заметил его просьбы о помощи. Это сильно задело маленького Мишку, и обиде не было конца. Его сердце заполнилось обидой, и весь мир окутался густым мраком. С годами эта обида стала камнем на душе мальчишки, и его недовольство проникло в каждого, кто хотел с ним общаться. Улыбки и смех стали редкими гостями. Даже когда Мишка стал уже совсем взрослым, его сердце все еще не могло простить Петьку и расчистить путь к доброте.

В один прекрасный день, когда мир казался погруженным в серость, прекрасная команда дружелюбных и жизнерадостных ребят встретила на пути Петьки. Они искрились энергией, весельем и любовью к приключениям, всплесками радостного смеха и непреодолимым духом дружбы. Петька, снова чувствуя внутри себя потаенное желание изменить прошлое, предложил ребятам устроить испытания, чтобы проверить их великолепную дружбу. Они были сильнее, чем когда-либо, поэтому, полные решимости, были готовы принять вызов. И так началось великое испытание дружбы и доброты. Ребята предстали перед Мишкой, готовые переубедить его раскрыть свое сердце, чтобы весь мир снова ощущал радость, снова жил в мире и счастье.

Великолепная команда использовала свою уникальную силу – смех, игру и заботу друг о друге – чтобы растопить ледяное сердце Мишки. Они показали ему, как велика и прекрасна дружба и как она может изменить мир. С тех пор было принято решение: каждый год устраивать слет, где ребята по мере прохождения различных испытаний могли бы доказать, что настоящая дружба еще существует. Это стало доброй традицией всех юных путешественников, исследователей и первооткрывателей.

Значки ежедневной рефлексии от туротрядов прикрепляется в «**Рюкзак туриста**»

(Прикрепляются на информационный стенд)



Диагностические методики мониторинга развития личности и группы

Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха. Я умею прощать людей. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи. Мне хочется быть впереди других в любом деле. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. Считаю, что делать

людям добро – это главное в жизни. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. Мне нравится помогать другим. Мне хочется, чтобы со мной все дружили. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. Переживаю неприятности других, как свои. Стремлюсь не ссориться с товарищами. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца. Стараюсь защищать тех, кого обижают. Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Источник: <http://psylist.net/praktikum/00178.htm>

«Цветик-семицветик»

Методика предназначена для дошкольников и младших школьников. Методика направлена на выявление содержания и широты сферы, основных осознаваемых ребенком собственных потребностей и желаний.

Для проведения методики потребуется лист бумаги с нарисованным на нем «Волшебным цветком» с семью разноцветными лепестками. Размер лепестков должен быть таким, чтобы ребенок мог записать в нем свое желание.

С дошкольниками и первоклассниками, у которых не сформированы навыки свободного письма, методика проводится индивидуально. С более старшими учениками она может проводиться как индивидуально, так и фронтально. Для более младших детей, а также для детей с задержкой психического развития и педагогически запущенных количество лепестков можно уменьшить до трех. Вместе с тем, следует иметь в виду, что количество желаний, высказанных ребенком, само по себе может являться ценным диагностическим показателем.

«Цветки» могут быть приготовлены заранее, но, если позволяет время и условия, лучше предложить их изготовить самим детям, поскольку в этом они полнее включаются в ситуацию и валидность методики повышается.

Инструкция. «Представьте себе, что каждому из вас, как девочке Жене из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» достался волшебный цветок с семью волшебными лепестками. Каждый лепесток выполнит одно желание. Этот цветок нарисован на листе. Напишите на каждом лепестке одно свое желание. А всего каждый из вас сможет написать семь самых заветных своих желаний. Все поняли, что надо сделать?»

После сообщения инструкции психолог отвечает на вопросы детей.
«Итак, начинаем...»

Обработка результатов и интерпретация

1. Определяется направленность ответов на выполнение своих собственных желаний, ориентированных на благо других людей (сверстников, воспитателей, родителей, братьев, сестер и др.), относящиеся к школе, и широкие “общечеловеческие” (“Хочу, чтобы люди никогда не болели”, “Чтобы никто не убивал других людей”, “Нашли все полезные ископаемые” и пр.).

Поскольку само строение методики ориентирует детей прежде всего на актуализацию собственных желаний, то выделение желаний “для других” свидетельствуют о широте мотивации, выходе за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов и/или формировании потребности в благе для других людей. Вместе с тем, неблагоприятными являются варианты, когда желания “для себя” полностью отсутствуют.

2. Определяются качественные категории, характеризующие преобладающую сферу предпочтений.

Наиболее часто здесь встречаются ответы, о желании обладать определенными материальными благами, иметь какие-то новые качества, способности, приобрести друзей, повысить успеваемость, выполнять требования воспитателей и др.

Неблагоприятными вариантами является фиксация всех ответов в сфере выполнения требований взрослых, а также совершенно конкретных (“мелких”) материальных благ (например, конфету, жвачку и мороженое).

Следует обратить особое внимание на ответы, связанные с физической агрессией: как на открытые агрессивные тенденции (“Я хотел бы всех избить, уничтожить”, “Чтобы отомстить всем”, “Чтобы избили всех тех, кто меня обижает”), так и жертвы агрессии: “Чтобы меня не били”, “Чтобы меня кто-нибудь защитил, когда меня снова начнут бить”).

Ответ “не знаю” является неблагоприятным показателем, который может свидетельствовать как о слабости желаний и потребностей, о недоразвитии их рефлексии, о том, что ребенок не привык давать себе отчет о своих желаниях, так и о своеобразном “отказе” от желаний, их вытеснении, а также об определенной закрытости по отношению ко взрослому, иногда имеющей характер негативного протеста. Какой именно из вариантов имеет место в конкретном случае, следует выяснить в процессе дополнительной беседы.

3. Определяется степень “протяженности” желаний во времени.

4. Модальность высказывания (“Я хочу”, “Я хотел бы”).

Использование сослагательного наклонения, свидетельствующего о неуверенности ребенка в своем “праве на желание”, является неблагоприятным симптомом.

Психометрический тест С. Деллингера



Источник: <https://psychojournal.ru/tests/78-psihomeotricheskiy-test-syuzen-dellinger.html#t20c>

Форма диагностики в пришкольном лагере - наблюдение и фиксирование педагогами результатов по следующим критериям:

1. Владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации);
2. Удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии;
3. Удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы;
4. Организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности (изобразительная, трудовая и т.д.);
5. Руководствоваться выработанными правилами жизни в лагере;
6. Управлять проявлениями своих эмоций;
7. Осознанно стремиться к сотрудничеству;
8. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
9. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
10. *Взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания;
11. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);
12. Договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;

№ п/п	ФИ воспитанника	Да/нет(+/-)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Иванов Петр	+	+	□	+	□	+	□	□	+	□	+	+
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													

Методики, направленные на измерение степени развития тех или иных личностных качеств ребенка, позволяющие не только определить индивидуальные особенности ребенка, его интересы, опасения и опыт, но и выявить динамику его личностного развития.

Диагностические методики распределены в программе по блокам в соответствии с периодом применения методики и отбираются педагогами в зависимости от ее направленности и продолжительности:

1. Диагностики, применяемые в организационном периоде

- Анкета «Давайте знакомиться!» (анкетные данные обучающегося; мотивация посещения лагеря; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам);
- Психометрический тест С. Деллингера (тип личности ребёнка, его склонность к определенным видам деятельности и общения).
- Методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов воспитанников)
- Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

2. Диагностики, применяемые в основной период смены

- Тест «Я в круге» (выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде);
- Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере» (отношение воспитателя, вожатого к детям; задействованность обучающегося в мероприятиях; интерес ребенка к мероприятиям программы);

– Проективная методика «Мой отряд» (удовлетворенность ребенка жизнью в лагере, комфортность пребывания в отряде, система взаимодействия воспитателя, вожатого и ребенка).

3. Диагностики, используемые в итоговом периоде

– Опросник М. И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

– Анкета «Как мы жили это время» (впечатления ребенка от смены; степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности; реализация в том или ином виде деятельности; трудности, возникшие за время лагерной смены; чему ребенок научился за смену; ощущения себя в коллективе сверстников);

– Анкета «До новых встреч!» (впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря).

4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены

– Вопросы отрядного огонька (духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);

– Техника Джеффа (выявление ценностных ориентаций участников смены);

– Закончи предложение (развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);

Рефлексия (личностные приобретения ребенка; полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем).

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Приложение 8

ВХОДНАЯ И ИТОГОВАЯ АНКЕТЫ

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

1. Напиши своё имя и фамилию _____

2. Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?

3. Чем ты увлекаешься?

4. Легко ли ты входишь в новый коллектив?

5. Чего ты ждешь от этой смены?

6. Чем бы ты хотел заниматься в отряде?

7. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?

8. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?

9. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?

10. Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле?

Интересного и деятельного
отдыха!

Анкета «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова).

Испытуемому предлагается анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти вопросы показывают знания и представления детей о стране. Оценивание гражданско-патриотических качеств у младших школьников по результатам анкетирования проводилось по полноте представлений о патриотизме. Поскольку полнота определяется показателем объема фактического знания, на основе проведенного анализа ответов учащихся были выделены следующие уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;

2. 5-7 баллов – средний уровень;

3. 0-4 балла – низкий уровень.

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере на смене «Туристический калейдоскоп»

1. Напиши своё имя и фамилию

2. Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда?

3. Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами?

4. Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их?

5. Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?

6. Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего?

7. Чему ты научился за эту смену?

8. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену?

9. Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни?

10. Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?

Спасибо за ответы!

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025 ГОД

В МАОУ Мальковской СОШ наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания «Планета детства» МАОУ Мальковской СОШ учитываются рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для учащихся.

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены ЛДП.

Июнь:

01.06 – День защиты детей

06.06 – День русского языка

07.06 – Всемирный день бега

09.06 – День друзей

12.06 - День России

22.06 – День памяти и скорби

24.06 – День орлят

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

01.06 – 220 лет со дня рождения русского композитора М. И. Глинки (1804 – 1857гг.)

02.06 - 120 лет со дня рождения писателя Н. К. Чуковского (1904 – 1965гг.)

06.06–225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1795 –1837гг.)

07.06–230 лет со дня рождения русского поэта Чаадаева (1794 – 1856гг.).

Июль:

03.07.— 100 лет со дня рождения театрального режиссера А. В. Эфроса (1925-1987)

04.07.— Международный день дельфинов-пленников

— 210 лет со дня рождения художника П. А. Федотова (1815-1852)

08.07— Всероссийский день семьи, любви и верности

10.07.— День воинской славы. Победа русской армии под командование Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)

— 120 лет со дня рождения писателя Л. А. Кассиля (1905-1970)

13.07 — День действий против рыбной ловли (второе воскресенье июля)

— День российской почты (второе воскресенье июля)

17.07— 80 лет со дня рождения композитора А. Л. Рыбникова (1945)

20.07— Международный день шахмат

— 85 лет со дня рождения композитора Д. Ф. Тухманова (1940)

21.07 — 110 лет со дня рождения художника, графика и педагога В. А. Серова (1910-1968)

22.07 — 130 лет со дня рождения авиаконструктора П. О. Сухого (1895-1975)

23.07— 110 лет со дня рождения поэта М. Л. Матусовского (1915-1990)

24.07 — День Равноапостольной Святой Великой княгини Ольги Российской

27.07— День памяти М. Ю. Лермонтова (1814-1841). 184 года со дня смерти писателя

28.07— День Крещения Руси