

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Богандинская детская школа искусств «Вдохновение»

Программа рассмотрена на
заседании педагогического совета
" 27 " апреля 2025 г
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО
Богандинская ДШИ "Вдохновение"
Чищенко Н.Ф. Чищенко



Программа воспитательной работы
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«МУЛЬТИКАНИКУЛЫ»

Автор - составитель:
Трушникова Галина Алексеевна,
преподаватель
МАУ ДО Богандинской ДШИ «Вдохновение»

п.Богандинский, 2025

1. Информационная карта программы _____	3
2. Пояснительная записка _____	4
3. Цели и задачи программы _____	5
4. Предполагаемые результаты программы _____	5
5. Содержание и направления реализации программы _____	6
6. Педагогические принципы программы _____	7
7. Условия реализации программы _____	8
7.1 Материально-техническое обеспечение _____	8
7.2 Кадровое обеспечение _____	8
8. Содержание программы _____	9
9. Ожидаемые результаты _____	10
10. Используемые источники _____	11

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Мультиканикулы"
2	Цель программы	Организация отдыха и получение новых образовательных компетенций обучающихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Спортивно-оздоровительная деятельность; Художественно-творческая деятельность; Научно – познавательное направление; Патриотическое воспитание.
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Автор программы	Трушникова Галина Алексеевна, преподаватель
6	Адрес, телефон	625521, Тюменская область, Тюменский район, п. Богандинский, ул. Юбилейная, д.5, помещение 2 8(3452) 72-01-11
7	Место реализации	п. Богандинский, ДШИ "Вдохновение", летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей "Мультиканикулы"
8	Количество детей	3 смена: 27 человек.
9	Сроки реализации программы	31.07.2025-20.08.2025

2. Пояснительная записка

Летний лагерь — это время, когда дети могут проявить свою креативность и научиться чему-то новому.

Алексей Смирнов

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно- нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в уважительном отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры, творческой и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

В основе программы лагеря лежат принципы:

- ✓ целесообразности - соответствия педагогических задач личностным целям детей;
- ✓ добровольности участия в делах лагеря;
- ✓ учета возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм работы. взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- ✓ коллективной деятельности;
- ✓ самостоятельности,
- ✓ безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- ✓ приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

3. Цели и задачи программы

Цель - создание системы творческого, гражданского, спортивного, экологического развития детей для раскрытия их собственного потенциала.

Для достижения цели необходимо решение ряда **задач**:

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

Воспитательные:

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
2. Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
3. Создание условий для воспитания культуры общения;
4. Воспитывать гражданские и нравственно-патриотические качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Развивающие:

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;

4.Предполагаемые результаты программы

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим и патриотическим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- в рамках празднования 80-летия Победы пройдут мероприятия, посвящённые сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, как дань памяти героям Великой Отечественной войны;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

5. Содержание и направления реализации программы

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

Содержание программы реализуется через следующие направления:

- ✓ *Спортивно-оздоровительное;*
- ✓ *Художественно-творческая деятельность;*
- ✓ *Досуговое;*
- ✓ *Патриотическое.*

Спортивно-оздоровительное

Основные формы организации:

- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ✓ Рациональное сбалансированное питание;
- ✓ Режим дня;
- ✓ Игры на спортивной площадке;
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ✓ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

День начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с фельдшером развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- ✓ Изобразительная деятельность;
- ✓ Конкурсные программы;
- ✓ Творческие конкурсы;
- ✓ Концерты, праздники;
- ✓ Творческие игры;
- ✓ Выставки (рисунков, поделок)

Научно-познавательное направление

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Включает в себя развитие детей средствами совместного познавательного процесса, в ходе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. В процессе активного общения удовлетворяются потребности детей в контактах, творческой деятельности, формируется интеллектуальное развитие ребёнка, его характер.

Формы работы:

- ✓ Чтение книг;
- ✓ Просмотр фильмов, мультфильмов;
- ✓ Викторины;
- ✓ Интеллектуальные игры.

Патриотическое воспитание

Формы организации:

- ✓ Изобразительная деятельность;
- ✓ Творческие конкурсы;
- ✓ Конкурсы рисунков, стихов о Родине, о Защитниках Родины;
- ✓ Просмотр фильма о войне;
- ✓ Возложение цветов к памятнику погибшим героям;
- ✓ Викторины о Великой Отечественной войне.
- ✓ Просмотр видеофильма о войне.
- ✓ Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте.

Формирование духовно-нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по патриотическому и гражданственному воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа.

С самого раннего возраста нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины, прививать любовь к семье, тому месту, где они родились и выросли. Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

6. Педагогические принципы программы

«Дойти до каждого»- это основной принцип работы лагеря.

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели.

Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребенка.

«У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.

Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.

Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

7.Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.

Видеотехника и аудиоматериалы.

- ✓ Компьютер, ноутбуки
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Цифровой фотоаппарат
- ✓ Спортивный инвентарь
- ✓ Сканер
- ✓ Принтер
- ✓ Призы и награды для стимулирования.

8.Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря –преподаватель школы искусств.
2. Воспитатели -преподаватели школы искусств.
3. Фельдшер.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

6. Содержание программы

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
1. Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование. Постепенное расширение содержания трудовой деятельности 2. Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. 3. Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.	1. Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) 2. Операция «Трудовой десант» (уход за цветниками)

Спортивно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно - оздоровительной работы; 2. Выработка и укрепление гигиенических навыков; 3. Расширение знаний об охране здоровья	1. Утренняя зарядка. 2. Спортивные игры на спортивной площадке. 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Эстафеты, спортивные мероприятия, спортивные игры. 4. Беседы, лекции «Мое здоровье». 5. Танцевальный марафон, флешмоб. 6. Квест тематический

Духовно - нравственный модуль

Задачи	Основные формы работы
1. Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; 2. Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.	1. Беседы, презентации. 2. Конкурсы рисунков

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
--------	-----------------------

Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье.	1. Праздники 2. Выставки рисунков 3. Флешмоб 4. Сочинения о семье. 5. Акции
---	---

Художественно- творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
1. Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. 2. Организовать деятельность творческих групп. 3. Пробуждать в детях чувство прекрасного.	1. Мероприятия различной направленности. 2. Праздники. 3. Конкурсные программы. 4. Презентации. 5. Мастер -классы 6. Художественная студия. 7. Посещение выставок.

7. Ожидаемые результаты работы лагеря:

- организованная занятость детей в летнее время
- укрепление здоровья детей;
- увеличение числа детей, занятых в организационной культурно -досуговой среде;
- расширение кругозора детей.
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально нравственных норм.
- повышение духовной культуры детей и подростков, формирование знаний в области истории места проживания;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- обучения их навыкам безопасной жизнедеятельности;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.

8. Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002;
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;

4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006;
5. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
8. Беляков Е. 365 развивающих игр. — М.: Айрис Пресс Рольф, 1999
9. Баранник М.М., Борисова Т.С. и др. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей.- М.: ЦГЛ, 2003
10. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ./ Бюллетень программно- методических материалов для УДОД (региональный опыт), 2001, 2
11. В часы досуга / Сост. И.Н. Крайнева. — СПб.: Кристалл, 1996.
Должиков И.И. Физкультурно – оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис- пресс, 2005.- 176 с.
12. Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сост. Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева – М.: ВАКО, 2007. – 336с
13. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
14. Шмаков С. Л. Каникулы: Прикладная «энциклопедия» для учителей, воспитателей, вожатых. — М.: Новая школа, 1994.
15. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/ Сост. Горбунова Н.А. . _ В