



**УПРАВЛЕНИЕ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО СПИ ТМР

А.И. Досаев

18.03.2025г.

Приказ от «18» марта 2025г. № 66-ОД



**Программа воспитательной работы
летнего детского лагеря
с дневным пребыванием
«Спорт+»**

Получатели услуг (работ): обучающиеся МАУ ДО СПИ Тюменского муниципального района

Возраст получателей услуг (работ): от 10 до 17 лет

Срок реализации:

1 смена: 09.06.2025-01.07.2025

3 смена: 31.07.2025-20.08.2025

Количество дней в смене

15 дней

Автор-разработчик программы:

Гараева Мария Александровна

Инструктор-методист

Программа принята на заседании
педагогического совета МАУ ДО СПИ ТМР

Протокол № 2 от 18.03.2025

Тюменский муниципальный район,
рп. Боровский, с. Каскара, с. Чикча
2025г.

I. Общие положения

Программа является основой для разработки и реализации конкретных воспитательных мероприятий с учетом специфики организации отдыха детей и их оздоровления. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится лагерь с дневным пребыванием детей «Спорт+» на базе МАУ ДО СШ ТМР, в котором оказываются услуги по организации отдыха и оздоровления детей. Изменения, внесенные от 28 декабря 2024 года, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы (Приложение 1).

Нормативной основой разработки Программы являются следующие документы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Спорт+» предполагает участие детей следующих возрастных групп от 10 лет:

10 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве воспитателей и иных педагогов и несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, выступающие в воспитательной деятельности в качестве помощников вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определена с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребенка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

2.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания Программы являются традиционные духовно-правственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Спорт+» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Спорт+» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах

	дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества		
Формы работы	- просмотр фильмов, рекомендованных Минкультуры России	Церемонии подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации в день открытия/ закрытия смены и в дни государственных праздников Патриотическая акция «Мы — граждане России!», приуроченной ко Дню России (12 июня) Мероприятия, посвященные праздничным и памятным датам: - День памяти и скорби (22 июня) - День физкультурника (12 августа) - День Государственного флага Российской Федерации (22 августа) Проведение тематических дней «Движение первых»	- Проведение беседы, в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня) - Беседа по дорожно-транспортной безопасности в летнее время - Раздача памяток по профилактике энтеровирусной инфекции - Беседа, направленная на предупреждение травли, буллинга - Беседа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних - Беседа по правилам безопасного поведения в летнее время (сезон активности клещей, безопасность на воде, аномальная жара и тепловой удар) - Беседа с просмотром видеороликов «Лесные пожары», «Пал сухой травы — преступление» - Раздача памяток «Правила поведения при нахождении в лесу»

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для

деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Главный приоритет нашей воспитательной работы — это конкретный человек, его развитие и личностный рост. Именно на участника программы направлено все воспитательное воздействие и сопровождение.

Результаты воспитания определяются с учетом возрастных особенностей участников. Подробная информация о целевых ориентирах в соответствии с возрастом.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, в соответствии с возрастной категорией участников.

Подростковый возраст (10-14 лет)

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Юношеский возраст (15-17 лет)

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

➤ **Предметно-эстетическая среда** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель;

➤ **Символы** организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, лентоны, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности;

➤ **Ритуалы** могут быть:

торжественными (торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации, знамя, флаг, памятный знак);

повседневными, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

➤ **Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

3.2 Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Спорт+» обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной

актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное

3.4 Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

3.5 Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в таблице №2.

Таблица №2

Содержание организационного периода		
Организационный период смены (1-3 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка Церемония открытия смены	Торжественное открытие смены Церемония подъема государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели	Музыкальное сопровождение, исполнение Гимна РФ
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, правилами жизни в лагере.
Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы. Представление объединений по интересам в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Интерактивный формат
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Для подростков – варианты комиксов,	Обязательно ведение

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, кинопросмотры, День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, День Единства / День России: линейка, отрядные дела, День Единства / День России: линейка, отрядные дела, кинопросмотр и т.п., День Здоровья и Спорта: открытие/ закрытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря	согласно план-сетке
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда) и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены	Интеграция с игровой моделью
Деятельность секций	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	Привлечение специалистов учреждений различных ведомств: МАУК Центральная Библиотечная система ТМР, МАУ ТМР Центр культуры и досуга «Родонит» для проведения мастер-классов, бесед
Утренняя зарядка	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны помощника водителя	Форма универсальна и органична для отдыха детей и их оздоровления
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей	Форма универсальна и органична для отдыха детей и их оздоровления
Отрядный уровень (инвариантные формы)		

Этап последствия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи, характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: ЗОЖ: «Тепловые и солнечные удары. Симптомы, первая помощь», минутка гигиены и здоровья «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья», викторина «Я здоровые сберегу-сам себе я помогу».

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Данный модуль не реализуется в программе воспитательной работы летнего лагеря дневного пребывания «Спорт+».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой работу педагогов в рамках своих компетенций, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Данный модуль не реализуется в программе воспитательной работы летнего лагеря дневного пребывания «Спорт+» в связи со спецификой направленности лагеря, которая предполагает участие обучающихся группы спортивной подготовки МАУ ДО СПИ №2 ТМР, не имеющих ограничений по состоянию здоровья.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Она осуществляется через экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями, который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Производственные экскурсии помогают уяснить сущность профессии, познакомиться с научными основами производственного процесса, составить представление о современном производстве. Целью экскурсии на завод «Стеклотех» познакомить ребят с процессом производства стеклотары и узнать об уникальных профессиях завода. Это уникальная возможность почувствовать производственную мощь Тюменского региона.

Экскурсии в пожарную часть — познакомить детей с опасной и интересной профессией пожарного.

Также экскурсия может преследовать следующие цели:

- Пробудить интерес и уважение к профессии пожарного.
- Провести профилактическую беседу о действиях во время пожара и о том, как пожар не допустить.
- Познакомить с трудом взрослых: пожарного, диспетчера.
- Развивать наблюдательность, интерес к труду пожарных, орудиям их труда, спецодежде, специальным транспортным средствам.
- Воспитывать у детей положительное отношение к профессии пожарного, устойчивые нормы поведения на улице и в общественных местах.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Спорт!» является основным видом деятельности и реализуется через дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта по видам спорта.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках физкультурно-спортивной направленности предполагает:

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

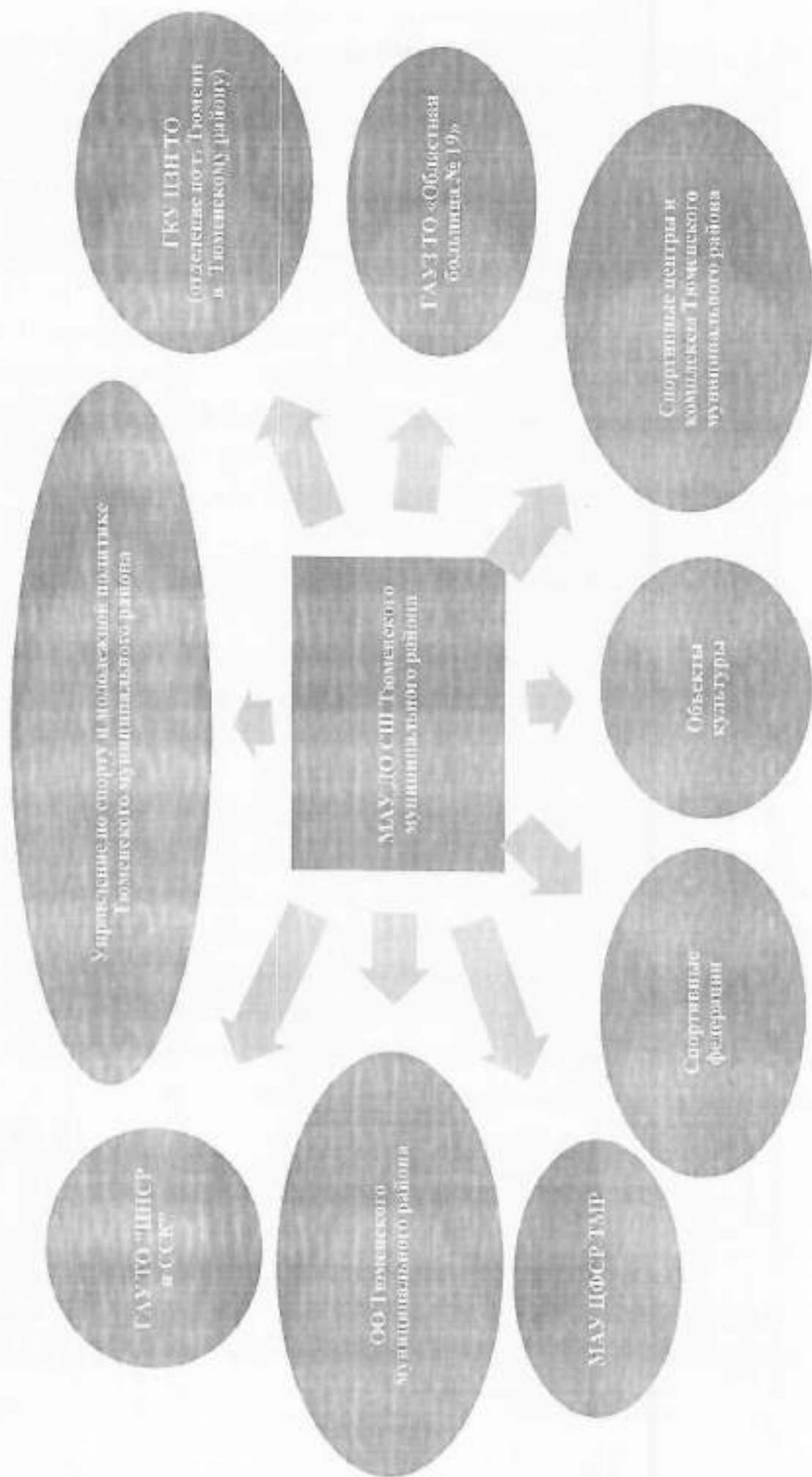
Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В рамках проектной деятельности будет организована работа по изготовлению информационного стенда о Героях родных сельских поселений. В ходе данной работы ребята будут осуществлять такие формы деятельности как постановка целей и задач, сбор материала, распределение обязанностей, составление плана работы, диагностика, оформление результатов проекта, анализ и самоанализ, презентация. Основная идея проекта заключается в реализации мероприятий по формированию и развитию у детей гражданско-патриотических ценностей через включение в процесс активного сохранения и расширения пространства исторической памяти о Великой Отечественной войне и специальной военной операции посредством использования современных игровых, образовательных и других технологий.

В результате дети и подростки узнают много нового о событиях, людях и технике Великой Отечественной войны и специальной военной операции; приобретут разведывательные навыки. По итогам участники проекта увековечат память своих близких, сделают свою звезду (из бумаги), в которой будут обозначены – Фамилия, Имя родственника или близкого солдата, годы жизни, информацию о подвигах и на каком фронте вели боевые действия. В заключении проекта осуществляется оформление «Звезды Героя» на стенде, защита проекта «Звезда Героя», общее фото.

Модель социального взаимодействия

Модель внешнего взаимодействия представлена в таблице № 8.



Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. *Функциональные обязанности сотрудников лагеря:*

1. Начальник лагеря

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- составляет план работы на смену и подводит итоги работы;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

2. Педагог-организатор:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- организывает и проводит воспитательную работу;
- обеспечивает безопасность детей во время проведения культурно-развлекательных, спортивно-массовых мероприятий, следит за выполнением правил техники безопасности, обеспечивает предупреждение травматизма;
- несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- ведет в установленном порядке документацию и отчетность, составляет планы работы.

3. Помощники педагогов-организаторов:

- оказывают посильную помощь педагогу-организатору;
- следят за исполнением режимных моментов детей.

Подготовка кадров к работе в лагере осуществляется через организацию и проведение семинаров-совещаний по организации летнего отдыха, обучение и аттестацию вожатых. Краткосрочное обучение начальников лагеря с дневным пребыванием детей в АНО ОДООЦ

«Ребячья республика» по программе повышения квалификации руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровления по темам: «Походы к повышению эффективности деятельности по организации отдыха и оздоровления детей на современном этапе» (2025г) и «Клиентоцентричность: построение модели в сфере организации отдыха детей и их оздоровления» (2024г). Курсы подготовки помощников вожатых по программе дополнительного образования «Школа подготовки помощников вожатых» (2025г).

Совещание при директоре: «Нормативно-правовая база организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период».

Инструктивное совещание: «Техника безопасности при проведении мероприятий. Инструктаж по технике безопасности».

Практикум: «Ресурсная педагогика и работа в условиях детского разнообразия».

Семинар: «Психологическая подготовка к соревновательному периоду».

4.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы

Лагерь размещается в двухэтажном отдельно стоящем здании. Подходы к зданию имеют асфальтовое покрытие.

Для организации досуга несовершеннолетних имеются: спортивный зал, зал спортивной борьбы, тренажерный зал, учебный кабинет (шахматный класс). На территории выделены футбольное поле, беговые дорожки, трибуны, площадка для подготовки выполнения ВФСК «ГТО». Кроме того, имеется необходимое оборудование для занятий по различным видам спорта.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программных мероприятий в МАУ ДО СШ ТМР имеется спортивный комплекс, в котором будет осуществляться работа летнего лагеря с дневным пребыванием и проведение спортивных занятий:

- спортивный комплекс, расположенный по адресу: рп. Боровский, ул. Тракторная, 2а, стр.1;
- футбольное поле с асфальтированной беговой дорожкой, игровая площадка и турниковый комплекс;
- Помещения, переданные в безвозмездное пользование для реализации программы, расположенные в общеобразовательных учреждениях:
- МАОУ Чикчинская СОШ им. Х.Х. Яюна, расположенная по адресу: с. Чикча, ул. Гагарина, 7, стр.1 – имеется спортивный зал, футбольное поле, волейбольное поле, зона для воркаута, комната отдыха;
- МАОУ Каскаринская СОШ, расположенная по адресу: с. Каскара, ул. Школьная, 12 – имеется спортивный зал, актовый зал, комната отдыха.

В ходе проведения спортивно-массовых мероприятий и учебно-спортивных занятий будет использован следующий спортивный инвентарь и оборудование: тренажеры, мячи, скакалки, ракетки, обручи, гимнастические палки, гантели, маты, гимнастические обручи и т.п.

Для проведения конкурсов, викторин, выставок, просмотр видеофильмов и презентаций будет использоваться — теле- и радиоаппаратура, оргтехника, оборудование для фото- и видеосъемки.

V. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева О.С. Проект организации профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «Лето – пора находок, а не потерь». – Тюмень, 2008.
2. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
3. Байбородова В.В., М.И. Рожкова «Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль, Академия развития, 2003 год.
4. Безруких М.М., Т.А. Филиппова, А.Г.Макеева «Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003 год.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005.
6. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. – М., 1999.
7. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. – М., 1999.
8. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
9. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2004 год.
10. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ», 2003 год.
11. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
12. Григоренко, Ю.Н., Кострцова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. - М: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
13. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). - Волгоград: издательство «Учитель», 2006
14. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
15. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
16. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах/Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
17. Коган, М.С. С игрой крутой год: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.
18. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
19. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П.Красичкова, Д.Н.Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.
20. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.
21. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
22. Логина Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент. – М.: Агентство «Меганполис», 2008.
23. Марков Г.В., В.И. Романов, В.П. Гладков. Система восстановления и повышения физической работоспособности. Москва, изд. Спорт, 2009.
24. Морева О.В. Педагогическое проектирование в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков Тюменской области – Тюмень: Печатник, 2008. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. - Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
25. Морева О.В. Теоретические основы современного педагогического проектирования. Монография. Санкт-Петербург: Учреждение РАО ИОВ, 2009.
26. Пеперст Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.- 96 с.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Спорт+»

Составлен с учетом федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы (Приказ Минпросвещения РФ от 17.03.25 г. N 209).

Наименование блока воспитательной работы	БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»	БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»
В течение летних лагерных смен	- просмотр фильмов, рекомендованных Минкультуры России	Церемонии подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации в день открытия/ закрытия смены и в дни государственных праздников Патриотическая акция «Мы — граждане России!», приуроченной ко Дню России (12 июня) Мероприятия, посвященные праздничным и памятным датам: - День памяти и скорби (22 июня) - День физкультурника (12 августа) - День Государственного флага Российской Федерации (22 августа) Проведение тематических дней «Движение первых»	- Проведение беседы, в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня) - Беседа по дорожно-транспортной безопасности в летнее время - Раздача памяток по профилактике энтеровирусной инфекции - Беседа, направленная на предупреждение травли, буллинга - Беседа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних - Беседа по правилам безопасного поведения в летнее время (сезон активности клещей, безопасность на воде, аномальная жара и тепловой удар) - Беседа с просмотром видеороликов «Лесные пожары», «Пал сухой травы – преступление» - Раздача памяток «Правила поведения при нахождении в лесу»